

**Перечень статей, теоретических и практико-ориентированных
разработок участников РИП
2015 - 2019 г.г.**

1. Реферативные сообщения

(представлены в электронном банке материалов РИП и в межрегиональном банке разработок по теме «Персонифицированная система воспитания» (г. Псков)

2015 г.

- 1.1. Амельченкова Н.А. Классный руководитель как субъект воспитательного взаимодействия с ребенком в рамках персонифицированной системы воспитания.
- 1.2. Аникина И.В. Деятельность администрации образовательного учреждения по обеспечению функционирования персонифицированной системы воспитания.
- 1.3. Баранова Н.И. Педагог дополнительного образования как субъект воспитательного взаимодействия в рамках персонифицированной системы воспитания.
- 1.4. Кабанова М.А. Взаимодействие классного коллектива (коллектива детского объединения по интересам) и ребенка в контексте персонифицированной системы воспитания.
- 1.5. Коренькова Н.В. Проявление субъектности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в создании и функционировании персонифицированной системы воспитания.
- 1.6. Корчагина Е.А. Педагог дополнительного образования как субъект воспитательного взаимодействия с ребенком в рамках персонифицированной системы воспитания
- 1.7. Кочергина Г.Д. Педагог дополнительного образования как субъект воспитательного взаимодействия с ребенком в рамках персонифицированной системы воспитания.
- 1.8. Кравцова Т.В. Ребенок как субъект персонифицированной системы воспитания
- 1.9. Кудельникова В.В. «Учащийся подросткового (юношеского) возраста как субъект персонифицированной системы воспитания»
- 1.10. Куришкина Л.А. Учащийся подросткового (юношеского) возраста как субъект персонифицированной системы воспитания.
- 1.11. Митькова Ю.И. Деятельность классного руководителя по педагогическому обеспечению зарождения и функционирования персонифицированной системы воспитания.

- 1.12.Новикова И.В. Деятельность администрации ОУ по обеспечению функционирования и развития персонифицированных систем воспитания детей.
- 1.13.Усова В.Н. Деятельность администрации ОУ по обеспечению функционирования и развития персонифицированных систем воспитания детей.
- 1.14. Швецова Н.В. Деятельность учителя начальных классов по педагогическому обеспечению зарождения и функционирования персонифицированной системы воспитания.

2. Публикации

2015 год

- 2.1. Кочергина Г.Д. Персонализация и персонификация в педагогической теории и практике дополнительного образования //Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС : сборник научных статей. – Вып.4 / Отв. Ред. Е.А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015, С.25-34.
- 2.2. Кочергина Г.Д. Готовность педагога и ребенка к взаимодействию как условие персонифицированного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования // Blogger : Менеджмент воспитания –2015. – [Электронный ресурс]. URL: <http://anvosptanie.blogpost.ru> (дата обращения: 30.03.15).
- 2.3. Куришкина Л.А. Учащийся подросткового (юношеского) возраста как субъект персонифицированной системы воспитания (*Диплом победителя Всероссийского конкурса «Инновационные методика и технологии обучения»*)
- 2.4. Куришкина Л.А. Синергетические основы компетентностного подхода в образовании. – Сборник материалов заочной научнопрактической конференции. – Смоленск, 2015. – С. 112-118
- 2.5. Баранова Н.И. Принципы проектирования персонифицированной системы воспитания // Blogger : Менеджмент воспитания –2015. – [Электронный ресурс]. URL: <http://anvosptanie.blogpost.ru> (дата обращения: 10.12.15).
- 2.6. Новикова И.В. Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования// Blogger : Менеджмент воспитания –2015. – [Электронный ресурс]. URL: <http://anvosptanie.blogpost.ru> (дата обращения: 10.12.15).
- 2.7. Кочергина Г.Д. Технология проектирования ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования // Blogger : Менеджмент воспи-

- тания –2015. – [Электронный ресурс]. URL:
<http://anvospitanie.blogpost.ru> (дата обращения: 10.12.15).
- 2.8. Куришкина Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании-при использовании «Дневника социальной успешности» // Blogger : Менеджмент воспитания –2015. – [Электронный ресурс]. URL:
<http://anvospitanie.blogpost.ru> (дата обращения: 10.12.15).
- 2.9. Меренкова Т.А. Классный час «Достичь вершины горы»// Blogger : Менеджмент воспитания –2015. – [Электронный ресурс]. URL:
<http://anvospitanie.blogpost.ru> (дата обращения: 10.12.15).

2016 год

- 2.10. Амельченкова Н.А.. Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования воспитательного процесса «снизу» //Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.85-89
- 2.11. Новикова И.В. Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования//Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.79-82.
- 2.12. Корчагина Е.А. Новикова В.П., Малина М.В. Методики изучения учебных групп (классов) и детских творческих объединений как потенциальных и реальных событийных общностей //Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.186-188.
- 2.13. Кочергина Г.Д. Технология проектирования ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования // Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.69-75
- 2.14. Кочергина Г.Д. Мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания «Дерево желаний»// Научно-методический журнал «Классный руководитель». 2017. - №3 – С. 66-70
- 2.15. Куришкина Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании-при использовании «Дневника социальной успешности» //Проектирование персонифицированной системы воспитания: Мето-

- дическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.248-258.
- 2.16. Куришкина Л.А. Опережающий смысл современного образования. Сборник научно-методических статей. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2016. – С. 3-6
- 2.17. Куришкина Л.А. Использование метапредметного подхода в построении образовательной среды урока. Сборник материалов межрегионального научно-педагогического форума. – С-Пб.-Смоленск: Университетские Образовательные Округа, 2016. – С. 10-13
- 2.18. Малина М.В. Новикова В.П. Анкета для учащихся творческих объединений//Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.186-188.
- 2.19. Миренкова Т.А. Классный час «Достичь вершины горы» // Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С. 120-125
- 2.20. Моисеенкова Наталья Алексеевна. Особенности организации коррекционной логопедической работы с детьми СДВГ// Сб. матер. III-й Междунар. научн.-практ. конф. (20 апреля 2016 г., Смоленск) / Под ред. В. А. Пегова, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. С.85-88
- 2.21. Пегов Владимир Анатольевич. Возможность здорового образования: Воспитание как «тихое исцеление»// Сб. матер. III-й Междунар. научн.-практ. конф. (20 апреля 2016 г., Смоленск) / Под ред. В. А. Пегова, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016 с.8-12
- 2.22. Пегов Владимир Анатольевич Позднякова Инна Владимировна// Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях с различными педагогическими технологиями// Сб. науч.-метод. статей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. С.124-129
- 2.23. Пегов Владимир Анатольевич. Девиантное поведение глазами подростков и юношей// Сб. матер. 66-ой науч.-практ. конф. и науч.-метод. конф. проф.-препод. сост. СГАФКСТ по итогам НИРС за 2015 г. С.108-109
- 2.24. Пегов Владимир Анатольевич. **Особые** дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования // Сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции (20 апреля 2016 г., Смо-

ленск) / Под ред. В. А. Пегова, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФ-КСТ, 2016. 204с

- 2.25. Усова В.Н. Первая Встреча субъектов персонифицированной системы воспитания «В кругу друзей» //Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие/под ред.Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016.– С.160-163.

2017 год

- 2.26. Аникина И.В., Варнавская Н.Ю., Тарадонова А.В. Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы»// Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч. 3. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. С.29-37.
- 2.27. Аникина И.В., Варнавская Н.Ю., Тарадонова А.В. Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 год. №7. С.
- 2.28. Амельченкова Н.А. Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования воспитательного процесса «снизу»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 – № 3. – С.44-48.
- 2.29. Корчагина Е.А. О моделировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования // Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.1. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО». 2017. С.19-23
- 2.30. Корчагина Е.А., Малина М.В., В.П. Новикова. Анкета для учащихся творческих объединений// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 –№ 7– С.33-35.
- 2.31. Малина М.В., Новикова В.П. Методики изучения удовлетворенности детей жизнедеятельностью в детско-взрослом сообществе, его эталонности в восприятии членов группы// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе.2017 –№ 7–С.39-40.
- 2.32. Кочергина Г.Д. Персонализация – приоритетное качество современного дополнительного образования// Специальный выпуск журнала "Образование Смоленщины" Специальный выпуск» (август-2017) Смоленск. 2017г.

- 2.33. Кочергина Г.Д. Построение персонифицированной траектории развития ребенка в условиях учреждения дополнительного образования// Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.2. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. С.7-14.
- 2.34. Кочергина Г.Д. Технология проектирования персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 –№ 3– С 38-44.
- 2.35. Кочергина Г.Д. Мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания «Дерево желаний» // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 –№ 3– С 65-69.
- 2.36. Куришкина Л.А. Программа элективного курса «Как стать персонею?» (для учащихся 10 или 11 классов)// Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч. 3. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. С.20-25.
- 2.37. Куришкина Л.А. Реализация личностного потенциала подростка в персонифицированной системе воспитания// Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.1. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО». 2017. С.23-28
- 2.38. Куришкина Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 –№ 8–С.73-83.
- 2.39. Новикова В.П. Коуч-позиция родителя как основа поддержки усилий ребенка в саморазвитии// Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. – Вып. 6. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – с.
- 2.40. Новикова И.В. Создание социокультурного образовательного центра как условие построения персонифицированной системы воспитания //Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13-14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.2. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. С.45-50.
- 2.41. Новикова И.В. Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования.// Научно-методический журнал заместителя директора по

- ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 –№ 3. – С.48-51.
- 2.42. Новикова И.В. Преemptивность как условие реализации персонифицированного подхода в обучении и воспитании// Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. – Вып. 6. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – с.3-9
- 2.43. Пегов В. А. Движение, речь и мышление в перспективе пробуждения человеческих качеств / В. А. Пегов // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И. В. Лондаренко, В. А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С.155-158.
- 2.44. Кутузова Т. Е. Пробуждение человеческих качеств в душе молодого человека на уроках литературы / Т. Е Кутузова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И. В. Лондаренко, В. А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. С.29-32.
- 2.45. Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов IV-й Международной научно-практической конференции (19 апреля 2017 г., Смоленск) / Под ред. В. А. Пегова, А. В. Пеговой, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 128 с.
- 2.46. Пегов В. А. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях с различными педагогическими технологиями / В. А Пегов, И. В. Позднякова // Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сб. науч.-метод. статей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – С.124-129.
- 2.47. Долженко Е.Ю. Мосягина А.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ в пространстве современного дополнительного образования детей»// Городская еженедельная газета «Десна» от 25.12. г 2017. №52 .

2018

- 2.48. Беляева Л.С. Волонтерская деятельность сквозь призму персонифицированного подхода// Электронный сборник материалов участников региональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития: 14 декабря 2018г – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. С. 93-99.

- 2.49. Бронникова М.Г., Захаренкова Е.Э, Пряхина Н.В. Игра по станциям «Я и мои возможности» //Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». 2018. – №7– С.47-50.
- 2.50. Должикова Л.С. Персонифицированный подход в проектировании программ дополнительного образования// Электронный сборник материалов участников региональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития:14 декабря 2018г – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. С. 69-75.
- 2.51. Марченкова В.А. Классный час «Саморазвитие – дорога в будущее» //Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». 2018. – №7– С. 41-47.
- 2.52. Миренкова Т.А. Классный час «Прими меня таким, какой я есть...»//Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». 2018. – №7– С. 57-61.
- 2.53. Калинина Е.А. Индивидуальный маршрут как интегрированная модель персонифицированного пространства воспитания и обучения в условиях учреждения дополнительного образования// Электронный сборник материалов участников региональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития:14 декабря 2018г – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. С. 76-86.
- 2.54. Коренькова Н.В. Реализация персонифицированного подхода к обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования// Электронный сборник материалов участников региональной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей – вызовы современного развития:14 декабря 2018г – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. С. 87-92.
- 2.55. Кочергина Г.Д . Персонализация – приоритетное качество современного дополнительного образования.//Интеграция ресурсов участников образовательных отношений в управлении развитием качества образования в регионе: Сборник материалов XXIV международной научно-практической конференции: 18–19 октября 2018 года. Смоленск:ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – С. 74- 85
- 2.56. Кочергина Г.Д «Персонализация- приоритетное качество современного образования» //VII Всероссийские Конаржевские чтения: Сборник материалов 8-9 ноября 2018 года . Псков: Государственное управление образования Псковской области, ГБОУДПО ПОИПКРО, 2018
- 2.57. Пегов В. А. Человек в меру возраста и чувств: монография / В. А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 320 с.

2019г.

- 2.58. Куришкина Л.А. Использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019.– №2. – С.15–20
- 2.59. Новикова В.П. Консультация для родителей «Вижу цель, не вижу препятствий» // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019.– №2. – С. 102–111
- 2.60. Зевакова Н.С.. Час коллективной рефлексии «Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей?» // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019.– №2. – С. 77–83.
- 2.61. Аникина И.В. Опыт проектирования персонально ориентированных форм воспитательной деятельности с детьми и родителями // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С 99-102.
- 2.62. Биричевская С.А. Технологии персонифицированного воспитания в объективе классного руководителя // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С131-139.
- 2.63. Должикова Л.С. Персонифицированный подход в проектировании программ дополнительного образования детей
//Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С. 76-81.
- 2.64. Зевакова Н.С. Практико-ориентированная разработка «как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому созданию персонифицированных систем // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С. 117- 123..
- 2.65. Коренькова Н.В. Реализация персонифицированного подхода к обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной

- научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С126-131.
- 2.66. Корчагина Е.А. Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях дополнительного образования // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С41-46.
- 2.67. Кочергина Г.Д. Размышления об оценке эффективности индивидуальных траекторий дополнительного образования // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С 55-62.
- 2.68. Куришкина Л.А. Использование идеи персонификации в организации работы с субъектами образовательного процесса // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С31-35.
- 2.69. Куришкина Л.А. Персонифицированный подход как условие эффективной организации проектной деятельности// Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С.62-67.
- 2.70. Лебедева А.В. Взаимодействие педагогов и родителей в проектировании и реализации персонифицированной воспитательной траектории ребенка //Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С 81-87.
- 2.71. Миренкова Т.А. Классный час в системе персонифицированного воспитания// Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С.
- 2.72. Новикова В.П. Практика использования технологии коучинга в системе персонифицированного воспитания //Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С 109 -117.

- 2.73. Новикова И. В. Модель создания персонифицированной образовательной среды в условиях микрорайона-новостройки // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С 35-41.
- 2.74. Пегов В.А. Опыт работы с родителями в контексте разработки персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы //Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С.87-95.
- 2.75. Степченкова М.В. Детско-взрослая общность как основа персонифицированной системы воспитания (на примере спортивного клуба «Демос») //Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С. 144-154.