**СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия»**

**Аналитический отчет о деятельности инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одаренности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Тема площадки, состав творческой группы……………………………..2**
2. **План деятельности за отчетный период………………………………….3**
3. **Краткое резюме по проведенным мероприятиям……………………….5**

Основные мероприятия за отчетный период

Перечень образовательных продуктов

Соотнесение плановых и фактических показателей

1. **Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона…………………………….....9**
2. **Критерии и показатели эффективности выполнения Программы…10**

**Аналитический отчет о деятельности инновационной площадки «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одаренности»**

**1**. **Тема площадки** - **«Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся как фактор развития их одаренности».**

**2. Указание творческой группы, участвующей в инновационной деятельности, с выделением личного вклада каждого участника.**

В состав творческой группы, участвующей в инновационной деятельности, входят учителя и администрация лицея:

Жукова Наталья Юрьевна – руководитель творческой группы, заместитель директора по учебно-методической работе.

Мищенко Елена Юрьевна – педагог-психолог (высш. кв.к.)

**Микрогруппа**

**«Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ»**

Шарапова Татьяна Васильевна – учитель русского языка и литературы (высш.кв.к.).

Трухачева Светлана Валерьевна – учитель математики (высш.кв.к.).

Беркова Ирина Васильевна – учитель физики (высш.кв.к.).

Мищенко Андрей Анатольевич – учитель физики (высш.кв.к.).

Зеленеева Кира Юрьевна – учитель истории и обществознания (высш.кв.к., заслуженный учитель РФ).

Гаврилова Ольга Сергеевна – учитель истории и обществознания (высш.кв.к.).

Лелюхин Олег

**Микрогруппа**

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках сопровождения исследовательской деятельности»**

Иванова Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы (высш.кв.к.), руководитель научного общества учащихся «Малая Академия».

Шевцова Ольга Петровна – учитель химии (высш.кв.к., заслуженный учитель РФ).

Баранова Маргарита Юрьевна – учитель истории и обществознания (перв. кв.к.)

Копылова Тамара Михайловна – учитель немецкого языка (высш. кв.к., заслуженный учитель РФ).

Бирюкова Ольга Викторовна – учитель английского языка (высш. кв. к.).

Хапаева Елена Владимировна – учитель английского языка (высш.кв.к.).

Курзаева Ирина Петровна – учитель английского языка (высш.кв.к.).

Низохина Марина Петровна – учитель математики (перв.кв.к.).

Жарикова А.В. – учитель русского языка и литературы (высш.кв.к.).

**Микрогруппа**

**«Информационное сопровождение исследовательской деятельности»**

Кашеварова Вера Алексеева – учитель информатики (высш.кв.к.), педагог дополнительного образования.

Сенчилова Ольга Константиновна – учитель информатики (высш. кв.к.).

**3. План инновационной деятельности с указанием ответственных лиц по каждому пункту (на отчетный период).**

**ПЛАН**

**четвертого года работы инновационной площадки**

(2016 год)

**Цель** деятельности РИП (в соответствии с программой) - создание условий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, способствующих развитию личностного потенциала учащихся, в частности их общей (или специальной) одаренности.

**Цель и задачи на плановый период**

- организовать работу по распространению опыта деятельности РИП,

**Задачи:**

- подготовить банк практико-ориентированных методических материалов по проектированию ИОТ,

- организовать мероприятия по распространению опыта работы по теме деятельности площадки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Организационно-управленческий аспект** | | | |
| 1 | Составление плана 4-го года работы инновационной площадки | февраль | Руководитель РИП,  зам. директора по  УМР Жукова Н.Ю. | план |
| 2 | Уточнение состава творческой группы | сентябрь | Зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Список учителей, входящих в состав тв.группы, приказ |
| 3 | Обновление информации на сайте лицея (раздел «Инновационная деятельность») | в течение года | Зам. директора по БИОП  Павленок И.А.,  зам. директора по  УМР Жукова Н.Ю | Раздел сайта школы |
| 4 | Контроль за ходом инновационной работы | в течение года | Зам. директора по  УМР Жукова Н.Ю. | Аналитические материалы |
| 5 | Участие в мероприятиях СОИРО по сопровождению инновационных площадок:  - консультационные семинары  «Организация и планирование открытых мероприятий» – апрель  «Эффекты деятельности площадки» – сентябрь  - круглый стол «Состояние и перспективы развития региональной инновационной инфраструктуры системы образования» - май | Апрель,  Май,  сентябрь | Руководитель РИП,  зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Пакеты материалов по итогам мероприятий |
| 6 | Подготовка и проведение промежуточного самоанализа работы инновационной работы | май, декабрь | Руководитель РИП, зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Материалы самоанализа |
|  | **Научно-методическое сопровождение инновационной работы** | | | |
| 7 | Проведение открытых мероприятий  - фестиваль открытых уроков,  - научно-педагогический форум «Актуальные вопросы проектирования развивающей образовательной среды: лучшие практики» | 24 марта  25 марта | Руководитель РИП,  зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Программа форума, сборник статей, конспекты и видеоматериалы открытых уроков |
| 8 | Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока | 1 февраля – 15 марта | Зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Конспекты уроков |
| 9 | Заседания круглого стола и семинары с учителями, работающими по теме инновационной площадки | февраль, апрель, сентябрь, ноябрь | Руководитель РИП, руководитель творческой группы | Протоколы заседаний |
| 10 | Участие в выставке-презентации деятельности региональных инновационных площадок | октябрь | Руководитель РИП | Презентационные материалы |
| 11 | Участие в заочной конференции «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики» | октябрь | Зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Статьи |
| 12 | Проведение научно-практической конференции учащихся | апрель | Руководитель НОУ «Малая Академия» Иванова О.В. | Программа конференции |
| 13 | Подготовка и проведение промежуточного самоанализа работы инновационной работы | май, декабрь | Руководитель РИП, зам. директора по УМР Жукова Н.Ю. | Материалы самоанализа |
| 14 | Организация и проведение стажировочной площадки на базе лицея по теме «Проектирование ИОТ обучающихся» | 12-14 апреля | Руководитель РИП | План деятельности стажировочной площадки, конспекты уроков, занятий, методические рекомендации по построению ИОТ |
|  | **Инновационная работа учителей в рамках программы работы площадки** | | | |
| 15 | Индивидуальное планирование учителями 4-го года работы | январь-февраль | Члены творческой группы | Планы работы |
| 16 | Организация работы учителей по тематическим направлениям «Разработка и реализация ИОП», «Сопровождение исследовательской деятельности в рамках проектирования ИОТ», «Информационное сопровождение инновационной деятельности» | В течение года | Члены творческой группы | Коллективное портфолио образовательных продуктов |
| 17 | Представление опыта работы по теме деятельности инновационной площадки на научно-педагогическом форуме «Актуальные вопросы проектирования развивающей образовательной среды: лучшие практики» | 24-25 марта | Члены творческой группы | Статьи, выступления, мастер-классы |
| 18 | Сопровождение исследовательской деятельности учащихся | в течение года | Члены творческой группы | Планы работы |
| 19 | Подготовка учащихся к олимпиадам | в течение года | Члены творческой группы | Программы подготовки к олимпиадам, грамоты, дипломы |
| 20 | Разработка индивидуальных программ с учетом проектирования индивидуальной образовательной траектории | Август-сентябрь | Члены творческой группы | Рабочие программы, программы индивидуальной работы |

**4. Краткое резюме по каждому из проведенных по плану мероприятий (включая выделение достижений и трудностей).**

На начало года работы был подготовлен план работы, уточнен списочный состав творческой группы. В течение года ежемесячно проводилось обновление информации на сайте лицея в разделе «Инновационная деятельность».

Для обсуждения актуальных вопросов деятельности площадки, обмена опытом, планирования работы 1 раз в семестр проводились заседания творческой группы учителей. Работа площадки осуществлялась по следующим основным направлениям: 1) сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в рамках проектирования ИОТ, 2) разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, 3) информационное сопровождение инновационной деятельности, 4) психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся. В настоящий момент учителями подготовлено коллективное портфолио с методическими разработками, конспектами уроков, контрольно-измерительными материалами.

*Основные мероприятия за отчетный период:*

*В соответствии с поставленными задачами были проведены следующие мероприятия:*

1. Подготовка отчета о деятельности площадки за 3 год работы, защита на заседании Областного Экспертного совета (февраль),
2. Обучающий семинар по вопросам формирования исследовательских компетенций (в рамках направления «Сопровождение исследовательской деятельности школьников при проектировании ИОТ») – 3 марта 2016 г.
3. Подготовка и проведение открытых мероприятий –

Фестиваль открытых уроков и межрегиональный научно-образовательный форум «Актуальные вопросы проектирования развивающей образовательной среды: лучшие практики» (24 - 25 марта 2016 г.)

В проблемное поле форума были включены вопросы:

- новые формы и вариативные модели в системе работы с одаренными детьми,

- проектирование ИОТ обучающихся,

- развивающее пространство уроков различных предметных циклов.

1. Подготовка и проведение научно-практической конференции школьников (в рамках направления «Сопровождение исследовательской деятельности школьников при проектировании ИОТ») – (28 апреля 2016),
2. Проведение для учителей, входящих с состав творческой группы, семинара «Проектирование метапредметных программ» научным руководителем площадки Нетребенко Л.В. (4 апреля 2016 г.),
3. Проведение внутришкольного конкурса методических разработок уроков (один из критериев – использование дифференцированного подхода или создание условий на уроке для проектирования ИОТ)
4. Проведение на базе лицея региональной стажировочной площадки по теме «Проектирование ИОТ обучающихся как фактор развития их одаренности» (12-14 апреля 2016 г.)

В рамках программы стажировки, в которой приняли участие педагоги из г. Смоленска и Смоленской области, были проведены следующие практико-ориентированные мероприятия:

практикум по теме: «Проектирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального учебного плана» (Борисов Д.В., Жукова Н.Ю., Филиппова Н.В.)

практикум по теме: «Проектирование ИОП внеурочной деятельности. «Олимпийская школа юного химика», мастер-класс по химии по теме: «Решение задач» 8 класс. (Шевцова О.П.)

практикум по теме: «Моделирование индивидуального образовательного маршрута» (Иванова О.В.)

практикум по теме «Разработка индивидуальной карты обучающегося» (Беркова И.В.)

практикум по теме: Балльно-рейтинговая система как средство оценивания при проектировании ИОТ (Ермоловский С.А.)

мастер-класс по теме «Формирование метапредметных результатов обучающихся посредством работы с сервисами WEB 2.0 на уроках математики (Сенчилова О.К.)

урок по теме «Лабораторная работа «Определение фокусного расстояния собирающей линзы» 8 класс (Беркова И.В.)

1. На сайте образовательной организации размещен раздел «Банк актуального педагогического опыта учителей лицея», в котором представлены методические материалы учителей, входящих в состав творческой группы
2. 1 февраля 2017 года проведен внутришкольный семинар – панорама педагогического опыта учителей, входящих в состав творческой группы.

Темы выступлений:

Жукова Н.Ю., заместитель директора по УМР

«Проектирование ИОТ обучающихся: общие подходы и модели»

Мищенко Е.Ю., педагог-психолог

«Проект психологического сопровождения одаренных учащихся лицея»

Копылова Т.М., зав. кафедрой иностранных языков, учитель немецкого языка

«Оценка исследовательских умений и навыков обучающихся»

Беркова И.В., учитель физики

«Система выявления способностей обучающихся к изучению физики с целью построения ИОТ»

Низохина М.П., учитель математики

«Индивидуальная образовательная траектория и стратегия профессионального выбора школьника в организации исследовательской и проектной деятельности»

Иванова О.В., руководитель НОУ «Малая Академия», учитель русского языка и литературы

«Проектирование ИОТ обучающихся при сопровождении исследовательской деятельности»

Хапаева Е.В., учитель английского языка

«Система работы с одаренными учащимися гуманитарного профиля в рамках предмета «Английский язык»»

*Педагоги лицея активно участвовали в распространении опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.*

За 2016 год победителями и лауреатами областных конкурсов стали:

Беркова И.В. - лауреат конкурса на денежное вознаграждение лучших учителей Смоленской области

Иванова О.В. – призер заочного регионального конкурса методических разработок учителей предметной области «Русский язык и литература»

Низохина М.П. – победитель регионального конкурса методических разработок педагогических работников, реализующих ФГОС.

*Образовательные продукты:*

1. Договор о сотрудничестве со Смоленским государственным медицинским университетом, НП «Смоленское Поозерье»,
2. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся лицея,
3. Программы стажировочной площадки, семинара, научно-педагогического форума, школьной конференции учащихся,
4. Статьи по теме работы площадки:

О.П. Шевцова. Проектирование индивидуальной образовательной программы внеурочной деятельности // Актуальные вопросы проектирования развивающей образовательной среды: лучшие практики. Материалы межрегионального научно-педагогического форума. СПб – Смоленск: УОО, 2016. С.97 – 101.

Жукова Н.Ю. Социальное партнерство и взаимодействие в системе работы с одаренными детьми // Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. С. 57 – 60.

Иванова О.В. Некоторые особенности выстраивания индивидуальной траектории при сопровождении исследовательских проектов лицеистов // Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. С. 109 – 113.

1. Карты (книжки) индивидуальной образовательной траектории,
2. Рабочие программы дополнительного образования по подготовке учащихся к олимпиадам,
3. Методические рекомендации по сопровождению исследовательской деятельности школьников, по подготовке учащихся к олимпиадам,
4. Подготовлен сборник программ по работе с одаренными детьми, за которые были присуждены призовые места в конкурсах различного уровня,
5. Учебные исследования и проекты учащихся (в т.ч. метапредметные),
6. Корпус заданий творческого, исследовательского характера по предметам «Русский язык» и «Физика», направленных на выявление и развитие способностей обучающихся.

*Соотнесение плановых и фактических показателей*

*Табл. 1*

|  |  |
| --- | --- |
| План | Факт |
| Пояснения (уточнения) апробируемых диагностик, индивидуальных образовательных траекторий | Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, статьи по теме деятельности, конкурсные материалы |
| Первичная статистика по реализации ИОТ | Результаты мониторинга (см. табл. 2) |
| Три и более статьи о деятельности площадки | Опубликовано 3 статьи за 2016 год |
| Два годовых отчета о деятельности площадки | Годовые отчеты были представлены в НИЦ ГАУ ДПО СОИРО |
| Пополнение материалов сайта | Разделы «Банк актуального педагогического опыта» и «Инновационная деятельность» |
| Планы семинаров | Программа семинара и стажировочной площадки, программы научно-педагогического форума и школьной научной конференции учащихся |
| Методические рекомендации по моделированию ИОТ | Методические рекомендации по сопровождению исследовательской деятельности, по подготовке к олимпиадам, по проектированию индивидуальных программ |

**5. Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона.**

Тема инновационной деятельности, безусловно, важна и значима не только для нашего образовательного учреждения, но и для региональной системы образования в целом. Недаром в важнейших нормативных документах (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»), а также в иных документах (ПНП «Образование», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов Президента РФ), вопросу выявления и сопровождения талантливых, одаренных детей уделено особое место.

На сегодняшний день одним из основных принципов государственной политики, закрепленном в Новом Федеральном Законе «Об образовании в РФ», является «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей…». Реализация данного принципа напрямую связана с индивидуализацией образовательного процесса, предоставлением возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Безусловно, данная позиция всегда была основополагающей в организации процесса обучения и воспитания в нашем учебном заведении. Именно здесь впервые были апробированы идеи личностно-ориентированного обучения, введены индивидуальные учебные планы. Все это свидетельствует о значимости инновационной деятельности учреждения, о возможности трансляции своего опыта работы в близкие к исходной образовательные системы региона.

В условиях реализации ФГОС программа деятельности площадки учитывает новые требования к результатам освоения основной образовательной программы, ориентирует свою работу на новые образовательные результаты.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**Табл.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Наименование показателя** | | **Показатель за 2016 год** |
| 1 | 2 | | 3 |
|  | 1. **Обучающиеся** | |  |
|  | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты уровня сформированности интеллектуальных (познавательных) умений и навыков (сильная группа) | | 35%  (159 из 455) |
|  | Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | | 23 |
|  | Количество обучающихся – победителей и призер конкурсов различного уровня, участников научно-практических конференций | | 30 |
|  | Доля школьников, принимающих участие в учебно-исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников | | 22%  (102 из 455) |
|  | 1. **Педагогические работники** | |  |
| 1 | Доля педагогических работников – участников творческой группы по реализации программы деятельности инновационной площадки | | 38%  (20 из 52) |
| 2 | Доля педагогических работников, реализующих авторские программы олимпиадной подготовки | | 30%  (16 из 52) |
| 3 | Доля педагогических работников, сопровождающих исследовательскую деятельность школьников | | 75% |
| 4 | Количество педагогических работников (участников творческой группы) – участников конкурсов профессионального мастерства | | 2 |
|  | 1. **Родители (законные представители) обучающихся** | |  |
| 1 | Доля родителей (законных представителей) выпускников, удовлетворенных образовательными услугами, предоставляемыми лицеем | | 100 |
|  | 1. **Распространение опыта инновационной деятельности** | |  |
| 1 | Количество мероприятий по распространению опыта инновационной деятельности, проведенных на базе лицея | | 3 |
| 2 | Количество публикаций (статей) по теме деятельности РИП | | 3 |
| **Выводы о результатах инновационной деятельности** | | | |
| Что можно отнести к успехам, достижениям в ходе функционирования РИП | | Повышение методической активности педагогов, открытость образовательной среды через организацию работы по распространению инновационного опыта | |
| Что можно отнести к проблемам и трудностям при реализации программы деятельности РИП | | Сокращение финансирования, вследствие чего пришлось вносить корректировку в деятельность инновационной площадки, отсутствие в течение 1 учебного года педагога-психолога | |
| Планы на следующий учебный год по реализации программы РИП | | Продолжение работы по распространению инновационного опыта, подготовка итоговых отчетных материалов | |

Руководитель творческой группы Н.Ю. Жукова

Научный руководитель Л.В. Нетребенко