

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ГАУ ДПО СОИРО ЗА 2015 - 2018 Г.Г.

Тема площадки: «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»

Сроки реализации: 2015-2019 г.г.

Направление инновационной деятельности (в соответствии с *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»*): разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Состав участников площадки: коллектив РИП включает *13 творческих групп, созданных на базе 9 общеобразовательных организаций и 4 организаций дополнительного образования Смоленской области:*

- МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г.Смоленск (рук. Швецова Наталья Владимировна, зам.директора);
- МБОУ «СШ № 2» г.Смоленска (рук. Владимир Анатольевич Пегов, зам.директора, к.п.н.);
- МБОУ «СШ № 12» г.Смоленска (рук. Елена Анатольевна Зязева, зам директора);
- МБОУ «СШ № 31» г.Смоленска(рук. Татьяна Владимировна Кравцова, зам.директора);
- МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска (рук. Аникина Ирина Владимировна, зам.директора);
- МБОУ «СШ № 33» г.Смоленска (рук. Лариса Анатольевна Куришкина, зам.директора, к.п.н.);
- МБОУ «СШ № 40»г.Смоленска (рук. Ирина Владимировна , директор, к.п.н.);
- МБОУ «Хорошовская средняя школа» Рославльского района (рук.Кабанова Марина Анатольевна, зам.директора);
- МБОУ «Пригорская средняя школа» Смоленского района (рук. Миренкова Татьяна Анатольевна, зам.директора);
- СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», г.Смоленск (рук. коренькова Наталья Викторовна, зам.директора);
- МБОУ ДОД «Шумячский ДДТ» Шумячского района (рук. Прудникова Валентина Григорьевна, директор);
- МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево (рук. Корчагина Елена Анатольевна, директор)
- МБОУ ДОД «ДДТ города Десногорска» (рук. Долженко Елена Юрьевна, директор)

Общее количество участников инновационной площадки – 65 человек.

Качественный состав РИП: 6 человек – кандидаты пед. наук.; 43 чел. имеют высшую категорию.

Руководитель регионального исследовательского коллектива – **Галина Дмитриевна Кочергина**, заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Координатор регионального исследовательского коллектива – **Наталья Сергеевна Зевакова**, начальник Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Анализ деятельности инновационной площадки

Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект

Среди актуальных проблем современной педагогической теории и практики особое место занимает проблема обновления процесса воспитания. Задача качественного обновления стратегий и содержания воспитания сегодня рассматривается как приоритетное направление государственной политики, как условие модернизации российского образования.

Дойти до каждого ребенка – мечта многих поколений педагогов. Однако, следует признать, что до сих пор она не в полной мере осуществилась. Накопленный в советской школе и в постсоветский период богатый опыт воспитания детей все-таки имел социоцентрическую направленность и был направлен на воспитательный процесс школы в целом, класса в целом, а не конкретного ребенка в отдельности. Не случайно такую педагогику называли бездетной.

В настоящее время стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную гуманистическую парадигму обучения и воспитания школьников. В связи с этим существенно возрастают требования к условиям и результатам воспитательного процесса, осуществляемого образовательной организацией. Важнейшими показателями результативности воспитательного процесса являются развитие и саморазвитие личностных качеств школьников. Целенаправленность воспитания ребенка определяется проектированием такой воспитательной среды, воспитательной системы, где может быть выстроена индивидуальная траектория, актуальная для каждой конкретной личности, учитывающая ее конкретные физиологические и психологические особенности т.е. построенная на основе *персонализированного подхода*.

В то же время гуманизация воспитания, широко декларируемая во многих концепциях и нормативно-правовых документах, не находит должного отражения в практике воспитательной деятельности педагогов.

Существуют противоречия:

- между целевыми ориентирами педагогической деятельности и интересами и потребностями детей, на развитие которых она направляется;
- между необходимостью использования системного подхода в процессе воспитания и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ создания системы воспитания конкретного ребенка (персонифицированной системы воспитания).

Выявленные противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы методологические, теоретические, технологические и организационные основы, определяющие реализацию персонифицированного подхода в системе воспитания в условиях общего и дополнительного образования.

Цель исследования состоит в разработке теоретических, методических и организационных основ применения персонифицированного подхода в системе общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- выявить сущностные характеристики и воспитательный потенциал персонифицированной системы воспитания;
- определить методологические подходы, принципы, методы, условия моделирования и создания персонифицированной системы воспитания ребенка.
- разработать и апробировать вариативные модели персонально ориентированной системы воспитания ребенка в условиях общего и дополнительного образования;
- получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, статей, сборника материалов);
- создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного опыта по проблематике исследования в образовательные организации Смоленской области.

Ключевые мероприятия РИП

<i>Осуществленные мероприятия</i>	<i>Полученные результаты</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
	<i>2015 год</i>		
<p>- Проведены организационные мероприятия по формированию состава инновационной площадки и определению основных направлений деятельности:</p> <p>- Методологический семинар для участников РИП «Персонификация в системе воспитания: основные положения, подходы и формы»</p> <p>- Круглый стол участников инновационной площадки «Результаты первого этапа инновационной деятельности: плюсы, минусы и перспективы»</p> <p>- Проведены исследования: анкетирование,</p>	<p>1. Выделены актуальные направления исследования:</p> <p>1.1. <i>Субъекты персонификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПСВ успешного, одаренного ребенка; - ПСВ ребенка «группы риска»; - Ребенок с ОВЗ – субъект ПСВ <p>1.2. <i>Роли и функции участников ПСВ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок – субъект ПСВ - <u>Педагог</u> (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог и др...) в ПСВ <u>Родитель</u> - в ПСВ <p>1.3. <i>Условия, в которых выстраивается ПСВ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ПСВ в условиях дополнительного образования; - ПСВ в условиях городской школы; - ПСВ в условиях сельской школы. <p>Подготовлено 14 рефератов по темам: «Субъекты персонификации», «Роли и функции субъектов персонификации». Состоялась презентация и обсуждение реферативных сообщений.</p> <p>Определены характерные черты и компонентный состав персонифицированной системы воспитания ребенка; обсуждены подходы к гипотетическому описанию данной системы как педагогического явления. Состоялось обсуждение планов и мероприятий базовых коллективов.</p>	<p>Январь-март</p> <p>15 Марта 2015</p> <p>29 октября 2015 г</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С., руко- водители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руко- водители базовых коллективов</p>

<p>интервьюирование и написание педагогического сочинения для изучения мнений детей и взрослых о персонифицированной системе воспитания</p> <p>- Участие в <i>межрегиональной интернет-сессии «Персонифицированная система воспитания»</i> (руководитель –доктор педагогических наук, профессор Псковского ИПКРО Е.Н., Степанов</p> <p>- Подготовка статей и практико-ориентированных разработок.</p>	<p>Выявлены потребности, мотивы, запросы на проектирование персонифицированных форм деятельности и ПСВ.</p> <p>Были обсуждены вопросы: роль референтного взрослого в персонифицированной системе воспитания ребёнка; направления деятельности классного руководителя (воспитателя ГПД или интернатного учреждения) по педагогическому обеспечению создания и развития персонифицированных систем воспитания детей; взаимосвязь фронтальных, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы в условиях персонифицированной системы воспитания ребенка; взаимосвязь воспитания (в т.ч. в коллективе) и самовоспитания в рамках персонифицированной системы воспитания ребенка; необходимые действия ребенка как подлинного субъекта персонифицированной системы воспитания.</p> <p>Представлены к обсуждению 6 разработок участников Смоленской РИП.</p> <p>Опубликовано 6 статей и 10 практико-ориентированных разработок</p> <p><i>Статья Куришкиной Л.А. «Учащийся подросткового (юношеского) возраста как субъект персонифицированной системы воспитания удостоена диплома 1 степени на Всероссийском конкурсе «Инновационные методики и технологии обучения»</i></p>	<p>Февраль-март</p> <p>21-24 апреля 2015 г</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители и участники базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p>
--	--	--	---

	<i>2016 год</i>		
<p>Региональная научно-практическая конференция «Моделирование персонифицированной системы воспитания: промежуточные итоги и перспективы деятельности региональной инновационной площадки»</p> <p>Межрегиональный <i>интернет-форуме «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития»</i> (Платформа «Менеджмент воспитания» Псковского ИПКРО.)</p>	<p>В ходе конференции осуществлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов теоретического этапа деятельности площадки, актуализация инновационных идей, ключевых подходов и методов исследования; - взаимный обмен накопленной информацией и идеями, определение проблемных зон и возможностей их решения путем сотрудничества различных организаций-участников исследования; - демонстрация промежуточных результатов работы базовых исследовательских коллективов. <p>Состоялся круглый стол <i>«Инновационные подходы к построению персонифицированной модели воспитания»</i> Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovatcionnye-ploshadki/rip-k/3-11-2016-konf/rip-k-meropr.php</p> <p>Обсуждены технология проектирования ПСВ. Представлены модели и формы ПСВ.</p> <p>Активное участие в обсуждении материалов веб-форума принимали <u>19 участников</u> Смоленского РИК. (Делегация от Смоленского РИП была одной из самых многочисленных)</p> <p>Подготовлено и опубликовано <u>63 комментария</u> на представленные в форуме работы. Комментарии, суждения и предложения участников Смоленского РИК отмечены организаторами форума в перечне наиболее актуальных аспектов дискуссии.</p>	<p style="text-align: center;">3.11.16</p> <p style="text-align: center;"><i>8-12 декабря 2016</i></p>	<p>Кочергина Г.Д., руководители БК</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p>

<p>Межрегиональная веб-презентация по проблеме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребёнка» (Псковский ИПКРО на платформе блога «Менеджмент воспитания»)</p> <p>Общественная экспертиза практико-ориентированных разработок участников межрегионального исследования</p> <p>Подготовка к публикации статей и практико-ориентированных разработок</p>	<p>36 педагогов региональной площадки приняли участие в обсуждении материалов презентации. Подготовлено более 30 комментариев на представленные работы.</p> <p>От Смоленской РИП к участию в межрегиональной веб-презентации предоставлено 6 разработок. Все разработки получили положительные отзывы.</p> <p>Проведена экспертиза 20 разработок участников исследования из 3 регионов РФ (Московская, Липецкая, Ивановская обл.).</p> <p>Представлены и прошли общественную экспертизу 6 разработок участников Смоленской РИП Все разработки рекомендованы в печать.</p> <p>Опубликовано 1 разработок</p> <p>(Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск,2016 ; Сборник научно-методических статей. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИ-РО», 2016.)</p>	<p>30.03-5.04.2016 г.</p> <p>Май 2016</p> <p>Май-ноябрь 2016</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p>
<p>Повышение квалификации участников РИК</p>	<p>- Обучение на курсах «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие» (на базе Псковского областного ИПКРО) прошли 22 человека из числа руководителей и участников РИП.</p>	<p>Март-май 2016</p>	<p>Кочергина Зевакова Н.С. Г.Д. Руководители базовых коллективов</p>

	<i>2017 год</i>		
<p>- Научно-практический семинар «Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы» (на базе МБОУ СШ№33 г.Смоленска)</p>	<p>В ходе семинара осуществлялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов теоретического этапа деятельности площадки, актуализация инновационных идей, ключевых подходов и методов исследования; - демонстрация промежуточных результатов работы базового исследовательского коллектива МБОУ СШ№33. <p>Базовым коллективом 33 школы был представлен к обсуждению опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления персонифицированного подхода в работе с учащимися при использовании «Дневника социальной успешности»; - использования персонифицированного подхода при выполнении обучающимися индивидуальных проектов; - использования технологии «Портфолио» в персонифицированной системе воспитательной деятельности в начальных классах школы. <p>Участниками семинара был одобрен опыт базового коллектива 33 школы. Продукты инновационной деятельности, ранее прошедшие экспертизу и представленные на семинаре, были рекомендованы к распространению в образовательные организации Смоленской области.</p> <p style="text-align: center;"><i>Информация представлена на сайте СОИРО.</i> http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/36153/</p>	29.11.2017	Кочергина Г.Д. Куришкина Л.А.
<p>- Межрегиональная конференция «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – но-</p>	<p>Представлены целевые программы школы и практические разработки педагогов: «Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся»; «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических кадров»; «Я выбираю здоровье»; «Ты не один -</p>	7 ноября 2017	Новикова И.В.

<p><i>востройки»</i></p> <p>- Участие в Межрегиональном веб-форуме и веб-презентации по проблемам «Педагогическое обеспечение становления и функционирования персонифицированной системы воспитания ребёнка»</p> <p>Делегация РИП (10 человек) приняла участие в Международной научно-практической конференции «Новое воспитание нового поколения» (г.Полоцк, республика Беларусь)</p> <p>Общественная экспертиза практико-</p>	<p>мы тебе поможем»и др.</p> <p>В обсуждении материалов презентации приняли участие 36 педагогов нашей региональной площадки. Подготовлено более 80 комментариев на представленные работы. <i>(Смоленская делегация отмечена как самая активная участница форума).</i></p> <p>От Смоленской РИП к участию в межрегиональном веб-форуме (апрель 2017) представлено 7 разработок. Все представленные разработки получили положительные отзывы участников веб-презентации.</p> <p><i>2 разработки смоленских педагогов вошли в пятерку самых комментируемых:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы» (коллектив авторов МБОУ СШ № 32 г. Смоленска) – 19 комментариев (3 позиция в рейтинге); - программа элективного предмета «Как стать персоной?» (Куришкина Л.А., МБОУ СШ № 33 г.Смоленска) – 16 комментариев (5 позиция в рейтинге). <p><i>Представлены на конференции 2 доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О моделировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования (Е.А.Корчагина ,директор Ярцевского ЦДТ); - Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности» (Куришкина Л.А., зам директора СШ№33 г.Смоленска) <p><i>Участники РИП являлись активными участниками 2-х дискуссионных площадок. Модераторами стали: Г.Д. Кочергина и Н.С.Зевакова.</i></p> <p>Проведена экспертиза 12 разработок участников межре-</p>	<p><i>1-8 апреля 2017г 7.12-14.12.2017г</i></p> <p>13-14 апреля 2017</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С.</p>
--	---	--	---

<p>ориентированных разработок участников межрегионального исследования</p> <p>Подготовка и публикация материалов участников РИП в 2017</p>	<p>гионального исследования из 2 регионов РФ (Московская, Псковская обл.).</p> <p>Представлены и успешно прошли общественную экспертизу 4 разработки участников Смоленской РИП. Разработки рекомендованы к печати.</p> <p>Всего в 2017 году участниками РИП представлено 22 публикации.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2–в изданиях РИНЦ; - 9 работ - в центральных научно-педагогических изданиях (НМЖ «Заместитель директора по ВР», НМЖ «Классный руководитель») опубликовано; - 9 разработок - в сборниках научно-практических конференций; - в др. – 2 	<p>Май2017</p> <p><i>В теч.года</i></p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители БК</p> <p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., руководители БК</p>
	<p>Январь 2018 - апрель 2019 г</p>		

<p>1. Продолжалось формирование и освоение теоретико-методологической базы исследования.</p> <p>Уточнялся категориально-понятийный аппарат исследования.</p> <p>Осуществлялось пополнение и систематизация материалов, полученных в рамках первого и второго этапов исследования,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются Исследовательские Проекты: «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска») <ul style="list-style-type: none"> - «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (МБОУ «СШ № 33 г. Смоленска») - «Воспитание для современных детей: Путь осознанного родительства» (МБОУ СШ №2 г.Смоленска); • Разработаны и запущены в апробацию целевые Программы: <ul style="list-style-type: none"> - Программа элективного курса «Как стать персоной?» (- МБОУ СШ №33 г.Смоленска) - Программа «Мой индивидуальный проект»- МБОУ СШ №33 г.Смоленска) - Положение и Программа организации летней школы «Успех»(Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского) <p>Разработаны и апробируются новые формы персонификации :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник социальной успешности (СШ№33г.Смоленска) - Дневник достижений (Шумячский ДДТ) - Индивидуальные образовательные маршруты одаренного ребенка и ребенка с ОВЗ (Десногорский ДДТ, СЮН) 	<p>В теч. года</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С..</p> <p>Руководители творческих групп базовых коллективов (БК)</p>
--	---	--------------------	---

<p>2. Проведено ряд научно-методических мероприятий регионального и межрегиональном уровне:</p> <p>– <i>Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонафицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования»</i></p> <p>- <i>Дискуссионная площадка «От образования для всех к образованию для каждого: аспекты персонафикации дополнительного образования»</i> (в рамках Научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей - вызовы современного развития»)</p> <p>Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-spec-vosp-social/2-pedag-dop-obr/index-praktika.php</p>	<p>62 участника из Смоленской и Псковской обл. <i>На диалоговых площадках конференции:</i> представили актуальные практики персонально ориентированной воспитательной деятельности; рассмотрели модели и технологии организационно-педагогического сопровождения персонафицированного воспитания. На конференции представлено 14 докладов участников региональной инновационной площадки.</p> <p>Ссылка http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/50479/ Издан сборник материалов конференции (166стр). Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/RUMO/FILES/2019-%20sbornik-pers-podhod.pdf</p> <p>В работе дискуссионной площадки приняли участие 29 педагогов и методистов учреждений дополнительного образования. Представлены к обсуждению разработки участников РИП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование персонафицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования 2. Персонафицированный подход в проектировании программ дополнительного образования 3. Реализация персонафицированного подхода к обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования 4. Волонтерская деятельность сквозь призму персонафицированного подхода 5. Индивидуальный маршрут как интегрированная модель персонафицированного пространства воспитания 	<p>27 февраля 2019г.</p> <p>14 декабря 2018 г.</p>	<p>Кочергина Г.Д Зевакова Н.С., участники РИП</p> <p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.В. , участники РИП</p>
--	---	--	---

<p>3. Участие РИП в мероприятиях межрегионального исследовательского коллектива «Персонализированная система воспитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Веб-форум «Педагогическое обеспечение функционирования персонализированной системы воспитания ребенка» • Общественно-педагогическая экспертиза теоретических и практических разработок участников межрегионального исследования «Персонализированная система воспитания» • <i>Веб-презентация</i> научно-методических разработок участников межрегионального исследовательского коллектива по теме «Теория, методика и практика изучения эффективности персонализированной системы воспитания ребенка» Ссылка: «Менеджмент воспитания». 	<p>В работе форума от Смоленской РИП приняли участие - 22 человека. На общественное обсуждение от РИП было представлено 13 разработок участников Смоленской РИП (приложение 3). Все разработки получили положительную оценку участников форума.</p> <p>Члены Смоленской РИП провели экспертизу 15 разработок участников межрегионального исследования Московской и Псковской обл. 5 разработок Смоленских педагогов успешно прошли экспертизу и рекомендованы к печати</p> <p><i>От Смоленской РИП в веб-презентации приняли участие 27 педагогов список участников.</i> От РИП было представлено 6 разработок (приложение 3) Все разработки получили высокую оценку участников презентации и рекомендованы к дальнейшей разработке и подготовке к печати. Участники Смоленской РИП активно участвовали в обсуждении материалов веб-презентации. Было опубликовано 50 комментариев на работы коллег.</p>	<p>3-10 апреля 2018</p> <p>Апрель-май 2018</p> <p>3-10 декабря 2018</p>	<p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С. Руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С. Руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С. Руководители базовых коллективов</p>
---	--	---	--

<p>4. Осуществлена корректировка планов, программ, регулирующих деятельность базовых коллективов в рамках темы региональной инновационной площадки. Корректировка содержания проектов и программ.</p>	<p>В базовых образовательных организациях разработаны и реализуются следующие виды организационно-управленческих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Модель и Программа</i> персонифицированной системы воспитания учащихся с художественными способностями в условиях дополнительного образования». (МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево) • Модель персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной организации (МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского); • <i>Программа развития</i> МБОУ «Средняя школа №40» города Смоленска - на период 2015-2020г.г. «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки» • <i>Концепция</i> деятельности классного руководителя по созданию системы персонифицированного воспитания в классном коллективе (МБОУ «Хорошовская средняя общеобразовательная школа» Рославльского района Смоленской области) • <i>Исследовательские проекты:</i> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска») - «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»); • <i>Целевые программы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Система работы с родителями как условие создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы» (МБОУ СШ №2 г.Смоленска); - Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни в контексте персонифицированного подхода» 	<p>В теч. 2018 г.г</p>	<p>Руководители ОО, руководители БК</p>
--	--	----------------------------	---

	<p>(МБОУ СШ №31 г.Смоленска); - Рабочая программа «Мой индивидуальный проект» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска») -Программа элективного курса «Как стать персоной?» (для учащихся 10 или 11 классов(МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»))</p>		
<p>5. Представление разработок на профессиональных конкурсах</p>	<p><u>Десногорский ДДТ</u> Участие во Всероссийском конкурсе профессионального педагогического мастерства «Преемственность и инновации в образовании – 2018» - <i>Индивидуальный образовательный маршрут: «Я и мир вокруг»</i> (Призер конкурса)</p> <p><u>Ярцевский ДДТ</u> Корчагина Е.А.. Участие в региональном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»- 2018 <i>Персонафицированный подход в дополнительном образовании.</i> (Победитель конкурса)</p> <p><u>МБОУ «СШ№33» города Смоленска</u> - Программа Куришкиной Л.А. «Мой проект» завоевала 1 место в смотре-конкурсе методических разработок «Инновационный опыт педагогов в подготовке к итоговой аттестации».</p>	<p>В теч.года</p>	<p>Рук. базовых коллективов, авторы разработок</p>
<p>6. Осуществлялась разработка, корректировка, экспертиза и апробация новых форм воспитательной деятельности по теме исследования</p>	<p>На уровне БК сформированы коллекции практических материалов и разработок по теме исследования. Все материалы прошли обсуждение на уровне МО и/или Методических советов, Педагогических советов. 20 разработок прошли обсуждение на региональном уровне, 12 - представлены для публичной презентации на межрегиональных форумах Сформирована региональная электронная коллекция</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Руководители базовых коллективов</p> <p>Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С.</p>

	практических разработок и материалов Участников РИП.		
7. Подготовка и публикация материалов участников РИП в 2018-2019 г.г.	<p>Всего с января 2018 по апрель 2019 г.г. участниками РИП представлено 22 публикации.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 - в центральных научно-педагогических изданиях (НМЖ «Заместитель директора по ВР», НМЖ «Классный руководитель») опубликовано; - 7 работ опубликовано на сайте Псковского ОИКРО в блоге «Менеджмент воспитания» - 5 разработок - в сборниках научно-практических конференций; <p>(Приложение 3)</p>		Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С. Участники РИП
8. Повышение квалификации участников РИК	- Обучение на курсах «Персонафицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие» (на базе Псковского областного ИПКРО) прошли 18 человек из числа руководителей и участников РИП.	Март-май 2018	Кочергина Зевакова Н.С. Г.Д. Руководители базовых коллективов
9. Обеспечен доступ к материалам и результатам деятельности инновационной площадки	<p>Открыта страница инновационной площадки на сайте ГАУ ДПО СОИРО, где размещена актуальная информация о содержании и результатах деятельности площадки. (Ссылка: http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovacionnye-ploshadki/Plosh-modelirovanie/index.php).</p> <p>Оформлены и размещены актуальные материалы о деятельности базовых коллективов РИП на сайтах образовательных организаций</p> <p>(Примечание: ссылки на сайты образовательных организаций можно найти на странице РИП сайта СОИРО).</p>	В теч.года	Кочергина Г.Д. Зевакова Н.С. Руководители базовых коллективов

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Результатом системной инновационной деятельности является совокупность разработанных и апробированных учебно-методических материалов и проектов, образовательных продуктов, которые используются в образовательной деятельности и востребованы педагогической общественностью. Среди них особо следует отметить следующие:

- **Проект** «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ СШ №33 города Смоленска);
- **Проект** «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности»; (МБОУ СШ №33 города Смоленска);
- **Инновационный проект** «Моделирование персонифицированной системы воспитания учащегося в условиях дополнительного образования»(МБУ ДО «Ярцевский ЦДТ»)
 - **Программа развития школы** «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»(МБОУ «СШ№40» города Смоленска)
- **Программа элективного курса** «Как стать персоной?» (для учащихся 10 или 11 классов» (МБОУ СШ№33 города Смоленска);
- **Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы»** (родительское собрание, классный час, встреча детско-родительского сообщества) (МБОУ «СШ№32» города Смоленска);
- **Описание действующих моделей ПСВ** конкретного ребенка (выполнено в 9 образовательных организациях);
- **Широкий спектр классных часов, деловых игр, тренинговых занятий, КТД (более 25 наименований).**

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В рамках деятельности РИП использовался проектно-контекстный подход в работе с педагогическими кадрами. Реализован большой спектр мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие участников РИП (методологические семинары, проблемные курсы повышения квалификации, форумы), поддержку и сопровождение инновационной деятельности педагогов (научно-практические конференции, диалоговые площадки, интернет-форумы, веб-презентации инновационных разработок и др.)

ДИСSEМИНАЦИЯ И ТИРАЖИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

С целью диссеминации инновационного опыта использованы различные формы: открытые научно-практические семинары, мастер-классов, методические практикумы, конференции, педагогические чтения и дискуссионные площадки на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный), которые широко востребованы педагогической общественностью.

Следует особо подчеркнуть, что **инновационный опыт РИП востребован не только на региональном, но и на межрегиональном уровнях**. Более 30 практико-ориентированных разработок, моделей, программ и проектов участников РИП представлены в центральных научно-педагогических изданиях и включены в межрегиональную коллекцию по проблеме «Персонафицированная система воспитания».

С целью обобщения и распространения 5-летнего опыта работы РИП **подготовлен к печати сборник материалов участников РИП «Моделирование персонафицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования**.

ВЫВОДЫ О ЗНАЧИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РИП ДЛЯ РЕГИОНА

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать **ВЫВОДЫ** о значимости результатов деятельности региональной инновационной площадки.

Получено новое знание о характерных чертах, компонентном составе и механизмах эффективного влияния персонально ориентированной системы воспитания на развитие конкретного ребенка, теоретических и практико-методических предпосылках, возможностях, условиях и алгоритме моделирования и создания данной системы.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении, углублении и уточнении научных представлений о применении системного, гуманистического и синергетического подходов в познании и преобразовании сложных воспитательных явлений и процессов, к которым и относится персонифицированная система воспитания.

Практическая значимость состоит в получении педагогами-воспитателями научно-методических рекомендаций по созданию персонально ориентированных систем воспитания конкретных учеников: особо одаренных школьников в различных видах деятельности и творчества, детей с осложненным поведением, учащихся с ослабленным здоровьем и других категорий обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Полученные в исследовании результаты позволят вести более обоснованную и продуктивную деятельность по проектированию индивидуальных траекторий (программ, планов) развития и образования (воспитания) школьников.

Практическая актуальность инновационной деятельности связана с выходом на персонифицированную систему воспитания, с учетом сохранения коллективного единства участников образовательного процесса и использованием в работе тех ресурсов (явных и скрытых), которые есть в образовательных организациях с учетом персонифицированной системы руководства воспитательной деятельностью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

В качестве обобщённых результатов выделим следующие:

- определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально ориентированная воспитательная деятельность», «персонифицированная система воспитания»;

- разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;
- сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;
- выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов;
- осуществлено описание реально существующих и эффективно действующих моделей персонифицированных систем воспитания детей;
- подготовлены методические рекомендации в адрес педагогов-воспитателей, описание форм и технологий персонифицированной деятельности.

Возможные социальные эффекты использования продуктов инновационной деятельности в образовательных организациях региона:

- повысится заинтересованность детей и родителей в образовании и воспитании, учитывающем их потребности и интересы;
- будут спроектированы индивидуальные маршруты, программы и траектории развития школьников, обеспечивающие их самоопределение и самоактуализацию;
- результаты исследовательской деятельности будут способствовать обновлению и повышению эффективности практики воспитания детей в образовательных организациях Смоленской области.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Подготовка и издание методического пособия «Персонифицированная система воспитания ребенка».

2. Составление и реализация программы спецкурса повышения квалификации педагогов-воспитателей по теме: «Моделирование, создание и педагогическое сопровождение персонально ориентированных систем воспитания детей».

3. Несмотря на официальное завершение программы деятельности РИП, ее участники продолжают работу в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания» до 2021 года (и большинство участников дали на это согласие). Межрегиональному исследовательскому коллективу еще предстоит разработать образовательную программу «Сотвори себя сам», подготовить по этой теме методическое пособие для учителей и научно-популярную книгу для учащихся, а также издать практико ориентированную монографию «Персонифицированное воспитание школьников, или Как дойти до каждого ребенка».

Участие творческого коллектива Смоленской области на заключительном этапе межрегионального исследования по мнению его руководителя, Е.Н. Степанова, представляется очень важным, ибо оно позволит успешно завершить совместный поиск путей, форм и способов персонификации воспитательной деятельности и внести существенный вклад в теорию и практику воспитания детей в современных образовательных учреждениях.

Научный руководитель инновационной площадки

Г.Д. Кочергина

Краткие выводы по теме теоретического исследования

Анализ проблемы персонифицированного воспитания показал, что она носит целостный характер и требует интеграции всех видов деятельности, выстраиваемых образовательной организацией: урочной, внеурочной, внеклассной.

Персонифицированная система воспитания является **частью воспитательной системы школы и воспитательной системы класса**, которые, в свою очередь, дополняют персонифицированные системы воспитания.

Понимание этого позволяет педагогу рассматривать целостный характер воспитательного воздействия на личность ребенка и выстраивать программу его разностороннего совершенствования.

В качестве **отличительных черт ПСВ** можно назвать следующие:

1. Персонифицированная система воспитания обладает более широкими возможностями воспитательного влияния на ребенка, нежели воспитательная система класса (школы).
2. В персонифицированной системе воспитания ученик обладает большей самостоятельностью и ответственностью.
3. В персонифицированной системе воспитания ребенок является субъектом процесса собственного воспитания и развития.
4. ПСВ задается самим ребенком. Он, ребенок – лидер, задающий вектор, направление, цель собственного развития. Родители и педагоги в рамках своей роли помогают ребенку достичь этой цели.

Теперь о сходствах и отличиях персонально ориентированной воспитательной деятельности по отношению к таким видам деятельности, как лично ориентированная, индивидуально ориентированная и субъектно ориентированная.

Их главное отличие заключается в направленности развивающего влияния перечисленных видов деятельности на ребенка: если персонально ориентированная деятельность направлена на развитие всей детской персоны, понимаемой нами как отдельный конкретный ребенок, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как *индивид, личность, субъект, индивидуальность*, то лично, индивидуально и субъектно ориентированные деятельности направлены, соответственно, на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.

Персонифицированная система воспитания – широкое явление и понятие, включающее в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания.

Главное предназначение ПСВ - *содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка* в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в саморазвитии.

Под **персонально ориентированной воспитательной деятельностью** следует понимать одну из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает персона конкретного ребенка, являющаяся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект. (Е.Н.Степанов)

Современный педагог должен владеть формами, методами и технологиями реализации персонифицированного подхода.

Основные направления, из которых может складываться содержание персонально ориентированной деятельности:

- постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;
- стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;

- содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
- поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
- забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;
- установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.

Отсюда главными предметами педагогической деятельности являются:

1. Определение ребенком в ходе самосозидания субъектного опыта саморазвития и педагогического обеспечения этого процесса.
2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка данного процесса.
3. Формирование персонально-ориентированной воспитательной деятельности.
4. Содержание, формы и способы педагогического обеспечения процесса становления ПСВ.