

Подходы к разработке нового раздела РПВ «Система поощрения социальной успешности»

Добрый день, уважаемые коллеги. Представляю вашему вниманию опыт организации системы поощрения социальной успешности в МБОУ Засижевской СШ.

С сентября 2022 года Рабочая программа воспитания должна включать в себя систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Данная система призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Новый раздел РПВ требует проработки концептуальных положений и их практического воплощения. Они должны обязательно пройти обсуждение в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми. Мы полагаем, что система поощрения должна быть представлена и закреплена в локальном акте школы. Соответственно в нашей школе состоялись педагогический совет, заседание Совета родителей и заседание Совета обучающихся, на которых был вынесен на рассмотрение и обсуждение проект положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Прежде всего мы проанализировали уже имеющийся опыт и традиции нашей школы, познакомились с некоторыми рекомендациями по этому вопросу и опытом других школ.

В настоящее время уже сложились некоторые очертания содержания нового раздела РПВ, но он, безусловно, требует доработки.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В нашей школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В прошедшем году в нашем Положении о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся появилась церемония награждения «Твой успех!», которая объединила все отдельные поощрительные мероприятия в одно яркое праздничное событие. Хочу сказать, что эту замечательную идею и некоторые содержательные моменты нам подсказала Стабенская школа Смоленского района. Выражаем благодарность коллегам за их новаторские, замечательные идеи, позволившие нам создать новую традицию, которая очень понравилась нашим детям, педагогам и родителям.

Награждение проходит в конце учебного года по номинациям:

- «Успешный дебют» - за отличную учебу на уровне начального общего образования;

- «Золотой фонд школы» - за отличную учебу и активное участие в жизни класса и школы на уровне ООО и СОО;
- «Мыслители и творцы» - это те ребята, которые успешно представляли нашу школу на различных научно-практических конференциях и олимпиадах;
- «Грани творчества» - за активное участие в творческой жизни школы;
- «К вершине успеха» - за спортивные достижения;
- «Социальная активность» - активистам первичного отделения РДШ;
- «Доброе сердце» - за волонтерскую деятельность;
- «Родительское сердце» - за воспитание детей, за активное участие в жизни школьного сообщества.

Поощрительные мероприятия и церемонии награждения – это заключительная часть большой работы, направленной на стимулирование и выявление активной жизненной позиции школьников.

Важно максимально вовлекать их в совместную деятельность, развивать их социальную и творческую активность, но при этом, нельзя допустить, чтобы это стало показным «за награду». Важно научить детей анализировать достижения, проектировать саморазвитие и презентовать свои успехи и достижения.

Для стимуляции, мотивации такой работы можно использовать различные формы.

В нашей школе на протяжении нескольких лет успешно используется портфолио. Ведение портфолио обучающимися осуществляется при регулярной поддержке классными руководителями и родителями (законными представителями).

В соответствии с требованиями, разработанными в нашей школе, Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио у нас практикуется ведение портфолио класса. Системная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует личностному развитию и формированию детского коллектива.

Мотиватором личностных и коллективных достижений является рейтинг успешности, определяемый достижениями в наиболее значимых направлениях деятельности.

Использование рейтингов актуально, значимо с точки зрения психологии подростков. Именно в этот период происходит распределение доминирующих потребностей, постоянное осуществление выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира.

В тоже время их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Коллеги, я представила некоторые размышления и опыт нашей школы. Но, конечно же нам еще многое предстоит сделать в этом направлении. Прежде всего необходимо доработать Положение о поощрении в части его конкретизации и детализации, в том числе и по вопросу привлечения благотворителей. Мы планируем провести общественные обсуждения этого документа с детьми и родителями в августе 2022 года.

Спасибо за внимание