***Анализ деятельности региональной инновационной площадки по теме:***

***«*Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника*».***

Работа творческой группы в рамках инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с воспитанниками.
3. Работа с родителями.
4. Обобщение и распространение опыта работы.

*Творческая группа*

* Изучила нормативно-правовую базу по патриотическому воспитанию детей. Была составлена карта нормативно-правовых документов по патриотическому воспитанию детей.
* Разработала локальные акты и составила картотеку «Локальные акты по инновационной деятельности».
* Составила картотеку «Научная и методическая литература по патриотическому воспитанию детей».
* Разработала перспективный план партнерских взаимоотношений семьи и педагогов по патриотическому воспитанию детей, дискуссионные вопросы для педагогического часа-дискуссии «Патриотическое воспитание дошкольников».

Параллельно шла работа по обозначенным направлениям:

* **Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом включила в себя следующие мероприятия:**

*Лекция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в современных нормативно-информационных документах»,* направленная на повышение уровня теоретико-методологической подготовленности педагогов в контексте заявленной темы инновационной деятельности. Для более детального изучения нормативных документов была разработана презентация «Карта нормативно-правовых документов» с гиперссылками на законодательные акты, положения, стандарт ФГОС ДО.

*Консультация для педагогов «Семья – творения венец», посвященная всемирному Дню семьи.* Педагоги обогатили знания об истории возникновения праздника, о значении семьи в развитии современного общества, её функциях, правах членов семьи и их обязанностях; получили рекомендации по сотрудничеству с семьями воспитанников, формированию у детей ценности «семья», «родной дом»; по оформлению информационного стенда к празднику.

*Семинар «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи»* был подготовлен социальным педагогом. На мероприятии, обсуждалась традиционные и нетрадиционные (активные, инновационные) формы работы с родителями. Педагоги получили практические советы по вовлечению родителей в жизнь группы, созданию специальных памяток для родителей, написанию информационных писем и писем благодарности. Был представлен имеющийся педагогический опыт нетрадиционных форм сотрудничества. Семинар получил положительную оценку присутствующих, о чем свидетельствует анкета обратной связи.

*Семинар «Патриотическое воспитание дошкольников: ценностный аспект» -* был подготовлен к.п.н., доц. Чепиковой Л.В. Семинар был направлен на повышение уровня теоретико-методологической подготовленности педагогов по патриотическому воспитанию детей и взаимодействию с родителями. На семинаре был сделан акцент на воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, городу; уважительного отношения к результатам труда, человеку труженику, развития интереса к русским традициям и промыслам; развития чувства гордости за достижения страны.

*Консультация «Проектный метод в организации взаимодействия ДОУ и семьи».* Методические рекомендации, полученные педагогами (памятки, схемы, алгоритмы)помогли им приступить к разработке педагогических проектов, которые будут включены в план мероприятий деятельности ИП на следующий год.

*Педсовет «Ознакомление дошкольников с местом человека в истории и культуре»* прошел в форме деловой игрыс целью повышения профессиональной компетенции и культурного уровня педагогов в процессе ознакомления дошкольников с русской культурой и историей. Педсовет стимулировал воспитателей к творческому сотрудничеству с родителями по формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре. Представленный на педсовете опыт работы по теме: «Ознакомление детей дошкольного возраста с русской народной культурой», способствовал активизации педагогов в работе по данному направлению.

*Мастер-класс для педагогов «Народная кукла и детская игра»* был подготовлен и проведен к.п.н., доц. Чепиковой Л.В. Лидия Владимировна поделилась опытом по изготовлению тряпичных кукол с детьми. Рассказала об истории создания народных кукол, о приобщении детей к народным традициям. Дала рекомендации по работе с тряпичной куклой в музее Русской старины. Педагоги изготовили тряпичные куклы «Бессоница», «Пеленашка», «Кормилица», «Птичка», которые нашли свое применение в музее Русской старины детского сада.

*Педагогический час-дискуссия «Патриотическое воспитание дошкольников»* позволил выявить личностные качества педагога и родителей, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей; оценить правильно ли организована в групповой комнате развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию детей: подобран иллюстрационный материал, дидактические игры; позволил получить дополнительную информацию по выстраиванию образовательного маршрута для педагогов с целью повышения их профессионального уровня деятельности в рамках инновационной деятельности.

Проводимая работа актуализировала проблему взаимодействия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей, способствовала повышению методологического и профессионального уровня деятельности педагогов, явилась источником рефлексивного анализа процесса патриотического воспитания детей.

1. **Работа с детьми**

Проведению всех перечисленных ниже мероприятий предшествовала большая предварительная работа, которая включала:

1. Беседы (индивидуальные, коллективные);
2. Викторины;
3. Рассказ воспитателя;
4. Чтение художественной литературы;
5. Экскурсии к памятным местам;
6. Рассматривание картин, иллюстраций.
7. Показ воспитанникам презентаций, фрагментов из фильмов о подвигах русских людей.

Ко всем занятиям были составлены подробные конспекты, подготовлен дидактический материал, созданы мультимедийные презентации. Педагоги отметили важность проведенных мероприятий для повышения их профессионального уровня.

*Музыкальное развлечение, посвященное дню Победы* – способствовало сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру.

*Конкурс чтецов, посвященный дню Победы*. Дети познакомились с жанром стихотворений, которые воспитывают любовь к Родине, гордость за историческое прошлое и подвиги защитников Отечества.

*«Праздник наших пап», посвященный всемирному Дню отца* – данное мероприятие дальнейшему формированию у детей гендерной идентичности через представление широкого спектра ролей отца, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. И дети и приглашённые папы были очень впечатлены праздником.

*Общесадовское мероприятие «Праздник русской березки»* – был организован для знакомства детей с одним из символов нашей Родины – березой. Мероприятие было направлено на воспитание у детей патриотических чувств, а также интерес к своей стране.

*Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери «Мама, милая мама»* было организовано с цельювоспитания у детей любви и уважения к самому дорогому человеку – матери. Нам удалось создать праздничное настроение у детей и мам накануне праздника.

*«Светлый праздник - Рождество»* был направлен на воспитание духовно-нравственные качества у детей (доброта, любовь, забота, помощь). Данное мероприятие расширило и углубило знания детей о православном празднике Рождества Христова, его значении и традициях празднования. Дети и родители были заворожены невероятным представлением.

*Спортивно-музыкальное развлечение «Мы будущие защитники Отечества».* Большой эмоциональный отклик детей и родителей получают совместные мероприятия, которые способствуют гармонизации детско-родительских отношений обогащению опыта родителей в организации совместных игр с детьми. Данное мероприятие не только способствовало обогащению представлений детей о нашей Родине, наших защитниках, но и позволило установить тесный контакт с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию.

1. **Работа с родителями**

Педагогами творческой группы, по итогам отчетного периода был проведен анализ стартовой диагностики родительской аудитории. Анализ диагностики показал, что родители имеют представление о понятии «патриотизм» и считают, что патриотическое воспитание должно осуществляться традиционно, как неотъемлемая часть образовательного процесса. Также был выявлен недостаточно высокий уровень осведомленности родителей о разнообразии форм работы по патриотическому воспитанию в семье. Родители отметили важность и актуальность мероприятий патриотической направленности в ДОО.

Все родители дали письменное согласие участвовать в экспериментальной работе. Этот факт говорит о желании родителей сотрудничать, взаимодействовать, обеспечивая необходимую поддержку педагогам в вопросах патриотического воспитания дошкольников. На протяжении первого года работы инновационной площадки родители были нашими единомышленниками в вопросах патриотического воспитания детей. Практика, ориентированная на семью, настаивает на уважительном отношении к семьям воспитанников, необходимости прислушиваться к родителям, учиться у них способам взаимодействия с ребенком, сотрудничать с ними.

Нами сформирован банк данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы инновационной площадки (анкетирование родителей, анализ результатов), также проведены:

– Родительское собрание «Куклы наших бабушек».

– Консультация для родителей «Что рассказать детям о Дне защитников Отечества»

– Составлены подробные конспекты консультаций. Дополнительно консультации были представлены в информационных уголках для родителей в группах (наглядная информация).

Родители принимают участие в организации всех мероприятий и с удовольствием их посещают. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку, о чём свидетельствуют записи в книге отзывов.

1. **Обобщение и распространение опыта работы**

Лучшие конспекты и методические разработки инновационной деятельности были представлены на различных конкурсах.

*Участие в конференциях с публикацией:*

1. Чепикова Л.В. – в IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (10-13 мая 2017 г., МГУ им. М.В. Ломоносова). Вступление с докладом: «Духовно-нравственное воспитание детей: опыт работы инновационной площадки».

// Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. № 6, С. 120-121 https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1840858

2. Чепикова Л.В., Николаева О.Г. – в Межрегиональной с международным участием интернет-конференции «Образование. Инновации и технологии». Тема выступления: «Установление отношений партнерства детского сада и семьи в патриотическом воспитании детей».

Смоленск*:* ГАУ ДПО СОИРО. Издание: 2017 г. edu-2107.jpg.  <http://www.dpo-smolensk.ru/news/1093/28323/>

30.04.2017 (30 марта 2017 г.).<http://www.dpo-smolensk.ru/meropr-2/> Вкладка слева участники, справа вверху (участники Ц-Я)

*Публикации:*

1. Чепикова Л.В., Николаева О.Г. Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников // Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов / под ред. Л.В. Чепиковой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – Вып.8. – С. 144-151.
2. Грюцева Н.И., Горбачева Д.В. Метод проектов как эффективное средство формирования социально-личностных качеств старших дошкольников //Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов / под ред. Л.В. Чепиковой; Смоленский государственный университет. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – Вып.8. – С. 61-68.

**Вывод**

Во-первых, хотим отметить положительные результаты методической работы с педагогами по теме ***«***Взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника».

Для повышения профессионализма педагогов, переосмысления сущности патриотического воспитания, были проведены следующие мероприятия: заседание круглого стола, консультации, педагогический совет, семинары. Педагогами (в каждой возрастной группе) были разработаны планы работы с детьми и семьями воспитанников по патриотическому воспитанию.

Начата работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Наметили перспективы по дополнению мини-музеев, патриотических уголков, уголков родного края в группах и на территории детского сада. Методический кабинет пополнен различной методической и художественной литературой по краеведению, чтобы педагоги могли повысить свои знания об истории Смоленского края, его символике, культуре.

Во-вторых, планомерная работа по патриотическому воспитанию воспитанников предположительно дала положительную динамику в их развитии. Беседы о жизни выдающихся патриотов, защитниках Отечества, деятелях культуры, регулярное чтение книг о родине, её героях, о традициях, культуре своего народа расширило кругозор детей. Дети знают стихи, песни, пословицы, поговорки о родине, природе России и родного края. Наши воспитанники имеют начальные представления о родной стране – России, о столице – городе Москве. Работа педагогического коллектива была построена так, чтобы воспитанники приобрели эмоциональный опыт.

В-третьих, результаты анкетирования родителей показывают положительные изменения в их отношении к вопросам патриотического воспитания детей:

– 73% родителей отметили, что дети рассказывают о мероприятиях патриотической направленности, проводимых в детском саду;

– 68% родителей приняли участие в труде по благоустройству города, более того, 29% родителей вместе с своими детьми благоустраивали и озеленяли свой двор.

– 63% родителей отметили что, читают детям книги о Родине, её героях и вместе обсуждают прочитанное. Учат ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других. Уделяют внимание примерному поведению в общественных местах.

В 2017-2018 учебном году в рамках работы инновационной площадки для нас важно было провести анализ состояния заявленной проблемы в образовательной работе детского сада, а также начать работу по выявлению условий успешного взаимодействия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника.

Проведенная работа подтвердила важность и актуальность выбранной темы, способствовала повышению методологического и профессионального уровня деятельности педагогов, обогатила педагогические знания родителей, явилась источником рефлексивного анализа процесса патриотического воспитания детей. Результаты работы показали, что взаимодействие детского сада и семьи по патриотическому воспитанию дошкольника будет успешным, если патриотическое воспитание дошкольников является приоритетным направлением образовательного процесса детского сада; установлены партнерские взаимоотношения семьи и детского сада по патриотическому воспитанию детей. Нами обозначены направления в работе с педагогами по повышению их профессионального мастерства в рамках заявленной темы, а также повышения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей на основе тесного взаимодействия детского сада и семьи, начата работа по формированию банка мультимедийных презентаций для педагогов и родителей. Составлен перспективный план работы с детьми по воспитанию патриотических чувств.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Руководитель РИП*** | Л. В. Чепикова |