



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

---

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ  
НОВОГО ФГОС**

8 июня 2022 года





Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

---

## ИТОГИ КРУГЛОГО СТОЛА

# Ключевые задачи воспитания и механизмы их реализации в контексте требований ФГОС



# 304 ФЗ, 712 приказ Министерства просвещения об изменениях в ФГОС, Примерная программа воспитания *задают систему требований к рабочей программе воспитания*

Новый ФГОС общего образования (от 31.05.2021г.) более детально прописывает требования к РПВ и ее роль в реализации ООП (п.32.3, п.41-42)

- РПВ должна обеспечивать **целостность образовательной среды**, включающей урочную и внеурочную деятельность.
- **Механизмы:** *«реализация комплекса воспитательных мероприятий, многообразии видов и направлений деятельности (модулей программы), уровневый подход к проектированию содержания воспитательной деятельности (внешкольный уровень, уровень школы, класса, индивидуальный).*
- Важным условием эффективности воспитания в современной школе является **системный подход** к проектированию и реализации педагогической деятельности.
- Требования к результатам освоения ОП (п.41-42)

Новый ФГОС вступает в силу с 1 сентября 2022года

## **Основные направления воспитательной деятельности**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

## **Новый ФГОС ОО задает требования к результатам**

Стандарты содержат детализацию требований к личностным результатам, на формирование которых должны быть направлены все рабочие программы школы, включая РПВ

# цель воспитания



Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:



В **усвоении ими знаний** основных **норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей

(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

В развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



## Базовые ценности

- Патриотизм
- Гражданственность
- Социальная солидарность
- Семья
- Здоровье
- Образование
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии
- Искусство и лит-ра
- Природа
- Человечество- Мир



## Виды деятельности

- Коммуникативная
- Познавательная
- Трудовая
- Общественно-полезная
- Спортивно-оздоровительная
- Игровая
- Туристско-краеведческая
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Др.



Детско-взрослые  
общности

# Ключевые траектории развития системы воспитания



В процедуре оценки качества образования выделены ключевые траектории развития системы организации обучающихся:

- ❖ **Формирование ценностных ориентаций обучающихся**
- ❖ **Профилактика деструктивного поведения обучающихся**



# Система ценностей как результат воспитания

Ценности представляют собой мотивированную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

В нормативных документах закрепляется формирование значимой ценностной системы в качестве результата образования.

Это позволяет использовать **ценностно-ориентированный подход при оценке качества организации воспитательной работы и ее результатов**

## 3 группы наиболее значимых ценностей

**1. Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека,** включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка



## **2. Ценностные ориентации в области социального взаимодействия:**

- **Ценность семьи и семейных традиций,**
- **Коллективизм,**
- **Взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость,**
- **Понимание и сопереживание чувствам других людей,**
- **Уважение к истории, традициям своего народа и своего края,**
- **Осознание этнической и национальной принадлежности,**
- **Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных традиций многонационального народа России,**
- **Неприятие национализма, ксенофобии, дискриминации,**
- **Уважение конфессиональных традиций, основанных мировых религий,**
- **Ориентация на свободу, независимость и процветание России,**
- **Ответственность за свою родину перед прошлым, нынешним и будущими поколениями,**
- **Готовность к защите Родины,**
- **Осознание себя частью мирового сообщества,**
- **Целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий**

### **3. Ценностные ориентации на личностное развитие:**

- Ценность образования и труда,**
- Ценность творчества и самореализации,**
- Ориентация на осознанный выбор профессии,**
- Нравственность в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей,**
- Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством,**
- Ориентация на этические ценности**

# Алгоритм совместной деятельности по достижению результатов



- ❖ **Организовать анализ целей и выделение результатов их достижения**
- ❖ **Донести понимание выделенных личностных результатов и средств их достижения до всех участников образовательных отношений, включая родителей**
- ❖ **Спроектировать (построить) систему мониторинга**
- ❖ **Организовать методическое сопровождение деятельности коллектива**

# Системный подход



**Единая цель**  
**Развитие личности**  
**обучающихся**

**Единая нормативная база**

**Единая система мониторинга и критериальная база оценки результатов**

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности, планов и программ клубов, шк.музея, библиотеки и др.**

**Развитие воспитательной среды**

**Включение всех субъектов воспитания в проектирование и организацию воспитательной деятельности.**  
**Межведомственное взаимодействие**

# Деятельностный подход



Максимально обеспечить условия для развития познавательной, социальной и творческой активности всех детей

Социальные и культурные практики



Проектная и исследовательская деятельность  
(на уроках и во внеурочной деятельности)



Совместная деятельность детей и взрослых (КТД, ключевые общешкольные дела)



Коллектив и детско-взрослые общности



Детское самоуправление

«Большая перемена»

Волонтерство

Детские общественные организации (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.)

Школьные театры, Спортивные клубы и др.

«Орлята России»-  
Программа развития социальной активности младших школьников



В государственных законодательных и стратегических документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, создание системы воспитания

В качестве механизмов, предлагается:

- развитие воспитательной среды;
- создание эффективных моделей управления воспитательной деятельностью, включая повышение роли методических объединений и педагогических сообществ;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и специалистов, имеющих отношение к воспитанию детей и молодежи;
- Укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания

(Повышение квалификации «Подготовка педагога как воспитателя».  
Работа МО)

- .

## **Механизмы обновления воспитательной деятельности:**

- Особый акцент делается на усиление воспитательного потенциала школьного урока и внеурочной деятельности (Приоритетными становятся *активные формы познавательной деятельности*)
- Обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на **развитие личности** обучающихся, их **духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание**, укрепление психического здоровья и физическое воспитание;
- Совместное планирование воспитывающей деятельности
  - Интеграция планов и программ ОО, обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся (воспитанников), которая должна обязательно обеспечивать **личностное развитие обучающегося**.
  - Организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания
- Обновление форм и методов воспитания . Ведущие подходы:
  - **системный** (создание системы воспитательной деятельности в ОО, обеспечивающей эффективное развитие личности обучающегося );
    - **деятельностный (событийный): создание уклада ОО**, коллективная творческая деятельность; творческие проекты; деловые игры, дискуссии, социальные пробы; волонтерство; молодежные общественные организации; школьное самоуправление и др.)

**«Если вы хотите воспитать – организуйте деятельность» (А. С. Макаренко).**



# МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



## Информационно-методическое обеспечение реализации примерной программы воспитания

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/>

- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- [Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)
- [Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»](#)
- [Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО](#)
- [Полезная литература](#)

Также методические материалы представлены на сайте ГАУ ДПО СОИРО.

Ссылка: [http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs\\_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php](http://www.dpo-smolensk.ru/struktura-2020/Kafedry/arhiv/resurs_kaf-vospitaniya/12-prim-progr.php)

## Проекты для педагогов и детей

- Ассоциация классных руководителей  
<https://akr.gppc.ru/information/methodical>
- Проект «Академия музея Победы» (совместно со школьными музеями)
- Проект «Родительский университет»
- Проекты РДШ для детей:  
«Орлята России» (для начальной школы) <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition?competitionType=all>  
«Творческая мастерская РДШ» <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/976>

## Конкурсы для педагогов

- «Воспитать человека»
- «Самый классный классный»
- «Уроки Победы»
- «За нравственный подвиг учителя»
- «Учитель года»

## Методические рекомендации классному руководителю:

1. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 14.05.2020 № ЛБ-С-070-12127 Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/>

2. Ассоциация классных руководителей

<https://akr.gppc.ru/information/methodical>

3. Журнал «Классный руководитель»

(№7, 2021г. (практические материалы по персонифицированному подходу в воспитании))

4. Др. журналы: «Начальная школа», «Заместитель директора школы по воспитательной работе.... И др.

