**Занятие №1**

**Тема: Презентация работы лектория психологических знаний.**

**«Психологизация образовательного процесса - актуальная задача обновления образовательного процесса в ДОА»**

**(лекция).**

Современная ситуация развития дошкольного образования в России связана с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия вызовам 21 века, социальным, экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Стратегической целью государственной политики в области образования РФ является повышение доступности качественного образования, начиная с дошкольной ступени. Решение новых задач, стоящих перед дошкольным образованием,- поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и прочее, невозможно в рамках традиционной педагогики. Это коренным образом меняет роль и функции педагога, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка. Современному педагогу необходим новый уровень профессионального развития, который связан в первую очередь с новым взглядом, новым способом мышления, позволяющее педагогу в полной мере осознать, осмыслить глубину заложенных в ФГОС ДО перемен. Теоретические и практические исследования ученых педагогов и психологов А.К.Марковой, Л.М.Митиной, В.И.Слободчикова, Р.В.Овчаровой, В.А.Сластенина, Л.П.Квашко, О.Е. Бережновой, Л.Л. Тимофеевой и др убедительно доказывают, что требования в современном обществе к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога очень высоки. Именно задача по профессиональной подготовке педагогов сегодня является главной для каждого ДОУ. В образовательном учреждении необходимо создать условия для саморазвития педагога, спланировать системную работу по развитию креативности, мотивационной готовности к инновационной деятельности, формированию нелинейности педагогического мышления, как обязательного условия профессиональной успешности педагога в современном образовательном пространстве. Введение в практику работы ОУ ФГОС и профессионального стандарта «Педагог*»,* призвано реализовать одну из важнейших задач государственной политики в сфере дошкольного образования – повысить социальный статус и профессионализм работников детских садов. Эти документы имеют ярко выраженную психологическую направленность, что коренным образом повлияло на роль педагога-психолога, главная миссия которого - психологическое сопровождение участников образовательного процесса на этапе нововведений.

Психологизация системы дошкольного образования является глобальной идеей современных изменений. Она направлена на приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития. В работе Л.А. Венгера данная проблема рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленное на:

психологическое просвещение педагогов, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой;

гуманизацию образовательной работы с детьми в целях замены ориентации на выполнение программ на потребности и интересы воспитанника;

организацию разновозрастного обшения.

И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская отмечают, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. По мнению Г.А. Широковой, практический психолог моделирует свою деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает, особенностях программы, контингента воспитанников и родителей, профессиональных и личностных особенностей членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов являются участие в создании эмоционально-комфортных условий для субъектов образовательного процесса в целях сохранения их психического здоровья, повышение психологической культуры педагогов и родителей, проектирование психологически безопасной образовательной среды.

Эта работа позволит педагогу в полной мере осознать, осмыслить глубину, заложенных в ФГОС ДО, перемен. Практически, каждое требование данного документа к содержанию ООП, условиям и результатам её реализации, предусматривает наличие у педагогов определенных профессиональных компетенций, основанных на знаниях возрастной дошкольной психологии. Какие это знания? Прежде всего, это:

- глубокое и всестороннее знание ребенка, его физиологии и психологии, закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей, знание особенностей детского коллектива, его становления и развития; условий обучения и воспитания;

- овладение воспитателями практических навыков и умений по проектированию образовательного процесса на основе принципов дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- развитие личности ребенка в основных образовательных областях социально коммуникативное развитие, познавательное, речевое, физическое; художественно эстетическое,

- обеспечение оптимальных психолого- педагогических условий для реализации ООП; своевременной социализации ребенка:

- налаживание конструктивного взаимодействия с детьми в специфических видах детской деятельности,- игровой, двигательной, познавательной, речевой, продуктивно-художественной;

- обеспечение психологической безопасности развивающей предметно-пространственной среды;

- овладение современными способами активного вовлечения семьи в жизнь детского сада. Очевидно, что системная, целенаправленная работа по психолого-педагогическому просвещению педагогов является необходимым условием качественной реализации ФГОС, поможет вам найти себя в огромном многообразии педагогических идей, концепций, новаций.

Социальная значимость лектория, заключается в том, что он содержит систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов в области дошкольной психологии,-

- гуманистических - охрана и укрепление психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей; , создание безопасной РППС;

- коммуникативных,- установление субъект-субъектных отношений с детьми, делового сотрудничества с коллегами, администрацией, родителями;

- развивающих,- проектирование и реализация образовательного процесса на основе соблюдения психологических требований: ндивидуализация и дифференциация образования; умение организовать совместную и самостоятельную деятельность, ориентированную на ЗБР каждого ребенка, учет его интересов и потребностей.

Реализация программы психологического лектория будет способствовать формированию потребности в развитии профессионально значимых личностных качеств,- стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, повышение результативности самообразовательной работы; мобильность, готовность к переменам, рефлексия профессиональной деятельности; развитию корпоративной культуры педагогов. Обеспечит психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива на этапе нововведений.

**Занятие №2.**

**Тема: «Психологические аспекты ФГОС».**

**(краткие тезисы).**

**Основные принципы дошкольного образования:**

- **самоценность детства** – значимость данного периода как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- **индивидуализация дошкольного образования**, учет индивидуальных потребно**стей**, возможностей освоения ООП на разных этапах ее реализации;

**- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**, уважение личности ребенка сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений;

- возрастная адекватность дошкольного образования - **знание возрастных особенностей ребёнка;**

- реализация программы в специфических видах детской деятельности,- игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, творческой - **(психологические аспекты деятельности)**

- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;

- взаимодействие с семьёй.

**Основные задачи:**

**-** охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических, возрастных и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями; реализация триединой образовательная задача (развивающей, воспитывающей, обучающей;

- формирование базовых качеств личности: инициативности, самостоятельности, креативности преемственность дошкольного и начального образования; - психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Вопросы**: Какие знания вам необходимы для реализации обозначенных принципов?

В каких видах педагогической деятельности вы будете их использовать?

Основным документом, определяющим нашу педагогическую деятельность, является ООП ДОО. Для её успешной реализации необходимо создать определённые **психолого-педагогические условия, какие?**

**Психолого-педагогические условия реализации ООП:**

* уважение взрослых к достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к их чувствам и потребностям;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через овладение культурными средствами деятельности, способствующих всестороннему развитию детей;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми взаимодействия детей друг с другом в специфических видах деятельности, установление правил взаимодействия в разных ситуациях,- позитивные, доброжелательные отношения между детьми, развитие их коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, умениее детей работать в группе сверстников;
* развитие инициативы и самостоятельности детей через свободный выбор деятельности и её участников, самостоятельное принятие решений, недирективную помощь и поддержку;
* взаимодействие с родителями (законных представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ФГОС направляет деятельность ДОА на создание оптимальных условий для успешной социализации ребёнка в современном мире. В решении этой важной задачи также необходимы психологические знания.

Какие же это условия? (см. ФГОС, п. 3.2.5.).

Одним из актуальных направлений работы ОО в современных условиях является **обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива в условиях введения ФГОС** через

- содействие профессиональному развитию педагогов, том числе их дополнительному профессиональному образованию;

- оказание информационной, консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение.

На реализацию этих задач направлена работа нашего лектория.

**3. Профессиональный стандарт «Педагог ДОО (**педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель**)».**

**Основная цель** **профессиональной деятельности**: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Трудовые функции педагога ДОО:**

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП дошкольного образования в целях реализации триединой образовательной задачи: воспитание, развитие, обучение.

В профессиональном стандарте « Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)» определены необходимые трудовые действия, умения, знания, владение которыми требует от педагога наличия определённых профессионально значимых личностных качеств и профессиональных компетенций, психологических, методических, информационных. Мы их рассмотрим на занятии **«Психологический портрет современного педагога ДОО**

**Занятие 3.**

**Тема: КАКИЕ ОНИ, СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ.**

**(лекция - беседа).**

Детство - всем хорошо известное, но вместе с тем, мало понятное явление мира личности. Маленький ребёнок не похож на взрослого, он не так чувствует и мыслит, приобретая всё новые черты в поведении, обнаруживая всё большее совершенство психических качеств, ребёнок всегда остаётся ребёнком. Сейчас наши дети отличаются от нас больше, чем когда-либо: за весь известный нам отрезок истории ничего подобного еще не случалось. Почему они другие? Правильное понимание причин поможет нам, взрослым лучше их понять. Это дети времён перестройки. Изменения, происходившие в нашем обществе, не могли не отразиться на наших детях. Главное противоречие, с которым они столкнулись: дети приходят в этот мир совершенными – и попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочное и дурное. Больше всего это противоречие коснулось родителей наших сегодняшних воспитанников - дети, рожденные в лихие 90 годы.

Вторая причина - занятость родителей. Особенности современной семьи (гостевые браки, неполные семьи, наличие в семье одного ребенка). Что им нужно – так это ощущать радость от совместной деятельности с нами, взрослыми, нужно знать, что они не одиноки. Ребенок должен научиться занимать себя полезной деятельностью.

Третья причина - стремительные темпы развития - бум информации, которую они не всегда способны понять и осмыслить. Современные, не очень полезные «игрушки» - телевизор, компьютер. Все больше детей, которые знакомятся с планшетом раньше, чем начинают говорить. Второе противоречие - информационный бум и дефицит человеческого общения.

А теперь давайте ответим на вопрос, чем же отличаются современные дети от своих предшественников?

**Особенности современных детей**

Они не откликаются на тактику внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях, плохо реагируют на принуждение, нотации, наказания и другие общепринятые методы воспитания дисциплины, которыми пользуются воспитатели и родители. На этих детей не действуют даже телесные наказания. Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью которых их можно поставить на место. Какие же это меры?

На что они откликаются, так это на уважение, ***– уважение к ним как к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем наши взрослые трудности для нас.*** Неслучайно среди главных качеств формирующей личности психологи называют самостоятельность и инициативу. Они не всегда ведут себя хорошо. Среди них есть неблагополучные дети. У многих из них уже сейчас есть большая сила, а испытание заключается в том, чтобы правильно ею распорядиться. У одних эта сила настолько спокойна, что остается едва заметной, у других она выплескивается наружу бурным потоком. Но каждому из них нужно предоставить шанс получить от нас те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях, помогут обуздать собственную силу. Когда слушаете их, прислушивайтесь именно к этому. Когда призываете их к порядку, делайте это честно и открыто, держась в тех рамках, которые понятны детям и нерушимы для вас. Это и есть уважение, это они понимают и на это они непременно откликнутся.

Они могут читать нас, как открытую книгу, быстро подметить и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими. И делают это так, что мы этого не осознаём! Они от природы обладают установкой прорабатывать все самостоятельно и хотят только, чтобы их немного направляли, при условии, что руководство осуществляется уважительно и обеспечивает **реальную свободу выбора.** С помощью своей интуиции они не только прекрасно распознают скрытые намерения и мотивы других людей, но и с не меньшим мастерством могут использовать в своих целях. Часто используемый ими метод психологического «давления на кнопки» приводит к тому, что их считают нонконформистами. Если они замечают скрытый мотив в наших попытках заставить их сделать что-то, они упорно сопротивляются и при этом чувствуют, что поступают совершенно справедливо. С их точки зрения, если мы, взрослые, не выполняем свою часть работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить нам вызов. Поэтому, если вы постоянно сталкиваетесь с сопротивлением со стороны детей, первым делом проверьте себя. Возможно, они просят вас помочь им в установлении новых границ взаимодействия.

Они твердо знают, как должны относиться друг другу человеческие существа. **Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви**. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне: «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются, как к взрослым. Наши дети знают, чего хотят, и непременно объяснят это нам, если мы будем открытыми и научимся слушать их по-настоящему. Честность, доверие, откровенность и искренность воспитываются простыми шагами по изменению поведения нас взрослых.

**Дети нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать детей – общаться с ними!** Говорите с детьми так, как вы бы хотели, чтобы они говорили с вами. Посмотрите на себя их глазами и ответьте на вопросы:

1. Какой меня видят мои воспитанники?

2. Чувствует ли они, что я их люблю?

3. Считает ли он, что я способна их понять?

4. Есть ли у них основания считать меня справедливым, добрым, отзывчивым человеком?

5. Нравится ли им, как я с ними говорю?

8. Хотела бы я, чтобы меня сейчас воспитывали так, как я их?

9. Есть ли в группе одинокие, непонятые, изолированные дети?

**Принципы воспитания современных детей.**

1. Определяя для детей границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию. Позвольте детям самим устанавливать границы, а не наоборот. Давайте выход их чрезмерной физической энергии, учитывайте эту необходимость в любой ситуации.

2. Обращайтесь с детьми как со взрослыми и равными, предоставляйте им право высказывать свое мнение при принятии решений по разным вопросам , предоставляйте им свободу выбора, чего бы это ни касалось!

3. Не говорите с ними свысока. Главное,– это слушать своих детей. Дети открыты и сами расскажут о себе! Они поистине мудры и знают вещи, которые нам неведомы. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях, объясняйте, почему вы не можете их удовлетворить.

4. Никогда не унижайте их! Проявляйте к ним уважение. Если вы говорите детям, что вы их любите, но при этом относитесь к ним неуважительно, они вам не поверят. Ваш стиль общения и ваше поведение помогут ответить на вопрос, любите вы их или нет! Дарите им свое время, внимание, дарите им себя. Это и есть любовь.

5. Общение с ребенком – это одновременно тяжелый труд и привилегия.

Он заметят любую хитрость, не пытайтесь с ним хитрить! Не забывайте наблюдать за общением детей – у них многому можно поучиться! Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами.

6. Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины. Вместо запрета лучше скажите ребенку: «Объясни, *почему* ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится, что случится, если ты поступишь так? Давай проиграем ситуацию».

 Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции. И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо, вроде «потому, что я так сказала»? Если да, то измените их. Всякий раз объясняйте им, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано

 Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Подумайте об этом аспекте! Лучше сказать*:* «Я должен подумать», чем ответить «нет» без промедления. Если вы говорите «нет», а потом уступаете, дети поймут, что им необязательно следовать правилам, и будут добиваться своего.

 Ваша поддержка должна проявляться в формировании у детей чувства безопасности. Избегайте авторитарного, приказного тона, порицания и криков по отношению к ним. Давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания..

10. Не забывайте о поощрениях, чаще хвалите ребенка. Лучше использовать поощрения, чем наказания, они действеннее. Наказание должно быть значимым для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения, ребенок всегда должен понимать, почему он был наказан.

**Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми.**

**Комментарии к практической части.**

**1. Упражнение «Мечта детства».**

Участники семинара по очереди рассказывают, о чём они мечтали, когда были детьми. Затем проводится обсуждение того, о чём мечтают современные дети.

**2. Упражнение «Портрет современного ребёнка».**

Участники делятся на две или три подгруппы. Каждая подгруппа составляет список качеств, присущих современным детям. Затем эти качества зачитываются и обсуждаются.

**3. Деловая игра «Решаем проблемные ситуации»:**

- Ребёнок бежит и врезается в грязь. Он радостно бежит к вам навстречу, желая обнять.

- Вы нарушили данное ребёнку обещание.

- Ребёнок отказывается убирать игрушки.

- Ребёнок открыто не повинуется правилам.

Ваши действия…

**Занятие №5.**

Открыть для себя мир ребёнка

может только тот, кому он

интересен и кто его знает.

**Тема: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста, портрет ребенка трех, семи лет» -** краткие тезисы.

* Непосредственность, искренность, импульсивность поведения.
* Повышенная эмоциональность, неустойчивое настроение, недостаточная осознанность чувств.
* Интенсивные, скачкообразные темпы развития.
* Сравнительно малая выносливость нервной системы, несмотря на быстрое повышение её работоспособности; возбуждение преобладает над торможением, что ведёт к быстрой утомляемости, условные рефлексы формируются быстро, но закрепляются медленно. Условные рефлексы формируются быстро, но закрепляются медленно
* Несовершенство функциональных систем,- дыхательной, двигательной, мышечной и других , подверженность заболеваниям. В целях их предупреждения следует обратить внимание на следующие моменты:

- осанка - следить за правильной позой, избегать статистических поз;

- постановка правильного дыхания - глубокий вдох и полный выдох;

- зрение - форма хрусталика может меняться, что ведёт к близорукости;

- уши - борьба с шумом, лишний шум ведёт к снижению слуха. Дети не слышат, когда мы им говорим излишне громко;

- мелкая моторика несовершенна, осторожно с нагрузками;

- взаимосвязь сигнальных систем - обратить внимание на межанализаторные связи, механизм их взаимодействия.

* Индивидуальные особенности ярко выражены:

- Различные типы нервной деятельности, сила нервных процессов. От этого зависит поведение, на которое большое влияние оказывают состояние и деятельность подкорковых отделов мозга. Предел работоспособности и выносливости нервных клеток у детей неодинаков. Различна быстрота ответных реакций.

- Умственные способности и темпы развития детей очень различны. У разных детей различно значение того или иного анализатора, от этого зависят склонности и интересы ребенка

- Различны характер и устойчивость эмоционального состояния,

признаки утомления проявляются по-разному.

**Особенности развития психических процессов.**

**Психические процессы** формируются не сами по себе, а в разных видах детской деятельности. Чем она разнообразнее и содержательнее, тем (как правило) выше уровень развития

ВОСПРИЯТИЕ. Становится более точным, дифференцированным, к 5 годам целенаправленным (выделяют детали). В старшем д.в. увеличивается объем зрительного и слухового восприятия.

ВНИМАНИЕ. От непроизвольного к произвольному. Длительность произвольного внимания с возрастом увеличивается. От 5 – 10 минут до 20-25, в зависимости от вида деятельности.

ПАМЯТЬ. От непреднамеренного запомина ния к преднамеренному. Память ребенка это его интерес. Задача взрослых – сделать интересным, то, что они должны запомнить

МЫШЛЕНИЕ. Наглядно-действенное – мыслят что они видят, с чем действуют. Развитие ребенка с действия. Необходимо упражнять детей в решении маленьких и конкретных задач, которые ребенок решает, действуя руками, т.е. практическим путем Преобладает до 3-5 лет.

Наглядно-образное. Способность к конструктивной деятельности.

Логическое. Уровень обобщений, группировка, классификация. Взаимосвязи и взаимозависимости. Интеллектуальные умения – анализ, синтез, сравнение. Умение задавать вопросы и умение отвечать на вопросы (значит учиться мыслить словами.

**2.4. Основные личностные образования в дошкольном возрасте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетентность** | | |
| Младший д. в. | Средний д. в. | Старший д. в. |
| Стремится к взаимодействие со взрослыми и сверстниками, использует для этого речевые и неречевые способы общения. | Возрастает потребность в общении, особенно со сверстниками. Ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние окружающих людей. Может проявить сочувствие, внимание. | Избирательность в общении, умеет оценить отношение к себе окружающих (взрослых и сверстников), умеет выразить свои чувства и настроения, учесть настроение и желания окружающих людей. Формируется эмоциональная отзывчивость. |
| Активно интересуется окружающим миром, задаёт вопросы, в игровой деятельности использует предметы заместители. Любит экспериментировать, наблюдать. | Высокая мыслительная активность, возраст почемучек. Формируется замысел, элементы планирования деятельности. | Способность к практическому и умственному экспериментированию; формирование интеллектуальных умений, совершенствование навыков учебной деятельности. |
| Основные линии развития: сенсорика. В предметной деятельности осваивает свойства предметов. | Осваивает основные виды детской деятельности, игра остаётся главной. |  |
| Активно развивается речь, быстро растёт словарный запас, наряду с прилагательными осваивает глаголы, эпитеты, предлоги. | Совершенствуется речь, грамматический строй, ЗКР, простейшие формы монолога, диалог, игры со звуками, рифмами. | Свободно владеет родным языком, имеет представление о звуковом анализе, слове, предложении. |
| Травма опасный возраст, постоянный контроль со стороны взрослых. Формируются все культурно-гигиенические навыки и навыки самостоятельности. | Проявляет интерес к ЗОЖ. Осваивает первые правила, с желанием их выполняет.  Знакомится с первыми правилами дорожного движения. | Ребёнок знает, как вести себя в разных ситуациях, как оказать простейшую медицинскую помощь. |
| **Эмоциональность** | | |
| Повышенная потребность в эмоциональном контакте со взрослым. Яркая выраженность чувств: радость, удовольствие огорчение, страх, обида. | Отличается многообразием способов выражения чувств.  Способен проявить сочувствие, сопереживание. | Богатство и глубина переживаний, разнообразие их проявлений и в то же время умение сдерживать свои эмоции. Свойственна эмоциональная предвосхищённость (отношение других людей, связанные с результатами собственных действий и поступков). |
| **Самостоятельность, инициативность** | | |
| Проявляются во всех сферах деятельности, - в общении, в практической, познавательной, предметной деятельности, экспериментирование с предметами и материалами в самодеятельных сюжетно-ролевых играх. Основное личностное образование ребёнка трёх лет «Я сам - я могу», необходимо создать безопасные условия (травмаопасный возраст) | Умение занять себя деятельностью по интересам, выбирать самостоятельную тематику игр. Продуктивная деятельность занимает большинство свободного времени. Дети способны выполнять отдельные пошаговые поручения, педагогу следует обратить внимание на создание предметной среды для самостоятельной деятельности детей; использование имеющихся знаний, способов деятельности в разных видах детской деятельности. | Инициативность, самостоятельность проявляется во всех видах деятельности, может самостоятельно выбирать занятие по интересам, способен без помощи взрослых решать возникающие задачи, умеет находить для их решения нужные средства и способы. Испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы. Любит выполнять поручения взрослых. Любознателен, пытлив, изобретателен. Задача взрослых - поддерживать и развивать эти важные качества личности. |
| **Произвольность деятельности** | | |
| Понимает слово нельзя, усваивает основные правила поведения: нельзя обижать других, нельзя брать чужие вещи без разрешения, каждой вещи своё место. | Начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Умеет довести начатое дело до конца (собрать конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение). | Способен к волевой регуляции поведения, преодолению сиюминутных желаний, способен проявить границу между можно-нельзя, хочу-надо. Настойчив, терпелив, сдержан, выражает несогласие в приемлемых формах, находит выход из конфликтной ситуации. |
| **Креативность** | | |
|  | Проявляется прежде всего в продуктивных видах детской деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, поисково-исследовательской. | Способен действовать по замыслу, создавать продукты деятельности, придумать рассказ, постройку, рисунок. У ребёнка стойкая мотивация, использует разные способы решения творческих задач. |
| **Свобода поведения** | | |
|  | Стремится совершать независимые поступки - выбирать деятельность партнёров, средства отстаивать свою независимость. Дети открытые, эмоционально раскрепощены. | В основе компетентность, «Я знаю, что такое хорошо», «Я могу, я хочу». Честен, правдив, знает правила безопасности и осознанно их выполняет. |

**Кризис 3-х лет** – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок уже выделяет себя из окружающего мира, все больше и больше растет его автономность, но реальные возможности ребенка еще не соответствуют его желаниям (хочу сам, но еще не могу). Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требуют от взрослых своевременной перестройки. Первая из характеристик кризиса – **негативизм**. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия - сделать наоборот, прямо противоположное тому, что ему сказали. Вторая характеристика кризиса 3-х лет – **упрямство**. Ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. В переходный период может появиться **строптивость**. Она направлена против сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Проявляется тенденция к самостоятельности: **ребенок хочет все делать и решать сам**. В принципе это положительное явление, но во время кризиса возрастающая тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, часто она не соответствует возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. Интересная характеристика кризиса 3-х лет, которая будет присуща всем последующим переходным периодам, - **обесценивание**. Что обесценивается в глазах ребенка? То, что раньше было привычно, интересно и дорого. Трехлетний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или сломать любимую игрушку (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п. Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Это важный этап в развитии вашего ребенка.

**Занятие № 6**

**Тема:** «**Основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста».**

**Информация: Основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста**.

**1.Проблемы современных детей.**

Сегодня мы будем говорить о детях, имеющих определенные проблемы в психическом развитии. В литературе можно найти разные определения этой группы детей: дети с проблемами развития, трудные дети, дети с особыми вариантами развития, дети с девиантным поведением. Это дети с нарушениями социально-эмоциальной и поведенческой сфер, обусловленные тенденциями развития современного общества. Если рассматривать дошкольников с позиции управления детским поведением, гармоничностью эмоциональных процессов, адекватностью эмоционального реагирования, то дети проблемного типа находятся между детьми невротиками (широкий класс функциональных психических нарушений) и благополучными детьми. И грань между ними не является четкой.

Основная особенность этих детей:

- С одной стороны - **повышенная тревожность, неуверенность.** Основная причина детской тревожности - чувство беспомощности и неуверенности в себе. Проблемные дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценки, неизменной симпатии сверстников и взрослых, т.е. в том, что поддерживает их самооценку и тем самым снижает тревожность. Эти притязания навязчивы, они никогда не могут быть удовлетворены полностью в силу болезненной чувствительности и связанной с ней подозрительности. Для них важно то, как они выглядят в глазах окружающих. Неуверенность в себе проявляется в частом отказе от выполнения той или иной деятельности (я не умею, у меня не получится).

- С другой стороны - **стремление к лидерству, необходимость в признании,** претензия на исключительность. Этот мотив определяет характер действий проблемного ребенка и проявления его эмоций. Любое их действие требует похвалы и признания. Настроение их переменчиво, они хвастливы и конфликтны, у них развито чувство соперничества. Придерживаются неосознанного убеждения в том, что всякий кто не признает его превосходства, - потенциальный недруг.

- **Неустойчивая самооценка** так же характерная черта проблемных детей. Они склонны преувеличивать собственные успехи и впадать в полное уныние при незначительной неудаче. Легко переходят от чрезмерной робости к обиде по самому незначительному поводу. Чувствительность к признанию обуславливает их мнительность, обидчивость, недоверчивость. Сосредоточенность на собственных переживаниях не дает возможности приспосабливаться к меняющимся условиям деятельности. Проявление регидности (негибкости) является **упрямство**. Желание настоять на своем любыми средствами и способом и, тем самым, получить моральные дивиденды.

Общение с проблемными детьми требует от педагога большой гибкости и разнообразие поведенческого репертуара, поскольку поведение этих детей не предсказуемо, а мотивы не всегда очевидны. Они часто источники конфликтов, причем проблемные дети не идут к позитивному их разрешению. Их устраивает только собственная победа при полном поражении соперника. И что характерно эти дети создают огромное количество проблем, прежде всего для себя самих. Их переживания искренни, что во многом омрачает их жизнь, создавая условия для однобокого эстетического и психического развития.

Проблемные дети являются продуктом и лицом нашего сложного, неспокойного и переменчивого времени, результатом негативного влияния командно-административных методов воспитания на развитие их личности. Представим себе усталых и тревожных родителей, обеспокоенных неуверенностью в завтрашнем дне, нехваткой денег, а самое главное, нехваткой времени. Состояние психической нестабильности взрослых передается их детям. В чем заключается суть их воспитания и общения! - в ограничении активности ребёнка через замечания, нотации, запреты. Тотальное требование дисциплины со стороны взрослых, родителей и педагогов ограничивает сферу активности и любознательности ребенка, ведет к затормаживанию адаптивных ориентировочно - исследовательских реакций ребенка («Что такое?»). На смену им в поведенческом репертуаре детей появляются, а затем преобладают оборонительные реакции, а любознательность постепенно сменяется тревожностью, боязнью не угодить нам взрослым. Чем большую роль в поведении детей играют оборонительные реакции, тем большую субъективную ценность приобретают раздражители большей интенсивности – окрик, угроза, наказание. Уговоры и объяснения здесь уже не эффективны. В ответ на командно административные методы воспитания со стороны взрослых у детей формируется потребность постоянной демонстрации своей силы и значимости, делать все наоборот и назло.

Итак, одной из основных причин «проблемности» детей является немотивированное ограничение их активности, нежелание или неумение взрослых помочь детям осмыслить смысл предъявляемых требований, норм поведения, сложных человеческих и предметных связей.

**2.Основные психологические проблемы в развитии детей дошкольного возраста.** Большинство педагогов на первое место ставят растущую **агрессивность** детей. Агрессивное поведение - самое распространённое нарушение среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам социума, наносящее вред объектам нападения.

**Признаки агрессивности:**

- по темпераменту ребенок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем;

- по характеру: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам окружающих, дерзок, проявляет негативизм.

**Индивидуальные особенности ребёнка:**

- сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения;

- нарушения эмоционально-волевой сферы: неумение ребенка управлять своим поведением; недостаточное усвоение ребенком общественных норм поведения, общения;

- отставания в развитии;

- низкий уровень развития коммуникативных и игровых навыков.

Причины возникновения:

*-* издержки семейного воспитания: стиль воспитания, неблагополучная семейная обстановка, социально-культурный статус семьи, асоциальное поведение родителей, материальные затруднения.

**- п**овышенная демонстрация сцен насилия со стороны СМИ, игрушки агрессивной направленности, комппьютерные игры агрессивного содержания.

- психологический климат в дошкольном учреждении.Негативное отношение к ребёнку со стороны взрослых и сверстников.

Бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением. Можно выделить несколько шагов по преодолению агрессивного поведения у ребенка:

**Стимуляция гуманных чувств** - Стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся - («Ты сейчас чувствуешь себя победителем? кому сейчас плохо, как ты думаешь, давай пожалеем Лену!»). Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый, практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научится быть гуманным.

**Ориентация на эмоциональное состояние другого** - умение понимать и оценивать эмоции и чувства окружающих людей. Развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым, миру природы. Помогите агрессивному ребёнку адекватно оценивать эмоциональное состояние ребёнка-жертвы, а не только собственное, стремитесь поставить агрессивного ребёнка на место пострадавшего, стимулируйте положительные эмоции у ребёнка, используйте новизну, необычность, неожиданность игривого и неигрового поведения, чтобы переключить ребёнка на неагрессивное поведение.

**Осознание агрессивного поведения -** стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживать чувства неловкости, вины за агрессивное поведение; учите его не сваливать свою вину на других. Постарайтесь понять характер агрессивности – защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным. Стимулируйте осознание особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения детьми, чаще разговаривайте с агрессивным ребёнком о палитре его собственных эмоциональных состояний, спрашивайте, в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль. Расскажите, что такое вспышка гнева и что означает «контролировать» собственную агрессию, и зачем это необходимо делать. Помогите ребёнку выплёскивать негативные эмоции в приемлемой форме стремитесь использовать чувство юмора: «Если кто-то на тебя лает, то не надо лаять (реагировать) в ответ».

Не навешивайте ярлыки на агрессивного ребёнка: злой, забияка, драчун, вредина и более обидные**.**

**Установление позитивного взаимодействия (см. памятку).**

**СДВГ - синдром дефицита внимания с гиперактивностью.** Такой ребёнок отличается импульсивностью, двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Продуктивность деятельности как правило низкая, часто наблюдается повышенная утомляемость; познавательная деятельность характеризуется цикличностью. Могут отмечаться нарушения пространственной координации движений. СДВГ - специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (МДГМ) так и психосоциальными факторами, чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Эти расстройства могут обнаруживаться еще до того, как ребенок начинает ходить, и могут продолжаться по достижении им взрослого возраста. Эти дети эгоистичны, демонстративны и требовательны, что приводит к постоянным конфликтам и развитию агрессивности. В подростковом возрасте может развиться асоциальное поведение.

**Помните, что гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.** Если вы видите, что у ребенка имеются явления повышенной активности, посоветуйте родителям обратиться к врачуПроблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями. Ребенок, имеющий нейрофизиологические проблемы, не сможет справиться с ними самостоятельно. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические методы.

Основные причины СДВГ:

- неблагополучная беременность;

- осложнения при родах,

- психосоциальные (издержки семейного воспитания).

Общение с детьми с СДВГ представляет наибольшую сложность для работающих с ними педагогов: необходимо работать над концентрацией внимания ребёнка, умением доводить начатое дело до конца, контролировать свои движения. Дисциплинарные меры воздействия на такого ребёнка не действуют. Общение должно быть ровным, позитивным; инструкции краткими, пошаговыми, обязательный контроль за поведением, количество запретов сведено до минимума. В работе с такими детьми следует использовать, специальные психокоррекционные технологии: обучение приёмам саморегуляции через использование релаксаций, визуализаций; обучение самомассажу; игры для развития быстроты реакции, координации движений и тактильного взаимодействия. Мотивация поступков ребенка с чрезмерной активностью и неустойчивым вниманием хорошо регулируется системой поощрения.

**Застенчивые и тревожные дети.** Такие дети ведёт себя тихо, его не видно в группе. Часто педагоги считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время как ребёнок внутри очень скован и испытывает постоянный дискомфорт в общении. Проблема состоит в том, сто страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокирует развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Они чувствительны, эмоциональны, но всё это кипит внутри без внешних проявлений. И часто застенчивые дети обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, навязчивые движения и т.д.) Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует достижению успехов в личностной и профессиональной сферах.

**Причины возникновения застенчивости:**

- биологическая предрасположенность, обычно у таких детей родители страдают от болезненной застенчивости;

- характер общения в семье: авторитарный стиль предъявления завышенных требований, гиперапека, излишняя критика;

- стрессовые события, травмы, разводы родителей, переезд в новое место;

- отсутствие контактов со сверстниками, ограниченный круг общения;

- неполные семьи.

Застенчивым детям свойственно впадать в панику, испытывать беспричинную тревогу, особенно в те минуты, когда им кажется, что внимание окружающих направлено на них. Есть два способа, которые помогут чрезмерно застенчивому ребенку быстро успокоиться и прийти в себя.

*Способ первый*: постараться глубоко вдохнуть и медленно выдохнуть. Обычно три вдоха-выдоха помогают снять напряжение и расслабиться.

*Способ второй*: медленный счет про себя – до десяти и больше, если требует ситуация. Сосредоточенность на этом занятии даст отвлечься и успокоиться.

*Генеральная репетиция* – лучший выход для того, чтобы прогнать страх перед неизвестным мероприятием. Иногда полезно проиграть ту или иную ситуацию. Причем варианты должны быть различными. Стеснительные дети считают, что они постоянно находятся у всех на виду. А если все же окажется, что кто-то увидел его промах, безотказно действует один простой прием – улыбка. Достаточно улыбнуться свидетелю неловкости, и он тоже ответит улыбкой. В худшем случае, он просто равнодушно отвернется.

**Тревожность** входит в комплекс застенчивости. Такой ребёнок постоянно находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов. Он боится новой обстановки, незнакомых взрослых.

**Признаки повышенной тревожности:** суетливость, повторяющиеся мелкие движения или наоборот мышечное напряжение, скованность; желание много говорить или наоборот напряжённое молчание; трудности засыпания, отказ от новой деятельности, боязнь негативной оценки.

Работа воспитателя должна быть направлена на:

**-** развитие позитивного самовосприятия, позитивной самооценки, повышения уверенности в себе и своих возможностях;

- развитие умения выражать свои эмоции, навыков коллективной работы;

- корректирование страхов, снятие телесного напряжения;

**Детское упрямство.** Упрямому поведению свойственны категоричность, нежелание слышать и понимать другого человека, считаться с интересами, возможностями, желаниями других людей и требованиями ситуации.Какие чувства могут возникать у взрослых, когда упрямятся дети, нам более или менее понятно. А что может чувствовать ребенок, когда его заставляют делать что-то, чего он не хочет, борются с его упрямством?

Упражнение «Путешествие в своё детство»**.** Через призму своих воспоминаний бывает легче вспомнить, понять и разглядеть поведение наших детей. Часто дети воспринимают борьбу с их упрямым поведением как борьбу с ними самими, они могут чувствовать беспомощность, ненависть, грусть, жалость к себе, обиду, злость, страх. У ребенка в этот момент могут возникать разные желания: пошалить еще, сломать что-либо, убежать и спрятаться, плакать, кричать. Борьба с упрямством бессмысленна: в этой борьбе нет победителей, скорее есть пострадавшие стороны.

Следует поговорить о том, какие шаги с нашей стороны могут способствовать переходу от противостояния к взаимопониманию. Итак, **если ребенок упорствует в своем нежелании делать что-либо,**  имеет смысл уточнить, расспросить, чего именно он не хочет. Доброжелательные вопросы со стороны взрослых дают ребенку возможность почувствовать, что его хотят понять, а это первый шаг к диалогу. Чаще всего за «не хочу» прячутся либо какие-то опасения, страхи, либо желания ребенка. Если это опасения -ребенок нуждается в поддержке, если за нежеланием делать что-то стоят какие-то другие желания, то надо понять, чего же хочет ребенок. Следующий шаг – признания права ребенка на его желание. Обратите внимание, что признание права ребенка хотеть того, чего ему хочется, и соглашение выполнять это желание – совершенно различные действия с совершенно различными последствиями. Далее конструктивное обсуждение реализации желания. Не все подвластно нам в реальности, но мы все можем делать в стране фантазий. Предложить ребенку помечтать о его желании, эмоционально прожить его, представить, как бы это могло быть, – это более действенный способ удовлетворения, чем реализация желания в действительности.

3. В рамках обсуждаемой темы следует остановиться на частные случаях трудностей развития ребёнка, таких как **вербализм, демонстративность, пассивность, «уход от деятельности».**

**Вербализм** – высокий уровень речевого развития и низкий уровень развития мышления, особенно наглядно-действенного.

Основные причины:

- перенос акцентов с развития детских видов деятельности на речевое развитие, т.е. продуктивная деятельность подменяется вербальной;

- социальная ситуация, - дефицит времени взрослых на совместную деятельность с детьми;

- отсутствие контактов со сверстниками;

- природная предрасположенность.

Основной способ взаимодействия с такими детьми переключение на продуктивные виды деятельности.

**Демонстративность –** желание привлечь к себе повышенное внимание любой ценой, способы могут быть как позитивные, так и негативные. Этих детей отличает гипертрофированный эгоцентризм, они ревнивы, хотят быть лидерами. Самое тяжёлое наказание для них – отказ от общения. Для таких детей лучше чтоб отругали, чем не заметили. Особая трудность - негативная демонстративность, т.е. привлечение внимания посредством сознательного нарушения требований взрослых, позиция – сделай все наоборот.

Основная рекомендация - не стремитесь уничтожить демонстративность, она может приобрести патологический характер, перейти в клиническую истерию. Важно найти для такого ребенка деятельность, которая позволит удовлетворить потребность в демонстрации.

**Пассивные, утомляемые, инфантильные.** Они незаметны, дисциплинированы, заторможены, часто изгои в группе, т.к. их избегают сверстники.

Основная причина – издержки семейного воспитания, гипоопека, эмоциональная холодность, асоциальное поведение. Основные рекомендации – помочь ребенку выразить свои эмоции, дать им выход, учить родителей конструктивному общению с ребенком.

**«Уход от деятельности» -** игровое фантазирование. Ребенок как бы не слышит нас, будучи погружен в мир фантазий и грез, «витает в облаках» - говорят воспитатели. Для таких детей характерен высокий уровень развития воображения, но плохо развиты продуктивные виды детской деятельности. У них плохо развита игровая деятельность, они как бы играют в уме. Игры в уме – средство удовлетворения игровой потребности, так и потребности во внимании взрослых. Основной путь коррекции – вовлечение в совместную деятельность, освоение продуктивных видов детской деятельности.

И в заключении - проведем рефлексию - выделим главные причины возникновения проблем в развитии детей дошкольного возраста.

**Объективные:**

- стремительный темп жизни, дефицит времени на общение с детьми;

- социальная напряженность общества, неуверенность в завтрашнем дне;

- «издержки» цивилизации,- компьютерный и телевизионный бум;

- ухудшение здоровья, физического, психического, социального;

- проблемы экологии.

**Субъективные:**

-  **Индивидуальные особенности ребёнка**: темперамент,ТНД, нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сфер, отставания в развитии, низкий уровень развития коммуникативных и игровых навыков.

**- Издержки семейного воспитания:** гипер и гипоопека, нет единства требований,неблагополучная семейная обстановка, проявление насилия со стороны взрослых;

- **Социально-культурный статус семьи:** недостаток специальных знаний, материальные трудности, асоциальное поведение родителей;

- **Недостатки в организации жизнедеятельности ребёнка в ДОУ**: преобладание фронтальных форм общения, негативное отношение к ребёнку со стороны взрослых и сверстников.

**Помните, что у вас есть много способов изменения поведения.**

**Занятие №7.**

**Тема:** «Использование современных и традиционных технологий в работе с проблемными детьми».

**«Использование современных и традиционных технологий в работе с проблемными детьми» - лекция беседа с использованием презентации.**

**(краткие тезисы).**

В работе с проблемными детьми используются хорошо вам знакомые технологии, но особенность использования - их психологическая направленность, оказание адресной профилактической и корригирующей помощи детям.

Основное место занимают **игровые технологии или игровая терапия.** Включает множество методик, в основе каждой из них - большое потенциальное влияние на личность воспитателя и ребенка. Это метод психотерапевтического воздействия на ребенка с использованием игры. Главная особенность игровой технологии-двуплановость: у ребенка снижается боязнь ошибиться, сделать что-то неправильно, что в свою очередь обуславливает развивающий эффект игры. впервые данные технологии использовались Фрейдом. С развитием психологической науки все направления зарубежной практики выработали свои подходы к использованию игротерапии. В отечественной психологии применение игры как терапевтического средства, основывается на теориях Л.С Выгоцкого «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка», Леонтьева А.Н, Эльконина Д.Б «Психология Игры». В психокоррекционных целях игру использовали Абранян, Спеваковская, Захаров.

**Кенезотерапия** - психопрофилактика и психокоррекция с использованием движений. Использования различных движений идет со времен Древней Эллады и Спарты. «Движение - это жизнь»,- эта фраза гениального ученого наиболее точно определяет роль данных технологий.

**Библиотерапия, сказкотерапия.** В переводе с греческого, библиотерапия - лечение книгой. Первые сведения об использовании этого метода появились в середине 19 столетия. Можно с уверенностью говорить о том благотворном воздействии, которое оказывают данные технологии в преодолении агрессивных состояний, коллекций дивиантного поведения. Условно можно разделить на 2 вида:

- нецеленаправленное использование (поднять настроение, отвлечь),

- целенаправленный способ для решения конкретных задач (знакомство с эмоциями, анализ поступков героя, перенос их на поведение детей и т.д.) Особую ценность имеют сказки и рассказы, придуманные взрослыми (родителями, воспитателями)

**Арттерапия** - лечение искусством. Музыка, живопись также имеют давнюю историю использования не только в профилактических, но и в лечебных целях.

**Специальные психологические технологии.** Перечень данных технологий вы видите на слайде. Особо хочется остановиться на использовании **психогимнастики.** Это метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слова. Психогимнастика родилась на стыке практической психологии и актерского искусства выразительных движений. Часто вербальные сигналы являются помехой в истинном понимании другого человека; невербальные же сигналы (поза, мимика, походка, выражение глаз) позволяют, умеющему читать их человеку получать гораздо более достоверную и полную информацию. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера.

Детей мы знакомим с простейшими приёмами саморегуляции.

**Саморегуляция** – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управление мышечным тонусом и дыханием. В результате саморегуляции возникает три основных эффекта:

- эффект успокоения, устранение эмоциональной напряжённости;

- эффект восстановления, ослабление проявлений утомления;

- эффект активизации, повышение психофизиологической реактивности. Своевременная саморегуляция выступает своеобразным психогигиеническим средством, предотвращающим накопление остаточных явлений перенапряжения, нормализующим эмоциональный фон деятельности, а также усиливающим мобилизацию ресурсов организма. Самыми простыми способами являются естественные. Для детей очень важен оптимальный режим жизнедеятельности. Ребёнок должен достаточно спать, полноценно питаться, много двигаться, достаточно времени находиться на свежем воздухе. Общение с природой и живописью, движение, танцы, музыка, художественная литература, приятные воспоминания и образы, прогулки по красивым местам, рассматривание фотографий близких людей, праздники, досуговая деятельность также способствуют стабилизации психоэмоционального состояния проблемных детей.

**Релаксация** - обязательный прием, который должен использовать каждый педагог в своей работе. Обучать ребенка элементарным приёмам расслабления необходимо с первых лет жизни.м

Очень ценным методом является также **метод проектного рисования.** Отмечается, что проектный рисунок особенно эффективен с детьми дошкольного возраста. Детский рисунок следует рассматривать прежде всего как проекцию личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру. Данный метод можно использовать для налаживания контактов (особенно ценен для застенчивых детей), используя парное, подгрупповое и групповое рисование.

**Метод психотерапевтической беседы** на основе постановки проблемной ситуации, также каждый педагог может использовать в своей практике. Естественно, содержание этих бесед должно быть заранее продумано, отредактировано, направлено на решение определенной проблемы.

**Занятие №8.**

**Тема: «Психологическое здоровье детей как цель и основной критерий успешности работы детского сада».**

Данная тема, бесспорно, является актуальной. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности. Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов: недостаток (а иногда отсутствие) материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей, что естественно ведет к ухудшению их здоровья психического, физического и социального. Задача по сохранению психического здоровья ребенка является основополагающей в работе каждого ДОО. Отличие психологического здоровья от психического - психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам; психологическое относится к личности в целом и позволяет выделить психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского аспекта.

\* Что характеризует психологически здорового человека?

(ответы участников семинара). Обобщенный портрет психологически здорового человека - это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающим его миром. Это гармония между различными аспектами: эмоциональными, интеллектуальными, психическими, телесными. В качестве иллюстрации можно привести высказывание древних философов, медиков, результаты исследования Джюэтта. Оптимизм, эмоциональное спокойствие, способность радоваться, самодостаточность, умение адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам, противостоять стрессам - вот те качества, которые обеспечивают нам долгую и счастливую жизнь. Обобщенный портрет психологически здорового человека: творческий, жизнерадостный, открытый, способный к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию человек, живущий в гармонии с собой и окружающим миром. Ключевым словом для характеристики психологического здоровья является слово «гармония», это гармония между различными аспектами: эмоциональными, интеллектуальными, телесными и психическими.

**2.2. Специфика психологического здоровья ребенка - дошкольника; основные критерии оценки**.

Психологическое здоровье ребёнка формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов. Основным условием нормального психосоциального развития (помимо здоровой нервной системы) признаётся наличие положительного микроклимата в ДОО, оптимальный режим жизнедеятельности, недопустимость (предупреждение, исключение) вредных воздействий, ухудшающих эмоциональное состояние, учёт особенностей развития ребёнка. Учёт этих факторов создаст благоприятную почву для эффективного создания психологического комфорта и формирования психологического здоровья каждого ребенка.

Условно можно выделить 3 уровня психологического здоровья ребёнка:

- **высокий уровень (креативный).** Дети с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Они не нуждаются в психологической помощи;

**- средний уровень (адаптивный).** Дети в целом адаптированы к социуму, однако имеющие некоторую повышенную тревожность;

**- низкий уровень (дезадаптивный).** У детей имеется стремление приспособиться к внешним обстоятельствам, но происходит это в ущерб своим желаниям и возможностям; или наоборот ребенок использует наступательную позицию, стремиться подчинить окружение своим потребностям. Дети этого уровня требуют индивидуальной психологической помощи. Для эффективного её оказания необходимо учитывать факторы риска.

Система работы по формированию психологического здоровья состоит из нескольких этапов:

- диагностика тревожности и адаптированности к детскому саду, постоянное наблюдение за воспитанниками, оценка уровня психологического здоровья;

- включение детей второго уровня в еженедельные групповые занятия профилактической направленности;

- организация коррекционной работы с детьми с третьим уровнем психологического здоровья с привлечением родителей.

**Занятие №9.**

**Тема: «Личностно-ориентированная педагогика»**

**Информационная часть:**

**« Личностно ориентированная модель общения взрослого с ребёнком».**

(краткие тезисы)

Одним из ключевых направлений совершенствования и обновления педагогического процесса в ДОУ является его гуманизация, в основе которой личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком. Цель данных преобразований:установление субъект-субъектных отношений с детьми, овладение специальными способами общения, преодоление коммуникативных стереотипов.

В чём отличие личностно ориентированного подхода от индивидуального?

***Индивидуальный подход*** - отбираем содержание по разным видам детской деятельности в зависимости от уровня развития ребёнка (индивидуальные образовательные маршруты).

***Личностно ориентированный подход*** - познай меня, пойми меня, полюби меня, помоги мне сотворить самого себя. Такой подход обеспечивает ребёнку чувство защищённости, доверия к миру, радости существования, (психологическое здоровье), способствует формированию личностных качеств (базис личностной культуры); педагогу - формирование личностно-ориентированной позиции по отношению к воспитанникам на основе практического освоения понятий «понимание», «принятие», «признание» личности ребёнка.

**Способы общения:** понимание, принятие и признание личности ребёнка, основанные на способности взрослого к децентрации.

***Понимание*** - умение видеть ребёнка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребёнка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

***Принятие* -** положительное отношение к ребёнку, к его индивидуальности, независимо от того, радует ли он в данный момент вас или нет, признание его уникальности.

***Признание*** - право голоса ребёнка в решении тех или иных проблем.

**Тактика общения:** содействие, соучастие, сопереживание, сотрудничество в процессе совместной деятельности, динамика стилей общения. использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, .

**Личностная позиция педагога:** исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

**Основные условия для личностно ориентированного подхода:**

* Позиция педагога:ребёнок, семья, коллектив.
* Микроклимат группы.
* Личностно ориентированная модель общения.

Считать ЛОП своей педагогикой невозможно без учёта основных особенностей ребёнка, которые мы должны принимать и понимать:

Ребёнок – ***активное существо***, стремящееся к свободе и самостоятельности. В ребёнке от природы заложено ***стремление к развитию***. «Только то обучение в *детском возрасте* хорошо, которое *забегает* вперёд развития и ведёт развитие за собой» (Концепция Л.С. Выготского о зонах развития, о зоне, в которой педагогика должна функционировать). Развитие ребёнка состоится в том случае, если ему предлагается материал, превышающий его актуальные возможности. И здесь на первое место выходит сотрудничество педагога с воспитанником. С помощью взрослого ребёнок может всегда сделать больше, чем самостоятельно. Маленький ребёнок хочет стать взрослым, ***стремление к взрослению*** одна их основных его особенностей, он потому и родился, чтобы обрести взрослую жизнь. Это своё стремление он проявляет в разных формах порой в пользу, а чаще во вред себе. Предупредить конфликтность помогает предоставление ребёнку свободы выбора, самостоятельности.

Без внутренней готовности к построению новых отношений с детьми даже владение необходимыми приёмами не может компенсировать отсутствия духовного единства взрослого и ребёнка. Восприятие воспитанников как равноправных партнёров в условиях сотрудничества невозможно без переосмысления собственных педагогических взглядов, убеждений, без самоанализа, самопознания, самоопределения, прежде всего, своей собственной личности. Это большая длительная работа. Необходимо уделить внимание формированию собственной внутренней личностной позиции, основанной на понимании, принятии и признания личности воспитанников; ориентированной на интересы ребёнка, его потребности, желания, перспективы развития, учёт его индивидуальности; освоению личностно ориентированных способов общения. Мы должны научиться проектировать образовательный процесс таким образом, чтобы в нём:

* Ребёнок познавал и усваивал ***истинно человеческое*** (правдивое, справедливое, нравственное, научное, полезное, доброе).
* ***Познавал себя как человека***, т.е. созданного для людей, для себя, для природы, для добрых человеческих дел, для созидания и творчества;
* ***Проявлял свою истинную индивидуальность***, единственность и неповторимость, данные ему «природой».
* ***Находил возможности для развития своих задатков, способностей, талантов***, всего дара от природы.
* ***Его интересы***  (потребности, увлечения, желания, хотения) ***совпадали с общечеловеческими интересами***, ***ценностями*** (культура, знания, мировоззрение, нравственность, эстетика, здоровье). Носителями этих ценностей являемся мы, взрослые.
* Мы должны исключить грубость во взаимоотношениях людей, несправедливость в отношении ребёнка, авторитаризм и принуждение, ущемление его личности и достоинства, противостояние его жизненным интересам, природным тенденциям.

**Занятие №10, итоговое.**

**Тема: «Прими себя, полюби себя».**

**Информационная часть: «Пойми себя, полюби себя».**

**(краткие тезисы)**

Древние мудрецы говорили, что**, «изучая себя, мы изучаем мир**». Из всех взаимоотношений самые длительные - это взаимоотношения человека самим с собой, все прочие приходят и уходят. «Единственный человек, который всегда со мной, - это я сам. Как же я отношусь к себе? Просыпаюсь ли по утрам с радостью, что я здесь? Хорошо ли мне наедине с собой?». Всё начинается с любви к себе. Зная свои достоинства и недостатки, мы можем использовать себе во благо: избежать конфликта, сэкономить силы и нервы, обойти препятствия, постигать новое и продуктивно работать, и т.д.

Никто из нас не знает себя полностью, мнения посторонних и гороскопы тоже не всегда объективны. Изучать себя нужно добросовестно, скрупулёзно, применяя интуицию, как в процессе познания, так и при использовании знаний о себе в жизни.

Любовь к себе самое действенное средство решения любой проблемы. Попробуйте с каждым днём всё больше любить себя. Вашему удивлению не будет предела: здоровье улучшается, деньги сами идут в руки, наши отношения с другими расцветают, и мы начинаем выражать свою личность в творческом ключе. И всё это происходит без малейших усилий с нашей стороны. Когда мы от души любим и уважаем себя, мы создаём определённую организацию ума. Отсюда - чудесные взаимоотношения с окружающими, позитивные эмоции, прекрасное настроение.

Самоодобрение и самопризнание - ключ к позитивным переменам в своей жизни. Такая любовь к себе начинается с понимания того, что никогда нельзя критиковать себя. Если вы беспощадны к себе, постоянно обвиняете себя во всём плохом, считаете себя жертвой обстоятельств, - значит рядом с вами будут те люди, которые укрепят эти убеждения. И наоборот, если вы верите, что вас окружают любящие люди, что каждый ваш знакомый несёт вам добро, то именно этот тип отношений будет царить в вашей жизни. Любовь к себе не означает себялюбие. Она очищает нас, и мы обретаем способность любить себя настолько, чтобы любить других. Любовь вытесняет страх, вместе они не уживаются. Человек, не любящий себя живёт в страхе: отстранён от людей, одинок, живёт с чувством вины.

Всем, у кого живут домашние животные, знакома радость встречи, когда вы возвращаетесь домой. Для них важно то, что вы рядом. Относитесь к себе также, радуйтесь, что живёте. Желание нравится - совершенно естественно. Нравиться всем нереально и ненужно. Научитесь спокойно переносить равнодушие или отрицательное отношение к себе.

Пусть ваши взаимоотношения с собой будут прекрасны и полны любви.

**Занятие №11.**

**Тема: Психологические аспекты проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС.**

**Тема «Психологические аспекты образовательного процесса**

**на основе требований ФГОС».**

Давайте уточним, что же такое, образовательный процесс? -

В настоящее время образовательный процесс в ДОУ, по мнению ведущих психологов и педагогов принято рассматривать как целостную воспитательную систему, объединяющую процессы формирования, развития, воспитания и обучения детей вместе со всеми условиями, формами и методами протекания данных процессов (Н.В. Абрамовских, Е.В.Бондаревской, Л.В.Поздняк, Р.Б.Стеркиной, Л.И. Но­виковой, И.П.Подласого, О.А.Скоролу-повой, Е.Н.Степанова и другие). **Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности ребенка путем организованного целостного педагогического процесса в единстве с самообразованием этой личности.**

Остановимся на основных психологических аспектах ОП

**1. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.**

**Взаимодействие - это Сотворчество, Сотрудничество, Содействие. Сопровождение, Общение группы людей, направленное на согласование их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата**. В процессе личностно ориентированного взаимодействия складываются субъективно-субъективные отношения, в которых каждый участник является субъектом. Следует отметить основные особенности данного взаимодействия: равенство психологических позиций независимо от социального статуса всех субъектов;

равное признание активной коммуникативной роли друг друга; психологическая поддержка взаимодействующих сторон.

Чаще всего встречаются следующие типы поведения:

* Сотрудничество - наиболее позитивный и востребованный тип педагогического взаимодействия, целью которого является создание оптимальных условий для всестороннего развития формирующейся личности дошкольника.
* Однонаправленное содействие - кто-то стремится, кто-то уклоняется.
* Однонаправленное противодействие - одна из сторон мешает достижению целей других участников.
* Компромиссное взаимодействие - обе стороны проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия. Эти формы взаимодействие допустимы, но нежелательны.
* Противоборство - все участники мешают друг другу ( недопустимое).

Во взаимодействии выделяется собственно дело и отношение к нему со стороны участников, т.е. их эмоции. Эмоциональное общение особенно востребовано.

Необходимым качеством для педагога является общительность**, способность к общению - профессиональное качество педагога.** Наличие коммуникативных навыков обеспечивает ему позитивное взаимодействие с воспитанниками, родителями, администрацией. Способность к общению у человека - врождённая, но она должна быть развита соответствующим воспитанием Основные условия, необходимые для оптимального педагогического общения:

* искренний интерес к человеку, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ним,
* умение слушать партнёра по взаимодействию;
* в сфере общения неумолимо работает закон взаимного отклика. Чаще улыбайтесь, улыбка греет и создаёт аванс положительного общения.
* изучайте потребности людей, самый верный путь к сердцу человека - знать, что он ценит больше всего;
* умейте завоёвывать авторитет через способность дать почувствовать людям их значительность, уважение к их мнению.

Эти правила действуют и в общении с детьми. Поэтому основной акцент в ФГОС делается на взаимодействии с детьми, а не воздействие, как было ранее, позитивное эмоциональное отношение к каждому ребёнку, учёте его интересов и потребностей, умении преодолевать свой авторитаризм, постараться увидеть мир с позиции ребёнка; важен зрительный и тактильный контакт, отсутствие приказного тона.

**2. Индивидуализация образовательного процесса.**

Индивидуализация - насущная необходимость. С ней мы сталкиваемся ежедневно, ежечасно, входя в группу детского сада и вступая в контакт с детьми. **Эффект педагогического воздействия** в равной мере **зависит** от двух факторов: **от содержания самого воздействия** и от активности содержательных и динамических **особенностей воспитанников.** Внешние причины всегда действуют через посредство внутренних условий (задатков, способностей, индивидуально-типологических свойств нервной системы и др). Все эти особенности необходимо учитывать в организации ОП.

**Индивидуальный подход** - **важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребёнка.** Он необходим в двух отношениях:

1. Обеспечивает личностное своеобразие развития детей, даёт возможности максимального развития всех особенностей ребёнка;

2. Без учёта индивидуальных особенностей любое воздействие может оказать совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. И в данном случае оно может стать разрушительным для ребёнка вместо созидательного.

ЛО технологии и модели общения ориентируется на возможности, способности каждого индивида. Этому вопросу будет посвящено отдельное занятие.

**3. Развивающая среда как основной фактор личностного развития ребёнка**

**Какой фактор является основополагающим в формировании личности ребёнка?** Конечно же, развивающая среда.Важно видеть различие в понятиях развивающая среда и РППС. Давайте уточним, что входит в данные понятия. Качество ОП напрямую зависит от качества развивающей среды, поэтому этому вопросу необходимо уделить максимум внимания, времени и сил как в целом в ДОУ так и в каждой группе, акцентируя внимание на её психологической безопасности:

обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью;

организация «зон приватности»;

предоставление детям права и свободы выбора, создание условий для разнообразных видов деятельности;

гибкий отбор содержания, форм, средств и методов в каждой конкретной ситуации и взаимодействии с ребёнком;

соблюдение принципов построения ПРПС.

**Развивающая среда должна быть направлена на реализацию потребностей каждого ребёнка, так как потребности являются движущей силой развития**. Потребности бывают различными в зависимости от того уровня, которое они занимают в иерархии значимости для каждого человека. (Выставляю на мольберт незаполненную пирамиду потребностей).

Как вы думаете, что это? Верно, это пирамида потребностей, которую разработал американский психолог Абрахам Маслоу. Давайте заполним данную пирамиду потребностями - начиная от самых низших и заканчивая высшими. Обратите внимание, все уровни взаимосвязаны, более высокие дополняют более низкие, способствуя полноценному развитию личности. (показать на примерах). **Как высчитаете, что происходит с человеком, если какая- то из потребностей остаётся неудовлетворённой?** Давайте опишем человека - педагога с неудовлетворёнными потребностями разных уровней. Мослоу говорит, что **достижение высокого уровня личностного развития напрямую зависит от удовлетворения потребностей на всех уровнях**. Чем выше уровень удовлетворённой потребности, тем более развита личность.

Профессия педагога накладывает на него определённые обязанности и прежде всего к развитию его личности, которая должна быть образцом для подражания. Личность может воспитывать только личность.

Упражнение: **«Стремимся к совершенству»,** см. пр. А теперь ответьте на вопрос: **Шаги, которые вы записали, могут ли стать вашим личным путём для совершенствования собственной личности?** Давайте выделим главный фактор,- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, самообразование.

Немаловажным фактором развития ребёнка является условие успеха, уверенност**ь в собственных возможностях и способностях**. Эти качества необходимо воспитывать у ребёнка с первых дней жизни. Дайте возможность каждому ребенку почувствовать вот эту радость - « я сделал, у меня получилось!». Эти качества также необходимы и педагогу.

Серьёзным, требующим особого рассмотрения является проблема своевременной социализации ребёнка в современном мире, этому вопросу будет посвящено специальное занятие.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС - создание необходимых условий для их дальнейшего саморазвития и самосовершенствования:** профессиональное развитие, консультативная поддержка, методическое сопровождение ОП.

Все выше рассмотренные аспекты ОП направлен на достижение главной цели, **гуманизацию дошкольного образования, сохранение психологического здоровья.**

**Занятие №12.**

**Тема: Психологические особенности детской деятельности.**

**1. Структура детской деятельности.**

**Детская деятельность –** основная форма активности ребенка и основной источник развития его психики в онтогенезе. Потребность в деятельности является одной из главных потребностей ребенка. В детстве она приобретает несколько «ликов», и у детей формируются разные виды д. д. В процессе д. происходит усвоение общественного опыта, обогащаются формы познания мира, совершенствуются психические процессы.

Давайте попытаемся создать модель деятельности как процесса. Данная модель конечно же не нова, её создал А.А. Леонтьев. Но это идеальный вариант, который положен в основу любой структуры деятельности человека. Она же должна быть и в структуре нашей педагогической деятельности, любого педагогического мероприятия.

Краткая характеристика основных компонентов деятельности.

Основное свойство любой деятельности – это цель, её целесообразный характер. Всякая воспитательная система – это система деятельностная, а «бесцельной деятельности в природе не существует». Отсюда - требование целеполагания в каждом виде деятельности, так как это решает глобальную задачу, учит ребёнка выстраивать и осознавать свою деятельность. Любая деятельность решает триединую задачу,- познавательную, воспитательную, развивающую Педагог дошкольного образовательного учреждения должен в полной мере владеть процессом целеполагания (то есть уметь ставить перед собой конкретные, четкие цели) и алгоритмом формулирования целей управления деятельностью детей. Правильная формулировка целей должна начинаться с глагола неопределенной формы или повелительного наклонения, характеризующего выполняемое действие, и отражать следующие основные положения:

- конкретизировать требуемый конечный результат, заданный срок достижения цели, максимальную величину допустимых затрат;  
- быть понятной и принятой всеми, кто будет работать для ее достижения;

- быть реальной и достижимой, но не легкой.

Сущность целеполагания состоит в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель, стоящую перед системой образования РФ, в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке образовательного процесса и в имеющихся конкретных условиях. Воспитатель должен иметь четкое представление о тех задачах, которые он решает. Задачи должны отражать периодичность и последовательность деятельности, предусматривать методику и правила выполнения отдельных видов работы на конкретный отрезок времени; определять требования к качеству результатов деятельности; предусматривать основные правила контроля и учета хода и результатов деятельности. Основные затруднения педагогических работников по результатам экспериментальных исследований:

**-** Умение ставить конкретные, реальные и достижимые цели перед коллективом вообще и на занятиях в частности - 86,02 %;

- Умение планировать свою деятельность с учетом реального бюджета времени - 69,34 %;

- Умение анализировать итоги своей деятельности и деятельности объектов управления - 82,11 %.

Что ещё присуще любому взаимодействию с детьми? конечно же высокая эмоциональность общения. На данном возрастном этапе эмоциональная окраска это неотъемлемая характеристика детского бытия. Произвольность поведения, высших психических функций ещё не развита, поэтому усвоение опыта происходит на фоне положительных эмоций, ярких впечатлений. «Равнодушие рождает равнодушие», т. е., если мы хотим увидеть отклик в душах детей, получить обратную связь, необходимо в любую деятельность включит эмоцию, причём она должна быть доступной, обоснованной - «на уровне глаз ребёнка». Отсюда необходимость **мотивирования любой деятельности, ориентация на положительный результат.** Это умение педагогам надо постоянно совершенствовать. Мотив - это цель в яркой обёртке, доступной для детского восприятия. Главная задача - вызвать у каждого ребёнка желание получить результат, исходя из поставленной цели.

**Содержание детской деятельности.** И здесь очень важным условием является умение педагога определить содержание с учётом ЗБР группы. А далее подобрать разнообразные средства, формы, методы и приёмы для его успешного освоения детьми. В процесс освоения содержания необходимо поддерживать инициативу, самостоятельность каждого ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях

Очень важным компонентом является **оценка деткой деятельности**, она должна быть мотивированной, объективной, стимулирующей, позитивной с учётом возраста детей. Необходимо умело использовать развивающую, воспитательную и образовательную функцию оценки

**2. Основные формы детской деятельности.** Все виды деятельности согласно ФГОС реализуются через две основные формы: совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность. Для совместной деятельности характерно:

- партнёрская равноправная позиция взрослого и ребёнка;

- диалогическое, а не монологическое общение взрослого с детьми

- продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- партнёрская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Теоретической основой для исследований, представляющих подход к совместной деятельности как к детерминанте интеллектуального и личностного развития ребенка, стала концепция Л. С. Выготского о психическом развитии через социальное к индивидуальному. Различая непосредственное и опосредованное (через знак) отношение к другим, Л. С. Выготский придавал решающее значение социокультурному механизму взаимодействия взрослого и ребенка [1]. Ситуация обучения прежде всего раскрывается как ситуация взаимодействия.

1) учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей дошкольного возраста

2) решение воспитательных и образовательных задач в единстве;

3) учет положения о ведущей игровой деятельности детей дошкольного возраста, учет чередования детской деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином образовательном процессе;

4) осуществление взаимодействия педагога с детьми на принципах уважения личности каждого ребенка;

5) создание благоприятных условий для развития способностей детей дошкольного возраста (в том числе и предметно-развивающая среда);

6) создание благоприятных условий всестороннего повышения компетентности и профессионального мастерства каждого педагога ДОУ;

7) стимуляция в образовательном процессе педагогов и детей к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

Неотъемлемые характеристики **самостоятельной деятельности детей**:

- Возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Содержит проблемные ситуации и направлено на самостоятельное решение ребёнком самостоятельных задач.

- Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**3. Роль деятельности в развитии ребёнка.**

Ребёнок развивается в деятельности. В процессе разнообразных видов детской деятельности у ребёнка формируется социально-коммуникативная, поведенческая, эмоционально-волевая, интеллектуальная сферы, базовые качества личности (на основе схемы, см. приложение).

**4. Психологические особенности видов детской деятельности.**

**Двигательная:**

- обеспечение двигательного режима - «движение - это жизнь»;

- развитие мелкой и крупной моторики (тесты Озеровского);

- формирование основных физических качеств - сила, ловкость, быстрота, выносливость.

**Игровая:**

- в центре внимания педагога должна стоять сюжетно-ролевая игра, которая является своеобразной формой отражения жизни, она включает диагностическую, коррекционную и развивающую функцию. Именно в игре обнаруживается субъективное отношение к услышанному, увиденному, пережитому;

- игре необходимо обучать, акцентирую внимание на игровых навыках, игровых действиях, способах общения со сверстниками;

- не допускать жестокого обращения с игровыми персонажами, предупреждать однообразный характер игровых действий, переключать на другие сюжеты, если ребенок отдаёт предпочтение какому-либо одному виду игр или игрушек;

- Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимы сотрудничество и взаимопомощь, моделируйте их совместную деятельность. Обращайте внимание на детей, которые сотрудничают, делятся игрушками, помогают друг другу, приводите их в пример. Выделяйте моменты, где дети высказываются в пользу кооперации и взаимопомощи.

**Продуктивная -** изобразительная, конструктивная:

- специфика продуктивной деятельности - наличие продукта, созданного в её процессе.Основополагающий момент - достижение положительного результата, чувства удовлетворения от выполненной работы. Не должно быть детей, у которых цель не достигнута, т.е. продуктивная деятельность должна быть успешной;

- на занятиях по изодеятельности избегайте появления стереотипов, графических шаблоном (все рисунки похожи один на другой);

- конструктивная деятельность требует своих способов действия, своих приёмов обследования и построения конструкции. В процессе конструктивной деятельности ребёнок начинает понимать, что для создание конструкции необходимо выделить опорные детали;

**Коммуникативная:**

- в процессе этого вида деятельности ребёнок осваивает школу общения со взрослыми и сверстниками, речевой этикет;

- в основе взаимодействия ЛОМО, субъект-субъектные отношения. О взаимодействии взрослого с детьми мы много говорили на прошлом занятии. Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, общаться с дошкольником как с равным партнерами.

**Познавательно-исследовательская:**

- этот вид деятельности направлен на формирование познавательных способностей, поискового интереса, любознательности, умственных действий (сравнение, установление причинно-следственных связей, умение нах;

- её характер продуктивный, а не вербальный. В основе опыты, эксперименты, наблюдения. Умению наблюдать необходимо уделить особое внимание;

- учите детей задавать вопросы, мотивировать свои ответы на поисковые вопросы взрослых.

**Трудовая.**

**-** Маленьких детей привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности. Продукты детской деятельности в значительной степени отражают представления ребенка об окружающем и его эмоциональное отношение к миру.

**-** Трудовую деятельность организует воспитатель, она проводится под его непосредственным руководством и при его участии. Труд должен быть посильным и вызывать у ребенка желание и интерес**.**

- Главная задача воспитательная, воспитание уважения и бережного отношения к труду взрослых, желание им помогать и беречь результаты их труда. Воспитатель должен тактично и умело ввести детей в круг делового общения, довести до сознания

- Во время проведения трудовой деятельности должны неукоснительно соблюдаться правила безопасности, санитарно-гигиенические требования.

- Основные методические приемы: показ с объяснением, анализ результатов, объективная оценка, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Широко используются игровые приемы, проблемные ситуации, поисковые вопросы.

**Музыкально-художественная:**

**-** Деятельность творческая, развитие креативности, умения импровизировать.

- Деятельность эмоциональная, мир эмоции, чувств, поиск специальных средств: выразительные движения, режиссерские игры, игры перевоплощения, пластические этюды

- Основное умение - желание и умение слушать музыку

- Музыкальная мощное психо-терапевтическое средство, способствует снятию эмоционального напряжения, предупреждению стрессов

**Чтение художественной литературы:**

- обогащает все виды детской деятельности;

- книга психо-терапевтическое средство;

**-** воспринимать, видеть выразительные средства, используемые поэтами, писателями, вводить образные выражения в речь;

- потребность общения с книгой, час чтения каждый день

**Занятие №13.**

**Тема: Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности дошкольников.**

**1. Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на ЗБР каждого ребенка.**

Основная задача современного образования,(дошкольного в частности) **научить ребёнка учиться самому, -** овладение способами учебных действий, творчества, преобразования, самоорганизации, самоконтроля, приобретение техники проектирования, средств анализа и рефлексии. В основе этого умения процессы самоактуализации личности, саморазвития. Это требование правомерно **к детям д.в., т.к.** они с первых дней **обладают такой способностью**. Выработка условных рефлексов-это основа всякого нового с. Д., подражание - приобретение н.с.д., нового поведенческого репертуара, новых ЗУН. Подражание - это практический путь познания неизведанного. Наша задача обеспечить условия для проявления всех способов познания, создать РС. включая ППРС в условиях доверительного общения (прими-пойми-помоги). Формирование этого умения позволит на деле реализовать принцип преемственности образования.

**Научиться учиться можно всегда и всему, но**  **нельзя научиться один раз и навсегда.** Всё течёт и меняется, такими же динамичными должны быть наши ЗУН И третьим доказательством культурно-исторические подходы Л. С. Выготского о развитии высших психических функций, которые формируются по линии развития произвольности и осознанности. Его тезис о ведущей роли обучения в развитии ВПФ должен быть положен в обоснование приоритетности отбора содержания образовательной деятельности и методов его реализации.

Основное требование ФГОС к ОДД - развивающие технологии обучения, ориентированные на возможности, потребности и интересы детей. В основе педагогики развития концепция Выготского «О зонах развития» - ЗАР и ЗБР.

ЗАР -

ЗБР -

Воспитателю необходимо научится проектировать ООД на основании данной концепции.

Предлагаю рассмотреть и совместно прокомментировать схему «Режим проектирования ООД» (Приложение №1).

**2. Генезис познавательных способностей ребенка на протяжении дошкольного детства (приложение** №2).

**3. Активные методы обучения и трудности их применения (преодоление стереотипов).**

\* Реализация проектов на основе интеграции образовательных областей.

Разнообразные формы проведения занятий - игровые, сюжетные, экскурсии, путешествия и т. д.

* Мотивация деятельности на основе постановки проблемной ситуации.

Задания педагогам - проектирование проблемной ситуации на основе предложенной темы (мозговой штурм).

\* Поиск способов решения проблемной ситуации через партнёрское взаимодействие педагога с ребёнком и детей друг с другом, \* Включение в занятия познавательного цикла практических заданий.

\* Активизация всех анализаторов: слухового, зрительного, обонятельного (если возможно), двигательного.

\* Использование специальных приёмов, направленных на поддержку внимания и повышение работоспособности детей - сюрпризы, игровые персонажи, развивающие игры и упражнения, использование КТО, индивидуальные задания для каждого ребёнка.

**4. Обеспечение психологической безопасности ребенка в процессе образовательной деятельности.**

Озвучить причины плохой дисциплины в процессе проведения ООД. пр. №3

**Критерии оценки ООД - самоанализ профессиональной деятельности педагога.**

**1. Здоровьесберегающий аспект деятельности педагога**

1.1. Соблюдение правил безопасности и требований СанПиНа

1.2.Использование динамических пауз;

1.3. Соблюдение психологических требований к организации ООД:

- отсутствие ненужных знаний, излишней информации

- темп (паузы, повторы, нерациональное ис-ие времени)

-предупреждение малоподвижных, статических поз

- включение в занятие стимулирующих приемов

**2. Личностный аспект деятельности педагога:**

2.1.Внешний вид и педагогическая культура воспитателя

2.2. Точность, краткость, грамотность, выразительность речи педагога;

2.3. Соотношение монолога и диалога.

2.4. Специфика общения с детьми (над, рядом, вместе)

2.5. Креативность.

2.6. Организаторские способности, включая самоорганизацию.

**3. Психолого-педагогический аспект:**

3.1. Доброжелательный фон занятия, преобладание положительных эмоций;

3.2. Мотивация детской деятельности, ориентация на успех

3.3.Учет возрастных и индивидуальных особенностей;

3.4. Поддержка самостоятельности и инициативы детей;

3.5. Установление правил взаимодействия;

3.6. Умение педагога изменять содержание и форму ОД (с учетом состояния детей);

**4. Технологический аспект**

4.1. Целесообразность выбранной темы, соответствие содержания цели

4.2. Отбор содержания материала для достижения триединой цели;

4.3. Целеполагание, достижение цели через постановку проблемной ситуации; нахождение нескольких вариантов ее решения.

4.4. Структура занятия, рациональное распределение времени.

4.5. Соотношение нового и известного материала. Уровень трудности содержания; построение ВРО, ориентированного на ЗБР ребёнка.

4.6. Обоснованный выбор дидактических и методических материалов.

4.7. Использование технологий развивающего обучения.

4.8. Влияние используемых технологий на результативность ООД - познавательного ис-ия;

**5. Умения работать над формированием КОД:**

5.1. Организация поисково-исследовательской деятельности.

5.2. Обеспечение активности и сохранение познавательного интереса.

5.3.ПРД, включение каждого ребенка в работу.

5.4. Интеграция разнообразных видов деятельности;

5.5. Организация самостоятельной деятельности детей;

5.6.Индивидуальная работа с воспитанниками (результативность);

5.7. Контроль, стимулирующая и обучающая оценка

5.8.Содержательная рефлексия;

**6. Результативность ООД:**

6.1. Предметный:

- образовательный аспект

- развивающий аспект

- воспитательный аспект

6.2. Метапредметный результат

**Занятие №14.**

**Тема: Индивидуализация образовательного процесса.**

**Тема: «Индивидуализация образовательного процесса».**

**2.1. Проблема индивидуализации в обучении и воспитании.**

Индивидуализация образовательного процесса - насущная необходимость. Она весьма многогранна, включает как качественные так и количественные характеристики. Индивидуальность - это единое целое, неповторимое, уникальное, внутренне согласованное, направленная на реализацию жизненно важных функций самосохранения, развития и разрушения. Эффект воздействия на ребёнка зависит от двух факторов:

- содержание и динамика самого воздействия;

- активность содержательных и динамических особенностей самого воспитанника.

Внешние причины действуют через внутренние условия (задатки, способности, свойства нервной системы и т.д.). Обсуждаемая проблема многоаспектна как в теоретическом так и в практическом планах, и крайне противоречива в попытке её разрешения. Наша задача - создать условия для полноценного развития всех специфических видов детской деятельности на основе индивидуального подхода, важнейшего психолого-педагогического принципа. Индивидуальный подход необходим в двух отношениях:

- обеспечивает личностное своеобразие детей, даёт возможности максимального развития всех его особенностей;

- без учёта индивидуальных особенностей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое мы рассчитываем.

**Вопрос для обсуждения**: что объединяет понятия, индивидуализация, темперамент?

Учитывая сложность вопроса и дефицит времени на его изучение, остановлюсь на главном аспекте индивидуализации ОП типах темперамента, так как уже с раннего возраста мы видим динамику особенностей познавательной, эмоциональной, волевой сферы ребёнка и его поведение в целом

**2.2. Психологическая характеристика типов темперамента.**

Физиологической основой темперамента является тип ВНД, такие её свойства как сила, подвижность, уравновешенность.

**Сангвиник.**

**Положительные черты** - общительность, активность, энергичность, контактность, быстрое приспосабливание к новым условиям, богатое воображение, наличие лидерских качеств.

**Отрицательные черты** - несобранность, небрежность, непостоянство, распыленность интересов.

Это жизнерадостный, подвижный, легко увлекающийся новой деятельностью ребёнок. Больше всего он любит смену впечатлений, он легко привыкает к незнакомой обстановке, быстро заводит друзей, может быть инициатором разных детских забав. Любознателен, умеет сдерживать свои эмоции, легко учится, схватывая всё на лету, хотя его больше интересует сам процесс, а не результат. Дети сангвиники добрые, миролюбивые, «солнечные», нежадные, позитивные в общении. Быть непостоянным - не порок, а особенность этих детей.

**Холерик.**

Положительные черты - активность, решительность, подвижность, напористость, эмоциональность.

Отрицательные черты - повышенная возбудимость, импульсивность, несдержанность («отсутствие тормозов»), резкость, неумение предвидеть результат своих действий .

Это малыш быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидание, легко возбудим, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу), не переносит монотонной работы, требующей усидчивости и терпения. В то же время холерик решителен, уверен в себе, настойчив и бесстрашен, любит риск и приключения, увлёкшись каким-нибудь делом, заражает им других. По натуре он экспериментатор. Эти дети доставляют больше всего хлопот педагогам и родителям. Не надо ограничивать их активность, водить за руку. Любое насилие по отношению к ним вызывает ответную реакцию, активное противодействие и даже агрессию. Изменить эмоциональные реакции и поведение импульсивного ребёнка, переделать его в тихоню невозможно, да это и ни к чему.

**Флегматик.**

Положительные черты - уравновешенность, терпимость, самообладание, старательность, аккуратность (любит порядок), невозмутимость, способен к длительному сосредоточению.

Отрицательные черты - медлительность, безучастность, пассивность, вялость.

Это ребёнок спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный. Легко принимает чёткий и жёсткий режим дня, в своих интересах достаточно постоянный. Шумных игр такой ребёнок не любит, также как и инициативного общения со сверстниками. Долго может принимать решение, но единожды приняв, вряд ли его поменяет. В любой деятельности очень медлителен.

**Меланхолик.**

Положительные черты - высокий уровень самоконтроля, высокая чувствительность, способность к эмпатии, стремление к самосовершенствованию, умение преодолевать трудности, богатый внутренний мир.

Отрицательные черты - неуверенность, замкнутость, боязливость, тревожность.

Такой ребёнок эмоционально очень чувствителен и легко раним, любые эмоциональные переживания длятся у него долго и мешают сосредоточиться на каком-либо деле. Они хорошо чувствуют эмоциональное состояние других людей, определяя его по мимике, жестам, интонации (Почему этот мальчик злится? Почему этот дядя сердитый?) Меланхолики нуждаются в поддержке и похвале. Из-за неуверенности в себе трудно идут на контакт со сверстниками, они обидчивы, настороженно чувствуют себя в незнакомой обстановке. Болезненно реагируют на смену привычного эмоционального окружения. Самая незначительная неприятность может вызывать у такого ребёнка слёзы. Такой ребёнок нуждается в бережном отношении, требует много заботы и любящего понимания. Грубость в обращении с ним неприемлема.

Вы познакомились с психологическими характеристиками типов темперамента. Какой из них, по вашему мнению, предпочтительнее? (выслушивание мнений). Нет хороших и плохих темпераментов. У каждого темперамента есть свои достоинства и недостатки. Педагогам важно знать сильные и слабые стороны каждого типа темперамента и учитывать их в повседневной практической деятельности.

**3.2. Способы учёта темперамента.**

**Обеспечение условий, которые требует ребёнок в силу своих и. о**.

«Оранжерейный» тип - снижение адаптационных возможностей.

**Усиление положительных качеств и ослабление нежелательных**, например тревожность одновременно может способствовать высокой продуктивной деятельности.

**Создание условий для развития черт характера ребёнка, нивелирующих проявление нежелательных в данный момент особенностей темперамента**,- укладываться в общий темп занятий, доводить начатое дело до конца, производить необходимую смену деятельности или задерживаться на ней. Такая тактика создаёт условия для преодоления особенностей т. навыками, умениями, привычками, чертами характера, она как бы «маскирует» Т.

**Тактика воздействия на свойства т. в другом виде д.** - ребёнок боится идти в школу - не форсирование навыков у. д., а активизация успеха.

**Построение О.П. на основе своеобразия инд - типологического стиля д. р**.

**Тактика опоры на и.-т. особенности саморегуляции д. поведения р. -** регуляция процессов возбуждения.

**Тактика предвосхищения и принятие соответствующих профилактических мер** - работа не с последствиями, а предупреждение нежелательного проявления (в какое русло направить активность холерика, дать дополнительное время флегматику, обратить внимание на качество работы сангвиника, поддержать меланхолика).

*Каждый темперамент хорош по-своему и на своём месте. Любая и.*

*имеет свои + и -. Следовательно - мы не ищем негативные стороны и. р ., не боремся с ними, а создаём максимально благоприятные условия для проявления + сторон и. р. и построение на её основе всего П.П.*

**Занятие №15.**

**Тема: «Девочки и мальчики - учить по-разному, любить по-разному»**

**«Девочки и мальчики - учить по-разному, любить по-разному»**

**О сущности проблемы гендерного воспитания.**

Знаете ли Вы, что девочек и мальчиков воспитывать и даже любить надо по-разному, так как дети разного пола требуют индивидуального подхода и одинаково бережного отношения с учётом особенностей полоролевого развития. Мальчик и девочка - это два разных мира. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. И если мы не учитываем это, то очень часто не понимаем причины их поступков и неадекватно на них реагируем.

**Полоролевое развитие -** непрерывный процесс количественных и качественных изменений, специфических женских и специфически мужских свойств личности ребёнка, эмоционально-ценностное отношение к своей половой роли и взаимоотношению с людьми противоположного пола.

В основе данной проблемы теория асинхронной эволюции полов доктора биологических наук, генетика В.А. Геодакян. Он исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции:

1. Необходимость сохранить то, что уже создано, накоплено предшествующим опытом, передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожих на родителей.

2. Необходимость прогресса дальнейшего поиска и изменения разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление, позволит расширить среду обитания через приспособление к новым условиям.

Итак, борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяющегося, старого, надёжного и нового, неизведанного, рискованного. Эти тенденции воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи, что даёт ощутимую выгоду в реализации обеих тенденций. При этом женский пол сохраняет в своей генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции и цель его - по возможности не допустить их изменений. **Женский пол ориентирован на выживаемость.** Мужской пол легко теряет старое и приобретает новое: что-то из этого может пригодиться в будущем или уже в настоящем, особенно в ситуации экстремальных условий, т.е. **мужской пол ориентирован на прогресс и развитие**. Природа бережёт женский пол, а мужской ей не так уж жалко, т.к. количество потомков зависит от числа детей, которое может воспроизвести женщина.

**2.2. Мальчики и девочки, почему они разные.**

Разброс врождённых признаков у мужского пола значительно больше, женщины как бы более одинаковы. Остановимся на специфических особенностях девочек и мальчиков.

**\*** У мальчиков больше генетических отклонений. Например, на 100 глухих девочек приходится 122 глухих мальчика. Значительно больше мальчиков с косоглазием, заиканием, дислексией, алалией и другими речевыми дефектами, с ЗПР. Компенсирующие группы в детских садах бол шей частью состоят из мальчиков. При рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, выкидыши чаще случаются у женщин, если они вынашивают мальчика (100 и 120-180).

**\*** Биологический возраст девочек опережает биологический возраст мальчика. Мальчики начинают позже ходить на 2-3 месяца, позже говорить на 3-6 месяцев. Девочки оттесняют мальчиков физически и «забивают» их в речевом плане. Но ответы масльчиков более разнообразны. Они нестандартно и индивидуально мыслят. В любой деятельности, требующей поиска несвежего нестандартного решения, впереди мужчина. А там, где нужно исполнительское мастерство - женщина.

**\*** Девочки более эмоциональны, мальчики более рациональны. Эмоции девочек легко проявляются, мальчики более сдержанны. Необходимо быть особенно внимательным к эмоциональной сфере мальчиков. Мальчик не может долго удерживать эмоциональное напряжение. И если вы его долго «воспитываете», он уже вас не слышит, он просто отключил слуховой канал, информация до его сознания не доходит. Поэтому ограничьте длину нотаций, адресованных мальчику, сделайте их более ёмкими по смыслу. Очень коротко и конкретно объясните, чем вы недовольны.

**\*** Деятельность девочек и мальчиков тоже имеет свою специфику. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение - они играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: он используют всё предоставленное им пространство. Для их полноценного психического развития им требуется большое пространство. Если пространство мало в горизонтальной плоскости то они используют вертикальную (лазают по лестницам., забираются на шкафы и т.д.) Нельзя ограничивать их двигательную активность, тем более ругать за это. Изобразительная деятельность: рисунки девочек и мальчиков отличаются по тематике и композиции.

**\*** Работоспособность детей на занятии различна. Девочки быстро набирают оптимальный уровень, мальчики дольше включаются в работе. И получается так, что самое важное они пропустили или не поняли, так как в нужный момент уровень их работоспособности, возможность усвоить трудные знания были низкими. И воспитатели часто делают неправильный вывод, что девочки более сообразительные, чем мальчики. Это далеко не так.

\* Особенности общения. Во время ответов на занятии мальчик смотрит на стол, в сторону или перед собой, девочка в лицо воспитателю, ищет у него в глазах подтверждение правильности её ответа, и только после кивка взрослого продолжает более уверенно. В оценке для девочки более важна эмоциональная сторона, для мальчиков - результат.

При обучении детей воспитателю необходимо учитывать, что девочки нуждаются в слуховых стимулах, мальчики в зрительных. . Понаблюдайте за вопросами тех и других. Вопросы мальчиков рассчитаны на получение дополнительной информации (Что мы будем делать сегодня на занятии); вопросы девочек на установление контакта со взрослым на отношение между людьми.

\* Девочки более адаптированы к меняющимся условиям, т. к. эволюция вела отбор у девочек на адаптируемость, воспитуемость, у мужчин на находчивость, сообразительность, изобретательность. Поэтому если наши педагогические воздействия не соответствуют индивидуальным особенностям психики ребенка, девочки могут принять позицию взрослого и сделать то, что они в данный момент делать не хотели. Мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиняются ему, т.к. им исключительно трудно адаптироваться к несвойственным ему видам деятельности.

Так как мальчики больше общаются с женщинами, они сталкиваются с определёнными трудностями: непонимание женщинами их особенностей и проблем, давление со стороны социума при формировании у него мужского поведения, отсутствие возможности в полной мере проявит свои мужские качества (настойчивость, двигательную активность). Он оказывается в ситуации, когда он не понимает, почему надо действовать именно так. Девочки в более выгодном положении, т. к. с раннего детства наблюдают соответствующему своему полу ролевую модель. Но вместе с тем иногда давление со стороны матери мешает ей своевременно проявить себя.

**Вывод:**

**2.3. Основные задачи и краткое содержание работы.**

Основные задачи гендерного воспитания:

- формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности, создание целостного, позитивного образа «Я» мальчика, девочки;

- изучение маскулинных (мужских) и фиминных (женских) качеств человека, воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к т ому или иному полу, желания соответствовать эталону женственности или мужественности;

- обогащение представлений ребёнка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины;

- изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия, развития способности осознавать нравственный смысл гендерных качеств.

Эти задачи способствуют формированию позитивной полоролевой идентичности. ППИ - совакупность знаний и представлений ребёнка о себе как о мальчике или о девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе как к представителю определённого пола, которое обеспечивает ребёнку освоение адекватных социально-нравственных ценностей и норм выполнения полоролевых функций и положительное взаимоотношение с людьми своего и противоположного пола. ППИ включает в себя когнитивный (знания и представление ребёнка о себе, ка о представителе определённого пола), эмоциональный (формирование самооценки), поведенческий, т. е. конкретные действия, которые могут быть вызваны «Образом «Я» и самооценкой.

Занимаясь формированием позитивной половой идентичности, особое внимание следует уделить развитию у ребенка эмоционально-ценностного отношения к себе, как к мальчику или девочке, положительному принятию своей роли, созданию позитивно окрашенного образа «Я».

Уже к 1,5 - 2 годам ребёнок знает свой пол, но ещё не умеет его обосновать. К 3-4 годам ребёнок уже осознанно различает пол окружающих людей, но по чисто внешним признакам и допускает принципиальную обратимость, т.е. возможность изменения пола. Выстроить половозрастную последовательность (младенец, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик) ещё не может. Это умение появляется к 5-6 годам. Старшие дошкольники понимают неизменность пола, что сопровождается усилением половой дифференциации поведения и установок. Мальчики и девочки выбирают разные игры, партнёров в них, проявляют разные интересы, появляются однополовые.

Результатом формирования полоролевой идентичности являются знания и представления ребёнка о себе, как представителе определённого пола: ребёнок чётко знает свой пол, называет его признаки (внешние и поведенческие); имеет представления о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет признаки мужских и женских качеств личности мальчика и девочки; осознаёт необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе, как представителю определённого пола; проявляет желание быть хорошей девочкой, мальчиком; обнаруживает положительное отношение к противоположному полу; постоянно демонстрирует мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.

В процессе формирования полоролевой идентичности у детей необходимо использовать различные средства и методы:

***Метод позитивного зрения.*** Дети берут пример со стороны близких взрослых, поэтому необходимо окружить ребёнка положительными стереотипами мужского и женского поведения людей. Воспитывайте детей на позитиве, учите видеть достоинства мальчиков или девочек, желания подражать позитивному примеру.

***Метод позитивной позиции -*** сознательно погружает ребёнка в положительный опыт мужского и женского поведения. С этой целью необходимо использовать обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, специальные игры и упражнения, чтение художественной литературы. Внимание девочек обращаете на достоинства мальчиков и наоборот, что поможет сформировать у детей положительный образ человека противоположного пола.

***Метод диалога.*** Все занятия строятся в форме диалога, в котором на равных принимают участие дети. Они получают возможность поделиться впечатлениями об увиденном и услышанном, высказать своё мнение.

***Метод игры.*** Игра позволяет закрепить позитивные стереотипы мужского и женского поведения у детей, организовать сотрудничество и взаимодействие мальчиков и девочек.

***Метод «привязанности».*** Необходимо показать ценность семьи, познакомить с родословным древом, формировать желание помогать родителям: дети должны заботиться о взрослых также, как взрослые заботятся о них. Внимательное отношение к бабушкам и дедушкам.

***Метод упражнения.*** Дети взрослее начинают подражать взрослым: мальчики - мужчинам, девочки - женщинам. Покажите детям, что мальчики могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место, помочь убрать пособия, защитить девочку, если её обидели. Девочек привлекайте к роли хозяек: следить за порядком, красиво сервировать стол, аккуратно застелить кровать, навести порядок в кукольном уголке.

**Занятие №16.**

**Тема: «Программа взаимодействия ДОО и семьи»**

**2.1. Современные аспекты взаимодействия с семьёй.**

Основные принципы взаимодействие ДОО и семьи:

***\* родители являются первыми воспитателями ребёнка*** (принцип хорошо известный педагогом и плохо осознаваемый родителями);

\* ***детские сады создаются в помощь семьи в деле воспитания детей*** (мало осознаваемый педагогами и незнакомый родителям);

**\*** ***какие педагоги - такие и родители и наоборот какие родители - такие и педагоги*** (смутно осознаваемый и теми и другими);

**\***  педагоги воздействуют на семью через ребёнка и для ребёнка, семья воздействует на педагогов через ребёнка и для ребёнка.

При этом должно учитываться основное противоречие данного взаимодействия:

- детский сад призван и взаимодействовать с семьёй, но в силу обстоятельств не всегда способен к полноценному взаимодействию;

- семья всегда способна к взаимодействию, но не всегда реализует своё право

Такая постановка вопроса вызвана приведением Российского законодательства в соответствии с нормами международного права.

Какие нормативно-правовые документы на сегодня лежат в основе взаимодействия детского сада и семьи?

Следует остановиться более детально на требованиях ФГОС ДО, предъявляемых педагогам в вопросе взаимодействия с семьёй

**Задачи:**

**-** оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их способностей и необходимой коррекции их развития.

- создание единой развивающей среды: ППРОС, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, система человеческих ценностей (отношение ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В **содержании ООП** должны быть представлены характеристика, особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников (Программа взаимодействия детского сада и семьи).

**Требования к условиям реализации ООП:**

- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, вовлечение родителей непосредственно в ОП посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- предоставить возможности для информирования родителей о ООП, обсуждение с родителями вопросов, связанных с её реализацией , уровнем её освоения детьми.

**Вывод: *семья и детский сад должны объединить свои усилия в интересах ребёнка, учитывая преимущества и недостатки каждого и возможности взаимной компенсации. Результатом этой работы должно стать создание ЕОП в целях развития воспитания и образования наших воспитанников***.

**2.2.Основные условия создания ЕОП.**

Понятие ЕОП стало общеупотребительным, оно подразумевает взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всём протяжении пребывания ребёнка в ДОУ. Мы должны понимать его основные признаки и условия создания. Для этого педагог должен обладать прогностическими, коммуникативными и проектировочными умениями по данному вопросу. На схеме вы видите основные направления работы.

**Изучение семьи и интерпретация полученных данных.**

беседы тесты наблюдение

опросы анкеты посещение семей

**Налаживание позитивного общения.**

установление доверительно- выработка единой обмен информацией

деловых контактов между стратегии воспитания между педагогами

педагогами ДОО и родителями и образования ребёнка и родителями

дошкольников

**Оказание помощи семье в вопросах воспитания ребёнка.**

Программа взаимодействия Планирование работы Подготовка и

проведение

на текущий год совместных

мероприятий

**Характеристика основных форм взаимодействия с семьёй.**

родительские собрания, информационные стенды, визиты в группу,

конференции, встречи; листки, корзины; дни откр. дверей,

встречи; доска объявлений, посещение семьи

групповое и индивиду- тематические ширмы совмест. меропр. с

альное консультирование; папки - передвижки детьми

лектории, выставки дет. работ праздники, экскурсии,

лекции, открытые просмотры,

вечера вопросов и ответов, конкурсы, выставки,

семинары, практикумы, субботники

мастер классы, участие в создании

семейные клубы, гостиные РППС

**Краткие комментарии.**

***Цели и задачи общественно воспитания должны быть предметом детального обсуждения, в ходе которого педагогам необходимо донести до семьи своё видение результатов воспитания ребёнка и согласовать его с педагогическими установками родителей.*** Не менее важным является выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку в ДО и дома, выработка общего подхода к решению проблем воспитания, согласование педагогических методов и приёмов на основе изучения опыта семьи и передача родителям информации о технологиях ОП.

**Изучение семьи.** Основная сложность: как с одной стороны, учесть неповторимость и индивидуальность каждой семьи, социальную ситуацию (экономическую, психологическую, культурную, ролевую), а с другой - не нарушить хрупкие границы вторжения в семью, законодательно определённые правом человека на неприкосновенность его личной жизни. Главное условие - конфиденциальность получаемой информации:

* Сбор информации от семье ограничивается рамками сведений, необходимых и существенных для успешного развития ребёнка.
* Родители являются основными источниками информации от своей семье.
* Родителям запрещается знакомиться с документацией, непосредственно не касающихся их собственных детей.
* Доступ к документации о ребёнке и его семье открыт только для педагога и отдельных специалистов, задействованных в ОП.
* Педагог обязан информировать родителей о тех сведениях, которыми он намерен поделиться со своими коллегами и другими специалистами.

**Установление позитивного общения.** Успешность работы педагога, сопряжённая с постоянными контактами с родителями и детьми во многом зависит от умения общаться. «Высокая техника педагогического общения - не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства». Педагогу необходимо учитывать три составляющие структуры общения: перцептивная - восприятие человека в процессе общения, внешний вид, манера общаться; коммуникативная - процесс передачи информации, обмен мнениями, сведениями, желаниями, это то, что мы говорим; интерактивная - взаимодействие в разговоре, организация совместной деятельности. Необходимо также учитывать особенности восприятия каждого родителя: «визуалам» нужна наглядность, «аудеалам» - вербальные средства, «кинестетикам» - эмоции, «дисктерам» - схемы, графики, таблицы.

**Основные приёмы:**

***Приём выяснения -*** обращение к говорящему за некоторыми уточнениями («что вы имеете ввиду», «извините, я не совсем понял вас», «повторите, пожалуйста, ещё раз»).

***Приём перефразирования -*** повторение мысли собеседника своими словами, это универсальный приём для использования и в личном общении и в деловой беседе, в конфликтных ситуациях («уточните, пожалуйста, что вы имеете ввиду», «поправьте меня, если я ошибаюсь», «если я вас правильно понял, то»).

***Приём резюмирования -*** подытоживание основных мыслей собеседника. Вступительные фразы: «таким образом, главное...», «итак, вы предлагаете…», «ваша основная идея, как я поняла, в том, что…».

***Приём «имя собственное» -*** обращаться к собеседнику по имени, отчеству и на вы.

***Приём «зеркало отношений» -*** следите за выражением своего лица, чаще улыбайтесь, улыбка, адресованная собеседнику в ходе диалога помогает преодолеть психологические барьеры.

***Приём «золотые слова» -*** приём аналогичен предыдущему. К золотым словам относятся слова, преувеличивающие достоинства собеседника.

Умейте завоевать авторитет в общении через способность дать почувствовать родителям их значительность, уважение к их мнению, знание их потребностей.

**2.3. Конфликтные ситуации.**

Многие люди считают, что конфликт - ссора, скандал, неприятность. На самом деле это столкновение мнений, сторон или сил, что с неизбежностью возникает при контактах. Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, в случае возникновения - улаживать (в конфликте не бывает победителей). Конфликт показывает, что есть проблемы, требующие разрешения, и если её разрешить, то конфликт не возникнет.

***Основные этапы конфликта:***

- возникновение и развитие конфликтной ситуации;

- её осознание и эмоциональное переживание этого факта;

- начало конфликтного взаимодействия цель которого нанести ущерб «противнику», другой участник конфликта принимает ответные меры;

- развитие открытого конфликта выражается в прямых заявлениях сторон о своих позициях и выдвижении требований;

- разрешение конфликта в зависимости от содержания может быть достигнуто двумя методами: педагогическим (беседа, убеждение, просьба, разъяснение и т.п.) и административным (приказ заведующего, решение комиссии, решение суда).

***Фазы конфликта***непосредственно связаны с его этапами и их осознание необходимо педагогу для выработки тактики своего поведения. Основные фазы: начало, фаза подъёма, пик конфликта, спад. Возможность разрешения конфликта соответственно составляет 92%, 45%, менее 5%, около 20%. Сделайте всё возможное для предупреждения конфликта или его устранения на начальном этапе.