***Отчет о деятельности***

***региональной инновационной площадки по теме***

***«*Педагогические условия личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС»**

***за период с 1 сентября 2016 года по 20 июня 2017***

***Сроки реализации программы :* 2013-2018 годы**

***Цель деятельности РИП:*** создание педагогических условий личностной самореализации школьника в условиях перехода на новые ФГОС

***Цель и задачи за отчетный период:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

создание педагогических условий личностной самореализации школьника: ***самоутверждение***

***Задачи исследования:***

1. ***Выявить и обосновать организационно- педагогические условия для самоутверждения подростков(учащихся 7-8 классов).***
2. ***Определить средства педагогического сопровождения процесса самоутверждения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.***
3. ***Апробировать инструментарий и диагностические методики, проверить на практике их эффективность***

***Руководитель РИП: Лопухова М.А. – учитель русского языка и литературы; заместитель – Лазарева Е.М., учитель начальных классов***

***Состав проблемной творческой группы:***

Денисенкова У.А., Косарева А.М. - классные руководители 8А, 8Б

классов; Леонова Н.Н., Муравьева Л.М., Шашкина О.А., Самсоненкова С.Ю., Гулакова И.А. – учителя – предметники, классные руководители 7А, 7Б, 7В классов; Станкевич Е.В. – педагог – психолог; Балабанова О.М. – социальный педагог; Сотникова С.В. – заместитель директора школы по воспитательной работе.

**Анализ деятельности инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  региональной инновационной площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год | Руководитель творческой группы  **\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_Лопухова М.А.\_/**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год |

-

**Данные о проведении мониторинга деятельности РИП**

**(аналитическая справка по результатам мониторинга).**

**Работая над темой инновационной площадки, мы приходим к пониманию того,** в условиях изменения политической и социально-экономической ситуации в обществе подростки испытывают духовную опустошенность, теряют веру в себя и свое будущее, что приводит к проявлению таких деструктивных явлений в развитии личности, как нигилизм, демонстративность, жестокость, агрессивность, инфантилизм, эгоизм.

Особенно актуальной проблема самоутверждения личности становится в подростковом возрасте. Для этого сложного периода, с одной стороны, показательны негативные проявления, дисгармоничность в развитии личности, свертывание устоявшейся системы интересов подростка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым; с другой стороны, возрастает самостоятельность личности, более многообразными и содержательными становятся ее отношения со сверстниками и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера деятельности, развивается ответственное отношение к себе, к другим людям.

Имеет место противоречие между стремлением подростков реализовать свой потенциал и отсутствием знаний, опыта конструктивного самоутверждения.

Считаем, что образовательная деятельность, которая осуществляется в настоящее время в экспериментальных классах средствами УМК «Алгоритм успеха»обеспечивает формирование интеллектуальной сферы, способствует личностному развитию подростка и создает условия для его самоутверждения.

Одним из возможных способов разрешения данного противоречия является **психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков** - **интегральное свойство личности, проявляемое в осознании самоценности, позитивном самоотношении, адекватной самооценке, эмоциональной стабильности, коммуникативной компетентности**

Успешность конструктивного самоутверждения подростков обеспечивается организацией психологической поддержки, которая предполагает систему работы педагога-психолога, направленную на развитие у подростков коммуникативной компетентности, адекватной самооценки, самоуважения, самопонимания и других характеристик личности, обусловливающих становление конструктивного типа самоутверждения.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков основывается на модели, которая базируется на идее развития личности подростка, способного к саморазвитию.

Рис.1. Модель психологической поддержки конструктивного самоутверждения

подростков

Модель психологической поддержки конструктивного самоутверждения

подростков реализуется с помощью подходов:

* культурно-исторического - формирование представлений подростков о типах самоутверждения, о конструктивно самоутверждающейся личности, об исторически выработанных конструктивных способах самоутверждения, о значимости понимания самоценности, ценности другого человека;
* субъектно-деятельностного - создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие личностных характеристик, обусловливающих доминирование конструктивного типа самоутверждения и проявляющихся з деятельности (учебе, общении) в виде конструктивных способов самоутверждения подростков.

Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков осуществляется в ходе реализации следующих видов деятельности педагога-психолога:

* диагностика типов самоутверждения подростков : апробирована авторская методика Киреевой Е.А. [«Конструктивные и деструктивные способы самоутверждения подростков / Е.А. Киреева // Врата моей учености : сб. мат-лов 12 республ. науч.-пракг. конф. (4 марта, 2011) - Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. академия им. 3. Биишевой, 2011. - С. 321-324. - 0,3 п.л)]  
  Методика включает три шкалы, с помощью которых определяется преобладающий тип самоутверждения подростков - конструктивный, деструктивный, пассивный;

1. Подросткам **с конструктивным типом** самоутверждения свойственны коммуникативная компетентность, интернальный локус контроля, адекватная самооценка, эмоциональная стабильность, самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес, самоуверенность, самопоследовательность, ожидание положительного отношения других, самопонимание;
2. Подросткам с **деструктивным типом самоутверждения** свойственны - прямолинейность, экспрессивность, агрессивный стиль поведения, отсутствие самоуважения, самопонимания, ожидание отрицательного отношения от других людей;
3. Подросткам **с пассивным типом** самоутверждения - зависимый стиль поведения в общении, замкнутость, эмоциональная нестабильность, подчиненность, робость, жесткость, консерватизм, интернальность, низкий уровень самоуважения, самоинтереса, самопринятия)

* психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов (лекции, собрания, семинары);
* коррекционно-развивающая деятельность (тренинги, кружковые занятия);
* консультативно-коррекционная работа с подростками в рамках реализации ООП ООО «Алгоритм успеха» (раздел Результативность:
* **В ходе деятельности РИП нами были определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие психологическую поддержку конструктивного самоутверждения подростков** :
* - Развитие адекватной самооценки и позитивного самоотношения; - развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
* - развитие коммуникативной компетентности;
* - организация индивидуальной и групповой консультативно-коррекционной и развивающей работы с подростками в рамках психологической службы школы);

**Методы и методики исследования**. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования был использован комплекс взаимосвязанных методов, адекватных предмету исследования: анализ психолого-педагогических исследований, касающихся проблемы психологической поддержки и самоутверждения личности; эмпирические методы (анкетирование, тестирование, констатирующий, формирующий, контрольный психолого-педагогический эксперимент, экспертная оценка); применялись следующие диагностические методики: тест коммуникативных умений (Л. Михельсон), тест-опросник самоотношения (С.Р. Пантелеев, В.В. Столин), методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Ротгера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, A.M. Эткинда), 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева

**Эмпирическая база исследования.**

Решая задачи исследования, мы выявили уровень самоутверждения личности в учебной деятельности у подростков; в мотивационно-потребностной сфере доминирующие мотивы, интересы, намерения; потребность в достижениях; уровень самооценки и притязаний;

определили уровень удовлетворенности подростков условиями для самоутверждения;

выявили основные направления, по которым может развиваться процесс самоутверждения личности подростка в образовательной деятельности; выявили основные сферы самоутверждения подростков.

**Результаты мониторига: (в исследовании приняли участие 42 обучающихся 8- классов)**

1. **Приоритетные сферы самоутверждения подростков** /выделены цветом/

(в опросе участвовали 42 обучающихся 8-х классов)

Методика: методика незавершенных предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы самоутверждения | результат |
| интеллектуальная | 14,4% |
| творческая | 12,8% |
| нравственная | 19,0% |
| спортивная | 15,2% |
| общественная | 10,7% |
| эстетическая | 17,3% |
| оппозиционная | 10,3% |

1. Направления , по которым может развиваться процесс самоутверждения личности подростка в образовательной деятельности.

Методики: метод наблюдения, анализ творческих работ, анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Результат | Примечания |
| стремление к обретению устойчивого положения и общественного признания | 37,8 % | Главная причина самоутверждения |
| Успехи в среде сверстников | 34,9 % | Ценятся у подростков более всего и многие стремятся утвердить себя в качестве лидера |
| Самореализация, желание узнать что-то новое | 29,8% |  |

1. Исследование самооценки

Методика: с помощью шкалы детской «Я - концепции Пирса-Харриса»

В течение года наблюдается положительная динамика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Результат | |
|  | Начало года | Конец года |
| высокая | 32,0% | 40% |
| адекватная | 23,7% | 23,7% |
| низкая | 44,3% | 36,3% |

1. В мотивационно-потребностной сфере **мы выявили**, что доминирующей потребностью в подростковом возрасте является самоутверждение, а уровень самоутверждения в учебной деятельности у большой части учащихся низкий: 55,5 % - на начало года, 47,8% - на конец года.
2. Результаты исследования удовлетворительности учащихся условиями для самоутверждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Результат на конец года |  |
| Удовлетворены полностью | 18,5% |  |
| Частично | 43,6%, | Большинство |
| Не удовлетворительны | 19,8%, |  |

Выявлено: условия для самоутверждения личности подростков учебной деятельности нуждаются в значительном улучшении.

1. Мониторинг сформированности УУД в 8- х классах проводился в рамках программы «Алгоритм успеха».

**Личностные УУД**

Методики:

* Диагностический опросник «Личностный рост»
* Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко
* Определение направленности личности (ориентационная анкета)

Классы А,Б. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 48обучающихся.

На основе анализа психолого – педагогических исследований, проводимых по методикам, включенным в ООП ООО «Алгоритм успеха» отслеживался уровень сформированности метапредметных УУД.

1. Мониторинг сформированности УУД в 8- х классах проводился в рамках программы «Алгоритм успеха».

**Личностные УУД**

Методики:

* Диагностический опросник «Личностный рост»
* Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко
* Определение направленности личности (ориентационная анкета)

Классы А,Б. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге 48

- Анализ данных показывает, что у обучающихся наблюдается **положительная динамика** в процессе формирования личностных УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. Личностные УУД формируются средствами всех учебных предметов, при этом классные руководители отметили наиболее продуктивные **условия и средства формирования личностных :УУД**

1. Тренинги: способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей

Цель: Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.

Способы реализации: Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)

1. Разновозрастное сотрудничество: младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»

Цель: Создать условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий.

**Регулятивные УУД** - умение организовывать свою учебную деятельность

Диагностический инструментарий:

* Предметные тесты
* Срезовые контрольные работы
* Специальные срезовые тесты
* Педагогическое наблюдение
* Контроль выполнения домашних заданий

Анализ данных мониторинга показывает , что процесс формирования регулятивных УУД - **самое «проблемное поле».** Умение организовывать свою учебную деятельность при тенденции снижения познавательной активности в подростковом возрасте и мотивации формируется на допустимом / в ряде случаев критическом/ уровне. Однако, при всех трудностях удалось достичь положительных результатов.

наиболее продуктивные **Условия и средства формирования регулятивных :УУД**

1. Учебное сотрудничество: взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности

Цель: формирование коммуникативных действий.

Средства реализации:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия;
* взаимопонимание;
* коммуникация;
* планирование общих способов работы;
* рефлексия

1. Общий прием доказательства: процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения

Цель: средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности

Средства реализации:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

**Коммуникативные УУД** - умение общаться, взаимодействовать с людьми

Диагностический инструментарий:

* Тест коммуникативных умений Л.Михельсона

Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

Анализ данных показывает, что формирование коммуникативных УУД осуществляется на **самом оптимальном уровне**. Наиболее продуктивными являются следующие формы и способы развития коммуникативных УУД:

* групповые формы работы;
* беседы, игры, сочинения;
* КТД, дискуссии;
* самоуправление;
* конференции;
* -игры – состязания, игры – конкурсы.
* В процессе нашего исследования мы пришли к пониманию того,
* что психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков - это система работы педагога-психолога и классного руководителя, направленная на развитие личностных характеристик подростков, обусловливающих конструктивное самоутверждение.
* Необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия в процессе организации психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков: развитие адекватной самооценки и позитивного самоотношения; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции; развитие коммуникативной компетентности; опора на диагностику типов самоутверждения и психологических составляющих; проведение в рамках психологической службы школы индивидуальной и групповой консультативно-коррекционной и развивающей работы по формированию у подростков личностных характеристик, обусловливающих их конструктивное самоутверждение.
* С целью диагностики типов самоутверждения была апробирована авторская диагностическая методика Е.А.Киреевой.
* Было установлено, что в процессе развития конструктивного типа самоутверждения у подростков необходимо развивать коммуникативную компетентность, ассертивное (уверенное) поведение, адекватную самооценку, эмоциональную стабильность и самоконтроль, дипломатичность, эмпатию, личностную рефлексию и самоанализ, самоуважение, аутосимпатию, самоинтерес, самоуверенность, самопоследовательность, ожидание положительного отношения от других, самопонимание и самопринятие.
* Психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов осуществлялось на собраниях и семинарах. Коррекционно-развивающая деятельность проводилась в форме тренинга и индивидуальных занятий с подростками. Консультативно-коррекционная деятельность с подростками, педагогами и родителяхми проводилась в форме индивидуальных и групповых консультаций в рамках психологической службы школы.
* В процессе проведения практикума для подростков «Психология самоутверждения личности» были реализованы на следующие принципы работы: принцип активности учащихся, доверия и уважения участников друг к другу, принципы конфиденциальности, толерантности, отказа от ярлыков. Практический раздел обеспечил развитие эмоционального и коммуникативно-конативного компонентов конструктивного самоутверждения подростков. На практических занятиях у подростков формировалась позиция активного, уверенного в себе, успешного человека, адекватно воспринимающего себя и окружающую действительность, конструктивно самоутверждающегося в жизни.
* В ходе проведения занятий использовались методы диалога и полилога, ролевые игры, рефлексивные методы и приемы; тренинговые упражнения; психогимнастика; методы диагностики и самодиагностики. Для выполнения практических упражнений использовались домашние задания, что способствовало более качественному освоению практических навыков.

Заметны изменения:

* у подростков восьмых классов повысился уровень самопринятия, самоуважения, самоинтереса, уверенности в позитивном восприятии себя со стороны других людей. Полученные результаты доказывают снижение тревожности, а также повышение эмоциональной устойчивости, эмоциональной зрелости, способности сочувствовать, сопереживать другим людям. Подростки стали более компетентными в общении с другими людьми, менее агрессивными и зависимыми от мнения других людей, более ответственными и самостоятельными. Позитивные изменения личности подростков были отмечены также педагогами и классными руководителями.

Выводы:

1. Коррекция деструктивных явлений у подростков происходит достаточно результативно при реализации модели психологической поддержки конструктивного самоутверждения, ведущей идеей которой является идея развития личности подростка, способного к саморазвитию. Данная идея при ее воплощении заключает в себе возможность формирования у подростков адекватной самооценки, позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности, коммуникативной компетентности и ответственности.

2. Эффективная организация психологической поддержки конструктивного самоутверждения подростков, предполагающая единство и взаимообусловленность целевого, методологического, диагностического, содержательного и контрольного блоков, возможна при взаимодействии психолога, педагогов и родителей.

3. Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков, обеспечивающая формирование представлений о конструктивно самоутверждающейся личности, об исторически выработанных конструктивных способах самоутверждения, о значимости понимания самоценности, ценности другого человека, способности к рефлексии личностных характеристик и поведения, происходит достаточно результативно при реализации культурно-исторического и субъектно-деятельностного подходов

4. Психологическая поддержка конструктивного самоутверждения подростков предполагает соблюдение психолого-педагогических условий, в качестве которых выступают: развитие адекватной самооценки и позитивного самоотношения; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции; развитие коммуникативной компетентности; организация индивидуальной и групповой консультативно-коррекционной и развивающей работы с подростками в рамках психологической службы школы.

5. Формирование конструктивного типа самоутверждения у подростков происходит достаточно результативно в процессе реализации педагогом-психологом образовательного учреждения таких видов деятельности, как диагностика типов самоутверждения подростков; психологическое просвещение подростков, родителей, педагогов (лекции, собрания, семинары); коррекционно-развивающая деятельность (тренинг, спецкурс, индивидуальные занятия); консультативно-коррекционная работа с подростками, педагогами и родителями в рамках психологической службы школы.

Возможно, не все поставленные задачи решены глубоко и основательно. Перспективными направлениями дальнейшего исследования могут выступать применение дифференцированного подхода к развитию конструктивного самоутверждения подростков, а также выявление условий коррекции деструктивных форм самоутверждения с учетом индивидуальных и тендерных различий обучающихся.

**Раздел 2.**

**Материалы (образовательные продукты) в соответствии с этапом деятельности РИП – / электронная форма/**

- 1. Сообщение. Советы подросткам. ( Отношения мальчиков и девочек. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность) – материал подготовлен классным руководителем 8 класса Денисенковой У.А.

2. Презентация из опыта работы « Способы самоутверждения подростков в коллективе» - материал подготовлен классным руководителем 8 класса Косаревой А.М.

3. Сообщение, презентация – «Самоутверждение ребенка в детском коллективе и факторы, способствующие самоутверждению личности в обществе» - материал подготовлен классным руководителем 6 класса Парахиной Ж.А.

4. Сообщение «Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и развития учащихся» - материал подготовлен учителем начальных классов Можаровой Н.В.

5. Теоретический материал по теме РИП «Самоутверждение личности подростка» - сообщение подготовлено заместителем директора по УВР Фоминой С.В.

6. Из опыта работы «Роль творчества в самоутверждении подростков» - материал подготовлен педагогом – психологом Станкевич Е.В.

**Раздел 3. Данные о проведенных открытых мероприятиях в 2016 году**

**/Приложение1/**

**Выступление на педагогическом совете: «Самоутверждение личности подростка»**

Человек живёт в обществе, и с детских лет ему приходится сравнивать себя с окружающими и оценивать других**. Самоутверждение** – это поведение, направленное на утверждение собственной значимости, установление права на самовыражение и достижение желаемого социального статуса. Эта потребность стимулирует тот или иной тип поведения.

*Самоутверждаясь, личность ищет своё место в коллективе, самоопределяется в обществе.*

Вопрос о самоутверждении личности в психологии изучался с самого начала её существования как науки. Изначально самоутверждение рассматривалось только с отрицательной стороны. Но впоследствии психологи заинтересовались тем, **что** конкретно обуславливает механизмы самоутверждения, какие поведенческие стратегии характерны для самоутверждающейся личности.

Особый интерес представляют приемы и способы самоутверждения. Будучи одним из базовых устремлений, самоутверждение обусловливает направленное развитие личности, однако используемые при этом формы поведения не всегда носят конструктивный характер. *Так неуверенность в себе часто приводит подростков к ложным формам самоутверждения – бравированию, развязности, нарушению дисциплины исключительно с целью показать свою независимость*.

???????Проведенный анализ проблемы самоутверждения позволяет сделать вывод о том, что, являясь первоначально врожденным стремлением, самоутверждение становится впоследствии как предпосылкой, так и результатом осознания человеком ценности своего бытия, своей личности, права быть самим собой, проявляясь порой в противопоставлении себя другим. Однако, активно стремясь самоутвердиться, но еще не овладев всем арсеналом средств, способов, приемов конструктивного самоутверждения, подросток может непроизвольно усвоить негативные формы поведения из наблюдений за другими людьми.??????

Психологи выделяют следующие **формы самоутверждения:**

а) ***конструктивное самоутверждение***, – проявляется в виде помощи другим, во взаимовыручке и взаимоподдержке, продуктивной деятельности, креативности, благодаря которым человек может переживать ощущение своей самоценности, значимости; поддерживается позитивным отношением окружающих;

б) ***деструктивное самоутверждение***, – проявляется в форме негативизма, отрицания личностной ценности и значимости другого, подавления личности другого; такое поведение, сопровождаясь агрессивными проявлениями, также может вызывать у человека чувство удовлетворения, но, как правило, негативно оценивается окружающими, побуждая человека в целях поддержания собственной самооценки отстаивать право на заявленное им поведение;

в) ***отказ от самоутверждения***, – проявляется в виде депрессии, аутоагрессии, отказа от самореализации, саморазвития, в низком уровне достижений, самоуничижении, самоотрицании, пассивно-безразличном поведении, в потере смысла жизни.

**Стратегии самоутверждения**

Теория о самоутверждении – обширная область для исследования человеческого поведения, в которой выделяются три основные стратегии:

1. ***Самоутверждение за счёт других***

Носит негативный характер. Человек, самоутверждающийся таким способом, нуждается в постоянном подтверждении собственной значимости, превосходства над другими. Проявляется это посредством деструктивных способов: оскорблений, обвинений, провоцирования конфликтных ситуаций с целью доказательства своей правоты.

Причина такого поведения при поверхностном суждении видится в завышенной самооценке. На это указывают резкая критика в адрес оппонента, речевые обороты, демонстрирующие авторитарность и значительность. Но [самодостаточная личность](https://sunmag.me/sovety/18-01-2014-kak-stat-samodostatochnym-chelovekom.html) не нуждается в преподнесении себя в выгодном свете. И самоутверждение такого характера свойственно людям, не уверенным в себе, не реализованным в общественной, или личной сфере жизни, нуждающимся в подкреплении своей значимости. Цель «Я не хуже или лучше других» признана ведущей в поведении самоутверждающегося.

*Появление*[*комплексов неполноценности*](https://sunmag.me/sovety/25-02-2014-kompleks-nepolnotsennosti-kak-izbavitsya.html)*обусловлено разнообразными причинами. Например, некоторые страдают от недостатка образования. Самооценка падает, и человек в целях психологической самозащиты открыто выражает пренебрежение к образованности: «Я и без диплома больше заработаю». Обычно такие родители не жалеют сил и времени, чтобы дать своим детям то самое образование, о котором они так пренебрежительно высказываются. На самом деле это не что иное, как попытка удовлетворить собственные амбиции за счёт детей.*

*Самоутверждение посредством других – защитная, компенсаторная реакция психики на действие проблемных ситуаций, кажущихся человеку неразрешимыми.*

[Низкая самооценка](https://sunmag.me/sovety/31-12-2013-nizkaya-samootsenka.html) делает личность уязвимой, обделённой вниманием. А неумение увидеть глубину проблемы приводит к наиболее простому решению – унизить другого, чтобы возвыситься самому.

1. ***Развитие своего Я при сохранении интереса к окружающим***

Конструктивный тип самоутверждения. Человек стремится к самораскрытию путём развития собственной личности. Такое самоутверждение – естественный процесс для человека, стремящегося реализоваться в обществе. Конструктивное самоутверждение важно для личности, так как это побуждающий фактор для самореализации. Самореализация – одна из главных задач развития личности. Это значит, что человек занимается любимым делом, *он состоялся в профессии, семье. Обрёл любовь, раскрыл творческие способности.* Самореализация – это раскрытие природных данных, своего предназначения.

Самораскрытие личности не всегда удаётся во всех сферах деятельности. В каждом возрасте оно имеет свои особенности. Например, известны случаи, когда физически слабые подростки достигали высоких результатов в спорте. Для этого возраста особенно характерна потребность в самоутверждении. И как лучшая его сторона – упорная работа над собой. Взрослые самоутверждаются в профессии. В данном случае человек раскрывает свои способности без отрицания других личностей, суть его самоутверждения – это восхождение на более высокие ступени развития. Обретение себя в новом качестве, новой роли на каждом конкретном возрастном этапе.

При конструктивном типе самоутверждения человек сам определяет, каким образом ему утвердиться в обществе, обрести уверенность в ценности своего Я.

1. ***Отрицание себя***

На первый взгляд, самоотрицание – понятие, противоположное, самоутверждению. Ведь это некое отречение от самого себя, отчуждение от собственной индивидуальности. Человек считает себя слабым, и чтобы преодолеть это, мысленно присоединяется к кому-то другому, более сильному, в конечном итоге переносит его качества на себя.

В этой ситуации он живёт не своей, а чужой жизнью, идентифицирует себя со своим кумиром. В результате вырабатывает те черты личности, которые свойственны выбранному им герою. Меняются, соответственно, и стратегии поведения. Так ведут себя фанаты известных людей, поклонники знаменитостей, готовые изменить и свою внешность, и характер, лишившись индивидуальности. Самоотрицание характерно для подростков, стремящихся подражать какому-нибудь знаменитому актёру, спортсмену, музыканту.

По мнению психологов, каждая личность, самоутверждаясь, имеет в своём арсенале варианты поведенческих стратегий. Изучают их для того, чтобы классифицировать типы личностей в процессе самоутверждения, определить причины выбора той или иной стратегии, понять механизмы самоутверждения. Если личность придерживается только одной стратегии самоутверждения, то она чувствует некие психологические проблемы, разобраться в которых бывает трудно. Но в большей части суть их сводится к неумению общаться, выстраивать отношения с людьми.

Наблюдая за поведением людей, психологи отмечают умение отказывать как один из механизмов самоутверждения. Люди разных поведенческих стратегий по-разному говорят «нет». Человек первого типа поведения говорит «нет» безапелляционно, не допуская свободного волеизъявления другого человека. Личность конструктивного типа самоутверждения обосновывает свой отказ, приводит аргументы, объясняет, почему дело обстоит так, а не иначе. Человек, склонный к самоотрицанию не может сказать «нет». Он испытывает психологические проблемы, потому что часто вынужден делать то, чего он не хочет.

**Для чего подросток самоутверждается?**

Стремление утвердить себя в сильной позиции заложено в человеке самой природой. Ещё К.И. Чуковский в книге «От двух до пяти», высказал мнение о том, что для ребёнка важно постоянно находиться в центре внимания, он неустанно ждёт одобрения и похвалы, гордо подчёркивает свои достижения. Это объясняется приниженным положением ребёнка по отношению к взрослому, его зависимостью от старших. И самоутверждение в этих условиях может выражаться в виде агрессии как выражении протеста или негативистской демонстративности, когда ребёнок умышленно игнорирует требования взрослых.

Маленький человек ещё не получил достаточного жизненного опыта, но его уже не устраивает вторичное, зависимое положение. И стремление самоутвердиться можно рассматривать здесь как самопознание личности, желание упрочить свое положение, получить самостоятельность.

Самоутверждение, в лучшем его понимании, необходимо для человека. Истоки этого феномена - в естественном отборе как основном факторе природного развития, когда выживает сильнейший. Утвердить себя, значит заявить о себе: «Я есть, я существую».

Самоутверждение – это сложный социально-психологический комплекс. Человек в процессе самореализации касается интересов, эмоций и взглядов окружающих. Происходит взаимовлияние личностей. В процессе общения возникает потребность в признании, осознании собственной ценности. Побуждают к самоутверждению честолюбие, тщеславие, амбиции. Для человека естественно желание закрепить за собой определённый социальный статус. Как двойственная натура личность руководствуется в своём поведении как положительными, так и отрицательными действиями.

**Основными сферами самоутверждения личности являются:**

* **Социальная**
* **Половая**
* **Деловая**
* **Творческая**
* **Духовно – нравственная.**

Кроме великих культурных достижений, созданных писателями, философами, музыкантами, учёными, история сохранила немало примеров страшных преступлений. Совершили их в результате самоутверждения. Мотив этих злодеяний – не что иное, как стремление выделиться, привлечь к себе внимание, самоутвердиться.

Здоровое самоутверждение направлено на раскрытие заложенных в человеческой личности потенциалов, требующих раскрытия. А каким образом будет происходить этот процесс, зависит от выбора самого человека.

**ДИАГНОСТИКА 8-10 кл.**

Инструкция. Возможны два варианта проведения исследования (с бланком ответа и без него), каждому из которых соответствует своя инструкция.

1. «Вам предлагается 18 утверждений, касающихся Вашего поведения в различных жизненных ситуациях, и варианты ответов к ним. Оцените, какой из предложенных вариантов ответов подходит Вам «больше всего», а какой «меньше всего». Для этого в бланке ответов напротив номера суждения в графе «больше всего» поставьте букву (А, Б или В) того варианта ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению или поведению, в графе «меньше всего» поставьте букву того варианта ответа, который «меньше всего» соответствует Вашему мнению или поведению. Оставшийся вариант ответа никак не регистрируется».

Оказывается, что любая личность вне зависимости от того, какая у нее выражена **стратегия**, в своем ресурсе, в своем опыте имеет варианты стратегии.

Их много, но в современной психологии мы ограничиваемся тремя, и этого в принципе достаточно для того, чтобы понять, как они представлены у человека, определить его тип и тем самым упрочить фундаментальную науку.

Какие это стратегии? Помимо той, которая в обыденной психологии считается ведущей, практически единственной, то есть помимо подавления другого человека, пренебрежения им, утверждения за счет его недостатков, поиска этих недостатков, умения подчеркнуть их для того, чтобы повысить ценность «я» (по существу, я уже и называю ключевую проблему — ценность «я»), существуют еще стратегии.

Одна называется **конструктивная стратегия**, когда человек умеет сохранять и развивать ценность своего «я», как говорил Альфред Адлер, который является одним из основателей этой идеи, за счет сохранения социального интереса, то есть интереса к другим людям, умения строить коммуникации, умения поддерживать ценность своего «я» развитием самого себя.

Третья стратегия называется **отрицанием или самоотрицанием**, когда человек, если мы говорим уже о выраженности этой стратегии, чувствует слабость собственного «я» и, чтобы все-таки усилить это желание быть кем-то, присоединяется к другому человеку. То есть, по существу, он живет жизнью другого человека, копирует его, идентифицируется с ним, то есть пытается прожить жизнь другого человека, проявить те черты, которые свойственны тому, с кем он идентифицируется, и выбрать его стратегии. То, что мы часто наблюдаем у подростков, когда они выбирают какого-то известного человека — ведущего актера, эстрадного певца, актрису и так далее — и пытаются подражать ему, копировать.

***Самоутверждение подростка*** (выберите один наиболее подходящий для вас ответ)

**1.Что Вы думаете о себе:**

А) Я достоин признания и уважения намного больше, чем другие;

Б) Я недостоин признания и уважения;

В) Я достоин такого же признания и уважения, как и многие другие.

**2. Общаясь с другими людьми, думая об их характере, Вы считаете, что:**

А) Другие люди значительно лучше меня;

Б) В других людях больше плохого, чем хорошего;

В) В других людях больше хорошего, чем плохого.

**3. Ваше отношение к материальному благополучию:**

А) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы обеспечить свое развитие, познание;

Б) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы иметь власть над людьми и получать удовольствие;

В) Материальное благополучие необходимо для того, чтобы обеспечить себе возможность ничего не делать.

**4. Ваше отношение к семейной жизни:**

А) Семья необходима для того, чтобы в полной мере удовлетворять мои потребности и желания;

Б) Семья приносит только неприятности и разочарования;

В) Семья необходима для того, чтобы расти и развиваться дальше.

**5. Как Вы относитесь к успеху:**

А) Считаю, что нет смысла в том, чтобы добиваться успеха;

Б) Успех необходим для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования;

В) Успех необходим для того, чтобы мною восхищались, завидовали мне.

**6. Как Вы относитесь к учебе:**

А) Учусь, чтобы стать образованным и развитым человеком;

Б) Учусь, потому что заставляют родители и учителя;

В) Главное не учеба, а возможность проявить себя, доказать свою правоту.

**7. Если Вы узнаете, что какие-либо из Ваших привычек, действий вредят Вашему здоровью, то:**

А) Ничего не будете менять, так как здоровье все равно уже испорчено; Б) Измените свое поведение, образ жизни; В) Ничего не будете менять, так как сами вправе решать, что полезно, а что вредно.

**8. Как Вы относитесь к дружбе:**

А) Лучший друг человека – собака (никогда не предаст); Б) Лучший друг – это тот, для кого я являюсь авторитетом; В) Лучший друг – это человек, который меня понимает.

**9. Когда Вы планируете чего-то добиться, то:**

А) Добиваюсь этого любыми средствами; Б) Учитываю интересы других людей; В) Лучше ничего не планировать, чтобы потом не разочаровываться.

**10. Когда кто-то настроен или действует против Вас, то:**

А) Сильно расстраиваюсь, не знаю, что делать; Б) Анализирую, с чем это связано, чтобы потом решить, как действовать; В) Готов идти на конфликт, чтобы доказать свою правоту.

**11. Ваше отношение к любви:**

А) Быть рядом с любимым человеком – величайшее счастье в жизни; Б) Любовь приносит одни проблемы (разочарования); В) Любовь – это хорошо, особенно когда любимый дает все, что нужно.

**12. В трудные, кризисные моменты в своей жизни Вы:**

А) Стараетесь найти приемлемый для Вас и окружающих выход; Б) Любыми способами стремитесь добиться желаемого, избавиться от неприятных переживаний, снять напряжение; В) Думаете, что ничего изменить нельзя, все усилия бесполезны.

**13. Какое утверждение больше всего отражает Вашу жизненную позицию:**

А) Жизнь – сплошные разочарования и неудачи; Б) В жизни для достижения желаемого приходится идти напролом; В) Главное в жизни – это реализация своих возможностей и способностей, но не за

счет других людей.

**14. Если Вы находитесь в компании, то чаще всего Вы:**

А) Участвуете в общем разговоре, проявляете интерес к окружающим; Б) Молчите, держитесь в стороне; В) Стараетесь всячески обратить внимание окружающих на себя.

**15. Вы относитесь к людям, которые:**

А) Считают себя хуже других; Б) Вынуждены часто ссориться и конфликтовать, чтобы добиться своего; В) Стремятся быть достойными уважения.

**16. Вам нравится:**

А) Когда Вас никто не беспокоит; Б) Получать удовлетворение от хорошо выполненной работы; В) Получать удовольствие от возможности поступать так, как хочешь.

**17. Вы хотели бы, чтобы окружающие Вас люди:**

А) Были умными и интересными; Б) Поддерживали Вас или хотя бы не обижали; В) Считались с Вашим мнением, боялись Вас.

**18. Вы хотели бы быть похожими на тех:**

А) Кому завидуют; кого боятся; с чьим мнением считаются; Б) Кто по-настоящему увлечен каким-то делом и добивается в нем успехов; В) Кто может жить сам по себе, ничем не быть обязанным другим.

Бланк ответов

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Самоутверждение подростка

Пол:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2.

**Слайд 1.Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и развития учащихся**

На рубеже XX–XXI вв. в связи с заметными изменениями в социокультурной жизни общества в сфере гендерной стратификации наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, ценностным ориентиром становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. В связи с этим по-новому видятся цели обучения и воспитания мальчиков и девочек.Отечественные и зарубежные педагоги и психологи-исследователи в области гендерной проблематики сходятся в том, что образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих концептуальных позиций в вопросах гендерной социализации воспитанников.

Школа оказывает большое влияние на процесс гендерной социализации, обучая школьников моделям поведения в обществе, соответствующим понятиям «мужское» и «женское». Определяя свою гендерную роль, каждый школьник готовится к дифференциации деятельности, усваивая шкалу статусов, прав и обязанностей индивида в зависимости от половой принадлежности.

Таким образом, гендерные особенности школьников – это признаки гендерной идентичности, усвоенные и проявляемые школьниками как частичное отражение гендерных стереотипов всего социума. В процессе обучения (взросления и формирования личности) гендерные характеристики школьников меняются.

Гендерные особенности и половые особенности мальчиков и девочек – не одно и то же. Термины «гендер», «гендерный» подразумевают большую степень социализации, рационализма и самосознания; а понятия «мальчики» и «девочки», скорее, биологические, чем психолого-социальные.

**Слайд 2**. Определение гендера, на которое в основном опираются отечественные исследователи, дается в учебнике американского социолога Энтони **Гидденса: "Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие "гендер” затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности”.**

**Слайд 3.** 

**Слайд 4.** Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

**Слайд 5.**Цель гендерной педагогики – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида. Актуальность подобного подхода к педагогическому воздействию на личность очевидна.

Гендерная проблематика активно исследуется в зарубежной психологии и педагогике с 1960-х гг. Известны труды С. Блем «Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов», Т.В. Бендаса «Гендерная психология», М. Мид «Мужское и женское».

**Слайд 6.** Воспитание детей во всех традиционных культурах было гендерно маркированным. Об этом говорит, например, существование в Японии по сей день государственных праздников День девочек и День мальчиков, которые имеют древние традиции, свою символику, сопровождаются специальными ритуалами. Известно, что во всех европейских странах образование стало доступным женщинам только в конце ХIХ в. Даже в предельно демократичной американской системе воспитания и сегодня весьма распространена мотивация, применяемая по отношению к мальчикам: «Ты когда-нибудь сможешь стать президентом». Для воспитания девочек используется другая формулировка: «Ты когда-нибудь сможешь стать первой леди – женой президента». В славянской народной педагогике отчетливо прослеживаются тенденции дифференцированного воспитания детей. Как показывает анализ фольклора, целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины как добытчика, защитника семьи, девочками – роли матери, жены, хранительницы семейного очага. Залогом успешного воспитания выступал положительный пример родителей – матери и отца, мужчины и женщины. Результаты исследований научного центра «Психофизиология матери и ребенка» Санкт-Петербургского государственного университета свидетельствуют о том, что гендерное воспитание начиналось при рождении: пуповину девочкам и мальчикам отрезали по-разному. Пуповину девочки обрезали ножницами над веретеном или на гребенке, что символизировало наделение ее качествами труженицы, хозяйки и рукодельницы. С мальчиком это проделывали с помощью ножа, а также инструментов по обработке дерева, чтобы он в будущем оказался хорошим работником. У наших предков существовала традиция заворачивать новорожденных девочек в рубаху отца, а мальчиков – в рубашку матери. Считается, что это связано с программированием характера ребенка. Люди мечтали о том, что когда их сын вырастет и женится, то его жена воплотит в себе все то, что дорого ему в родной матери, а дочь в своем избраннике сможет увидеть черты отца.

В данной традиции был заложен глубокий смысл передачи гендерных ролей, которые по женской линии несли в себе терпимость, сдержанность, любовь и доброту, а по мужской – стойкость, мужество, ответственность. Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществляется с учетом их гендерных особенностей. Анализ фольклорных текстов показывает, что труд девочек в будущем связан с приготовлением еды, пошивом одежды, а мальчиков – с охотой и рыбной ловлей, рубкой леса, уходом за домашними животными.

**Слайд 7.** В крестьянских семьях труд детей дифференцировался в зависимости от их пола. Девочки привлекались к уходу за младшими детьми, уборке дома, мытью посуды, под руководством матери приобретали навыки в прядении, вышивании, шитье, ткачестве.

**Слайд 8.** Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы активно включались в воспитание детей только по достижении ими трех лет. Они раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки. С трех лет дети принимали пищу за общим столом, при этом девочку брала на колени мать, а мальчика – отец. Таким образом, традиционное воспитание предусматривало социальную дифференциацию полов с рождения ребенка, формировало различные системы ценностей и жизненных ориентиров у девочек и мальчиков.

В Древней Руси мальчики и девочки обучались только отдельно. Мужские и женские монастыри были учреждены в Х веке князем Владимиром в Киевской Руси, т.е.опыт раздельного обучения в нашей стране насчитывает десять столетий. В монастырях получало образование молодое поколение. В ХV веке в России насчитывалось около 30 закрытых женских учебных заведений.

**Слайд 9.** В последние годы ХIХ века и первые десятилетия ХХ женское и мужское образования все больше унифицируются, примерно в эти же годы появляются совместные учебные заведения, в которых образование быстро становится «бесполым». Советская Россия после Октябрьской революции стала полигоном для многих смелых проектов. Одним из них была попытка установить новый тип отношений между мужчиной и женщиной.Ряд осуществлённых по этим проектам преобразований имеет реальные губительные последствия: воспитание детей в детских домах и интернатах, увеличивающееся количество распадающихся семей, «гражданские» браки, женская роль «работающей матери». Советское государство пыталось реализовать идею упразднения личностных особенностей, в том числе обусловленных полом.

В социальной жизни у нас появилась целая популяция мужчин (по анатомическому признаку) с так называемой «поисковой» ориентацией. Их отличительная особенность – самоощущение в себе женского начала. А духовно-экологическую нишу мужественности стали занимать женщины с противоположными гормонально-генетическими сдвигами и нарушениями. Мы в ХХ веке провели над собой трагический эксперимент – игнорировали полоролевое воспитание, внедряли бесполую педагогику.

В Росси 80-х – 90-х годов происходит постепенный отказ от идеологии «бесполости», возвращение к идее «естественных» биологических и социальных различий мужчин и женщин. В частных разговорах, с кино- телеэкранов, страниц СМИ мужчины все чаще призывают вернуть «женщине женственность», а женщины выражают тоску о «настоящем мужчине». Идея ценности личностного развития, ее индивидуального своеобразия становится актуальной для общества.

Среди развивающихся в педагогике идей дифференцированного, индивидуального подхода к ребенку переживает второе рождение идея раздельного обучения. Ее сторонники утверждают, что необходимо применять специальные подходы как к мальчикам, так и к девочкам, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно, справиться с проблемами учения и становления ребенка как мальчика или девочки. Совокупность этих подходов называют гендерной педагогикой.

**Слайд 10.** Смешение мальчиков и девочек в детсадах и школах по календарному возрасту приводит к серьезным последствиям. Девочки на 2-3 года духовно и физически опережают в развитии сверстников. «Равноправное» образование приводит к тому, что девочки невольно оказываются духовными лидерами, «моделью» под «образ и подобие» которых стал подстраиваться чувственно-подсознательный мир мальчиков. У одних мальчишек, пребывающих в среде зрелых девочек, формируются сугубо женские черты характера, у других - складывается комплекс невротического неудачника.

**Слайд 11.** Успешность обучения детей уже в школьном возрасте во многом определяется их психофизиологическими особенностями. Это подтверждается специальными исследованиями психологов, педагогов, методистов, работы которых показывают, что восприятие учебного материала зависит от доминирующего типа функциональной специализации полушарий головного мозга человека.

**Слайд 12.**

* Левое и правое полушария выполняют разные функции: правое отвечает за образно-чувственный аспект мышления,
* а левое – за понятийно-логическое мышление.

Такая неравнозначность полушарий головного мозга называется функциональной асимметрией и играет определенную роль в формировании психической структуры личности, определяет установки и ценностные ориентации, стили мышления, склонности и способности человека, а также некоторые его личностные качества. Кроме того, у школьников имеются различия в переработке информации, эмоциях, мышлении, памяти, деятельности, интеллекте, речи. От степени выраженности специализации полушарий зависит уровень интеллектуальных, художественных и биофизических возможностей детей в учебной деятельности, а, следовательно, и уровень успешности в учении. И очень важно это преимущество определенной части головного мозга использовать в учебном процессе для облегчения усвоения изучаемого материала и повышения эффективности учебного процесса. Процессы анализа и синтеза, формирующие сферу сознания человека, осуществляются при участии левого ("рационального”) и правого ("интуитивного”) полушарий головного мозга. Поэтому, инициируя работу правого полушария, мы развиваем "лингвистическую” интеллектуальность и создаем возможность для творческого процесса в области естественных наук. В свою очередь, развивая "логико-математическую” компоненту интеллекта, повышаем творческие способности человека в гуманитарной сфере.

**Слайд 13.** Учёные выделили основные гендерные различия детей младщего школьного возраста.

У девочек головной мозг достигает зрелости раньше, чем у мальчиков.

Девочки лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходя мальчиков в речевых способностях.

**Слайд 14.**

* Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, их мозг не приспособлен к этому. Чтобы не сломаться, они просто отключают слуховой канал, и информация до их сознания не доходит.
* Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и шумное поведение на переменах.

**Слайд 15.** У мальчиков лучше развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное. Умственное развитие мальчиков проходит определённые стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения.

**Слайд 16.** У мальчиков незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают из-за плохих отметок, часто забывают домашнее задание. В целом мальчики в начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста.

**Слайд 17.** Причины неуспеваемости у девочек и мальчиков различны: у девочек основная причина – слабое здоровье, у мальчиков – несформированность навыков учебного труда, отрицательное отношение к учёбе, низкий уровень воспитанности.

**Слайд 18.** Исходя из особенностей гендерного развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста, можно дать несколько рекомендаций по выстраиванию учебного процесса:

* Предлагая мальчикам учебные задания, следует включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Нужно подтолкнуть к тому, чтобы он сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок.

**Слайд 19.**

* А с девочками лучше до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач;

**Слайд 20.**

* Для развития у мальчиков сенсорного восприятия предметов и явлений следует больше давать им потрогать ту или иную вещь;
* для развития у них вербальных навыков – чаще предлагать им рассказывать и выдумывать.

**Слайд 21.**

* У девочек нужно развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала;

**Слайд 22.**

* Необходимо разрешать мальчикам больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство.
* У девочек нужно стимулировать соревновательность, активность, лидерство.
* Уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений между мальчиками и девочками.

**Слайд 23.** Если задуматься о типичных различиях мальчиков и девочек среднего школьного возраста, то, уже на первый взгляд, бросается в глаза, что мальчики: более подвижны, им труднее сосредоточиться и удерживать внимание, а девочки: внимательны, собраны, лучше усваивают материал при многократном повторении. И тут понимаешь, что нужны нетрадиционные (непривычные, особые) подходы к обучению мальчиков и девочек. И выясняется, что, в принципе, все подходы, учитывающие пол, нетрадиционны, так как гендерная педагогика – молодая дисциплина.

Мальчики и девочки - абсолютно противоположные личности с индифферетным психологическим возрастом и формированием общих знаний. Соответственно каждому из них требуется особый подход в обучении и разные его темпы. Вот он, простой пример: девушки, уж так они устроены лучше усваивают материал путем повторения уже полученных знаний - юноши же мгновенно схватывают материал, жаждут нового и не переносят повторения. К тому же, девочки в большом своем количестве являются визуалами - то есть усваивают информацию в основном за счет зрительного канала, а юноши - аудиалы.

У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой асимметрией их деятельности. У девочек меньше выражена межполушарная асимметрия. Следует варьировать формы учебной деятельности: индивидуальные, групповые, в парах.

**Слайд 24.**

* Для девочек лучше сначала детально объяснить, как надо выполнять упражнение, решать задачу.
* Мальчикам, напротив, надо чуть-чуть недообъяснить и натолкнуть их на нахождение принципа решения - только так они понимают и запоминают.
* Девочки могут решать задачу речевым способом, а мальчикам помогут модели схемы. Большинство мужчин, мальчиков превосходят женщин, девочек в видеопространственных умениях.

**Слайд 25.** При объяснении нового мальчики не терпят повторений (они просто отключаются от процесса обучения при повторениях учителя), в то время как девочки нуждаются в них, без повторений девочки намного хуже осваивают учебный материал. Оптимальный путь познания большинства мальчиков – от практических действий к теоретическим положениям; оптимальный путь познания большинства девочек – от теории к практике.

**Слайд 26.**

* Мальчикам целесообразно рассказывать о новом, подавать материал урока, объяснять что-либо в высоком темпе;
* девочкам - в умеренном.
* Если мальчики устали – им помогают шутки,
* а девочкам – физические упражнения.
* Мальчики не склонны к детализации и тщательному изучению мелочей: они могут быстро решить труднейшую задачу, но ошибиться в расчетах.
* Девочки же склонны действовать аккуратно, они более внимательны к деталям.

**Слайд 27.** Мальчики и девочки по-разному ведут себя в группе.

* Девочки стремятся к сотрудничеству, у них отсутствует соревновательный дух.
* Мальчики стремятся установить правила, иерархию в группе, яростно спорят по этому поводу.
* Если возникает конфликт, то мальчики умеют найти выход из ситуации,
* девочки сразу же обижаются, не желают выполнять работу.

**Слайд 28.**

* Для мальчиков важно, чтобы взрослый проговорил условия деятельности в группе, без этого им не понятна работа.
* Для девочек важно просто получить задание и вызвать хорошее отношение к себе у взрослого.

При неблагоприятных условиях, например, когда действия взрослых не соответствуют индивидуальным особенностям психики ребенка,

* девочки принимают стратегию, навязанную им взрослыми,
* а мальчики стараются уйти из-под контроля, не подчиниться, так как принять им несвойственное мальчикам исключительно трудно.

**Слайд 29.** Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор, например, когда взрослые ругают их. Они быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаясь на продуктивную деятельность.

**Слайд 30.** У девочек в эмоциональной деятельности резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус мозга, его готовность ответить на положительное или отрицательное внешнее воздействие. Часто взрослые не учитывают этих особенностей детей. Родители или учитель, например, долго ругают мальчика, нагнетая эмоции, а мальчик как бы остается равнодушным. На самом деле он вовсе не равнодушен: он уже пережил пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, он не приспособлен, как девочка, долго удерживать эмоциональное напряжение и, чтобы не сломаться, он просто отключил слуховой канал. Он не слышит. Усилия взрослого пропадают впустую.

**Слайд 31.** Как реагируют мальчики и девочки на оценки? Установлено, что различным образом.

* Девочки очень эмоционально реагируют на все оценки: и на положительные, и на отрицательные.
* Мальчики реагируют только на значимые для них оценки.
* Для девочек эмоционально значимо,кто их оценивает и как, им важно «быть хорошими» в глазах взрослых.
* Мальчикам важно, что оценивается в их деятельности. Когда взрослые оценивают мальчика, он вновь переживает фрагменты деятельности, которые оцениваются. Мальчики не могут отреагировать на оценку: «я тобой не доволен». Она не имеет для него смысла, так как он не знает, чем недоволен взрослый, он не может проиграть в мозгу свои действия. Мальчик в буквальном смысле не слышит подобного рода оценки, у него снижается активность слуховых отделов коры мозга. Девочкам же нельзя сразу сказать слово «плохо», так как бурная эмоциональная реакция не позволит ей рационально осознать, что именно ей надо изменить.

**Слово «молодец» эмоционально более значимо для мальчиков, слово «умница» – для девочек.**

Таким образом, становится понятно, что в силу гендерных различий мальчикам и девочкам приходится очень трудно, когда учителя и родители предлагают им идти одним путем к познанию. А сами они недостаточно зрелы, чтобы выбирать свои пути. Важно понять их, принять такими, какие они есть, помочь в непростом мире знаний.

Подчас практически невозможно учитывать важнейшие отличия мальчиков и девочек, когда они в одном классе. Можно ли, например, построить урок с учетом принципиально разных периодов врабатываемости детей? Вероятно, можно, но это будет по сути два разных урока для учащихся, сидящих в одном классе. Вот причина, по которой создаются на разных территориях нашей страны и за рубежом классы раздельного обучения.

Имеющиеся в обучении проблемы психологического, педагогического характера связаны, чаще всего, с тем, что в традиционном учебном процессе не учитываются психофизиологические особенности обучающихся, в результате чего часть школьников остается без внимания со стороны учителя, и ей оказывается недоступной учебная информация, которая предназначена детям с преобладанием другого типа полушария головного мозга.

**Слайд 32.** Вместе с тем есть все основания считать, что оптимальное сочетание форм учебной деятельности и природного генотипа ребенка при восприятии информации являются необходимым и важнейшим условием развивающей направленности обучения как предпосылки для развития индивидуальных возможностей, задатков и склонностей каждого обучающегося.

Выход был найден в выборе наиболее эффективных форм и методов обучения на основе гендерного подхода.

Организация учебного процесса с учётом гендерного подхода даёт возможность создать условия для обеспечения базового уровня подготовки всех учеников, а также для усвоения материала на более высоком уровне для учениц, проявляющих интерес и способности к предмету; для развития логического мышления учащихся и коммуникативных (умение общаться, сотрудничать), организационных (умение делать выбор) и творческих способностей детей.

Таким образом, гендерный подход в обучении позволяет в условиях классно-урочной системы обучения при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных заданий обеспечить повышение качества обучения и развития каждого ученика; обеспечивает развитие их познавательной активности и интеллектуальной деятельности. Успех обязательно будет, если процесс обучения строится с учетом знаний о потребностях, интересах, уровня подготовки, познавательных интересов своих учеников и создаются оптимальные условия для овладения универсальными учебными действиями и развития способностей.

**Приложение 3.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области**

***Самоутверждение ребенка в детском коллективе и факторы, способствующие самоутверждению личности в обществе.***

***(Парахина Ж.А.)***

Человек живёт в обществе, и с детских лет ему приходится сравнивать себя с окружающими и оценивать других. ***Самоутверждение*** – это поведение, направленное на утверждение собственной значимости, установление права на самовыражение и достижение желаемого социального статуса. Это потребность, стимулирующая тот или иной тип поведения. Мотивы самоутверждения определяются стремлением к улучшению социального статуса ребенка. Кроме того, это инструмент познания самого себя, взаимодействия с окружающими. *Самоутверждаясь, личность ищет своё место в коллективе, самоопределяется в обществе.*

***Гуманное самоутверждение***

   В воспитании гуманизма нет мелочей! Всё воспитывает ребёнка и духовно, и нравственно!   
  В наши дни идея гуманизации обучения и воспитания является стержнем нового педагогического мышления. Реализация идеи гуманизации требует пересмотра, переоценки основных компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции.

Источник общечеловеческих приоритетов - это источник гуманного мышления, антология гуманной, или, как ее называют сегодня, «экологически чистой» педагогики. Процесс целенаправленного формирования общечеловеческих ценностей лежит в плоскости гуманной педагогики, аккумулирующей в себе всю жизнь ребенка. И сам ребенок в этом процессе рассматривается в трех ипостасях: как явление, как носитель своей судьбы и как носитель энергетики духа. С позиций утверждения общечеловеческих приоритетов в педагогике, он есть высшая социальная ценность общества и должен стать эпицентром всего учебно-воспитательного процесса.

На вопрос, что такое гуманизация образования в рамках самоутверждения личности ребенка в педагогической литературе имеются следующие ответы:

* гуманизация образования – это признание ценности конкретного ученика;
* гуманизация образования – это создание условий, направленных на очеловечивание обстоятельств школьной жизни, на раскрытие и развитие способностей ученика, его самореализацию;
* гуманизация образования – это обретение учащимися целостной смысловой картины современного мира;
* гуманизация образования – это нравственная и духовная ориентация практической педагогики на систему адекватных нравственных ценностей, ядром которой является ученик как личность.

***Гуманизация*** воспитания (как в широком социальном, так и в узком, педагогическом смысле) представляет собой процесс, направленный на развитие личности как активного субъекта творческого труда, познания и общения. По своим целевым функциям она выступает как условие (фактор) гармонического развития личности, ее самоутверждения и обогащения ее творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей.

Гуманная педагогика призвана учить детей гуманистическому способу освоения мира, очеловечить процесс познания, помочь увидеть связь всей бесконечно многомерной реальности с человеком, его трудом, талантом, творчеством, жизнью.   
 Дети должны уметь и любить мечтать, а мы, взрослые – родители, учителя, воспитатели, – должны уметь развивать в них способность мечтать. Мечта – колыбель реальности, которую сегодня уже утверждаем мы, а завтра ее предстоит утверждать нашим детям.   
 ***Гуманизация*** – это введение в учебно-воспитательный процесс критериев моральности, духовности и красоты. Основная составляющая гуманизации учебно-воспитательного процесса – новый подход к определению целей обучения и воспитания школьников.   
 Таким образом, для демократизации и гуманизации обучения, в первую очередь необходимо создать следующие условия:   
1. Необходимо создать психологически положительную атмосферу на и вне урока, а именно в каждый момент общения.   
2. Необходимо учесть возрастные и психологические особенности учащихся.   
3. Обеспечить выбор оптимального стиля педагогического общения для каждой конкретной ситуации.   
 Конечной целью гуманистического воспитания является сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию и саморазвитию, самоутверждению. Человек, способный ко всему этому, в идеале должен обладать следующими качествами: это свободная, гуманная, духовная, творческая и практическая личность.

Чтобы воспитать личность, способную к самоутверждению, следует соблюдать основные принципы, идеи гуманистического воспитания:

1. Личностный подход – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает отношение к ребёнку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребёнком губят воспитательный процесс и ребёнка как личность. В жизни ребенка должно быть меньше страха. Страх, чувство вины, чувство незаслуженного стыда – всё это тормозит самоутверждение ребёнка.
3. Опора на чувство ребёнка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.
4. Деятельный подход в воспитании: ребёнок не готовится в школе к будущей жизни – он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его способностям и особенностям деятельность: здоровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.
5. Средовый подход – школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.
6. Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.
7. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий.
8. Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.
9. Комплексный подход предполагает воспитание и развитие, каких – либо качеств ребёнка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

**Приложение 4.**

**РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА В САМОУТВЕРЖДЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

**(выступление на педагогическом совете)**

Педагог-психолог: Станкевич Е.В.

Подростковый период - это период становления личности. В данном возрасте формируются черты характера и основные формы поведения, складываются основы нравственности.

В подростковом возрасте еще более ярко проявляются потребности в самопознании, самовыражении и самоутверждении.

Постоянное взаимодействие подростка со сверстниками порождает у него стремление занять достойное место среди них, что является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Потребность в самоутверждении настолько и сильна, что ради признания ровесниками подросток готов поступиться своими взглядами и убеждениями, совершать поступки вопреки своим моральным установкам. Что иногда подростки готовы к нарушениям норм и правил поведения,

Формы самоутверждения подростка могут быть разнообразными. Простейшая из них заключается во внешнем подражании взрослых, их вредных привычек, особенностей поведения (курение, употребление алкоголя, наркотиков, чрезмерное и безвкусно использование косметики, ношение своеобразного одежды, использование нецензурной лексики).

Еще одна форма самоутверждения подростков – повышение агрессивных проявлений в поведении. Согласно утверждениям А. Н. Леонтьева одним из основных мотивов проявления агрессии, а точнее вербальной агрессии , в конкретных речевых ситуациях являются мотивы, связанные потребностью в самореализации и самоутверждении: протест против гиперопеки и ограничения свободы со стороны взрослых; потребность в самостоятельности, независимости; стремление к достижению авторитетного положения в детском коллективе и др. [4, с. 93].

Социально-психологическая служба МБОУ СШ №1 города Сычевки Смоленской в 2015-2016 учебном году проводила диагностику уровня агрессии (опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» [2.с.78] ) среди старших подростков в 10 классе высокий уровень агрессии у 25%, в 11 классе «а» - 62%, 11»б» - 67%, так же выявлен высокий уровень вербальной агрессии: в 10 классе – у 44% учащихся, 11 «а» - 93%, 11 «б» - 77%.

Причинами повышенного уровня агрессии у подростков являются следующие причины:

* бедность ценностных ориентаций,
* их примитивность,
* отсутствие увлечений,
* узость и неустойчивость интересов,
* низкий уровень социализации личности ,
* потребность в самоутверждении.

Положительными формами самоутверждения и факторами снижения агрессивного поведения подростков являются занятия спортом, работа в семье, школе, выполнение общественно полезных дел, самоутверждения учащихся через внеучебную деятельность. Подростки с увлечением занимаются исследовательской и творческой деятельностью в учебно-научных кружках и творческих объединениях.

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [ 5 ], а значит и самоутверждения личности.

Целью любой внеурочной деятельности является создание условий для  проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора [3], который зависит от интересов подростка, от вида творческой деятельности, в котором лучше всего человек может себя проявить. В свою очередь выбор вида творчества зависит от: склада личности, привычек, воспитания, темперамента, способностей, особенностей жизненного пути.

Творчество – это форма самоутверждения личности.

Творческая деятельность - это самодеятельность, охватывающая изменение действительности, самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, которая способствует расширению пределов человеческих возможностей [6] .

Педагог В.А. Сухомлинский считал, что «творческое вдохновение – человеческая потребность, в которой личность находит счастье, переживая духовное удовлетворение от того, что он творит, человек по-настоящему ощущает, что он живет…» [7, с.243].

Николай Бердяев в своей работе «Самопознание» в главе 8 «Мир творчества: «Смысл творчества» и переживание творческого экстаза» писал: «Я понял, что сознание греховности должно переходить в сознание творческого подъема, иначе человек опускается вниз…. Если человек освоил творчество в полной мере - и по процессу его течения и по результатам - значит он вышел на уровень духовного развития. Ему доступно переживание моментов единения всех внутренних сил» [1, с.124].

Психологи выделяют следующие виды творчества:

* Научное творчество включает в себя поиск того, что уже существует, но не доступно нашему сознанию, изучение явлений и разных закономерностей развития мира.
* Техническое творчество создание открытий и изобретений, создание новых материальных ценностей.
* Художественное творчество состоит в создании эстетических ценностей, образов, которые вызывают в человеке духовные переживания.
* Сотворчество – это уровень восприятия, который позволяет зрителю или слушателю понять за событийной стороной произведения его глубинный смысл, то есть тот подтекст, который автор хотел донести зрителю [2. с.23].

Такая классификация дает возможность подростку выбора творческой деятельности, который будет удовлетворять его складу личности, привычкам, способностям, особенностям воспитания и темперамента. На основе этого выбора подросток может выбрать направление (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) и форму внеурочной деятельности (кружок, классный час, экскурсия, проектная деятельность, школьные научные сообщества, театр и др.)

Педагоги могут помочь подросткам в вопросе самоутверждения, организовывая их внеурочную деятельность так, чтобы в основе занятий было подростковое творчество, так же помочь определиться с выбором направления внеурочных занятий, что способствует снижению агрессивных проявлений, социализации и самовыражению учащихся.

Список используемой литературы:

1. Бердяев Н. Самопознание. – М.: 1990.
2. Ильина Е.В. Психология творчества, креативности и одаренности. – М.: 2001.
3. Исламова Ф.Н.Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС второго поколения http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/20/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v)
4. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности. — М., 1974. — 245 с.
5. Лотова А.А."Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения"Лотова Антонина Анатольевнаultiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-kak-vazhnoie-usloviie
6. Ромах О.В., Слепцова А.О.творчество как условие формирования и самореализации талантливой личности (http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/661-creativity-as-a-condition-for-the-formation-and-self-talented-individuals.html)
7. Сухомлинский В.А.Избранные педсочинения: в 3 т. Том 2. — М.: Педагогика, 1979.

Приложение: интерактивная презентация