**ОТЧЕТ**

**о деятельности региональной инновационной площадки по теме**

**«Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха**

**посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»**

**за период с 1 марта 2017 года по 1 февраля 2018 года**

***2. Сроки реализации программы:*** март 2017 года – февраль 2020 года.

***3. Цель деятельности РИП:*** обосновать эффективность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в обеспечении непрерывного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

***4. Цель и задачи за отчетный период:*** анализ научно-методической литературы по теме работы инновационной площадки; разработка пакета контрольно-диагностических методик; анкетирование родителей (законных представителей), участников творческой группы по вопросам готовности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха; стартовая диагностика для детей с нарушением слуха; обеспечение нормативно-правового сопровождения; создание сайта, наполнение его информацией по теме инновационной площадки; сбор статистической информации о детях с нарушением слуха в других дошкольных образовательных учреждениях; повышение квалификации педагогов по теме инновационной площадки.

***5. Руководитель РИП:*** Петраченкова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, методист.

***6. Состав проблемной творческой группы:***

1. Андреева Ольга Алексеевна, учитель начальных классов;

2. Апенченко Александра Владимировна, учитель начальных классов;

3. Буханова Янина Александровна, учитель начальных классов;

4. Гаврищук Алена Владимировна, социальный педагог;

5. Ермакович Инна Юрьевна, учитель-дефектолог;

6. Иванникова Ирина Николаевна, учитель-дефектолог;

7. Кожурова Елена Анатольевна, воспитатель;

8. Коткина Наталья Александровна, директор;

9. Пархоменко Виктория Алексеевна, психолог;

10. Рыбникова Елена Владимировна, воспитатель;

11. Старовойтова Юлия Николаевна, учитель-дефектолог;

12. Тарасенкова Ольга Федоровна, воспитатель;

13. Филиппова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог.

***7. План инновационной деятельности площадки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Организационно-управленческий аспект** | | | | |
| 1. | Уточнение состава творческих групп | Февраль 2017 г. | Список учителей, входящих в состав творческой группы, приказ № 62 от 02 марта 2017 г. | Директор  Коткина Н.А. |
| 2. | Составление плана работы инновационной площадки | Март 2017 г. | План работы | Петраченкова Т.М. |
| 3. | Создание ресурса «Региональная инновационная площадка» в сети Интернет | Февраль-март 2017 г. | Сайт [nf2.dist67.ru](http://nf2.dist67.ru/) | Андреева О.А.  Петраченкова Т.М. |
| 4. | Поддержание новостной ленты на ресурсе | В течение года | Сайт [nf2.dist67.ru](http://nf2.dist67.ru/) | Андреева О.А. |
| 5. | Семинар-практикум по теме: «Особенности реализации программы деятельности региональной инновационной площадки» | Апрель 2017 г. | Обучение 13 педагогических работников | Коткина Н.А. |
| 6. | Составление паспорта РИП | Март-апрель 2017 г. | Паспорт РИП | Петраченкова Т.М. |
| 7. | Контроль за ходом работы инновационной площадки. | В течение года | Материалы | Петраченкова Т.М. |
| 8. | Формирование портфолио РИП | В течение года | Портфолио | Старовойтова Ю.Н. |
| **Научно-методическое сопровождение инновационной площадки** | | | | |
| 9. | Ознакомление участников РИП с системой ДОТ Moodle | В течение года | Обучение педагогов | Петраченкова Т.М |
| 10. | Оказание консультативной помощи для родителей по использованию компьютера | В течение года | Повышение ИК-компетентности родителей | Члены творческой группы |
| 11. | Выпуск памяток по работе за компьютером | В течение года | Памятки по работе за компьютером | Члены творческой группы |
| 12. | Оказание консультативной помощи участникам РИП по работе с компьютером | В течение года | Повышение ИК-компетентности родителей | Петраченкова Т.М |
| 13. | Консультирование педагогов по теме работы площадки | В течение года | Консультации | Научный руководитель |
| **Деятельность учителей в рамках работы площадки** | | | | |
| 14. | Анализ научно-методической литературы по теме РИП | Апрель 2017 г. | Анализ | Буханова Я.А.  Гаврищук А.В.  Апенченко А.В.  Филиппова Н.В. |
| 15. | Разработка анкеты для родителей, позволяющей выявить их умения применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Март 2017 г. | Составление анкет | Старовойтова Ю.Н.  Петраченкова Т.М. |
| 16. | Анкетирование родителей по данной теме | Апрель 2017 г. | Анализ анкет | Петраченкова Т.М.  Андреева О.А. |
| 17. | Разработка диагностических материалов, выявляющих сформированность ИК-умений детей с нарушением слуха | Март 2017 г. | Материалы диагностики | Старовойтова Ю.Н.  Рыбникова Е.В. |
| 18. | Проведение диагностического обследования детей с нарушением слуха, направленного на выявление сформированности их ИК-умений | Апрель 2017 г. | Обработка материалов диагностики | Петраченкова Т.М.  Андреева О.А. |
| 19. | Разработка анкет для участников творческой группы, позволяющей выявить их умения применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Март 2017 г. | Составление анкет | Старовойтова Ю.Н.  Кожурова Е.А. |
| 20. | Анкетирование участников творческой группы по данной теме | Апрель 2017 | Анализ анкет | Петраченкова Т.М.  Андреева О.А. |
| 21. | Сбор статистической информации о детях с нарушением слуха в других дошкольных образовательных учреждениях России | Март 2017 г. | Анализ собранной информации | Иванникова И.Н.  Ермакович И.Ю. |
| 22. | Разработка тематического планирования по годам обучения по развитию речи для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | В течение года | Тематическое планирование | Старовойтова Ю.Н.  Филиппова Н.В. |
| 23. | Разработка тематического планирования по годам обучения по ознакомлению с миром природы для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | В течение года | Тематическое планирование | Кожурова Е.А.  Рыбникова Е.В.  Тарасенкова О.Ф. |
| 24. | Разработка мониторинга по развитию речи для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | В течение года | Мониторинг | Старовойтова Ю.Н. |

***8. Краткое резюме по каждому из проведенных по плану мероприятий.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Результат** | **Комментарии** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| **Организационно-управленческий аспект** | | | | | |
| 1. | Уточнение состава творческих групп | Март 2017 г. | Список учителей, входящих в состав творческой группы, приказ № 62 от 02 марта 2017 г. | В связи с достаточно большим объемом работы первоначальный состав группы был расширен | |
| 2. | Составление плана работы инновационной площадки | Март 2017 г. | План работы | Трудным при составлении плана работы было выделение самых необходимых мероприятий, отказ от количества в пользу качества | |
| 3. | Создание ресурса «Региональная инновационная площадка» в сети Интернет | Февраль-март 2017 г. | Сайт [nf2.dist67.ru](http://nf2.dist67.ru/) | В настоящее время идет постепенное наполнение сайта РИП | |
| 4. | Поддержание новостной ленты на ресурсе | В течение года | Сайт [nf2.dist67.ru](http://nf2.dist67.ru/) | Все мероприятия, проводимые в рамках деятельности РИП, отражаются в новостной ленте. | |
| 5. | Семинар-практикум по теме: «Особенности реализации программы деятельности региональной инновационной площадки» | Апрель 2017 г. | Обучение 13 педагогических работников | Состоял из трех частей теоретической, практической и рефлексии. Педагоги подготовили и провели мастер-класс, на котором представили опыт своей работы и результаты деятельности РИП в соответствии с программой семинара. Руководитель семинара-практикума предложила педагогам работу с диагностическими картами при оценке результатов. | |
| 6. | Составление паспорта РИП | Март-апрель 2017 г. | Паспорт РИП | Не вызвало сложностей составление паспорта РИП | |
| 7. | Контроль за ходом работы инновационной площадки. | В течение года | Материалы | Контроль за ходом работы РИП осуществляется в соответствии с планом в разных формах | |
| 8. | Формирование портфолио РИП. | В течение года | Портфолио | В течение года участниками РИП формируется портфолио, в котором представлены методические разработки, рекомендации, статьи и т. д. для организации непрерывного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | |
| **Научно-методическое сопровождение инновационной площадки** | | | | |  |
| 9. | Ознакомление участников РИП с системой ДОТ Moodle | Май, сентябрь | Обучение педагогов | Обучение участников РИП по работе на системе электронного обучения Moodle. Консультации для участников РИП | |
| 10. | Оказание консультативной помощи для родителей по использованию компьютера | Апрель-май | Повышение ИК-компетентности родителей | Разработка и выпуск памятки по работе за компьютером для родителей | |
| 11. | Выпуск памяток по работе за компьютером | В течение года | Памятки по работе за компьютером | Данные памятки были разработаны с использованием текстовой и графической информации для большей наглядности и легкости использования | |
| 12. | Оказание консультативной помощи участникам РИП по работе с компьютером | В течение года | Повышение ИК-компетентности родителей | Разработка инструкций для работы с программами, необходимыми для работы при дистанционном обучении; по работе с ресурсами в сети Интернет; составление каталога сайтов для организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения | |
| 13. | Консультирование педагогов по теме работы площадки | В течение года | Консультации | Проведение консультаций педагогов по теме работы площадки | |
| **Деятельность учителей в рамках работы площадки** | | | | |  |
| 14. | Анализ научно-методической литературы по теме РИП | Апрель 2017 г. | Анализ | Литература по теме РИП была проанализирована и сделан аннотированный список | |
| 15. | Разработка анкеты для родителей, позволяющей выявить их умения применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Март 2017 г. | Составление анкет | Были разработаны анкеты для родителей, которые позволили выявить умения применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | |
| 16. | Анкетирование родителей по данной теме | Апрель 2017 г. | Анализ анкет | Проведение анкетирования родителей показало, что некоторые из них недостаточно владеют ИК-технологиями, которые используются в дистанционном обучении. В связи с этим диагностические результаты, полученные в ходе анкетирования, обработаны и намечены пути работы с родителями | |
| 17. | Разработка диагностических материалов, выявляющих сформированность ИК-умений детей с нарушением слуха | Март 2017 г. | Материалы диагностики | Формирование банка диагностик по выявлению сформированности ИК-умений | |
| 18. | Проведение диагностического обследования детей с нарушением слуха, направленного на выявление сформированности их ИК-умений | Апрель 2017 г. | Обработка материалов диагностики | Анализ диагностических материалов показал следующее: у большинства детей с нарушением слуха еще недостаточно сформированы ИК-умения. Необходимо продолжить работу в этом направлении. | |
| 19. | Разработка анкет для участников творческой группы, позволяющей выявить их умения применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Март 2017 г. | Составление анкет | Были составлены анкеты, которые позволили выявить умения у участников творческой группы по применению и использованию электронного обучения и дистанционных технологий | |
| 20. | Анкетирование участников творческой группы по данной теме | Апрель 2017 г. | Анализ анкет | Проведение анкетирования членов творческой группы РИП. Диагностические результаты, полученные в ходе анкетирования обработаны и намечены пути работы с участниками РИП. | |
| 21. | Сбор статистической информации о детях с нарушением слуха в других дошкольных образовательных учреждениях России | Март 2017 г. | Анализ собранной информации | В России существует дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. С учетом состояния слуха и речи организуются дошкольные учреждения двух типов: для глухих и для слабослышащих детей. Испытываем трудности при сборе статистической информации о детях с нарушением слуха в ДОО Смоленской области | |
| 22. | Разработка тематического планирования по годам обучения по развитию речи для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | Сентябрь 2017 г. | Тематическое планирование | Тематическое планирование составлено, представлено в электронном курсе | |
| 23. | Разработка тематического планирования по годам обучения по ознакомлению с миром природы для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | Октябрь 2017 г. | Тематическое планирование | Тематическое планирование составлено, представлено в электронном курсе | |
| 24. | Разработка мониторинга по развитию речи для детей дошкольного возраста с нарушением слуха | Ноябрь 2017 г. | Мониторинг | Формирование банка диагностик речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха | |

Работа по реализации инновационной деятельности проводилась в течение всего периода. В учреждении сформирована нормативно-правовая база, содержащая документы, регламентирующие деятельность реализации программы инновационной деятельности:

- Приказ Минобразования России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке №293-ОД от 03.04.2017 г. «Об утверждении статуса «региональная инновационная площадка».

Образовательным учреждением разработаны локальные акты, позволяющие осуществлять деятельность в рамках реализации инновационной деятельности:

- Приказ «О деятельности инновационной площадки» №62 от 02 марта 2017 г.

- Приказ «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования» №190 от 28.08.2015 г.

Рабочей группой составлено тематическое планирование на основе принципа событийности, в соответствии с программой инновационной деятельности. Событийная организация инновационной деятельности в условиях тематического планирования расширила многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков и мышления детей с нарушением слуха. В ходе организации инновационной деятельности педагоги (воспитатели, дефектологи) создают проблемные ситуации, что влияет на мотивацию детей, помогают спланировать предстоящую деятельность и проанализировать полученный результат.

Рабочей группой также были внесены изменения в рабочие программы учреждения. Одно из них – работа с родителями, так как родители являются участниками образовательного процесса. Было принято решение о проведении консультаций и обучения родителей. Цель такой учебы стало – знакомство родителей с системой дистанционного обучения. Педагоги достаточно овладели особенностями построения образовательного процесса, взаимодействие взрослых с детьми проходит на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательному учреждению не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, диалог между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

***9. Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона.***

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагоги достаточно овладели особенностями электронного обучения и дистанционных технологий, предполагающие создание электронных курсов на системе Moodle. Работа над темой инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», разработка электронных курсов даст возможность воспитанникам с нарушением слуха не отставать от своих сверстников, быстрее социализироваться и адаптироваться в обществе. Разработка электронных курсов позволит образовательной организации организовать сотрудничество с другими дошкольными учреждениями Смоленской области, в которых есть такие воспитанники. Педагоги, воспитатели этих учреждений получат возможность использовать в работе электронные курсы, разработанные педагогами нашего учреждения. Кроме того, у педагогов РИП есть опыт по организации и проведению семинаров для воспитателей на муниципальном уровне (в том числе, и в сотрудничестве с ГАУ ДПО СОИРО), а, значит, возможность в перспективе открытия региональной стажировочной площадки.

***10. Информация о проблемах деятельности площадки, о формах поддержки площадки администрацией территории, органом управления образования, общественными организациями и др. (финансовая, материальная, научная и т.д.).***

По ходу осуществления инновационной деятельности были выявлены следующие проблемы:

- нехватка учебно-методических разработок и материалов по работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха

- недостаточная материально-техническая база для работы над электронным курсом; оборудование воспитателей иногда не позволяет полноценно работать с интернет-ресурсами;

- трудности при сборе статистической информации о детях с нарушением слуха в ДОО Смоленской области (в ПМПК такая информация является закрытой).

Согласно положения «Об эффективности деятельности работников ОУ» участниками РИП производятся выплаты стимулирующего характера за разработку и реализацию педагогами материалов для электронных курсов по учебным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  региональной инновационной площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Ю. Шимаковская/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год | Руководитель творческой группы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М. Петраченкова/**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год |
|  |  |