**«Моя профессия - воспитатель» - игровые упражнения, используемые в процессе**

**психологических тренингов.**

**Цель:** формирование мотивации для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчеркивания своих личностных и профессиональных черт, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность,освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своём отношении к профессии.

* **Моё педагогическое кредо.**

Необходимо сформулировать девиз, создать образ-символ, эмблему своей профессиональной деятельности, а затем её группе. Это может быть рисунок, песня, четверостишие, схема, жест, пословица и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- Удовлетворены ли вы созданным символом, считаете ли вы, что он действительно отражает ваше кредо?

- Что главное в себе вы хотели подчеркнуть этим символом?

- Вам хотелось бы что-то добавить, изменить?

* **Объявление.**

В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (репетиторство, гувернёрство, консультирование, развивающая работа, обучение и т.д.), которое бы отражало профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист.

Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами данного специалиста.

* **Часы.**

Это упражнение на поддержание работоспособности.

Участники (не менее 12) сидят в кругу. Между играющими распределяются цифры. Ведущий называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши; тот чья цифра соответствует количеству минут, должен сказать бом. Если стрелки сойдутся на одной цифре, то один и тот же человек хлопает в ладоши, затем говорит: «Бом».

* **Домашнее задание «Рисуем автопортрет».**

Необходимо подчеркнуть в нём свои профессиональные грани. Для рисования можно использовать любые изобразительные материалы. На занятии ведущий представляет рисунки по очереди, не называя автора. Участники их анализируют.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы можете сказать о профессиональных особенностях изображённого человека?

- Что вы можете сказать о личностных особенностях изображённого человека?

- Какими достоинствами он обладает (профессиональными, личностными)?

- Что бы вы пожелали изменить в себе этому человеку (профессиональные, личностные качества)?

Каждый берёт из обсуждения то, что ему показалось важным. После обсуждения исполнитель может признаться в своём авторстве.

* **Мои сильные стороны.**

Участники делятся на группы по 5 человек. Каждому предлагается рассказать остальным о чертах личности, которые он считает в себе и хотел бы их сформировать у своих воспитанников. После небольшой подготовки участники в подгруппах по очереди представляют себя. Все высказывания должны иметь утвердительную форму. Слушатели могут уточнять детали, задавать дополнительные вопросы. Но не высказывать своего мнения. На основании самопрезентаций каждая микрогруппа составляет сборный портрет лучших черт. Последующие микрогруппы говорят, с чем они согласны, что они добавили. В итоге создаётся общий портрет.

Вопросы для обсуждения:

- Что мешало свободно говорить о своих достоинствах?

- Понадобилась ли помощь коллег в выделении своих сильных сторон?

- Какие чувства вы испытали, когда услышали собственные стороны в общем портрете?

- Задумывались ли вы раньше о влиянии ваших черт на воспитание конкретных сторон личности детей?

* **Личность педагога.**

Участники делятся на группы по 5 человек. Подгруппам предлагается составить портрет идеального педагога. Результатом обсуждения должен стать список качеств, которые по мнению группы являются неотъемлемыми для характеристики идеального педагога. Упражнение проводится аналогично предыдущему. Спорные качества обсуждаются всей группой. Итогом групповой дискуссии является список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Последним шагом дискуссии является презентация «Портрет современного педагога».

* **Упражнение «Придумай новые слова из предложенных».**

Материал: карточки, с написанными на них буквами, составляющими слово «самосовершенствование», «самопознание», «саморазвитие».

Участники делятся на три микрогруппы. Каждая из них составляет новые слова из предложенного. В начале упражнения ведущий спрашивает у каждой микрогруппы, сколько слов можно составить из общего набора букв. Далее группа игроков строит всевозможные слова из букв-людей, составляя их в ряд.

Вопросы для обсуждения:

- Все ли участвовали в составлении слов, были ли «выпадающие»?

- Какие чувства испытывали активные, малоактивные, практически не участвующие, участники?

Идеи, выносимые на обсуждения:

Необходимо видеть, принимать, учитывать мнение каждого участника. Легко заметить активного, инициативного ребёнка; сложно спокойного, пассивного, робкого.

* **Упражнение «Что помогает тебе в работе».**

Выскажи мнение о своём соседе слева, которое бы отражало его сильные стороны как личности и как профессионала. Можно начать с фразы «Тебе как профессионалу очень помогает в работе то, что ты …..».

* **Домашнее задание «Мои перспективы».**
* Необходимо сформулировать основные цели профессионального самосовершенствования, которое участники хотели бы достичь в ближайшее время. При это следует предусмотреть конкретные шаги для их достижения.