***Отчет о деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектирование персонифицированной системы***

***воспитания в условиях общего и дополнительного образования» за период с 1 марта 2016 года по 1 февраля 2017 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осуществленные*** ***мероприятия******на 2 этапе исследования******Примечание: сроки 2 этапа 2016-2017 г.г.*** | ***Полученные результаты***  | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1. **Проведены организационные мероприятия, завершающие процедуру оформления нормативно-правовых отношений участников региональной инновационной площадки (РИП).**
 | - Заключены договоры о сетевом взаимодействии ГАУ ДПО СОИРО со всеми 15 образовательными организациями, участвующими в работе РИП (10 общеобразовательных организаций и 5 организаций дополнительного образования). - В образовательных организациях оформлены соответствующие локальные акты. В состав творческой группы инновационной площадки входит 15 человек ( по 1 представителю от организации - руководители базовых коллективов )Общее количество участников инновационной площадки – 75 человек. (*Приложение 1*)*Характеристика состава РИП:* руководители ОО (6 чел.);заместители руководителей ОО (15чел.);вожатые, педагоги-психологи, соц.педагоги (6чел.); классные руководители (32чел.)*;* педагоги и методисты УДО (12 чел.).*Качественный состав РИП:*5 человек – кандидаты пед. наук.; 60чел. имеют высшую категорию; 10 чел - первую | сентябрь – ноябрь 2016 | Кочергина Г.Д.Руководители базовых образовательных организаций |
| 1. **Продолжалось формирование и освоение теоретико-методологической базы исследования.**
	1. Осуществлялась систематизация материалов, полученных в рамках первого этапа исследования, уточнялся категориально-понятийный аппарат исследования.
	2. Проведено ряд научно-методических мероприятий муниципального и регионального уровня.

*На уровне базовых коллективов проведены:*методологические семинары (10), - круглые столы (6), дискуссионные площадки (2), педагогические советы (9), медические Советы (3); семинары (13); заседания методических объединений (11) (*Циклограмма мероприятий. Приложение 2)**На региональном уровне.****-*** *Научно-практическая конференция* «Моделирование персонифицированной системы воспитания: промежуточные итоги и перспективы деятельности региональной инновационной площадки»* 1. Рультаты деятельности инновационной площадки представлялись *на межрегиональном и международном уровне*
		1. Межрегиональный ***интернет-форуме «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития»*** (Платформа «[Менеджмент воспитания](http://anvospitanie.blogspot.ru/)» Псковского ИПКРО.) В работе форума принимали участие 172 педагога из 14 регионов РФ и республики Беларусь

В рамках форума состоялось обсуждение наиболее сложных вопросов проектирования персонифицированной системы воспитания:- Как может выглядеть модельная конструкция персонифицированной системы воспитания?- В какой форме могут быть отражены перспективные устремления самого ребенка? Из каких элементов (разделов) может состоять «документ», в котором они будут представлены?- Как разработать целостную модель (проект) персонифицированной системы воспитания, когда ее субъектами является не один, а несколько человек (родители, классный руководитель, учитель-предметник, воспитатель интерната, педагог дополнительного образования и т.д.)?- Какую роль должны сыграть родители и другие члены семьи в процессе моделирования персонифицированной системы воспитания?* + 1. ***Межрегиональная веб-презентация по проблеме «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания ребёнка»***

 08.12-15.12.2016 г. **(**Псковский ИПКРОна платформе блога «[Менеджмент воспитания](http://anvospitanie.blogspot.ru/)»**)** 2.3.3. В настоящий момент РИП готовится к участию в ***Международной научно-практичской конференции «Новое воспитание нового поколения»*****(**г. Полоцк, республика Беларусь, 13-14 апреля 2017 г.) | 1. Уточнены направления исследовательской деятельности базовых коллективов*:*
	1. *Субъекты персонификации*:

- ПСВ успешного, одаренного ребенка;- ПСВ ребенка «группы риска»;- Ребенок с ОВЗ – субъект ПСВ* 1. *Роли и функции участников ПСВ:*

- Ребенок –субъект ПСВ- Педагог (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог и др…) в ПСВРодитель - в ПСВ* 1. *Условия, в которых выстраивается ПСВ:*

*-* ПСВ в условиях дополнительного образования;- ПСВ в условиях городской школы;- ПСВ в условиях сельской школы.*( Информация по учреждениям в Приложении № 1)*1. Сформирован и постоянно пополняется список источников по проблеме исследования.
2. Создана и пополняется электронная коллекция научно-теоретических разработок по проблеме исследования.

В ходе конференции осуществлялся: -анализ результатов теоретического этапа деятельности площадки, актуализация инновационных идей, ключевых подходов и методов исследования; - взаимный обмен накопленной информацией и идеями, определение проблемных зон и возможностей их решения путем сотрудничества различных организаций-участников исследования**;** - демонстрация промежуточных результатов работы базовых исследовательских коллективов.Состоялся Круглый стол *«Инновационные подходы к построению персонифицированной модели воспитания»*Активное участие в обсуждении материалов веб-форума принимали **19 участников** Смоленского РИК. (Делегация от Смоленского РИП была одна из самых многочисленных)Подготовлено и опубликовано **63 комментария** на представленные в форуме работы. Комментарии, суждения и предложения участников Смоленского РИК отмечены организаторами форума в перечне наиболее актуальных аспектов дискуссии. 36 педагогов региональной площадки приняли участие в обсуждении материалов презентации. Подготовлено более 30 комментариев на представленные работы.От Смоленской РИП к участию в межрегиональной веб- презентации предоставлено 6 разработок:1. Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы» (Аникина И.В., Варнавская Н.Ю., Тарадонова А.В. – 32СШг.Смоленска)
2. Деятельность педагога дополнительного образования на этапе проектирования ПСВ (Коренькова Н.В., СОГБУ ДО «Станция юннатов»)
3. Программа элективного предмета«Как стать персоной?» для учащихся 10 или 11 классов. (*Куришкина Л.А., - 33СШ г.Смоленска)*
4. Создание социокультурного образовательного центра как условие построения ПСВ (на примере взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования) (Новикова И.В., СШ№40, г.Смоленск)
5. Коуч - позиция родителя – это основа по поддержке усилий ребенка по самосовершенствованию (саморазвитию) (Корчагина Е.А., Новикова В.П., Малина М.В. - МБУДО ЦДТ г.Ярцево)
6. Памятка педагогу дополнительного образования по организации педагогической деятельности на этапе становления ПСВ (Усова В.Н., МБОУ Пржевальский ДДТ Демидовского района

Все представленные разработки получили положительный отклик участников веб-презентации.*Примечание*. Всего в межрегиональной веб-презентации участвовало 40 разработок (225 педагогов из 12 регионов РФ и республики Беларусь).*2 разработки смоленских педагогов вошли в пятерку самых комментируемых***:**- практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы» (коллектив авторов МБОУ СШ № 32 г. Смоленска) – 19 комментариев (3 позиция в рейтинге);- программа элективного предмета «Как стать персоной?» (Куришкина Л.А., МБОУ СШ № 33 г.Смоленска) – 16 комментариев (5 позиция в рейтинге).***В качестве результата в решении задачи освоения теоретико-методологической базы исследования можно отметить, что у участников исследования в основном сформированы базовые научные представления***: - о проблеме персонификации в современной системе воспитания и дополнительного образования;- о сущности и характерных чертах персонифицированной системы воспитания ребенка, ее основных компонентах, принципах, внутренних и внешних связях;- о подходах к проектированию персонифицированных моделей и систем воспитания. О чем свидетельствует уровень выступлений, разработок и публикаций, выполненных педагогами на данном этапе исследования. | В теч. годаВ теч. года*3 ноября 2016 г**Апрель 2016**Декабрь 2016* | Кочергина Г.ДРуководители творческих групп базовых коллективов (БК) |
| Руководители творческих групп базовых коллективов (БК)Кочергина Г.Д.Кочергина Г.Д.Руководители творческих групп базовых коллективов (БК)Кочергина Г.Д., руководители БК |
| 1. **Осуществлена корректировка планов, программ, регулирующих деятельность базовых коллективов в рамках темы региональной инновационной площадки**
 | В базовых образовательных организациях разработаны и реализуются следующие виды организационно-управленческих документов:* *Программа развития* МБОУ «Средняя школа №40» города Смоленска - на период 2015-2020г.г. «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»
* *Концепция* деятельности классного руководителя по созданию системы персонифированного воспитания в классном коллективе (МБОУ «Хорошовская средняя общеобразовательная школа» Рославльского района Смоленской области)
* *Исследовательские проекты*:

- «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)- «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)- «Персонифицированная система воспитания учащихся с художественными способностями в условиях дополнительного образования». (МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево)- «Воспитание для современных детей: Путь осознанного родительства» (МБОУ СШ №2 г.Смоленска);- *Планы и программы* исследовательской деятельности базовых коллективов. | В теч. 2016 г | Руководители ОО, руководители БК |
| 1. **Осуществлялась разработка, экспертиза и апробация новых форм воспитательной деятельности по теме исследования**

Разработаны и апробированы: сценарии классных часов (8); родительских собраний (5); Деловых игр ( 3).Проведены консультации (для родителей, классных рук., детей- 17 ) (*Приложение 2*) | На уровне БК сформированы коллекции практических материалов и разработок по теме исследования.Все материалы прошли обсуждение на уровне МО и/или РМО.***14 работ*** прошли обсуждение на региональном уровне, 8 из них были представлены для публичной презентации на межрегиональном форуме.Формируется региональная электронная коллекция практических разработок и материалов.  |  |  |
| 1. **Подготовка и публикация материалов участников РИП в 2016 г.**
 | 1. Принято к публикации в центральных научно-педагогических изданиях **8 работ**

***НМЖ «Заместитель директора по ВР» - 6 работ****-* **Амельченкова Н.А.** (МБОУ «СШ № 12») г. Смоленска Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие пла нирования воспитательного про цесса «снизу»- **Корчагина Е.А.(в группе авторов)** МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево. Методики изучения учебных групп (классов) и детских творческих объединений как потенциальных и реальных событийных общностей- **Кочергина Г.Д.** Технология проектирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях УДО- **Кочергина Г.Д.** Мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания «Дерево желаний»- **Куришкина Л.А.** МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска. Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности»**Малина М.В..,Новикова** В.П. МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево. Анкета для учащихся творческих объединений- **Миренкова Т.А.** МБОУ Мурыгинская СШ Починковского р-на Классный час «Достичь вершины горы»- **Новикова И.В.** МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования**Усова В.Н.** МБУ ДО Пржевальский ДДТ Демидовского р-на Первая Встреча субъектов персонифицированной системы воспитания «В кругу друзей»***НМЖ«Классный руководитель»- 2 работы*****-** **Кочергина Г.Д.** Мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания «Дерево желаний»- **Миренкова Т.А.** МБОУ Мурыгинская СШ Починковского р-на Классный час «Достичь вершины горы»1. ***Кроме того все вышеперечисленные работы включены:***

***- в методическое пособие «Проектирование персонифицированной системы воспитания» в рамках межрегионального исследования под рук. Е.Н.Степанова (Псковский ИПКРО)******- в электронный сборник материалов РИП*** |  |  |
| 1. **Повышение квалификации участников РИК**
 | - Обучение на курсах «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие» (на базе Псковского областного ИПКРО) прошли **12 человек**  из числа руководителей и участников РИП- Курсы повышения квалификации по тематике, связанной с тематикой исследования – прошли **20 человек** | Март-май 2016В теч.года | Кочергина Г.Д.Зевакова Н.С.Руководители творческих группРуководители творческих групп |
| 1. **Обеспечен доступ к материалам и результатам деятельности инновационной площадки**
 | Открыта страница инновационной площадки на сайте ГАУ ДПО СОИРО, где размещена актуальная информация о содержании и результатах деятельности площадки. (Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovatcionnye-ploshadki/Plosh-modelirovanie/index.php>). Оформлены и размещены актуальные материалы о деятельности базовых коллективов РИП на сайтах образовательных организаций(*Примечание: ссылки на сайты образовательных организаций можно найти на странице РИП сайта СОИРО, а так же в приложении №4 к данному отчету*). |  |  |
| **Выводы о результатах первого года 2 этапа исследования (*практического)****План мероприятий 1 этапа исследования выполнен.*На втором этапе было завершено формирование состава регионального исследовательского коллектива, определены нормативно-правовые отношения участников РИП (заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии).**Осуществлена корректировка планов, программ, регулирующих деятельность базовых коллективов в рамках темы региональной инновационной площадки.** (В базовых организациях разработаны организационно-управленческие документы: программа развития, концепции, исследовательские проекты, планы и программы деятельности базовых коллективов)*Главным целевым ориентиром* деятельности регионального исследовательского коллектива в 2016 году являлось формирование и расширение научных представлений о сущности и характерных чертах персонифицированной системы воспитания ребенка; систематизация материалов, полученных в рамках первого этапа исследования; уточнение категориально-понятийного аппарата исследования.2016 год в деятельности площадки был достаточно сложным, т.к. одновременно осваивались теоретико-методологические основы исследования и осуществлялись практические разработки. Определенные сложности данного этапа были связаны также с уровнем готовности педагогов-практиков осуществлять исследования в области методологии и удаленностью участников площадки. С учетом данных проблем была выстроена уровневая организационная система участия педагога в исследовательской деятельности, включающая: самостоятельный этап изучения научно-теоретических источников (рекомендованных руководителями инновационной площадки или выбранных самостоятельно); обсуждение ведущих идей и положений в рамках проблематики исследования (по специально подготовленным вопросникам и заданиям) в творческих группах и с педагогами внутри своего образовательного учреждения; подготовка теоретических или практико - ориентированных разработок по заданной тематике, участие в мероприятиях регионального и межрегионального уровня (дискуссиях, конференциях, форумах, интернет-презентациях и др. ). Таким образом были реализованы такие ведущие идеи как: организация самостоятельной деятельности через активизацию дистанционных форм взаимодействия и выстроенную систему сопровождения. На втором этапе исследования важно было сформировать концептуальное видение разрабатываемой проблемы на уровне образовательной организации и наметить возможные практические шаги по ее решению. Это и являлось одной из главных целевых установок коллективного обсуждения в ходе форумов и дискуссий. Важное значение для нашего исследовательского коллектива имеет взаимодействие с учеными и практиками, работающими по проблематике, связанной с персонификацией в области образования. В прошедшем году география взаимодействия с единомышленниками значительно расширилась. Во многом этому способствовало участие в мероприятиях в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», руководителем которого является Е.Н.Степанов, доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО. Мы смогли обмениваться информацией, обсуждать актуальные вопросы персонификации с педагогами из 12 регионов Российской Федерации , а так же из Белоруссии. В апреле 2017 года мы планируем принять участие в международной научно-практической конференции в г. Полоцке (Белорусь). Определенная таким образом организационная система позволила обеспечить результативность деятельности участников инновационной площадки на 2 этапе исследования.Изучение теоретических источников, научно-методических разработок и опыта по проектированию воспитательных систем способствовало формированию у участников исследования первичных научных представлений: - о проблеме персонификации и ее актуальности в современной системе воспитания и дополнительного образования;- об основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка и ее системообразующих факторах;- о специфических особенностях персонифицированной системы воспитания и ее отличиях от других систем;- о роли педагога, родителя и самого ребенка в персонифицированной системе воспитания;- о подходах к проектированию персонифицированных моделей и систем воспитания. **Перспективными задачами 2017 года** является разработка моделей персонифицированной системы воспитания, критериев и показателей оценки результативности и диагностического инструментария.Для качественного решения задач исследования планируется расширение системы взаимодействия творческих групп, организация дискуссионных площадок, выездных сессий, привлечение ученых к деятельности творческих групп (научное консультирование), активизация деятельности педагогических коллективов по апробации разработок творческих групп.Перспективным направлением РИП в этом году будет презентации продуктов исследовательской деятельности педагогическому сообществу региона через мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, конференции, курсовые мероприятия, через сайты образовательных организаций и сайт СОИРО, через издание сборника теоретических материалов и практических разработок.**Краткие выводы по теме теоретического исследования**Анализ проблемы персонифицированного воспитания показал, что она носит целостный характер и требует интеграции всех видов деятельности, выстраиваемых образовательной организацией: урочной, внеурочной, внеклассной.Персонифицированная система воспитания является частью воспитательной системы школы и воспитательной системы класса, которые, в свою очередь, дополняют персонифицированные системы воспитания.Понимание этого позволяет педагогу рассматривать целостный характер воспитательного воздействия на личность ребенка и выстраивать программу его разностороннего совершенствования.В качестве отличительных черт ПСВ можно назвать следующие:1. Персонифицированная система воспитания обладает более широкими возможностями воспитательного влияния на ребенка, нежели воспитательная система класса (школы).
2. В персонифицированной системе воспитания ученик обладает большей самостоятельностью и ответственностью.
3. В персонифицированной системе воспитания ребенок является субъектом процесса собственного воспитания и развития.
4. ПСВ задается самим ребенком. Он, ребенок – лидер, задающий вектор, направление, цель собственного развития. Родители и педагоги в рамках своей роли помогают ребенку достичь этой цели.

Теперь о сходствах и отличиях персонально ориентированной воспитательной деятельности по отношению к таким видам деятельности, как личностно ориентированная, индивидуальностно ориентированная и субъектно ориентированная. Их главное отличие заключается в направленности развивающего влияния перечисленных видов деятельности на ребенка: если персонально ориентированная деятельность направлена на развитие всей детской персоны, понимаемой нами как отдельный конкретный ребенок, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как индивид, личность, субъект, индивидуальность, то личностно, индивидуальностно и субъектно ориентированные деятельности направлены, соответственно, на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.Персонифицированная система воспитания – широкое явление и понятие, включающее в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания.**Главное предназначение ПСВ** - содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в саморазвитии.. Современный педагог должен владеть формами, методами и технологиями реализации персонифицированного подхода. Основные направления, из которых может складываться содержание персонально ориентированной деятельности:* постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;
* стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;
* содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
* поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
* забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;
* установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.

Под **персонально ориентированной воспитательной деятельностью** следует понимать одну из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает персона конкретного ребенка, являющаяся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект. (Е.Н.Степанов)Отсюда **главными предметами исследовательской деятельности являются:**1. Определение ребенком в ходе самосозидания субъектного опыта саморазвития и педагогического обеспечения этого процесса.
2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка данного процесса.
3. Формирование персонально-ориентированной воспитательной деятельности.
4. Содержание, формы и способы педагогического обеспечения процесса становления ПСВ.
 |
| **Научный руководитель инновационной площадки Г.Д. Кочергина** |

**Отчет о деятельности инновационной площадки ГАУ ДПОС «СОИРО» за 2016 год**

**Тема площадки: «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего**

**и дополнительного образования» (2015-2019 г.г.)**