

## Отзыв

### о результатах деятельности Смоленской региональной инновационной площадки «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»

С каждым годом идея персонификации становится все более популярной и востребованной в сфере образования детей и взрослых. В практике образовательной деятельности и ее теоретическом осмыслении все чаще и чаще ведется речь о таких явлениях, как персонифицированное обучение, персонифицированный подход к образованию, персонифицированное воспитание, принцип персонификации в повышении квалификации работников образования и других сфер человеческой деятельности, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и др. (А.Г. Асмолов, Т.Е. Галкина, Н.К. Зотова, В.Т. Кабуш, С.В. Кондратьев, А.Д. Кувшинова, М.И. Рожков, Г.С. Сухобская и др.). Использование персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей рассматривается как необходимое условие роста качества образовательной деятельности.

Существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ применения персонифицированного подхода вносит межрегиональный исследовательский коллектив «Персонифицированная система воспитания ребенка», в состав которого входят научно-методические и практические работники учреждений образования из 12 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. Членами этого коллектива получены важные для педагогической науки и практики результаты исследовательской деятельности, к которым можно отнести следующие:

- 1) определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально

ориентированная воспитательная деятельность»,  
«персонифицированная система воспитания»;

- 2) разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;
- 3) сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;
- 4) выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов;
- 5) осуществлено описание реально существующих и эффективно действующих моделей персонифицированных систем воспитания детей.

Активную роль в получении перечисленных результатов сыграл региональный исследовательский коллектив Смоленской области, члены которого подготовили разработки, обладающие научной новизной и практической значимостью. Такими разработками являются:

- статьи заведующего кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи Смоленского областного ИРО Г.Д. Кочергиной «Построение персонифицированной траектории развития ребенка в условиях учреждения дополнительного образования», заместителя директора по научно-методической работе СОШ № 33 г. Смоленска Л.А. Куришкиной «О модели персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности», директора СОШ № 40 г. Смоленска И.В. Новиковой «Создание социокультурного образовательного центра как условие построения персонифицированной системы воспитания»;

- практико-методические разработки начальника регионального модельного центра дополнительного образования детей Смоленского областного ИРО Н.С. Зеваковой «Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей» (час коллективной рефлексии), заведующего кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи Смоленского областного ИРО Г.Д. Кочергиной «Древо желаний» (мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания), заместителя директора по научно-методической работе СОШ № 33 г. Смоленска Л.А. Куришкиной «Как стать персоной» (программа элективного курса для учащихся 10(11)-го класса), методиста Центра детского творчества г. Ярцево В.П. Новиковой «Вижу цель, не вижу препятствий» (консультация для родителей), заместителя директора по воспитательной работе СОШ № 32 г. Смоленска И.В. Аникиной «Я – автор своей судьбы» (практико-ориентированная разработка), заместителя директора по воспитательной работе Мурыгинской СШ Т.А. Мирснковой «Достичь вершины горы» и «Прими меня таким, какой я есть...» (сценарные планы классных часов), директора Центра детского творчества г. Ярцево Е.А. Корчагиной и ее коллег «Действующая модель персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях учреждения дополнительного образования».

Фактически все названные разработки опубликованы в центральных педагогических журналах России.

Надеемся, что и в дальнейшем смоленские педагоги продолжат изучение вопросов персонифицированного воспитания детей, несмотря на завершение действия в начале 2019 года областной программы исследования данной проблемы. Межрегиональному исследовательскому коллективу еще предстоит в 2019-2021 гг. разработать образовательную программу «Сотвори себя сам», подготовить по этой теме методическое пособие для учителей и

научно-популярную книгу для учащихся, а также издать практико ориентированную монографию «Персонифицированное воспитание школьников, или Как дойти до каждого ребенка». Участие научно-методических и практических работников образования Смоленской области на заключительном этапе межрегионального исследования представляется очень важным, ибо оно позволит успешно завершить совместный поиск путей, форм и способов персонификации воспитательной деятельности и внести существенный вклад в теорию и практику воспитания детей в современных образовательных учреждениях.

Считаем важным не только отметить значительный вклад смоленских исследователей в разработку теоретических и методических основ персонифицированного воспитания и дополнительного образования детей, но и необходимость поощрения наиболее активных членов региональной инновационной площадки Смоленской области.

Научный руководитель межрегионального исследовательского коллектива «Персонифицированная система воспитания», заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО, доктор педагогических наук, профессор

 Е.Н. Степанов

