**Отчет о деятельности региональной инновационной площадки**

**ГАУ ДПО СОИРО за 2017 год**

**Тема площадки: «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»**

**(2015-2019 г.г.)**

Выступление на экспертном совете 14.03.18

*(На фоне слайдов 1- 3 )*

**Слайд1.Титульный**

**Слайд 2. Цель исследования** состоит в разработке теоретических, методических и организационных основ применения персонифицированного подхода в системе общего и дополнительного образования.

**Слайд 3.** В составе РИП на данный момент 13 базовых образовательных организаций (9 общеобразовательных организаций и 4 организации дополнительного образования).

Общее количество участников инновационной площадки – 65 человек.

**Уважаемые члены Экспертного совета, уважаемые коллеги!**

Представляем Вам отчет о деятельности Региональной инновационной площадки ГАУ ДПО СОИРО по итогам второго (практического) этапа исследования***.***

В связи с тем, что подробный отчет был представлен членам экспертного совета заранее, в целях экономии времени, позвольте остановиться только на задачах 2 этапа, основных направлениях деятельности по их реализации, и результатах за отчетный период.

**Слайд 4.** **(Задачи 2 этапа)**

В соответствии с задачами деятельность РИП на 2 этапе исследования (2016-17г.г.) была направлена:

- на формирование и расширение научных представлений о сущности и характерных чертах персонифицированной системы воспитания ребенка;

- на разработку, корректировку и апробацию моделей, программ, проектов персонифицированной системы воспитания;

- на разработку и апробацию новых форм, методов и приемов педагогической деятельности в условиях персонификации.

Данный этап в деятельности площадки был достаточно напряженным, т.к. одновременно осваивались теоретико-методологические основы исследования и осуществлялись практические разработки.

***Слайд 5.***

В 2017 г. были уточнены направления исследовательской деятельности БК.

Выделено **3 ключевых аспекта исследования**:

-субъекты ПСВ;

-роли и функции участников ПСВ;

-условия, в которых выстраивается ПСВ.

Для эффективного управления большим коллективом РИП была выстроена уровневая организационная система участия педагогов в исследовательской деятельности, которая включала:

-самостоятельный этап изучения научно-теоретических источников (рекомендованных руководителями инновационной площадки или выбранных самостоятельно);

- групповое обсуждение ведущих идей и положений в рамках проблематики исследования осуществлялось с педагогами внутри своего образовательного учреждения, на уровне региона и на межрегиональном уровне (по специально подготовленным вопросникам и заданиям);

- подготовку теоретических или практико-ориентированных разработок по заданной тематике, их обсуждение и оценка на уровне образовательной организации;

- общественную презентация и оценку продуктов инновационной деятельности в рамках мероприятий регионального и межрегионального уровня (форумах, интернет-презентациях, научно-практических конференциях, семинарах и др. ).

***Слайд 6.***

В отчете и приложениях можно проследить вариативность тематики и форм проведенных мероприятий

*Так на уровне базовых коллективов проведены:*

- методологические семинары (10),

круглые столы (6),

дискуссионные площадки (2),

педагогические советы (9),

методические Советы (3);

семинары-практикумы (13);

заседания методических объединений (11),

мастер-классы и др.

На втором этапе исследования важно было *сформировать концептуальное видение разрабатываемой проблемы* *на уровне образовательной организации* и определить возможные практические шаги по ее решению.

**Слайд 7- 9 (Продукты инновационной деятельности**

**За отчетный период разработаны и проходят апробацию:**

* ***Концепция деятельности классного руководителя по созданию системы персонифированного воспитания в классном коллективе*** *(МБОУ «Хорошовская средняя общеобразовательная школа» Рославльского района Смоленской области)*
* ***Модель и Программа персонифицированной системы воспитания учащихся в условиях дополнительного образования****. (МБОУ ДОД «ЦДТ» г. Ярцево)*
* ***Программа развития МБОУ «Средняя школа №40»*** *города Смоленска - на период 2015-2020г.г.* ***«Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»***
* **Разработаны и реализуются Исследовательские Проекты:**

*- «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» (МБОУ «СШ № 33 г.Смоленска»)*

*-* ***«Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности»*** *(МБОУ «СШ № 33 г. Смоленска»)*

*-* ***«Воспитание для современных детей: Путь осознанного родительства»*** *(МБОУ СШ №2 г.Смоленска);*

* **Разработаны и запушены в апробацию целевые Программы:**

***- Программа элективного курса «Как стать персоной?» (- МБОУ СШ №33 г.Смоленска)***

***- Программа «Мой индивидуальный проект»- МБОУ СШ №33 г.Смоленска)***

***- Положение и Программа организации летней школы «Успех»(Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского)***

**Разработаны и апробируются новые формы персонификации :**

***- Дневник социальной успешности (СШ№33г.Смоленска)***

***- Дневник достижений (Шумячский ДДТ)***

*-* ***Индивидуальныые образовательные маршруты одаренного ребенка и ребенка с ОВЗ****(****Десногорский ДДТ, СЮН)***

* **Подготовлены методические рекомендации, сценарии практических мероприятий с детьми и родителями.**

**(Подробная информация представлена в приложениях к отчету)**

***Слайд 9 - Публикации и выступления***

Одним из показателей результативности деятельности РИП является публикационная активность педагогов.

Прошедший год был «урожайным» на публикации участников РИП.

**Всего подготовлено 22 публикации**

Из них: 2 – в Ринцевском сборнике,

- 9 публикаций в центральных научно-педагогических изданиях (*НМЖ «Заместитель директора по ВР», НМЖ «Классный руководитель»);*

***-*** 9 разработок - в сборниках научно-практических конференций.

2 – в специальных периодических изданиях

***Слайды 10. Научно-методические мероприятия***

Теоретические и практические разработки участников РИП активно представлялись на мероприятиях муниципального, регионального и межрегионального уровня.

***Слайд 11-12. Научно-методические мероприятия***

Важное значение для нашего исследовательского коллектива имеет взаимодействие с учеными и практиками, работающими по проблематике, связанной с персонификацией в образовании.

В прошедшем, 2017 году, география взаимодействия с единомышленниками значительно расширилась. Во многом этому способствовало участие в мероприятиях в рамках межрегионального исследования «Персонифицированная система воспитания», руководителем которого является Е.Н.Степанов, доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО. Мы смогли обмениваться информацией, обсуждать актуальные вопросы персонификации с педагогами из 17 регионов Российской Федерации , а так же из Беларуссии.

В апреле 2017 года мы приняли участие в международной научно-практической конференции в г. Полоцке (Беларусь).

**Эти мероприятия были важны для нас как с теоретической точки зрения (они давали возможность согласовать взгляды и отношения к проблеме персонификации), так и с практической, т.к. в рамках этих мероприятий проходили обсуждения педагогическим сообществом и наших разработок** *.*

**Без Слайда**

**ВЫВОДЫ**

Деятельность РИП на 2 этапе способствовала формированию у участников исследования научных представлений:

- о проблеме персонификации и ее актуальности в современной системе воспитания и дополнительного образования;

- об основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка и ее системообразующих факторах;

- о специфических особенностях персонифицированной системы воспитания и ее отличиях от других систем;

- о роли педагога, родителя и самого ребенка в персонифицированной системе воспитания;

- о подходах к проектированию персонифицированных моделей и систем воспитания.

Активная практическая работа участников РИП позволила начать *работу по формированию* **коллекции научно-методических и практических разработок по теме исследования.**

Обеспечен доступ к материалам и результатам деятельности инновационной площадки через **сайт СОИРО и сайты базовых образовательных организаций**

В 2018 году планируется пополнение коллекции, широкое обсуждение разработок, экспертиза, взаимообмен разработками и их апробация в образовательных организациях Смоленской области.

**Слайд 13. (задачи на 2018 год)**

* **Перспективными задачами 2018 года** является ***корректировка, качественное совершенствование разработанных материалов их экспертиза и апробация на региональном уровне.***
* **Важной задачей 3 этапа исследования является обобщение и презентация инновационного педагогического опыта участников РИП через проведение открытых дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров педагогических мастерских для педагогов Смоленской области и на межрегиональном уровне.**

**В качестве продуктов инновационной деятельности планируется в 2018-2019 г.г. подготовить:**

* **Сборник теоретических и практических материалов, включая описание моделей персонифицированных воспитательных систем, инновационных форм и технологий воспитательной деятельности.**
* **Пакет контрольно-измерительных, диагностических и аналитических материалов**
* **Публикации *(в региональных и межрегиональных изданиях).***

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**Краткие выводы по теме теоретического исследования**

Анализ проблемы персонифицированного воспитания показал, что она носит целостный характер и требует интеграции всех видов деятельности, выстраиваемых образовательной организацией: урочной, внеурочной, внеклассной.

*Персонифицированная система воспитания* является **частью воспитательной системы школы и воспитательной системы класса,** которые, в свою очередь, дополняют персонифицированные системы воспитания.

Понимание этого позволяет педагогу рассматривать целостный характер воспитательного воздействия на личность ребенка и выстраивать программу его разностороннего совершенствования.

В качестве **отличительных черт ПСВ** можно назвать следующие:

1. Персонифицированная система воспитания обладает более широкими возможностями воспитательного влияния на ребенка, нежели воспитательная система класса (школы).
2. В персонифицированной системе воспитания ученик обладает большей самостоятельностью и ответственностью.
3. В персонифицированной системе воспитания ребенок является субъектом процесса собственного воспитания и развития.
4. ПСВ задается самим ребенком. Он, ребенок – лидер, задающий вектор, направление, цель собственного развития. Родители и педагоги в рамках своей роли помогают ребенку достичь этой цели.

Теперь о **сходствах и отличиях персонально ориентированной воспитательной деятельности по отношению к таким видам деятельности, как личностно ориентированная, индивидуальностно ориентированная и субъектно ориентированная.**

Их **главное отличие заключается в направленности развивающего влияния перечисленных видов деятельности на ребенка:** если **персонально ориентированная деятельность направлена на развитие всей детской персоны**, понимаемой нами как отдельный **конкретный ребенок,** потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как ***индивид, личность, субъект, индивидуальность***, то **личностно, индивидуальностно и субъектно ориентированные деятельности направлены, соответственно, на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.**

**Персонифицированная система воспитания** – широкое явление и понятие, включающее в себя индивидуальный подход, индивидуальный корректив, индивидуализацию воспитания.

**Главное предназначение ПСВ** - ***содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка*** в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в саморазвитии.

Современный педагог должен владеть формами, методами и технологиями реализации персонифицированного подхода.

**Основные направления**, из которых может складываться содержание персонально ориентированной деятельности:

* постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;
* стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;
* содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
* поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
* забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;
* установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.

Под **персонально ориентированной воспитательной деятельностью** следует понимать одну из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает персона конкретного ребенка, являющаяся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект. (Е.Н.Степанов)

Отсюда **главными предметами исследовательской деятельности являются:**

1. Определение ребенком в ходе самосозидания субъектного опыта саморазвития и педагогического обеспечения этого процесса.
2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка данного процесса.
3. Формирование персонально-ориентированной воспитательной деятельности.
4. Содержание, формы и способы педагогического обеспечения процесса становления ПСВ.