***Отчет о деятельности   
региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели корпоративного обучения педагогов ДОУ, как фактор развития их профессиональных компетенций»***

***на период с 1 марта 2017 года по 28 февраля 2018 года***

***Сроки реализации программы февраль 2016 года по февраль 2019 года***

***Цель деятельности РИП:*** разработка и апробация новой модели повышения квалификации педагогических кадров в условиях ДОУ; создание информационно - образовательной среды ДОУ города и района как фактор повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации требований ФГОС.

***Цель и задачи за отчетный период:***

- построение модели корпоративного обучения по целевым группам;

- апробация модели корпоративного обучения, оценка ее результативности;

- разработка и реализация программы Лектория психологических знаний «Формирование психолого-педагогических компетенций педагога, необходимых для успешной реализации требований ФГОС».

***Руководитель РИП:*** Боброва Елена Анатольевна, к.п.н., начальник научно – исследовательского центра

***Состав проблемной творческой группы*** Борисова Татьяна Алексеевна – заведующий –

руководитель ТГ

Скороходова Марина Владимировна – заместитель заведующего по МВР

Кожанова Зинаида Алексеевна – педагог – психолог

Кузнецова Маргарита Григорьевна – учитель-логопед

Кацук Тамара Аркадьевна – воспитатель

Степченкова Жанна Валерьевна – воспитатель

Долотова Виктория Александровна – воспитатель

***ПЛАН   
инновационной деятельности***

***с 1 марта 2017 года по 28 февраля 2018 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание деятельности | Сроки | Планируемый  результат | Ответственный |
| **Направление деятельности** | | | | |
| **1. Работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1.1. | - лекторий психологических знаний | В течение года | Обобщение опыта работы | Кожанова З.А. |
| 1.2. | - информационный час «Внимание, опыт!» - формирование профессиональных компетенций педагога | апрель | Презентация | Скороходова М.В. |
| 1.3. | семинар «Основные психологические характеристика построения образовательного процесса на основе требований ФГОС» | сентябрь | Рекомендации по организации ОП | Кожанова З.А. |
| 1.4. | - педагогический совет «Мастерство педагога - высший уровень педагогической деятельности» | декабрь | Решение педсовета | Скороходова М.В. |
| 1.5. | - работа проблемной творческой группы | март - февраль | Протоколы | Кузнецова М.Г. |
| **2. Аналитическая деятельность** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | - создание модели повышения квалификации педагогов в условиях ДОУ | март | Модель повышения квалификации педагогов в условиях ДОУ | Борисова Т.А.  Скороходова М.В.  Кожанова З.А. |
| 2.3 | Подбор диагностического инструментария | ноябрь - январь | Диагностический инструментарий | Степченкова Ж.В.  Кацук Т.А.  Долотова В.А. |
| 2.4 | - разработка программы семинаров - практикумов корпоративного обучения педагогов в условиях ДОУ по формированию психолого-педагогических компетенций педагогов, необходимых для успешной реализации требований ФГОС» | в течение отчетного периода | Методические рекомендации по реализации программы | Кожанова З.А.  Долотова В.А. |
| **3. Информационное сопровождение деятельности РИП** | | | | |
| 3.1 | - обновление информации на сайте ДОУ | постоянно | Информация о работе РИП | Долотова В.А. |
| 3.2 | - презентация модели корпоративного обучения педагогов по целевым группамна городском МО руководителейДОУ | февраль | Презентация | Борисова Т.А. |
| 3.3 | - презентация опыта «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогов, необходимых для успешной реализации требований ФГОС» на городском МО педагогов-психологов ОО. | февраль | Презентация | Кожанова З.А. |

**Краткое резюме по реализации проведенных мероприятий.**

Завершен основной этап деятельности региональной инновационной площадки по теме: *«Реализация модели корпоративного обучения педагогов ДОУ, как фактор развития их профессиональных компетенций».*

В соответствии с целями и задачами данного этапа разработана модель повышения квалификации педагогов ДОУ.

Данная модель представлена следующей структурой:

1. Коллективные формы работы психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ
2. Разработка и апробация Программы лектория психологических знаний по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в области дошкольной психологии, необходимых для успешной реализации требований ФГОС ДО» .
3. Система методических мероприятий.
4. Мониторинг освоения профессиональных компетенций.
5. Индивидуальные формы работы
6. Система самообразования
7. Разработка маршрутов по адресным группам
8. Карты индивидуального образовательного маршрута педагога.

В текущем учебном году модель прошла апробацию, были выявлены её положительные стороны и трудности, с которыми мы сталкиваемся в ходе её реализации.

Достижения модели повышения квалификации педагогов:

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов с учетом индивидуальных запросов и потребностей каждого;

- формирование профессиональных компетенций педагогов, рост их профессионального мастерства;

- повышение качества ОП, результативности образовательной деятельности.

Основные трудности в реализации модели повышения квалификации:

- разноуровневая профессиональная подготовка педагогов, готовность к инновационной деятельности;

- дефицит кадров, ведущий к постоянному обновлению коллектива (приходится постоянно вносить коррективы в представленную модель).

В феврале на основе ранее разработанной уровневой оценочной шкалы ( ценностно-смысловые компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, ИКТ-компетенции) будет проведена итоговая оценка формирования профессиональных компетенций педагога .

**Лекторий психологических знаний**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса. В целях реализации этой идеи педагогом-психологом была разработана программа лектория психологических знаний.

Ежемесячно проводилось 2 занятия. Длительность 2 академических часа каждое; занятия проходили в форме семинаров-практикумов. Преимущество этой формы - сочетание информационной и практической части, что обеспечивает активность педагогов, способствует осознанному усвоению знаний.

В начале занятия участникам предлагались игровые упражнения, направленные на акцентирование внимания слушателей, настрой на позитивную коллективную работу.

В процессе информационной части педагоги получали необходимые знания по предложенной теме, возможности их реализации в практической деятельности.

В практической части семинара проводились психологические практикумы, упражнения, деловые игры, в ходе которых отрабатывались практические умения, навыки. Предлагались анкеты по самооценке своей профессиональной деятельности.

В конце каждого занятия проводилась рефлексия (оценка результативности проведённого занятия, подведение итогов); предлагались домашние задания, которые способствовали развитию творческого воображения, креативности.

Достигнуты следующие положительные результаты:

- разработана и апробирована новая модель повышения квалификации педагогических кадров в условиях ДОУ (психологический лекторий);

- педагоги приобрели необходимый минимум специальных профессиональных знаний в области дошкольной психологии;

- программа способствовала формированию психолого-педагогических компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».

Главная трудность - получить ответ на вопрос «Чему учить, как учить?». Новизна и отсутствие опыта по данному вопросу, безусловно, усложнили возможность получения ответа; поиск оптимальных форм структуры проведения занятий и их структуры; объём и широта информации и дефицит времени на её реализацию; возросшая ответственность в связи с присвоением нашему учреждения статуса Региональной инновационной площадки. Методические материалы, разработанные в рамках реализации программы, могут быть полезны не только педагогам, но и использоваться ими в работе с семьей. Приобретенный опыт, в случае его положительной оценки, может быть задействован другими ДОУ нашего региона.

**Система методических мероприятий**

Отличительной чертой нашей методической службы является ее вариативность и адресная направленность, оптимальное сочетание инновационных и традиционных форм работы. Как наиболее результативные в этом году следует отметить:

Педагогический совет «Профессиональное становление личности педагога».

Основные вопросы:

1. Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности
2. Самообразовательная работа как основное условие профессионального роста педагога.
3. Презентация опыта работы педагога-психолога «Формирование психолого-педагогических компетенций педагогов необходимых для успешной реализации требований ФГОС ДОУ»
4. Деловая игра «Знатоки ФГОС» (знания требований ФГОС и профстандарта «Педагог»).

В процессе деловой игры педагоги показали хорошие знания требований ФГОС и профстандарта «Педагог», возможности их реализации в практической деятельности. Игра происходила в условиях эмоционального и творческого подъема, воспитатели имели возможность проявить наиболее ценные качества, креативность, самостоятельность, активность, рефлексивные и аналитические умения.

**Неделя педагогического мастерства «Инновационные формы организации образовательной деятельности на основе требований ФГОС» (педагогический калейдоскоп)**

Эта форма работы стала в нашем ДОУ традиционной. Она является одновременно школой педагогического мастерства, презентацией лучшего опыта работы, творческим отчетом самообразовательной работы педагогов. Наиболее интересные формы проведения совместной образовательной деятельности:- «творческая лаборатория» (организация поисково-исследовательской деятельности); «учимся, играя» (использование ТРИЗ-технологии в процессе речевой деятельности), итоговое мероприятие в рамках реализации проектов на основе интеграции образовательных областей («Зимующие птицы», «Азбука пешехода»). В процессе открытых просмотров широко использовались игровые, личностно-ориентированные, проектные, ИКТ – технологии).

**Квест – игра для педагогов ДОУ «Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС».**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сегодня одной из ключевых задач дошкольного учреждения.

Особое внимание педагогического коллектива было направлено на поэтапное введение Стандарта в практику работы дошкольного учреждения. В период реализации основного этапа РИП наиболее актуальной для нас проблемой стал поиск эффективных технологий взаимодействия всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Современные технологии и новые подходы в работе с детьми в рамках реализации ФГОС ДО требуют от педагогов ДОУ таких профессиональных качеств, которые бы позволили им лучше понимать детей и говорить с ними на их языке. Для того, чтобы у педагогов появились такие профессиональные качества необходимо изменить формы работы с педагогическим коллективом. Одной из форм работы, применяемой в практике работы с педагогами ДОУ, является квест-игра. Образовательные возможности квест-игр в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. В рамках педагогического совета была проведена квест – игра для педагогов ДОУ «Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС». В интересной занимательной форме педагоги познакомились с новыми педагогическими понятиями, требованиями и условиями для воспитания и развития активного, самостоятельного, инициативного, любознательного ребёнка. Такая форма работы способствует сплочению педагогического коллектива и даёт возможность педагогам проявить творчество, инициативу и креативность мышления при решении педагогических задач.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Трудности при проведении педагогического квеста возникают с теми педагогами, у которых низкий теоретический уровень. Квест - это форма взаимодействия педагогов, которая способствует формированию умений решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

Основным условием реализаций требований нового стандарта является стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, поэтому система самообразовательной работы стоит в центре индивидуального психолого-педагогического сопровождения педагогов. В помощь педагогам нами разработаны образовательные маршруты по адресным группам (высокий уровень, средний, низкий). На основе образовательного маршрута каждый педагог заполняет соответствующую карту, в которой указаны общие сведения о педагоге, личностные достижения, сроки прохождения и темы курсовой подготовки и переподготовки.

**Выводы о значимости инновационной деятельности**

**для образовательного учреждения и региона**

- разработана и апробирована инновационная модель повышения квалификации воспитателей в условиях ДОУ, которая обеспечивает формирование профессионального кадрового потенциала в соответствии с основными тенденциями развития современного образования;

- разработаны и реализованы программы Школа начинающего педагога, Лекторий психологических знаний, направленные на профессиональный рост педагогов, формирование психолого-педагогических компетенций. Эти программы способствуют быстрому вхождению в образовательный процесс начинающих педагогов, совершенствованию системы методической службы, её вариативности и адресной направленности;

- в рамках Лектория психологических знаний разработаны программы семинаров – практикумов по модульным блокам: «Портрет личностных качеств и профессиональных компетенций педагога», «Проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС», «Психология дошкольника»; созданы методические пособия: «Психологические знания каждому педагогу» (информационные материалы, разработанные в ходе реализации ЛПЗ), «Моя профессия - воспитатель» - система игровых упражнений, «Прими себя, полюби себя» (упражнения, направленные на повышение самооценки педагога), «Убегаем от стресса» - комплексы упражнений на расслабление, снятие напряжения и усталости; создана научно-методическая и информационная база психолого-педагогической и методической помощи педагогам, способствующая введению ФГОС в образовательный процесс;

- обогащена образовательно-развивающая среда, отвечающая индивидуальным интересам и профессиональным запросам, обеспечивающая возможности творческой самореализации педагогов; формирования потребности к их профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

- материал инновационной деятельности был представлен на межрегиональной с международным участием интернет-конференции «Образование. Инновации и технологии», доклад «Реализация модели корпоративного обучения педагогов ДОУ как фактор развития их профессиональных компетенций» (апрель 2017 года, ГАУ ДПО СОИРО);

- опубликована статья в печатном сборнике практико-ориентированных материалов «Инновационные подходы к современному образовательному процессу в ДОО в условиях реализации ФГОС» ISBN978-5-9908120-7-9 «Реализация модели корпоративного обучения педагогов ДОУ, как фактор развития их профессиональных компетенций» страница 23;

- в рамках Всероссийского конкурса для старших воспитателей «Методист-новатор – 2017», организованного ежемесячным журналом «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», опубликована статья «Система оценки деятельности педагогов в ДОО».