**информационная справка**

**об итогах деятельностирегиональной инновационной площадки**

*«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 – 9 КЛАССОВ (В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ)»*

Научный руководитель: *Ваганова Лариса Михайловна*

Руководитель проблемной творческой группы: *Воробьева Ирина Дмитриевна*

Состав проблемной творческой группы: *Богородский О.Д.., Карлина Л.А., Музыкантова Ю.Е., Кузин В.Ю., Милица Н.С.*

1. **Тема региональной инновационной площадки.**

«Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)»

1. **Сроки реализации программы инновационной деятельности (с … по … ).**

С февраля 2014 г. по февраль 2017 г.

1. **Направление инновационной деятельности в соответствии с *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».***

Разработка и апробация новых элементов системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся, механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

1. **Основной замысел инновационной деятельности (в чем основная суть проекта).**

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося целесообразно целенаправленное привлечение и совместное использование ресурсов МБОУ Катынская СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля.

Наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

1. **Проблема, на решение которой был направлен инновационный проект.**

* Создание условий для практикоориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
* Качественная предпрофильная подготовка обучающихся 8 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
* Создание модели предпрофильной подготовки.

1. **Какие задачи были поставлены.**

* Создание комплекса условий (материально-технических, организационно-педагогических) обеспечивающих ориентацию выпускников образовательных учреждений различного уровня на осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности.
* Реализация концепции предпрофильного и профильного обучения с целью обеспечения преемственности общего, среднего профессионального.
* Создание условий для успешной самореализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и профессиональными интересами, намерениями в выборе образовательной траектории.
* Формирование социальной среды для встреч, диалога и взаимодействия субъектов самоопределения и экономической сферы для осуществления осознанного и обоснованного профессионального выбора учащимися.
* Вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую и трудовую деятельность для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.
* Создание развернутой системы профессиональных проб в ходе реализации программ элективных курсов.

1. **Какие результаты были получены по итогам реализации проекта (при описании результатов необходимо обозначить, какими критериями оценки результатов руководствовались).**

Сформирована двухуровневая система сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-9.

**Организационно - педагогическое сопровождение*,*** *которое включает в себя систему управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:*

в рамках сетевого взаимодействия школа – профессиональная образовательная организация созданы условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения школьников:

* заключен долгосрочный договор о сотрудничестве с СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»;
* разработаны и реализуются 12 программ элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;
* программы элективных курсов реализуются на базе техникума с использованием его кадрового потенциала;
* проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учащихся школы, обучающихся на элективных курсах, а также они привлекаются к профессиональным чемпионатам и олимпиадам системы СПО;
* совместно проводятся мероприятия воспитательного характера, спортивные соревнования;
* педагогические коллективы школы и техникума проводят совместный мониторинг результативности проводимой профориентационной работы.

**Психолого- педагогическое сопровождение**, (совместная деятельность сопровождаемого и сопровождающегося с целью достижения оптимального результата профессионального самоопределения), *которое включает в себя*

* *проведение информационной работы*
* *обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута*
* *выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения*
* *изучение индивидуально-психологических особенностей личности изучение мира профессий*
* *определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению*
* *коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению*
* *коррекция выбора*

Помощь в конкретном выборе, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения;

содействиестановлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие определенных профориентационных компетенций.

Инструментарий, используемый в ходе психолого- педагогического сопровождения:

- использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов;

- система профильных элективных курсов и профессиональных проб;

- специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции);

- внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности);

- творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

При оценке результатов функционирования сформированной двухуровневой системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся используются следующие критерии:

*Критерий сбалансированности:* показывает, в какой степени образование, получаемое учащимися образовательных организаций, соответствует их профессиональным намерениям.

*Критерий удовлетворенности* показывает, в какой степени обучающиеся образовательных организаций удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором.

1. **В чем конкретно заключается новизна проекта, его инновационность, каков уровень инновационных преобразований по степени новизны (аналоговая инновация, комбинированная инновация, ретроинновация, сущностная инновация) и масштабу преобразований.**

* Выделение в процессе сопровождения профессионального самоопределения *двух взаимосвязанных уровней –*  организационно-педагогического сопровождения и психолого-педагогического сопровождения,каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы
* Сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на двух уровнях.
* Профессиональные пробы являются центральным звеном практикоориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы и реализуются в форме цикла. Прохождение цикла профессиональных проб, перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессиональной деятельности и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». Профессионально – образовательные пробы, реализуемые на баз ПОО в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся.

1. **В чем заключается конкретная практическая значимость для региональной (муниципальной) системы образования.**

* Сформирована двухуровневая система сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-9 в рамках сетевого взаимодействия ОО – ПОО.
* Разработаны и реализуются программы элективных курсов:
* Художественная роспись ногтей
* Различные виды плетения кос на манекенах
* Искусство общаться
* Оказание первой доврачебной помощи
* Защита в ЧС
* Тактика действий спасателя
* Робототехника
* Устройство автомобиля
* Водитель автомобиля
* Юный тракторист
* Сварочное производство
* Игровое ГТО

1. **Какие практические интеллектуальные образовательные продукты получены (то, чем могут воспользоваться другие).**

* Рабочие программы элективных предметов
* Программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся 8 – 9 классов

1. **Кем востребованы результаты проекта (кто внедряет, изучает опыт и т.д.).**

Образовательными организациями Смоленского района

1. **Есть ли перспективы дальнейшего развития проекта.**

Есть, так как образовательные организации Смоленского района заинтересованы в организации сетевого взаимодействия