**Отчет о деятельности инновационной площадки ГАУ ДПО СОИРО за 2017 год**

**Тема площадки: «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего**

**и дополнительного образования» (2015-2019 г.г.)**

**Цель исследования** состоит в разработке теоретических, методических и организационных основ применения персонифицированного подхода в системе общего и дополнительного образования.

**Задачи 2 этапа исследования (2016-2017г.г.):**

- выявить сущностные характеристики и воспитательный потенциал персонифицированного подхода;

- разработать и апробировать модели персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях общего и дополнительного образования;

- создать научно-методическое обеспечение реализации персонифицированной системы воспитания.

**На втором (*практическом)* этапе (2016-2017г.г.)** выполнена следующая работа:

**-**  на основе систематизации материалов, полученных на 1 этапе исследования, уточнялся понятийный аппарат исследования;

**-** выявлялись внешние и внутренние факторы, обусловливающие эффективность процессов формирования и развития персонифицированной системы воспитания;

- творческими группами базовых организаций разрабатывались модели, концепции, программы инновационной деятельности, направленные на создание персонифицированной системы воспитания;

- разрабатывались, обсуждались и проходили апробацию новые формы воспитательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осуществленные***  ***мероприятия в 2017 году*** | ***Полученные результаты*** | ***Сроки***  ***выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1. **Проведены организационные мероприятия, определяющие нормативно-правовые отношения участников региональной инновационной площадки (РИП).** | В составе РИП на 1марта 2018 года - 13 творческих групп, созданных на базе 9 общеобразовательных организаций и 4 организации дополнительного образования Смоленской области.  Заключены договоры о сетевом взаимодействии ГАУ ДПО СОИРО со всеми образовательными организациями, участвующими в работе РИП.  В образовательных организациях оформлены соответствующие локальные акты.  Общее количество участников инновационной площадки – 65 человек.  *Характеристика состава РИП:* руководители ОО (6 чел.);заместители руководителей ОО (13 чел.);вожатые, педагоги-психологи, соц.педагоги (6 чел.); классные руководители (28 чел.)*;* педагоги и методисты УДО (12 чел.).  *Качественный состав РИП:*  6 человек – кандидаты пед. наук.; 43чел. имеют высшую категорию; 10 чел - первую  Информация о деятельности региональной инновационной площадки представляется на сайте ГАУ ДПО СОИРО. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovatcionnye-ploshadki/Plosh-modelirovanie/index.php> | До декабря 2017 | Кочергина Г.Д.  Руководители базовых образовательных организаций |
| 1. **Продолжалось формирование и освоение теоретико-методологи-ческой базы исследования.**     1. Осуществлялась систематизация материалов, полученных в рамках первого этапа исследования, уточнялся категориально-понятийный аппарат исследования.    2. Проведено ряд научно-методических мероприятий муниципального и регионального уровня   *2.2.1.****На уровне базовых коллективов проведены:***  методологические семинары (10),  - круглые столы (6), дискуссионные площадки (2), педагогические советы (9), методические Советы (3); семинары (13); заседания методических объединений (11)  (*Приложения 1,3)*  *2.2.2.* ***На региональном уровне в 2017 г.***  ***состоялись:***  ***-*  *Научно-практический* с*еминар* «Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы»** (на базе МБОУ СШ№33 г.Смоленска)  - **Областная школа педагогического мастерства для педагогов, методистов, директоров организаций дополнительного образования по теме*: «Педагогическое обеспечение становления персонифицированной системы воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования»* (**на базе СОГБУ ДО «Станция юннатов»)    - З**аседание областного методического объединения** **педагогов дополнительного образования** по теме *«Персонификация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования» (В форме вебинара)*   * 1. **Теоретические и практические разработки участников РИП представлялись в рамках курсовых мероприятий СОИРО**   2. Результаты деятельности инновационной площадки представлялись ***на межрегиональном и международном уровне***      1. На базе МБОУ СШ №40 прошла межрегиональная конференция«***Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»***      2. Участники РИП активно участвовали в: * ***Межрегиональном веб-форуме***   ***( 1-8 апреля 2017г.) и веб-презентации (***7.12-14.12.2017г.) ***по проблемам «Педагогическое обеспечение становления и функционирования персонифицированной системы воспитания ребёнка»***    **(**Псковский ИПКРОна платформе блога «[Менеджмент воспитания](http://anvospitanie.blogspot.ru/)»**)**  2.4.3. Участники РИП приняли участие в ***Международной научно-практичской конференции «Новое воспитание нового поколения»***  **(**г. Полоцк, республика Беларусь) | 1. Уточнены содержательные основы исследовательской деятельности базовых коллективов по следующим направлениям*:*    1. *Субъекты персонификации*:   - ПСВ успешного, одаренного ребенка;  - ПСВ ребенка «группы риска»;  - Ребенок с ОВЗ – субъект ПСВ   * 1. *Роли и функции участников ПСВ:*   - Ребенок –субъект ПСВ  - Педагог (воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, психолог и др…) в ПСВ  Родитель - в ПСВ   * 1. *Условия, в которых выстраивается ПСВ:*   *-* ПСВ в условиях дополнительного образования;  - ПСВ в условиях городской школы;  - ПСВ в условиях сельской школы.  Сформирован и постоянно пополняется список источников по проблеме исследования.  Создана и пополняется электронная коллекция научно-теоретических разработок по проблеме исследования.  В ходе семинара осуществлялись:  - анализ результатов теоретического этапа деятельности площадки, актуализация инновационных идей, ключевых подходов и методов исследования;  - демонстрация промежуточных результатов работы базового исследовательского коллектива МБОУ СШ№33.  Базовым коллективом 33 школы был представлен к обсуждению опыт:  - осуществления персонифицированного подхода в работе с учащимися при использовании «Дневника социальной успешности»;  - использования персонифицированного подхода при выполнении обучающимися индивидуальных проектов;  - использования технологии «Портфолио» в персонифицированной системе воспитательной деятельности в начальных классах школы.  Участниками семинара был одобрен опыт базового коллектива 33 школы. Продукты инновационной деятельности, ранее прошедшие экспертизу и представленные на семинаре, были рекомендованы к распространению в образовательные организации Смоленской области.  (*Информация представлена на сайте СОИРО.*  [*http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/36153/*](http://www.dpo-smolensk.ru/news/1094/36153/) *)*  В рамках заседания школы педмастерства рассмотрены вопросы:  -моделирование и создание персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования;  - использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника;  - опыт создания и реализации персонифицированной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования естественнонаучной направленности.  Участниками Школы педагогического мастерства был одобрен опыт базового коллектива станции юннатов по проектированию персонифицированных программ и маршрутов.  Модель персонифицированной системы воспитания Ярцевского ДДТ, модель персонифицированной проектной деятельности МБОУ СШ №33,прошедшие ранее экспертизу и представленные на семинаре, были рекомендованы к распространению в образовательные организации Смоленской области.  В рамках вебинара были представлены разработки участников региональной площадки, организовано обсуждение проблем и перспектив развития персонификации в системе дополнительного образования.  (Материалы представлены на сайте СОИРО. Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-spec-vosp-social/2-pedag-dop-obr/index-praktika.php>)  - Семинар «Деятельность учреждений дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта (г.Десногорск)  - Комплексные курсы «Профессиональная компетентность старшего вожатого, педагога-организатора, воспитателя в условиях реализации ФГОС»  - Семинар «Деятельность учреждений дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта (г.Смоленск)  Представлены целевые программы школы и практические разработки педагогов: «Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся»; «Методическое сопровождение профессионального роста педагогических кадров»; «Я выбираю здоровье»; «Ты не один - мы тебе поможем»и др.  В обсуждении материалов презентации приняли участие 36 педагогов нашей региональной площадки. Подготовлено более 80 комментариев на представленные работы. (*Смоленская делегация отмечена как самая активная участница форума*).  (*Для справки: В форуме принимало участие 216 педагогов из 17 регионов РФ , Республики Беларусь, а так же из 11 иностранных государств*)  От Смоленской РИП к участию в межрегиональном веб-форуме (апрель 2017) **представлено 7 разработок:**   1. Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы» (Аникина И.В., Варнавская Н.Ю., Тарадонова А.В. – 32СШг.Смоленска) 2. Деятельность педагога дополнительного образования на этапе проектирования ПСВ (Коренькова Н.В., СОГБУ ДО «Станция юннатов») 3. Программа элективного курса «Как стать персоной?» для учащихся 10 или 11 классов. (*Куришкина Л.А., - 33СШ г.Смоленска)* 4. Создание социокультурного образовательного центра как условие построения ПСВ (на примере взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования) (Новикова И.В., СШ№40, г.Смоленск) 5. Коуч - позиция родителя – это основа по поддержке усилий ребенка по самосовершенствованию (саморазвитию) (Корчагина Е.А., Новикова В.П., Малина М.В. - МБУДО ЦДТ г.Ярцево) 6. Памятка педагогу дополнительного образования по организации педагогической деятельности на этапе становления ПСВ (Усова В.Н., МБОУ Пржевальский ДДТ Демидовского района   Все представленные разработки получили положительный отклик участников веб-презентации.  *2 разработки смоленских педагогов вошли в пятерку самых комментируемых***:**  - практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы» (коллектив авторов МБОУ СШ № 32 г. Смоленска) – 19 комментариев (3 позиция в рейтинге);  - программа элективного предмета «Как стать персоной?» (Куришкина Л.А., МБОУ СШ № 33 г.Смоленска) – 16 комментариев (5 позиция в рейтинге).  ***В рамках межрегиональной веб- презентации (8-14 декабря 2017 г.)*** от Смоленской РИП было представлено ***4 разработки***:  - Методическая разработка «Час коллективной рефлексии «Как классному руководителю избе-жать перегрузки в связи с работой по педагоги-ческому обеспечению создания персонифициро-ванных систем воспитания детей?»(Зевакова Н.С)  - Методическая разработка «Использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника» (Куришкина Л.А.)  - Классный час «Прими меня таким, какой я есть…» (Миренкова Т. А.)  - Методическая разработка консультации для родителей «Вижу цель, не вижу препятствий» (с использованием коуч-технологии) В.П.Новикова  *Примечание:* Все работы получили положительную оценку участников форума. А разработки Зеваковой Н.С., Куришкиной Л.А., Новиковой В.П. вошли в пятерку самых комментируемых**.**  ( Для справки: *Всего на форум было представлено 70 разработок. Участвовало более 250 человек из 17 регионов РФ.)*  ***В очном режиме в конференции участвовало - 12 человек.***  ***В заочном – 19 человек***  *Представлены на конференции 2 доклада:*  *-* О моделировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования (Е.А.Корчагина ,директор Ярцевского ЦДТ);  - Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности» (Куришкина Л.А., зам директора СШ№33 г.Смоленска)  *Участники РИП являлись активными участниками 2-х дискуссионных площадок. Модераторами стали: Г.Д. Кочергина и Н.С.Зевакова.*  *(Программа прилагается)* | В теч. года  В теч. года  ***29.11.17***  *1 марта 2018 г*  *27.10.2017*  Сентябрь 2017  Октябрь 2017  Январь 2018  *7ноября 2017*  *Апрель,*  *декабрь 2017*  13-14 апреля 2017 г | Кочергина Г.Д  Руководители творческих групп базовых коллективов (БК)  Кочергина Г.Д.  Зевакова Н.С.  Руководители базовых коллективов |
| 1. **Осуществлена корректировка планов, программ, регулирующих деятельность базовых коллективов в рамках темы региональной инновационной площадки** | В базовых образовательных организациях разработаны и реализуются следующие виды организационно-управленческих документов:   * *Модель и Программа* персонифицированной системы воспитания учащихся с художественными способностями в условиях дополнительного образования». (МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево) * Модель персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной организации (МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского); * *Программа развития* МБОУ «Средняя школа №40» города Смоленска - на период 2015-2020г.г. «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки» * *Концепция* деятельности классного руководителя по созданию системы персонифированного воспитания в классном коллективе (МБОУ «Хорошовская средняя общеобразовательная школа» Рославльского района Смоленской области) * *Исследовательские проекты*:   - «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)  - «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»);   * *Целевые программы:*   - Программа «Система работы с родителями как условие создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы» (МБОУ СШ №2 г.Смоленска);  - Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни в контексте персонифицированного подхода» (МБОУ СШ №31 г.Смоленска);  - Рабочая программа «Мой индивидуальный проект» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)  -Программа элективного курса «Как стать персоной?» (для учащихся 10 или 11 классов(МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)    - др. | В теч. 2017 г | Руководители ОО, руководители БК |
| 1. **Осуществлялась разработка, экспертиза и апробация новых форм воспитательной деятельности по теме исследования**   Разработаны и апробированы: сценарии классных часов (8); родительских собраний (5); Деловых игр ( 3).  Проведены консультации (для родителей, классных рук., детей (17 ) | На уровне БК сформированы коллекции практических материалов и разработок по теме исследования.  Все материалы прошли обсуждение на уровне МО и/или Методических советов, Педагогических советов.  ***20 разработок***  прошли обсуждение на региональном уровне, 15 - представлены для публичной презентации на межрегиональном форуме.  *(Приложение 1.)*  Формируется региональная электронная коллекция практических разработок и материалов. | В теч. года | Кочергина Г.Д.  Зевакова Н.С.  Руководители базовых коллективов |
| 1. **Подготовка и публикация материалов участников РИП в 2017 г.** | Всего в 2017 году участниками РИП представлено **22 публикации.**  Из них:  - 2–в изданиях РИНЦ;  - 9 работ - в центральных научно-педагогических изданиях (*НМЖ «Заместитель директора по ВР», НМЖ «Классный руководитель»)* опубликовано;  - 9 разработок - в сборниках научно-практических конференций;  - в др. - 2  (*Приложение 1*) |  |  |
| 1. **Повышение квалификации участников РИК** | - Обучение на курсах «Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие» (на базе Псковского областного ИПКРО) прошли **18 человек**  из числа руководителей и участников РИП.  - Курсы повышения квалификации по тематике, связанной с тематикой исследования – прошли **20 человек** | Март-май 2017  В теч.года | Кочергина Г.Д.  Зевакова Н.С.  Руководители творческих групп |
| 1. **Обеспечен доступ к материалам и результатам деятельности инновационной площадки** | Открыта страница инновационной площадки на сайте ГАУ ДПО СОИРО, где размещена актуальная информация о содержании и результатах деятельности площадки.  (Ссылка: <http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/innovatcionnye-ploshadki/Plosh-modelirovanie/index.php>).  Оформлены и размещены актуальные материалы о деятельности базовых коллективов РИП на сайтах образовательных организаций  (*Примечание: ссылки на сайты образовательных организаций можно найти на странице РИП сайта СОИРО*). |  |  |
| **Выводы о результатах 2 этапа исследования (*практического) - 2016-2017 г.г.***  *План мероприятий 2 этапа исследования выполнен.*  На данном этапе было завершено формирование состава регионального исследовательского коллектива, определены нормативно-правовые отношения участников РИП (заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии).  **Осуществлена корректировка планов, программ, регулирующих деятельность базовых коллективов в рамках темы региональной инновационной площадки** (в базовых организациях разработаны модели, концепции, программы, исследовательские проекты, планы деятельности базовых коллективов).  *Главным целевым ориентиром* деятельности регионального исследовательского коллектива на 2 этапе исследования (2016-17г.г.) являлось формирование и расширение научных представлений о сущности и характерных чертах персонифицированной системы воспитания ребенка; систематизация материалов, полученных в рамках первого этапа исследования; уточнение категориально-понятийного аппарата исследования; разработка и апробация инновационных продуктов.  Данный этап в деятельности площадки был достаточно сложным, т.к. одновременно осваивались теоретико-методологические основы исследования и осуществлялись практические разработки. Определенные сложности данного этапа были связаны также с уровнем готовности педагогов-практиков осуществлять исследования в области методологии, а также с территориальной разбросанностью базовых коллективов, их удаленностью от областного центра.  С учетом данных проблем в 2016-2017 г.г. была выстроена уровневая организационная система участия педагога в исследовательской деятельности, включающая: самостоятельный этап изучения научно-теоретических источников (рекомендованных руководителями инновационной площадки или выбранных самостоятельно); обсуждение ведущих идей и положений в рамках проблематики исследования (по специально подготовленным вопросникам и заданиям) в творческих группах и с педагогами внутри своего образовательного учреждения; подготовка теоретических или практико - ориентированных разработок по заданной тематике, участие в мероприятиях регионального и межрегионального уровня (дискуссиях, конференциях, форумах, интернет-презентациях и др. ). Особенно активизировалась работа с использованием видео-интернет-каналов связи (вебинары, интернет-форумы, веб-презентации). Таким образом были реализованы такие ведущие идеи как: организация самостоятельной деятельности через активизацию дистанционных форм взаимодействия и выстроенную систему сопровождения.  На втором этапе исследования важно было сформировать концептуальное видение разрабатываемой проблемы на уровне образовательной организации и наметить возможные практические шаги по ее решению. Это и являлось одной из главных целевых установок коллективного обсуждения в ходе форумов и дискуссий.  Важное значение для нашего исследовательского коллектива имеет взаимодействие с учеными и практиками, работающими по проблематике, связанной с персонификацией в области образования. В прошедшем, 2017 году, география взаимодействия с единомышленниками значительно расширилась. Во многом этому способствовало участие в мероприятиях в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», руководителем которого является Е.Н.Степанов, доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО. Мы смогли обмениваться информацией, обсуждать актуальные вопросы персонификации с педагогами из 17 регионов Российской Федерации , а так же из Беларуссии. В апреле 2017 года мы приняли участие в международной научно-практической конференции в г. Полоцке (Беларусь).  Определенная таким образом организационная система позволила обеспечить результативность деятельности участников инновационной площадки на 2 этапе исследования.  Изучение теоретических источников, научно-методических разработок и опыта по проектированию воспитательных систем способствовало формированию у участников исследования первичных научных представлений:  - о проблеме персонификации и ее актуальности в современной системе воспитания и дополнительного образования;  - об основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка и ее системообразующих факторах;  - о специфических особенностях персонифицированной системы воспитания и ее отличиях от других систем;  - о роли педагога, родителя и самого ребенка в персонифицированной системе воспитания;  - о подходах к проектированию персонифицированных моделей и систем воспитания.  **Перспективными задачами 2018 года** является разработка и корректировка уже разработанных моделей, программ и проектов персонифицированной системы воспитания, уточнение разработанных критериев и показателей оценки результативности и диагностического инструментария.  Для качественного решения задач исследования планируется расширение системы взаимодействия творческих групп, организация дискуссионных площадок, выездных сессий, привлечение ученых к деятельности творческих групп (научное консультирование), активизация деятельности педагогических коллективов по апробации разработок творческих групп.  Перспективным направлением РИП в 2018 году будет презентации продуктов исследовательской деятельности педагогическому сообществу региона через мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, конференции, курсовые мероприятия, через сайты образовательных организаций и сайт СОИРО, через издание сборника теоретических материалов и практических разработок.  **Краткие предварительные выводы по теме теоретического исследования**  Анализ проблемы персонификации в области воспитания и дополнительного образования показал, что персонифицированная система воспитания носит целостный характер и требует интеграции всех видов деятельности, выстраиваемых образовательной организацией: урочной, внеурочной, внеклассной.  Персонифицированная система воспитания является частью воспитательной системы школы (класса, организации дополнительного образования), которые, в свою очередь, дополняют персонифицированные системы воспитания.  Понимание этого позволяет педагогу рассматривать целостный характер воспитательного воздействия на личность ребенка и выстраивать программу его разностороннего совершенствования.  В качестве отличительных черт ПСВ можно назвать следующие:   1. Персонифицированная система воспитания обладает более широкими возможностями воспитательного влияния на ребенка, нежели воспитательная система класса (школы). 2. В персонифицированной системе воспитания ученик обладает большей самостоятельностью и ответственностью. 3. В персонифицированной системе воспитания ребенок является субъектом процесса собственного воспитания и развития. 4. ПСВ задается самим ребенком. Он, ребенок – лидер, задающий вектор, направление, цель собственного развития. Родители и педагоги в рамках своей роли помогают ребенку достичь этой цели.   Рассматривая сходства и отличия персонально ориентированной воспитательной деятельности по отношению к таким видам деятельности, как личностно ориентированная, индивидуальностно ориентированная и субъектно ориентированная, можно отметить, что их главное отличие заключается в направленности развивающего влияния перечисленных видов деятельности на ребенка: если персонально ориентированная деятельность направлена на развитие всей детской персоны, понимаемой нами как отдельный конкретный ребенок, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как индивид, личность, субъект, индивидуальность, то личностно, индивидуальностно и субъектно ориентированные деятельности направлены, соответственно, на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.  Персонифицированная система воспитания – широкое явление и понятие, включающее в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания.  **Главное предназначение ПСВ** - содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в саморазвитии.  . Современный педагог должен владеть формами, методами и технологиями реализации персонифицированного подхода.  Основные направления, из которых может складываться содержание персонально ориентированной деятельности:   * постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей; * стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации; * содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей; * поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями; * забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся; * установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.   Под **персонально ориентированной воспитательной деятельностью** следует понимать одну из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает персона конкретного ребенка, являющаяся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект. (Е.Н.Степанов)  Отсюда **главными предметами исследовательской деятельности являются:**   1. Определение ребенком в ходе самосозидания субъектного опыта саморазвития и педагогического обеспечения этого процесса. 2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка данного процесса. 3. Формирование персонально-ориентированной воспитательной деятельности. 4. Содержание, формы и способы педагогического обеспечения процесса становления ПСВ. | | | |

**Научный руководитель инновационной площадки Г.Д. Кочергина**