**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка»**

**Программа**

**психологического лектория.**

***Тема:* «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в области дошкольной психологии, необходимых для успешной реализации требований ФГОС ДО».**

**Подготовили:**

**Борисова Т.А., заведующий**

**Скороходова М.В., зам.зав. по МВР**

**педагог-психолог**

**Кожанова З.А**

**г. Рославль**

**2016 год.**

**Оглавление:**

|  |
| --- |
| 1. Введение. Актуальность. |
|  |
| 2. Цель и задачи программы |
| 3. Участники программы. |
| 4. Нормативно-правовое обеспечение программы |
| 5. Научные, методологические и методические основания программы |
| 6. Структура программы |
| 7. Сроки и этапы реализации программы |
| 8. Используемые формы методики, технологии |
| 9. Права участников программы |
| 10. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы. |
| 11. Ресурсы для реализации программы.  12. Ожидаемые результаты. |
| 13. Система организации внутреннего контроля |
| 14. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения |

1. **Введение. Актуальность.**

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом понятным и знакомым, а иногда даже легким – и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще специальные знания».

К.Д. Ушинский

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является повышение его качества. Решение новых задач, стоящих перед современным дошкольным образованием (поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей и прочее), невозможно в рамках традиционной педагогики. Поэтому сегодня требования к педагогическим работникам не ограничиваются стажем работы и дипломом об образовании. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умениями эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – технолог, педагог-психолог. Это коренным образом меняет роль и функции педагога, его профессионализм становится решающим фактором развития ребенка, который связан с новым взглядом, новым способом мышления, позволяющей ему в полной мере осознать, осмыслить глубину заложенных в ФГОС перемен.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования считает повышенный уровень психологизации образовательного процесса.

Чем обусловлена эта идея?

Развитие и совершенствование системы дошкольного образования должно основываться на трех моментах:

* Целостное представление о ребенке дошкольного возраста: кто я, какой я, мои возрастные и индивидуальные особенности, интересы, увлечения, потребности, ведь именно последние являются движущей силой развития.
* Организация целостной жизнедеятельности ребенка. Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий.
* Личностное развитие ребёнка, формирование первичных базовых качеств личности (самостоятельности, инициативности, ответственности, компетентности). Эти положения является психологической основой ФГОС дошкольного образования.

**Психологизация дошкольного образования обеспечивает:**

повышение уровня психологической компетентности взрослых взаимодействующих с ребёнком, включает в себя глубокие знания возрастных

особенностей и закономерностей развития детской психики, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка о его самочувствии и правильно их интерпретировать;

**-**  систематическое применение психологических знаний, технологий, в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, возможность использования психологических методов и приемов в образовательном процессе в целях успешной модернизации национальной системы образования.

**-** развивающую функцию содержания образования,- умение учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Для реализации этой идеи нужна специально организованная деятельность по её введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения педагогов вусловиях ДОУ.Такой моделью в нашем детском саду стал Лекторий психологических знаний. Новаямодель обучения позволит устранить главное противоречия сегодняшнего дня:  ***психологизация системы дошкольного образования и недостаточный уровень знаний у педагогов в области дошкольной психологии, отсутствие или низкий уровень психолого-педагогических компетенций,*** сформирует потребность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Преимущество новой модели: сочетание очной и заочной форм обучения педагогов; взаимосвязь самообразовательной работы с оказанием квалифицированной помощи; транслирование опыта работы; формирование у педагогов способности к рефлексии, коррекции результатов своей деятельности. Основную работу должен провести должен педагог-психолог, главная миссия которого в современном детском саду – психологическое сопровождение педагогов на этапе нововведений.

**Преимущество новой модели:**

* сочетание очной и заочной форм обучения педагогов;
* взаимосвязь самообразовательной работы педагогов с оказанием им квалифицированной помощи.

**2. Цель и задачи программы:**

**Цель**: обеспечить психологическую поддержку педагогов в условиях нововведений, дать педагогам необходимый минимум специальных профессиональных знаний в области дошкольной психологии, способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС дошкольного образования

З**адачи**:

- сформировать мотивационную потребность педагогов к получению психологических знаний, творческому их применению в практике работы;

- формировать практические умения и навыки педагогов с целью активизации личностного ресурса, накопления позитивного опыта, развития готовности к конструктивному взаимодействию с ребенком в разных видах детской деятельности;

- содействовать развитию креативного профессионального мышления, способности работать в режиме проектирования, основанного на самоанализе и самооценке педагогической деятельности,

- оказывать информационную, консультативную поддержку педагогам по проблемным вопросам в области психологии и охраны психологического здоровья детей;

- снять излишнюю тревожность, связанную с переменами в дошкольном образовании, формировать уверенность в своих профессиональных и личностных возможностях.

**Социальная значимость программы**, заключается в том, что она содержит систему психолого-педагогических мероприятий направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение воспитателей на этапе нововведений; содействует формированию специальных профессиональных компетенций, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог»; обеспечивает готовность педагогов к работе в условиях ФГОС.

3. **Участники программы:**

***Специалист, обеспечивающие реализацию программы:***

Кожанова З.А. педагог психолог, образование высшее, категория высшая, педагогический стаж 48 лет (40 лет из них административный). Стаж работы в данной должности 5 лет.

***Руководители ДОО, осуществляющие общий контроль за выполнением программы***:

Борисова Т.А. – заведующий МБДОУ, образование высшее, педагогический стаж 28 лет, административный стаж – 4 года,

Скороходова М.В. – заместитель заведующего по методической и воспитательной работе, образование – высшее, педагогический стаж – 22 года, административный стаж – 1 год.

В проведении практических занятий были задействованы опытные воспитатели, имеющие специальное образование в области дошкольной психологии и педагогики, большой опыт работы, высшую категорию.

***Воспитатели, слушатели ЛПЗ***, состав их весьма неоднороден:

- педагоги с высшим образованием составляют 70% , но только двое из них педагоги-дошкольники.

- 30 % воспитателей имеют среднее профессиональное образование.

**4. Нормативно - правовое обеспечение программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Устав ДОУ, Программа развития МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» на 2013 – 2018 гг. «Создание оптимальных условий для внедрения требований ФГОС в образовательный процесс»

- Конвенция ООН о правах ребёнка.

**5. Научные, методологические и методические основания программы:**

- **Теория А.В. Запорожца О САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ,** согласно которой основной путь развития ребенка - обогащение и наполнение его наиболее значимыми формами и способами деятельности. Принцип амплификации детского развития в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности.

- **Концепции профессионального становления личности педагога.** Работы А.К.Марковой, Л.М.Митиной, В.И.Слободчикова, Р.В.Овчаровой, В.А.Сластенина, Л.П.Квашко, О.Е. Бережновой, Л.Л. Тимофеевой и др убедительно доказывают, что требования в современном обществе к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога очень высоки. Достичь достаточного уровня можно лишь в режиме непрерывного процесса профессионального развития. Работы Е.А. Климовой, А.К. Марковой определяют уровень профессиональной компетентности педагога, педагогической культуры, личностных качеств.

Психологизация системы дошкольного образования является глобальной идеей современных изменений. Она направлена на приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития. **Теоритическое обоснование данной проблемы представлено в работах Л.А. Венгера,** в которых психологизация рассматривается как участие психолога в воспитательном процессе, направленном на психологическое просвещение педагогов, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой; гуманизацию образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для всестороннего развития ребёнка, , замены ориентации на выполнение программ на потребности и интересы воспитанников. И.А. Бурлакова, Е.К. Ягловская отмечают, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка.

**Концептуальными** **основаниями программы являются принципы ФГОС:**

- самоценность детства, полноценное проживание всех его этапов, значимость данного периода как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, признание его субъектом образовательных отношений;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, потребностями;

- формирование эмоциональной, волевой, познавательной сфер ребенка через включение его в специфические виды детской деятельности.

**Ключевые понятия программы.**

**Развитие.** ЛПЗ обеспечит формирование психолого-педагогических компетенций педагогов, они освоят необходимый минимум теоритических знаний и практических умений в области дошкольной психологии, необходимых для результативной работы в условиях введения ФГОС в образовательный процесс.

**Сотрудничество.** Программа способствует развитию коммуникативной компетенции педагогов, умению взаимодействовать. Занятия будут проходить в атмосфере взаимодоверия и взаимоуважения, которое характеризуется добросердечностью, помогающими отношениями, психологической поддержкой, акцентированием достоинств и достижений педагога, ориентацией на самоодобрение и адекватную самооценку. Занятия в рамках программы обучения будут способствовать повышению общей и профессиональная культуры воспитателей

**Здоровье.** На этапе нововведений необходимо предупредить возможность появления стрессовых ситуаций у педагогов, снять тревожность, способствовать формированию уверенности в собственных силах и возможностях. Охрана и сохранение психического здоровья не только воспитанников, но и педагогов является ключевой задачей ФГОС.

**Преемственность** теории и практики. Приобретённые знания будут направлены воспитателями на совершенствование их практической деятельности, реализации требований ФГОС в полном объёме.

**Творчество.** Современный педагог – это педагог, обладающий креативным мышлением, педагог – новатор, умеющий принимать нестандартные решения, работать в проектном режиме, используя инновационные образовательные технологии. Готовность педагогов к участию в инновационной деятельности, развитие умения работать в режиме проектирования, используя современные образовательные технологии.

**6. Структура и содержание программы:**

- Паспорт программы;

- Программа ЛПЗ;

- Тематический план занятий. Планируется провести18 занятий, основная форма проведения: семинар-практикум. Занятия представлены тремя модулями: «Портрет личностных качеств и профессиональных компетенций педагога», «Проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС», «Психология дошкольника».

**Структура занятий:** Занятия проходили два раза в месяц длительностью по два академических часа. Структура проведения занятий постоянно совершенствовалась. В результате, каждое занятие состоит из пяти частей:

\* **Психологическое вхождение**  - 7-10 минут. Участникам ЛПЗ предлагались игровые упражнения, направленные на акцентирование внимания слушателей, настрой на позитивную работу. Во второй половине года использовалось анкетирование, цель которого самооценка уровня формирования той или иной компетенции.

\* **Информационная часть** - 30-40 минут. Основная форма работы - лекция-беседа, цель которой получение слушателями необходимых знаний по обсуждаемой проблеме. Вопросы, предлагаемые слушателям, активизировали их, стимулировали на активную работу, непосредственное участие; способствовали осознанному усвоению знаний.

\* **Практическая часть** - около 30 минут. Слушателям предлагались психологические тренинги, упражнения, деловые игры, в ходе которых отрабатывались практические умения, навыки, необходимые для практической работы.

**\* Рефлексия** - 5-7 минут (оценка результативности проведённого занятия, подведение итогов).

\* **Обсуждение домашнего задания** - 5-7 минут. Домашние задания, предлагаемые педагогам, формировали умения самостоятельно работать с методической литературой, способствовали развитию творческого воображения, креативности.

**7. Этапы и сроки реализации программы.**

Срок действия программы 2017 год.

**1 этап – подготовительный июнь - декабрь 2016 г.**

Цель: оценить готовность педагогов к реализации требований ФГОС, провести анкетирование, индивидуальные опросы педагогов по выявлению основных профессиональных трудностей, связанных с нововведениями, их последующий анализ. Разработка программы.

**2 этап – основной январь 2017 - январь 2018 гг.**

Цель: реализация программы ЛПЗ, разработка программ семинаров-практикумов, создание методических материалов.

**3 этап – оценочно-диагностический январь -** **февраль 2018 г.**

Цель: оценка результативности работы ЛПЗ, насколько полученные результаты соответствовали планируемым, обобщить опыт работы.

**8. Используемые формы работы, методики, технологии.**

Освоение новых образовательных технологий – одна из актуальных задач обновления дошкольного образования. Определена смещением акцентов с усвоения реализуемых программ на формирующуюся личность ребенка, его интересы и потребности, способность к саморазвитию. Современные технологии касаются не только образовательной работы с детьми, но и управленческой и методической работы. Поэтому при реализации программы использованы как классические методики, так и инновационные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название технологии, метода** | **Краткое описание** | **Методы, приёмы** |
| 1. | Проектные технологии (появились на западе в 60 годы Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит, С.И.Заир-Бек и др.). | Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом | Сама программа является долгосрочным образовательным проектом, направленным на обучение педагогов |
| 2. | Технологии проблемного диалогического обучения – И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев и др.; психология творчества - А.В. Брушлинский, A.M. Матюшкин и др. | Обучение, обеспечивающее творческое усвоение знаний посредством специально организованного диалога:  сначала в побуждающем или подводящем диалоге ставится учебная проблема. Затем организуется поиск решения, или «открытие» нового знания. | Лекции-беседы, дискуссии,  групповое обсуждение как особая форма работы, ситуационно-ролевые, деловые игры. |
| 3 | Психолого – терапевтические  технологии. | Психологические тренинги,  элементы арт-терапии эстетотерапии, кинезотерапии библиотекотерапии Релаксационные методы  направленные на сни­жение психоэмоционального напряжения и раскрепощение | Специальные упражнения,  цитаты классиков, двигательные паузы, видеозарисовки с музыкальным сопровождением, упраж­нения с игровыми элементами. |
| 4 | ИКТ технологии. | Будут использована в подготовке к занятиям и их проведении; в выполнении домашних заданий слушателями ЛПЗ | Видеопросмотры, презентации, видеофильмы. |

**9. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Критериев, ограничений и противопоказания на участие в освоении программы нет; но вместе с тем существуют определенные факторы риска, которые необходимо учитывать при реализации программных мероприятий, а именно:

* Разноуровневая готовность педагогов освоения программы;
* Неумение отдельных участников работать с первоисточниками;
* Отсутствие у большинства обучающихся опыта работы с детьми;
* Непонимание отдельными педагогами важности приобретения теоретических знаний в области дошкольной психологии
* Пропуски занятий отдельными педагогами в виду больничных листов, участия в учебных сессиях (студенты заочники)

**10. Основные права и обязанности участников программы.**

Гарантия прав участников программы обеспечивается локальными актами ДОУ:

- Уставом ДОУ – права и обязанности участников образовательного процесса;

- коллективным договором ДОУ;

- Правилами внутреннего трудового распорядка.

Были разработаны правила групповой работы, которые обсуждались и были приняты всеми членами группы на первом занятии.

**Специалисты обязаны:**

- обеспечивать психологическую безопасность участников взаимодействия в рамках реализации программ;

- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;

- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности;

- доводить до сведения участников процесса рекомендации по результатам работы.

**Специалисты имеют право:**

- вносить корректировки в содержание занятий с учетом запросов участников.

**Педагоги обязаны:**

- соблюдать правила групповой работы;

- соблюдать временной регламент занятий;

- выполнять домашнее задание;

- транслировать приобретённый опыт.

**Педагоги имеют право:**

- отказаться от участия в программе;

- быть информированными о результатах диагностики, проведенной в рамках реализации программы.

Были разработаны правила групповой работы, которые обсуждались и были приняты всеми членами группы на первом занятии.

**11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды образовательных ресурсов*** | ***Характеристика требований*** |
| Средства ИКТ обеспечивают: - возможность интерактивной образовательной деятельности, - демонстрацию учебного содержания. | Обеспечение современной компьютерной техникой: компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор для сопровождения занятий презентациями, видеофильмами; видеокамера или фотоаппарат с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с занятий с целью его последующего обсуждения, экранно-звуковые средства и др |
|  |  |
| Перечень учебных и методических материалов, литература. | Нормативно-правовая документация; ООП с комплектом используемых вариативных программ; методическое обеспечение для всех участников программы, диагностические информационные материалы, планы занятий, дополнительные материалы к занятиям: презентации, буклеты, памятки рекомендации; наличие современной учебно-методической литературы. Перечень используемой литературы дается в планах проведения занятий и списке в конце программы. |
| Информационные ресурсы. | Библиотека, в которой имеются нормативно-правовой раздел, методический, информационный, методический кабинет, оснащенный всеми необходимыми пособиями, доступ в сеть Интернет. |
|  |  |
| Материально-технические и финансовые ресурсы. | Место для проведения занятий (в данном случае музыкальный зал) Финансирование осуществляется в рамках бюджетных средств; поощрение дополнительной деятельности педагогов стимулирующем фондом. |

**12. Планируемые результаты.**

- Разработать и реализовать программу ЛПЗ, которая обеспечит профессиональный рост педагогов, формирование психолого-педагогических компетенций;

- апробировать новую образовательную модель повышения квалификации педагогов, отвечающую индивидуальным интересам и профессиональным запросам педагогов;

- обогатить образовательно-развивающую среду, обеспечивающую возможность творческой самореализации педагогов;

- создать научно-методическую и информационную базу психологической адресной помощи педагогам, способствующую формированию психолого-педагогических компетенций, необходимых для успешной реализации требований ФГОС.

**13.Система организации внутреннего контроля реализации программы.**

В процессе контроля использовались следующие методы работы:

- наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагогов;

- оценка профессиональной компетентности педагогов на основе уровневой шкалы оценки психолого-педагогических компетенций, анкетирование, тестирование (анкеты «Изучение профессиональной готовности воспитателя к внедрению ФГОС», «Педагог глазами детей»);

- самоанализ деятельности по специально предложенным анкетам (В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина «Диагностика и критерии оценки деятельности и»);

- анализ продуктов деятельности педагога (планы, конспекты, модели отдельных видов деятельности).

**Критерии оценки в достижении планируемых результатов:**

Эффективность реализации данной программы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | показатели | диагностический  инструментарий |
| Профессиональная компетентность, готовность педагогов к получению новых знаний | Умение проектировать и осуществлять педагогический процесс в ДОУ – рабочая программа воспитателя | «Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ» - анкеты В.А.Тавберидзе, В.А. Калугиной; «Изучение проф. готовности воспитателя к внедрению ФГОС ДО» |
| Позитивная динамика формирования профессиональных педагогических компетенций; | Результативность образовательной деятельности педагога –уровень освоения ООП детьми | «Критерии оценки основных показателей продуктивной педагогической деятельности» - О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. |
| Развитие позитивного опыта, коммуникативных навыков, умение взаимодействовать | Стиль общения, приемы взаимодействия педагога с детьми, коллегами по работе, родителями | «Методика изучения стиля общения» - В.М. Шепель, анкета «Молодой педагог» - В.А. Тавберидзе, В.А. Калугина |
| Готовность педагога к участию в инновационной деятельности, профессиональная креативность | Использование в работе современных образовательных технологий, использование нестандартных решений | «Оценка уровня инновационного потенциала» И.В. Никешина, «Методика изучения  творческого мышления» - модификация Р.Р. Калининой |
| Мотивационная готовность педагогов к дальнейшему саморазвитию | Умение анализировать и прогнозировать педагогическую деятельность и поведение | «Методика изучения самоанализа педагогической деятельности» - модификация Р.Р. Калининой |
| Общая и профессиональная культура педагога | Педагогический такт, владение речью | «Методика самооценки профессиональной культуры» - модификация Р.Р. Калининой» |
| Атмосфера взаимодоверия и взаимоуважения, психологическая поддержка, акцентирование. | Микроклимат рабочей группы; способность понимать и принимать ребенка. | «Методика изучения уровня общительности» Ф. Ряховский. |

Результаты апробации программы свидетельствуют о её положительном влиянии на развитие профкомпетентности педагогов, способствуют их саморазвитию.

**14. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Программа «ЛПЗ» апробирована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка»

Срок апробации 1 год. Количество участников: 24 педагога.

Другая информация: программа вызвала активный интерес со стороны муниципального органа образования. Опыт по ее апробации в текущем году обсуждался на МО руководителей ДОУ города и секции педагогов-психологов.