***Отчет о деятельности***

***региональной инновационной площадки по теме «Преемственность начального общего и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»***

***за период с 1 октября 2016 года по 30 сентября 2017 года***

***Сроки реализации программы: 2014-2020г.г.***

***Цель деятельности РИП: обосновать механизмы обеспечения преемственности между начальным общим и основным общим образованием, направленные на саморазвитие и самоопределение школьников.***

***Цель и задачи за отчетный период: апробировать модель управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру ОУ.***

***Руководитель РИП: начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПОС «СОИРО», кандидат педагогических наук Боброва Елена Анатольевна.***

***Состав проблемной творческой группы: Борзенкова Е.И., Балабаева С.А., Фроленкова Г.А., Авдей Е.А., Шевырева Т.П., Соколова Я.И., Шкляева И.В., Кравцова Т.В.. Качалова А.В., Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Содержание деятельности** | **Полученные продукты** | | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | |
| **Направление деятельности** | | | | | | | |
|  | | Организация работы с педагогическим коллективом | 1.Кодификатор и спецификатор метапредметных результатов, формируемых в ходе образовательных практик.  2.Программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие преемственность планируемых результатов при переходе из начальной в основную школу. | | Октябрь-ноябрь 2016г.  Октябрь-декабрь 2016г.  . | Жигальская Ю.В.  Руководители ШМО  Шевырева Т.П., Соколова Я.И. | |
|  | | Организация работы с учащимися | 1.Копилка коллективных творческих дел учащихся НОО и ООО  2. Проект совместной образовательной деятельности учащихся НОО и ООО (ученическое самоуправление) | | 2016-2017 уч.г. | Жигальская Ю.В., Кравцова Т.В. классные руководители. | |
|  | | Организация работы с родителями | 1.Постоянно действующий консультационный пункт «Школа для всех»  2.Проект «Творчество моей семьи» | | В течение года.  Апрель-май 2017г. | БорзенковаЕ.И., Качалова А.В..  Кравцова Т.В. | |
|  | | Информационно-педагогическое сопровождение деятельности РИП | 1.Программно-методические материалы:  - педагогическая диагностика оценки результативности образовательно-воспитательной деятельности в ОУ;  - картотека методик диагностики для разных возрастных групп учащихся;  - рекомендации и памятки учителям-предметникам и родителям «Саморазвитие и самоопределение школьника».  2. Публикации:  - Формирование толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности:  - Персонифицированный подход в решении проблем дезадаптации младших школьников:  -Система работы школы по профилактике асоциального поведения:  -Качество образования в условиях современной школы | | Декабрь 2016г.  Февраль 2017г.  Ноябрь 2016г.  Декабрь 2016г.  Ноябрь 2016г.  Февраль 2017г.  Сентябрь 2017г. | Фроленкова Г.А., Балабаева С.А.  Жигальская Ю.В., Терещенко Е.И.  Авдей Е.А., Шкляева И.В.  Балабаева С.А  Кравцова Т.В..  Качалова А.В.  Борзенкова Е.И. | |
|  | | |  | | |

**Анализ деятельности инновационной площадки**

В отчетном периоде по реализации Программы решалась задача по апробации модели управления реализацией Программы как системного процесса, включающего организационную структуру школы.

Деятельность в рамках РИП способствовала изменениям, которые произошли в управленческой структуре школы, подходе в планировании содержания и использования наиболее эффективных технологий, а также к формированию моделей в рамках ФГОС и внутришкольной системе методической работы и повышения профессиональной компетенции педагогов школы. Структурная модель управления МБОУ «СШ № 31» состоит из четырех взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития ОУ, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров. Тактический уровень управления направлен на разработку образовательной программы школы по уровням обучения в соответствии с требованиями ФГОС, координацию деятельности всех служб по ее выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности. На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управленческого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления.

Основой управленческой тактики МБОУ «СШ № 31» является система образовательных и управленческих проектов различных уровней. В соответствии с содержанием стратегических задач реализуется проект соответствующего уровня. Выделяется четыре уровня проектов. Первый – учебные проекты, которые совместно с учителями реализуют ученики. Они наполнены аналитическим, дидактическим и содержательным материалом. Второй уровень – педагогические проекты. Направленные на формирование индивидуальных педагогических систем. Данный вид проектной деятельности направлен на решение, прежде всего, педагогических задач конкретными педагогами. Третий уровень – комплексные проекты. Они разрабатываются и реализуются, как правило, творческими коллективами. Четвертый уровень проектов – самый сложный, т.к. они направлены на обновление школьного жизненного уклада.

Таким образом, апробировав в отчетном году модель управления реализацией Программы можно сделать вывод, что данная модель может быть использована в решении задач, направленных на реализацию Программы деятельности РИП. Вместе с тем, выявился пробел в решении охвата всех без исключения участников образовательного процесса в реализации Программы: индивидуальный подход в УВП к детям с различными образовательными потребностями.

Рекомендации: разработать Программы индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов для учащихся с различными образовательными потребностями, в том числе для детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  региональной инновационной площадки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Боброва  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год | Руководитель творческой группы  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**Е.И. Борзенкова**/**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год |