**Сценарий методического мероприятия, направленного на освоение основных мероприятий реализации ФГОС ДО.**

**Квест – игра для педагогов ДОУ «Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС».**

Современные технологии и новые подходы в работе с детьми в рамках реализации ФГОС ДО требуют от педагогов ДОУ таких профессиональных качеств, которые бы позволили им лучше понимать детей и говорить с ними на их языке. Для того, чтобы у педагогов появились такие профессиональные качества необходимо изменить формы работы с педагогическим коллективом. Методическое сопровождение ФГОС ДО должно осуществляться через активные формы работы. Одной из таких форм работы с педагогическим коллективом может стать квест - игра. В интересной занимательной форме педагоги знакомятся с новыми педагогическими понятиями, требованиями и условиями для воспитания и развития активного, самостоятельного, инициативного, любознательного ребёнка. Такая форма работы способствует сплочению педагогического коллектива и даёт возможность педагогам проявить творчество, инициативу и креативность мышления при решении педагогических задач.

Квест — это игра, приключение. Важнейшими элементами игры в жанре квеста является обследование окружающего мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Дословно с английского языка квест - это «поиск». Все, кто изучал английский язык, помнят слово «question» , что значит «вопрос», a «quest» - это поиск, разыскиваемый предмет.

Вашему вниманию предложен конспект квест – игры «Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС».

**Цель:** повысить уровень компетентности педагогов ДОУ в вопросе реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

* формировать у педагогов основные представления о создании предметно - пространственной развивающей среды в детском саду;
* познакомить педагогов с понятием «квест-игра», повысить их мотивацию к использованию формы квест-игры в работе с дошкольниками;
* способствовать сплочению педагогического коллектива.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук, цветик – семицветик (на лепестках которого написано, что должна обеспечивать развивающая предметно – пространственная среда), мольберт, клубочек, свиток ФГОС ДО.

**Ход квест - игры**

Ведущий: (старший воспитатель или заместитель заведующего по МВР) - Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы приветствуем вас в нашем детском саду и приглашаем принять участие в квест-игре «Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС». Сегодня мы предлагаем Вам поучаствовать в квесте и отправиться на поиски развивающей предметно-пространственной среды для активного, самостоятельного, инициативного и любознательного ребёнка

Для того, чтобы справиться со всеми заданиями, которые мы для вас приготовили, следует действовать согласно плана - маршрута, который вы получили вместе с буклетами и раздаточным материалом.

Педагогам раздаются планы - маршруты

Содержание маршрутов:

* 1. Деловая игра «Предметно – пространственная среда в ДОУ» (педагогам предлагается вспомнить основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды);
  2. Виртуальная экскурсия по детскому саду «В поисках интересных педагогических идей в создании развивающей среды» (презентации групповых помещений).

3. Практический игротренинг «Модель РППС в ДОУ в дошкольной группе».

4.Подведение итогов. Рефлексия.

Наше путешествие мы начнем со сказочной истории «Сказки про ФГОС».

- Расскажу я вам сказку дивную – не короткую и не очень длинную, а такую, как от меня до вас. Про ФГОС будет мой рассказ. Артисты, помогайте, сказку разыграйте.

В одном детском саду работал Педагог. И было у него всего вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим. Как - то раз, сидел Педагог за своим рабочим столом, наслаждался шелестом страниц методической литературы, созерцанием информации, извлекаемой из компьютера - и был в самом хорошем расположении духа. Думал - думал Педагог, как же ему сотворить диво дивное, чудо чудное - сделать педагогический процесс ещё интереснее и увлекательнее. Но тут собрались тучи, подул ветер перемен (звучит тревожная музыка) и принёс ФГОС ДО.

Стандарт написан, всем на диво.

Всё в нём гладко и красиво.

Но как его осуществить?

Забыли толком объяснить.

От неожиданности вскочил Педагог, а ФГОС говорит:

ФГОС: Иди туда, не зная куда, и сделай так, не зная как.

Испугался Педагог обрушившимся переменам, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а ФГОС успокаивает:

ФГОС: Не кручинься, опыта и знаний у тебя вдоволь. Вот тебе в помощь чудо-чудное - свиток новшеств, которые являются основой образовательного процесса. А это очки дивные-креативные, они позволят рассмотреть вопросы сложные, и клубочек волшебный, что верный путь к решению этих вопросов показывает. Педагог одевает очки, берёт в руки клубочек и свиток.

Педагог: Скоро сказка сказывается.

Да не скоро дело делается.

Ведущий: Педагог не унывает.

Новые идеи в детском саду внедряет.

Вот так Педагог живёт-поживает,

Никакого горя не знает.

И отправился он посмотреть, что же с приходом ФГОС его ожидает...

**1. Деловая игра «Предметно – пространственная среда в ДОУ».**

*Ведущий сообщает краткую информацию о создании РППС согласно требованиям ФГОС.*

В настоящее время происходят перемены, мы находимся на переходном этапе, когда ФГОС ДО вступили в силу, а ДОУ в поиске оптимальных вариантов реализации основной образовательной программы. В ДОУ необходимо создать условия, которые будут отвечать требованиям ФГОС ДО. На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях возникло противоречие: ДОУ и педагоги - «из 20 века», а дети - «из 21 века».

ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании РППС дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

* образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
* двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
* различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям мы должны проанализировать состояние РППС в дошкольных учреждениях, выявить недостатки в её организации. Поэтому сейчас мы посмотрим со стороны и выделим минусы традиционного подхода к созданию развивающей среды.

*Задание №1: назовите слабые стороны традиционного подхода при создании развивающей среды.*

*Предполагаемые ответы. (Обобщить ответы педагогов может либо старший воспитатель, либо любой другой подготовленный педагог).*

**Обобщающий рассказ «Недостатки традиционного подхода к созданию развивающей среды»**

В подавляющем большинстве случаев среда, которая окружает детей и взрослых в современном дошкольном учреждении, одинакова. В помещении, предназначенном для пребывания детей, все сделано для того, чтобы взрослый каждую минуту мог наблюдать за деятельностью детей. Все дети большую часть, времени находятся в общей групповой комнате, которая целиком «просматривается» с «воспитательского» места: у детей нет возможности укрыться от глаз сверстников и взрослых ни для игры, ни для отдыха, ни для размышлений.

Все помещение жёстко «зонировано», т. е. поделено на «зоны», в каждой из которых детям позволено заниматься какой-то определенной деятельностью. Так, например, нельзя играть в спальне, в раздевалке; нельзя брать книги и карандаши в «кукольный уголок»; нельзя возводить постройки из конструктора в «учебной зоне» - в ней вообще нельзя оставлять никакие игрушки, кроме специально разрешенных, и т.д.

К нежелательным стереотипам следует отнести традиционные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами («Больница», «Почта», «Магазин», «Пароход») и др., которые вносят в сюжетно-ролевую игру детей штампы, препятствуют, проявлению самостоятельного игрового творчества ребенка.

Качество игрушек и оборудования далеко не всегда соответствует необходимым психолого- педагогическим требованиям.

Ребенка все время «ставят или сажают в угол» ласково называя его «уголок» - «игровой уголок», «уголок природы», «изоуголок», «книжный уголок» и т. д.

Групповая комната традиционно представляет собой помещение квадратной или прямоугольной формы (обычно его габариты 6x9 или 7,2 х 7.2 кв. м), по периметру которого располагается мебель или встроенное оборудование. Исключение периметрального расположения мебели составляет, как правило, зона с детскими столиками для занятий, игр детей и приема пиши; но незначительные габариты детской мебели не в состоянии способствовать созданию более или менее автономных полузамкнутых индивидуальных пространств для детей.

Такая организация пространства усугубляется еще и правилом, характерным для всех типов дошкольных учреждений. Ни на участке, ни в помещении детского сада для ребенка не находится пространства, которое принадлежало бы лично ему, кроме, пожалуй, шкафчика в раздевалке, в котором полагается вешать верхнюю одежду. Очевидно, именно поэтому дети так часто стремятся в раздевалку поиграть около своего шкафчика и нередко забираются в него, прячутся там.

Таким образом, в традиционном дошкольном учреждении часто господствует среда, полностью соответствующая учебно-дисциплинарной модели взаимодействия взрослых с детьми. Ее можно опознать по следующим признакам. Цель - вооружить детей знаниями, умениями, навыками; привить послушание; лозунг во взаимодействии взрослых с детьми: «Делай, как я!»;

Центром педагогического процесса здесь являются фронтальные формы работы с детьми и, прежде всего, занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавляется в угоду внешнему порядку, формальной дисциплине и удобству взрослых. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется по времени и жёстко регламентируется взрослыми.

Такая модель не имеет права на существование. В соответствии с ФГОС ДО заложена личностно-ориентированная модель, которая, по сути, меняет развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно- пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и тендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

*Задание №2****:*** *собрать цветик-семицветик и ответить на вопрос*

*Что должна обеспечивать и гарантировать предметная среда в соответствии с ФГОС ДО?*

***Требования к развивающей предметно – пространственной среде***

***(ФГОС ДО п.3.3)***

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* 1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
  2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  4. создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  7. создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

* Содержательно-насыщенной
* Трансформируемой
* Полифункциональной
* Вариативной
* Доступной
* Безопасной

*Задание №3: Разделитесь на равные шесть подгрупп и охарактеризуйте данные требования. Что они предполагают? Приведите примеры, как выполнить данные требования на практике.*

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи PIIIIC должна быть:

***Содержательно - насыщенной*** *-* включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемой -*** обеспечивать возможность изменений PIIIIC в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

***полифункциональной -*** обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих PIIIIC (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступной -*** обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасной*** - все элементы PIIIIC должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*Задание №4: Определить критерии отбора игрового оборудования для детей дошкольного возраста.*

(Работа у мольберта с раздаточным материалом, один человек выкладывает первую группы, второй — вторую).

Распределить критерии па две группы:

Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребенка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны: провоцировать ребенка на агрессивные действия;

вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);

провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;

провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;

дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые сред­ства PIIIIC могут использоваться как средство обучения ребенка;

эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы PIIIIC должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

*Задание №5 Блиц – опрос «Что вы понимаете под понятием «гибкое зонирование»?*

Предполагаемые ответы педагогов.

*Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

**Примерный перечень зон для организации РППС:**

* для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
* для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
* для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с ли тературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспи тания и пр.);
* для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
* для настольно-иечатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрирован­ного материала, дидактические игры и пр.);
* для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспери­ментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
* для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя PIIIIC необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**2. Виртуальная экскурсия по детскому саду «В поисках интересных педагогических идей в создании развивающей среды»** (презентации групповых помещений).

После просмотра педагоги анализируют содержание и оформление среды в каждой группе.

3. **Практический игротренинг «Модель РППС в дошкольной группе»**

Ведущий: На одном прекрасном острове, где всегда хорошие климатические условия, наше Правительство запланировало построить детский сад, который бы отвечал всем требованиям современной науки и техники. Создали комиссию по отбору специалистов, которые способны спроектировать модель PIIIIC. Вы попали в число претендентов проектировщиков. Создайте модель среды на соответствующую возрастную группу (младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст) и презентуйте её. Для этого выберите центры, которые будут выделены в вашей группе или выберите свои и разместите их так, чтобы детям было удобно их расположение. На каждый центр обозначьте виды детской деятельности, которые обозначены условными значками. Можете придумать, какие пособия и материалы будут в этих центрах для решения коррекционных задач. Продумайте цветовую гамму вашей группы.

Помните, у вас хороший спонсор, который может реализовать все ваши идеи.

Педагоги делятся на две подгруппы и создают свои проекты, затем анализируют полученные проекты.

**4. Рефлексия**

Участникам предлагается завершающаяигра **«Интервью».**

Педагогам предлагается ответить на следующие вопросы:

* Какие выводы и открытия вы для себя сделали?
* Что было для вас самым важным в сегодняшней квест - игре?
* Ваши планы по реализации предложенной темы.

Ведущий: Вот такие дела получаются!

Но на этом сказка о ФГОС не кончается -

Много планов у вас впереди

Всем удачи на этом нелёгком пути.