



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

---

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
НОВОГО ФГОС**

8 июня 2022 года



государственное автономное  
учреждение дополнительного  
профессионального образования  
(повышения квалификации)  
специалистов

**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ценностный подход к  
проектированию и оценке  
качества организации  
воспитательной деятельности**

Соловьёва Фаина Евгеньевна,  
начальник центра воспитания и  
духовно-нравственного просвещения

ГАУДПОСОИРО  
[solovyovafe@rambler.ru](mailto:solovyovafe@rambler.ru)





# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

- **Воспитание** - деятельность, направленная на **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации** обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование** у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности,**
- **уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**



# Результаты воспитания

- Связаны с **приобщением** учеников к системе традиционных **российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.**
- **Ценности** представляют собой **мотивационную основу деятельности** человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.



# Конкретизация обобщенных групп ценностных ориентаций обучающихся

- 1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.
- 2. Ценностные ориентации социального взаимодействия.
- 3. Ценностные ориентации личностного развития.



# 1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

- Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.
- Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.
- Уважение закона и правопорядка



## 2.Ценностные ориентации социального взаимодействия

- Ценность семьи и семейных традиций.
- Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности
- Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации



## 2. Ценностные ориентации социального взаимодействия

- Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий.
- Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины.
- Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.





# Ценностные ориентации личностного развития

- Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.
- Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
- Ориентация на эстетические ценности.

**Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)**

<b>Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества</b>		<b>Характеристики воспитательного идеала</b>
<b>Познавательная сфера</b>	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
<b>Коммуникативная сфера</b>	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
<b>Мотивационно-смысловая сфера</b>	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности



# Ключевые цели построения системы оценки воспитательной работы

- Развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями.
- Повышение результативности воспитательной работы.
- Выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.



## Объекты оценки

- Коллективы обучающихся образовательных организаций.
- Наименьший уровень фиксации результата – образовательная организация/отдельный класс.
- Обобщение результатов (при условии использования репрезентативной выборки) возможно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях



## Аспекты оценки

- **Качество организации воспитательной работы** на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации
- **Результаты воспитательной работы:** степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом.



## Предмет оценки результатов воспитательной работы

- **Уровень знаний,** являющихся базой для формирования ценностных ориентаций.
- **Уровень принятия ценностных приоритетов.**
- **Уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.**



## Итоги

- Ценностно-ориентированный подход - продуктивный метод достижения основной цели воспитания .
- В основе воспитания - система ценностей, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы.
- Запрашиваемые обществом **результаты воспитания (составляющие воспитательный идеал)**, по сути, являются **отражением значимых социальных практик и нравственно-этических представлений.**



# Литература

- Брызгалина Е., Станченко С. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитательной работы со школьниками
- <https://vestnik.edu.ru/main-topic/elena-bryzgalina-sergei-stanchenko-tsennostno-orientirovannyi-podkhod-k-otsenke-rezultatov-vospitatelnoi-raboty-so-shkolnikami>
- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся
- Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях региона
- С результатами исследования можно ознакомиться на сайте ФГБУ "ФИОКО" <https://fioco.ru/reports-niko>, а также на сайте ГКУ НСО НИМРО <https://nimro.ru/edu-eval/docs/>.