**Занятие №1**

**Тема: Презентация работы лектория психологических знаний.**

**Цель:** познакомить педагогов с содержанием работы по психологизации дошкольного образования, представить программу ЛПЗ, (лектория психологических знаний), мотивировать педагогов на активное участие в работе лектория; систематизировать знания педагогов в области нормативно-правого обеспечения деятельности современной ДОО.

**Инструктивно – методическое сопровождение**: ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Программа лектория психологических знаний

**План проведения занятия.**

1. **Психологическое вхождение**: упражнение «Моё имя».
2. **Информационная часть:** Презентация программы лектория психологических знаний.

2.1. Нормативно – правовые основы современного образования – блиц-опрос.

2.2. «Психологизация образовательного процесса в ДОУ – актуальная задача современного ДОУ» – лекция.

2.3. Презентация программы ЛПЗ

- актуальность проблемы,

- цели и задачи лектория,

- тематический план занятий,

- организационныевопросы - режим, место работы, основные правила, права и обязанности участников.

3. **Практическая часть.**

3.1. Упражнение «Подарок».

3.2. Психотехника «Обретение новых качеств

4. Рефлексия.

**Домашнее задание**: на основе анализа ФГОС, выделить психолого-педагогическую направленность задач, стоящих перед современным ДОУ; основных принципов дошкольного образования, требований к содержанию, условиям реализации, результатам освоения ООП. Провести самооценку готовности педагога к реализации требований ФГОС - анкетирование.

**Занятие №2.**

**Тема: «Психологические аспекты ФГОС, профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)».**

**Цель:** формировать осознанное отношение к профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях,- понимать актуальность и значимость стоящих задач, психологические аспекты требований ФГОС и профессионального стандарта Педагог»; стремление находить средства и способы их успешной реализации.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение:**

1.1.Блиц - опрос: нормативно-правовое обеспечение ДОА.

1.2. Оценка домашнего задания: «Готовность педагога к реализации требований ФГОС» **-** по результатам диагностики.

**2. Информационная часть**: «Психологические аспекты ФГОС»

**Основные вопросы**:

- принципы дошкольного образования

- психологическое обоснование целей и задач ФГОС;

- обеспечение психолого-педагогических требований к содержанию ООП и условиям её реализации как обязательный фактор достижения ребенком социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного детства;

- развитие личности ребенка в процесс освоения основных образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

**3. Практическая часть -**

**Упражнение:** «Мои сильные стороны».

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание:** выделить характерные особенности современных детей, выяснить их основные мечты и желания.

**Занятие 3.**

**Тема: КАКИЕ ОНИ, СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ.**

**Цель:** обсудить с участниками семинара особенности и проблемы современных детей, познакомить с основными принципами их воспитания, способствовать развитию чувства эмпатии, желания узнавать и понимать внутренний мир ребёнка.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога, Ростов -на-Дону, Феникс. 2011, Психология развития, психологический энциклопедический словарь под общей редакцией А.В. Петровского, - М., ПЕР СЭ, 2006, Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие - практические семинары и тренинги, автор-составитель Е.В. Шитова, Волгоград, Учитель, 2015, Коммуникативная компетентность педагога ДОУ- практические семинары и тренинги, авторы-составители А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова, Волгоград, Учитель, 2014, интернет - ресурсы.

**Форма проведения: семинар-практикум**

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение -** игровые упражнения «Встреча с ребёнком внутри себя».

**2. Информационная часть: «Какие они, современные дети» (лекция - беседа).**

**Основные вопросы:**

- Взгляд психолога на мир дошкольника.

- Особенности и проблемы современных детей.

- Принципы воспитания современных детей.

**3. Практический инструментарий**

3.1 Упражнение «Портрет современного ребёнка».

3.2 Упражнение «Мечта детства».

3.3. Решаем проблемные ситуации.

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание**:

- изучить профессиональный стандарт Педагога ДОО.

- на основе профессионального стандарта Педагог ДОО определить основные значимые личностные качества и профессиональные компетенции воспитателя.

**Занятие №4.**

**Тема: «Психологический портрет современного педагога ДОО»**

**Цель:** обсудить модель личностных качеств и профессиональных компетенций педагога, познакомить с основными критериями их оценки. Начать освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своём отношении к профессии, формировать мотивацию для анализа своих педагогических взглядов и установок, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность и формирование личностных качеств воспитанников.

**Инструктивно – методическое сопровождение**:

- Ю.А. Афонькина «Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога», Волгоград, «Учитель», 2014;

- О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада», М., «Цветной мир» 2014;

- А.А Майер «Профессиональная деформация педагога», М., «ТЦ Сфера», 2015; Е.А. Ямбург «Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога», М., «Просвящение», 2014;

- профессиональный стандарт «Педагог», педагогическая деятельность в ДОО.

**План проведения занятия.**

**1. Психологическое вхождение: упражнение «Поменяйтесь местами».**

**2. Информационная часть: «Наличие психолого-педагогических компетенций как показатель профессионализма педагога» - презентация**.

**Основные вопросы:**

- требование к современному педагогу;

- психологические аспекты профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании);

- модель профессиональных компетенций педагога;

- уровневая шкала оценки личностных качеств и психолого-педагогических компетенций педагога.

**3. Практическая часть:**

3.1. Упражнение **«Личность педагога»** (проводится перед презентацией).

3.2. Упражнение **«Мои сильные стороны»**.

**Домашнее задание**: изучить портрет ребенка трех лет (воспитатели младших групп), семи лет (воспитатели средних – подготовительных групп).

**Занятие №5.**

**Тема: «Психологическая характеристика детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах».**

**Цель:** познакомить слушателей с психологическими особенностями детей дошкольного возраста, их индивидуальными отличиями, основными личностными достижениями на разных возрастных этапах, особенностями поведения ребенка в период кризисов, представить портрет ребенка трех, семи лет, формировать практические навыки диагностики.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** Аксарина Н.М«Воспитание детей раннего возраста», Выготский Л.С. «Психология детей дошкольного возраста», Запорожец А. В. «Проблемы развития психики», Г.А. Широкова **«**Справочник педагога-психолога»; энциклопедический словарь «Психология развития» под редакцией А.В. Петровского, «Практические семинары и тренинги для педагогов», автор-составитель Е. В. Шитва.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**План проведения.**

**1. Психологическое вхождение** - игра «Животные» (смотри Приложение).

**2. Информационная часть:**

**2.1 «Психологическая характеристика детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах» - лекция - беседа.**

Основные вопросы:

- Возрастные особенности детей дошкольного возраста, портрет ребенка трех, семи лет

-Основные личностные образования в дошкольном возрасте;

- Кризис трёх, семи лет.

**2.2. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста - методы, критерии оценки.**

**3. Практическая часть:**

3.1. Медитация - «Погружение в детство»**,**

3.2. Упражнение - «Составь как можно больше слов»

**4. Домашнее задание**: оценка познавательной сферы детей своей группы,- экспресс диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, М., «Генезис», 2015, «Дневник воспитателя» - Д.Ц. Венгера.

**Занятие № 6**

**Тема:** «**Основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста».**

**Цель**: акцентировать внимание участников семинара на основных проблемах, в развитии поведенческой и социально-эмоциональной сфер современных детей,- характеристике имеющихся отклонений, причинах их появления, способах предупреждения и устранения.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** Энциклопедический словарь « Психология развития», под редакцией А.В. Петровского, М., С-П, ООО «ПЕР СЭ», 2006г., А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика, 5-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2009г., Г.А. Широкова **«**Справочник педагога-психолога», Ростов на Дону «Феликс», 2011.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**План проведения.**

**1. Психологическое вхождение -** игровое упражнение «Ладони - колени» (смотри Приложение).

**2. Информационная часть:** - лекция-беседа**: «Основные проблемы в развитии детей дошкольного возраста».**

Основные вопросы:

1. Характеристика проблемных детей, особенности их поведения.
2. Типичные проблемы в психическом развитии ребенка дошкольника:

- агрессивность,

- СДГВ,

- застенчивые и тревожные дети,

- медлительные дети.

1. Частные случаи трудностей развития: вербализм, демонстративность, пассивность, уход от деятельности.

**3. Практический инструментарий:**

3.1. Диагностика агрессивности.

3.2. Упражнение «Колпак мой треугольный».

**4. Рефлексия.**

**5. Домашнее задание**: провести анкетирование родителей детей с проблемами в развитии,- методика ОРО.

**Занятие №7.**

**Тема:** «Использование современных и традиционных технологий в работе с проблемными детьми».

**Цель**: показать педагогам специфику использования основных технологий в работе с проблемными детьми, активизировать внимание на их психологическом аспекте; познакомить со специальными психолого-терапевтическими методиками, стимулировать к использованию в работе.

**Инструктивно – методическое сопровождение**: Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», «Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»- практические семинары и тренинги для педагогов», автор-составитель В.Е Шетова.

**План проведения занятия.**

**1. Психологическое вхождение:**

1.1. Игра-шутка «Запретная тройка»

2.2. Проверка домашнего задания

Участники делятся на 3 группы. Каждая выбирает себе капитана. Командам предлагается выбрать термин для определения детей с проблемами в психическом развитии, которые для них ближе, мотивировать свое решение. Обсуждение 3 минуты, выступление 2 минуты.

**2. Основная часть - информационная**

«Использование современных и традиционных технологий в работе с проблемными детьми» - мини-лекция с использованием презентации.

Основные вопросы:

2.1. Народная педагогика.

2.2. Специфика использования традиционных технологий в целях профилактики и коррекции имеющих нарушений.

2.3. Использование специальных психологических технологий.

**3. Практическая часть**

3.1. Деловая игра «Учимся распознавать эмоции».

3.2.Упражнение «Руки».

4. **Рефлексия.** Мишень «Обратная связь». Оцениваются 4 критерия: деятельность ведущего, участников (самооценка), содержание занятия, психологический климат. Оценка осуществляется по 10-ти бальной шкале.

**5. Домашнее задание**: анализ вариативного модуля ООП «Здоровый ребёнок. Программа психологической безопасности.

**Занятие №8.**

**Тема: «Психологическое здоровье детей как цель и основной критерий успешности работы детского сада».**

**Цель:** показать педагогам актуальность обсуждаемой темы, обсудить программу психологической безопасности ребёнка в условиях ДОО, мотивировать каждого на активное взаимодействие в её реализации; упражнять в оценке психологического здоровья детей, самооценки деятельности в данном направлении .

**Инструктивно – методическое сопровождение:** «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей», под редакцией Н.В. Сократова, М., Творческий центр «СФЕРА», 2005г., Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник», М., «Практические семинары и тренинги для педагогов», автор-составитель Е. В. Шитва; авторская программа «Здоровый дошкольник».

**Форма проведения: семинар-практикум**

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение -** игровое упражнение «Апчхи»

**2. Информационная часть: Психологическое здоровье детей как цель и основной критерий успешности работы детского сада.**

2.1.Психическое здоровье, актуальность и значимость обсуждаемой проблемы.

2.2. Специфика психологического здоровья ребенка - дошкольника; основные критерии оценки.

2.3. Программа психологической безопасности ребенка в условиях детского сада, роль каждого в её реализации: показатели психологического здоровья детей, основные средства его обеспечения, факторы риска и пути их устранения.

**3. Практический инструментарий**

3.1 Упражнение на саморегуляцию для педагогов;

3.2 Упражнения на саморегуляцию для детей;

3.3. Самодиагностика

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов**

**5. Домашнее задание**: оценка психологического здоровья воспитанников своей группы в соответствии с заданными критериями.

**Занятие №9.**

**Тема: «Личностно-ориентированная педагогика»**

**Цель:** формировать личностно-ориентированную позицию по отношению к воспитанникам на основе практического освоения понятий «понимание», «принятие», «признание» личности ребёнка; способствовать преобразованию образовательного процесса по типу ЛОМ взаимодействия с детьми, установлению субъект-субъектных отношений, овладению специальными способами общения, преодолению коммуникативных стереотипов.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** Ш.А. Амонашвили «Размышление о гуманной педагогике», «Здравствуйте дети», Энциклопедический словарь Психология развития, под редакцией А.В. Петровского, Г.А. Широкова **«**Справочник педагога-психолога», «Практические семинары и тренинги для педагогов» автор-составитель Е. В. Шитова; материалы курсов СОИРО, интернет-ресурсы.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**План проведения.**

**1. Психологическое вхождение -** игровое упражнение «Движение по кругу» (смотри Приложение).

**2. Информационная часть:** «Личностно ориентированная модель общения взрослого с ребёнком» - лекция-беседа.

**3. Практический инструментарий**

3.1. Практические упражнения, направленные на понимание, принятие и признание личности ребёнка:

«Подкрепление»,

«Составь как можно больше слов» (признание),

«Паровозики».

**4. Рефлексия.**

**5. Домашнее задание:**

«Я познаю себя» - анкетирование;

«Моё профессиональное кредо» - презентация своих профессиональных качеств и достоинств.

**Занятие №10, итоговое.**

**Тема: «Прими себя, полюби себя».**

**Цель:** осознание участниками своих личностных особенностей, оптимизация отношений к себе, развитие уверенности в себе через любовь**,** осознание своей индивидуальности, освоение приёмов самодиагностики и способов самораскрытия; поиск резервов для самосовершенствования себя как личности и как профессионала для более результативной работы.

**Инструктивно – методическое сопровождение:**  «Практические семинары и тренинги для педагогов» автор-составитель Е. В. Шитова, Корнеги.

**Форма проведения:** психологический тренинг

План проведения.

**1. Психологическое вхождение: -**

**1.1.** Игровое упражнение «Учимся говорить комплименты» (смотри Приложение).

1.2. Обсуждение домашнего задания «Моё профессиональное кредо» - презентация своих профессиональных качеств и достоинств.

**2. Психологический тренинг:**

**2.1Информационное сообщение** - **«Прими себя, полюби себя»**

**2.2. Практическая часть - у**пражнения, направленные на понимание, принятие и признание себя:

**«Я люблю себя»,**

**«Зеркало»**

**«Мои недостатки»,** см. приложение.

**4. Домашнее задание:**

**1. «Мои перспективы».**

Определить основные перспективы самосовершенствования и саморазвития основных профессиональных качеств на новый учебный год.

**2. «Учусь себя любить»:** в течение месяца постоянно (300-400 раз в день) говорите себе «Я одобряю себя». Каждое утро подходите к зеркалу и говорите «Я люблю себя и принимаю такой, какая есть», говорите себе комплименты.

**Занятие №11.**

**Тема: Психологические аспекты проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС.**

**Цель:** формировать осознанное отношение к профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях,- понимать актуальность и значимость стоящих задач, психологические аспекты требований ФГОС, профессионального стандарта «Педагог» к проектированию и организации образовательного процесса, находить средства и способы успешной реализации требований в практической деятельности.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), интернет - ресурсы

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение:** игровое упражнение

«Наши пожелания» (см. приложение).

**2.** Проверка летнего домашнего задания: «Мой путь к совершенству»

**3. Информационная часть**

**Основные вопросы**:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса, основополагающее условие успешной реализации требований ФГОС;

- индивидуализация ОП - насущная необходимость современного дошкольного образования;

- развивающая среда ДОУ как основной фактор личностного развития ребёнка.

- структура ОП

**3.**  **Упражнение: «Пирамида потребностей А. МАСЛОУ».**

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание**: Личность может формировать только личность - диаграмма совершенствования личности педагога.

**Занятие №12.**

**Тема: Психологические особенности детской деятельности.**

**Цель:** формировать осознанное отношение к профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях,- понимать актуальность и значимость стоящих задач, психологические аспекты требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»; стремление находить средства и способы их успешной реализации.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), Психологический лексикон. Психология развития (энциклопедический словарь) под общей редакцией А.В. Петровского, Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога, Психология дошкольника.

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение**

1.1.Блиц - опрос:

- назовите основные виды детской деятельности;

- почему игра является основным видом детской деятельности;

- выделите основные компоненты детской деятельности.

1.2.Проверка домашнего задания.

**2. Информационная часть:**

Тема: Психологические особенности детской деятельности.

Основные вопросы:

- структура детской деятельности;

- основные формы детской деятельности;

- роль деятельности в развитии ребёнка;

- становление основных видов детской деятельности в дошкольном возрасте, их психологические аспекты.

**3. Практическая часть:**

**Упражнение: «Печатная машинка», слова:** мотивация, цель, содержание, рефлексия;

Анализ сеток совместной деятельности.

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание**: анализ плана ООД на текущий месяц по предложенной схеме.

**Занятие №13.**

**Тема: Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности дошкольников.**

**Цель:** обогатить знания педагогов по использованию развивающих технологий, формировать практические умения по проектированию образовательной деятельности на основе требований ФГОС, способствовать развитию профессиональные компетенции педагога,- психолого-педагогических, методических, личностных.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), Психологический лексикон. Психология развития (энциклопедический словарь) под общей редакцией А.В. Петровского, Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога, Психология дошкольника.

**План проведения**

**1.** Психологическое вхождение - игровое упражнение: **«Руки - колени»».**

**2. Информационная часть: Психолого-педагогические особенности образовательной деятельности дошкольников.**

**Основные вопросы**:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на ЗБР каждого ребенка;

- генезис познавательных способностей ребенка на протяжении дошкольного детства;

- активные методы обучения и трудности их применения (преодоление стереотипов);

- обеспечение психологической безопасности ребенка в процессе образовательной деятельности;

**3. Практическая часть:**

Упражнение: «Подвижные четвёрки».

Анализ выполнения домашнего задания.

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание**: рабочая программа педагога - проектирование ОП на текущий год

**Занятие №14.**

**Тема: Индивидуализация образовательного процесса.**

**Цель**: акцентировать внимание педагогов на актуальности проблемы индивидуализации ОП, необходимости учета типов темперамента в образовательной работе, дать рекомендации по взаимодействию с детьми на основе их индивидуально-типологических особенностей.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), Психологический лексикон. Психология развития (энциклопедический словарь) под общей редакцией А.В. Петровского, Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога, Психология дошкольника, Практические семинары и тренинги для педагогов (выпуск 1), автор-составитель Е.В. Шитова.

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение** - игровое упражнение: «Печатная машинка» (слова: индивидуализация, темперамент).

**2. Информационная часть: Индивидуализация образовательного процесса.**

**Основные вопросы**:

2.1. Проблема индивидуализации в обучении и воспитании.

2.2. Психологическая характеристика типов темперамента.

2.3. Учёт индивидуально-типологических особенностей в образовательном процессе.

**3. Практическая часть:**

3.1. Упражнение: «Подвижные четвёрки».

3.2. Как определить темперамент ребёнка **- рекомендации**

3.3. Способы учёта темперамента.

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**5. Домашнее задание:**  на основе наблюдений определить вид темперамента у детей своей группы.

**Занятие №15.**

**Тема: «Девочки и мальчики - учить по-разному, любить по-разному»**

**Цель:** показать педагогам актуальность и значимость обсуждаемой темы, обсудить проблему гендерного воспитания детей дошкольного возраста, акцентировать внимание на психологических особенностях девочек и мальчиков, содержании и специфике работы по данному направлению.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** «Практические семинары и тренинги педагогов» автор-составитель Е.В. Шитова ,Т. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду», А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет»

**Форма проведения: семинар-практикум**

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение -**  анкетирование педагогов «Мой взгляд на проблему». М.А Панфилова, научный руководитель-консультант ресурсного центра «Девочки и мальчики».

**2. Информационная часть:** «Девочки и мальчики». «Учить по-разному, любить по-разному».

**Основные вопросы:**

2.1. О сущности проблемы гендерного воспитания.

2.2. Мальчики и девочки, почему они разные.

2.3. Основные задачи и краткое содержание работы полоролевого воспитания.

2.4. Рекомендации, особенности воспитания девочек и мальчиков.

**3. Практический инструментарий:**

3.1. Тест Люшера. Воспитателем предлагается выбрать цветовые предпочтения для мужчины, женщины, себя.

3.2. Взгляд родителей на данную проблему - цитирование рассказов родителей.

**4. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**Домашнее задание**: оценить уровень гендерной идентичности детей своей возрастной группы.

**Занятие №16.**

**Тема: «Психологические аспекты взаимодействия ДОО и семьи».**

**Цель:** показать педагогам современные аспекты взаимодействия двух социальных институтов, семьи и детского сада, акцентировать внимание на условиях создания единого образовательного пространства (ЕОП), содержании и специфике работы по данному направлению.

**Инструктивно – методическое сопровождение:** Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании), ФГОС ДО .Методические пособия: М.Г.Агавелян Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина «Взаимодействие педагогов с родителями»; А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина «555 // идей вовлечения родителей в жизнь детского сада», приложение к журналу «Управление ДОУ»; «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ, авторы - составители А.В. Ненашева, И.Н. Тараканова.

**Форма проведения:** семинар-практикум

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение:** анкетирование педагогов «Оценка уровня общительности педагога при взаимодействии с родителями» (на основе методики В.Ф. Ряховского).

**2. Информационная часть: «Психологические аспекты взаимодействия ДОО и семьи».**

**Основные вопросы:**

2.1. Современные аспекты взаимодействия с семьёй.

2.2. Создание ЕОП - основополагающее направление работы в организации взаимодействия ДОО и семьи: изучение семьи; налаживание позитивного общения; горизонты родительской активности - 555 идей вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, включая совместные проекты;

психологическая информация для родителей;

2.3. Возможность конфликтных ситуаций и пути их предупреждения.

**3. Практический инструментарий**

3.1. Рекомендации педагогам по созданию ЕОП.

3.2. Упражнение «Известная фраза». Каждому участнику предлагается цитата, которую они поочерёдно прочитывают и комментируют.

4**. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**Домашнее задание:** каждый вечер перед сном в течение месяца вспоминайте не менее 10-15-20 хороших событий дня, начиная фразой: «Я заслуживаю».

**Занятие №17.**

**Тема: «Обеспечение оптимальных условий для своевременной социализации ребёнка в современном мире».**

**Цель:** акцентировать внимание педагогов на актуальности обсуждаемой темы, - создание оптимальных условий для своевременной социализации ребёнка в современном мире.

**Инструктивно – методическое сопровождение:**

вариативный модуль ООП «Я, мы и мир вокруг», ФГОС дошкольного образования, профессиональный стандарт «Педагог».

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**План проведения**

**1. Психологическое вхождение:**

1.1.Блиц-опрос «Назовите условия социализации ребёнка в условиях ДОУ» (требования ФГОС).

1.2. Упражнение «Печатная машинка» - гуманизм, взаимодействие, потребность.

**2. Информационная часть: «Обеспечение оптимальных условий для своевременной социализации ребёнка в современном мире».**

**Основные вопросы:**

2.1. Социально-коммуникативное развитие ребенка, современные концепции его обеспечения.

2.2. Формирование Я концепции с первых лет жизни: кто я, какой я, мои чувства, переживания, интересы; поддержка положительной самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях - авторская программа «Я, мы и мир вокруг».

2.3. Права и обязанности детей, защита ребенка от всех форм физического и психического насилия.

**3. Практический инструментарий.**

3.1. Упражнение «Кто первый займёт свободное место».

3.2. Возможности социализации в рамках интеграции образовательных областей.

4**. Рефлексия, обратная связь, подведение итогов.**

**Домашнее задание:**

Подготовка к зачёту «Моя профессия - педагог» - презентация собственных личностных и профессиональных качеств.

**Занятие №18.**

**Тема: «Моя профессия - воспитатель» (зачётное занятие).**

**Цель:** оценить умения педагогов анализировать собственные педагогические взгляды и установки, свои положительные личностные и профессиональные черты, осознанность их влияния на собственную профессиональную деятельность,освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своём отношении к профессии, умение объективно себя оценивать.

**Инструктивно – методическое сопровождение**

**Форма проведения:** семинар-практикум

**План проведения**

2.1. Подводим итоги - оценка деятельности лектория его участниками (на основе анкетирования).

2.2. Самооценка уровня формирования психолого-педагогических компетенций согласно уровневой шкалы оценки.

2.3. Мои сильные стороны - самопрезентация личностных и профессиональных достоинств.

2.4. Перспективы дальнейшего развития педагогов в области совершенствования психологических компетенций.