***Отчет о деятельности***

***региональной инновационной площадки по теме***

***«Общеучебная лексика как фактор создания адаптивной среды для обучающихся, обеспечивающей преемственность между начальной и средней школой»***

***за период с 1 марта 2017 года по 1 февраля 2018 года***

***Сроки реализации программы*** \_с 1 марта 2013г. по 1 февраля 2018г.

***Цель деятельности РИП -*** разработка междисциплинарной модели обучения учащихся 5-х классов работе с общеучебными понятиями, создание программно-методического сопровождения процесса эффективного формирования понятийного мышления и связанных с ним компетенций, апробация разработанной технологии.

***Цель и задачи за отчетный период -*** внедрение в практику учителей разработанных материалов – учебно-методического комплекса « Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»

***Руководитель РИП Михеенкова Ольга Григорьевна, учитель МБОУ «СШ №29», Заслуженный учительРФ.***

***Состав проблемной творческой группы на 2017-2018г.г.: Абдулова Е.Ю****.( МБОУ «Переснянская СШ», Бобкова Е.Ю. (МБОУ «Дивинская СШ»)****, Егорова О.В****.(МБОУ «Шаталовская СШ»),* ***Покладова Т.Н,*** *(МБОУ «СШ №1» г. Починка)****, Романенкова И.Н.*** *( МБОУ «СШ №2» г. Починка),* ***Савельева Е.М.*** *«МБОУ «Васьковская СШ»),* ***Столярова А.А.*** *(МБОУ «СШ №1» г. Починка),* ***Щербакова Е.А.*** *(МБОУ «СШ №2» г. Починка)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | | **Содержание деятельности** | **Полученные продукты** | | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | |
| **Направление деятельности – внедрение инновационной технологии, реализованной в учебно-методического комплекса (программа, пояснительная записка к программе, пособие для учащихся 5-го класса, методические рекомендации для учителя)** | | | | | | | |
|  | | Апробация мониторингового инструментария: стартовый контроль, промежуточные, итоговые исследования | Статистические данные, результаты, структурированные по предложенным образцам | | 15.09.2017  24.12.2017  25.02.2018  20.052018 | Члены творческой группы при РИП | |
|  | | Апробация пособия для 5-го класса «Путь к слову» | Отзывы учителей, участвующих в апробации,  учеников | | 24.12.2017  05.04.2018  20.05.2018 | Члены творческой группы при РИП | |
|  | | Апробация методических рекомендаций для педагогов, работающих с УМК | Отзывы учителей | | 24.12.2017  20.05.2018 | Члены творческой группы при РИП | |
|  | | |  | | |

**Анализ деятельности инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  региональной инновационной площадки кандидат филологических наук Меркин Б.Г.  «16\_\_\_» января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018\_\_\_ год | Руководитель творческой группы  **\_Михеенкова О.Г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  «16\_\_\_» \_января\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018\_\_\_ год |

**Тема РИП *«Общеучебная лексика как фактор создания адаптивной среды для обучающихся, обеспечивающей преемственность между начальной и средней школой».***

**Сроки реализации программы**: с 1марта 2013г. по 1 марта 2018г.

**Цель деятельности РИП** - разработка междисциплинарной модели обучения пятиклассников, создание программно-методического сопровождения процесса эффективного формирования у них понятийного мышления и связанных с ним компетенций, апробация разработанной технологии.

**Цель и задачи за отчетный период - апробация учебно-методического «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»**

Апробация мониторингового инструментария для проведения стартового контроля, промежуточных, итоговых исследований.

Апробация пособия для 5-го класса «Путь к слову».

Апробация методических рекомендаций для педагогов, работающих с УМК.

**Руководитель РИП** - *Михеенкова Ольга Григорьевна, учитель МБОУ «СШ №29», Заслуженный учитель РФ*

**Творческая группа, участвующая в инновационной деятельности в *2017-2018 учебном году***

***Абдулова Е.Ю****.МБОУ «Переснянская СШ»*

***Бобкова Е.Ю.*** *МБОУ «Дивинская СШ*

***Егорова О.В****.МБОУ «Шаталовская СШ»*

***Покладова Т.Н.*** *МБОУ «СШ №1» г. Починка*

***Романенкова И.Н.*** *МБОУ «СШ №2» г. Починка*

***Савельева Е.М.*** *«МБОУ «Васьковская СШ»*

***Столярова А.А.*** *МБОУ «СШ №1» г. Починка*

***Щербакова Е.А.*** *МБОУ «СШ №2» г. Починка*

***Задача учителей –***проведение занятий по УМК Михеенковой О.Г. в выбранном ими формате: спецкурс, электив, факультатив, кружок;

осуществление всех запланированных мониторинговых исследований;

сдача отчётов в соответствии с планом работы;

оценивание содержания программы УМК и пояснительной записки к ней, эффективности предложенной технологии, соответствия методического и дидактического содержания пособия для учащихся поставленным в программе задачам, а методических рекомендаций требованиям учителя.

**ПЛАН ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с 1марта 2013г. по 1 марта 2018г. и на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый информационный продукт, результат** |
| Встреча с учителями русского языка Починковского района с целью презентации технологии формирования понятийного мышления учащихся | Апрель  2017г. | Михеенкова О.Г. | Договорённость о сотрудничестве и создании творческой группы при РИП |
| Решение с начальником образования Починковского района Ковжаровой Н.В. вопроса о создании творческой группы для внедрения технологии | Май  2017г. | Михеенкова О.Г.  Научный руководитель, кандидат филологических наук  Меркин Б.Г. | Принятие решения о создании творческой группы приРИП |
| Организационное собрание творческой группы | Август 2017г. | Михеенкова О.Г. | План работы на 2017-2018 учебный год |
| Стартовый мониторинг | До 15 09.2017 | Члены творческой группы | Статистические данные о наличии лингвистических словарей у учеников, таблицы с данными о владении учащимися 5-х кл.общеучебными понятиями |
| Консультация для членов творческой группы | 5.10.17 | Михеенкова О.Г. |  |
| Отчёт о результатах промежуточного мониторинга, осуществлённого для определения эффективности занятий, целью которых было изучений лингвистических словарей различных типов | До 24.12.2017 | Абдулова М.В.  Савельева Е.М.  Щербакова Е.А. | Информация о результатах промежуточного контроля (определение уровня сформированности информационной, лингвистической, языковой компетенций), отражённая в таблицах.  Отзывы учителей о предложенной технике изучения лингвистических словарей |
| Отчёт о результатах промежуточного мониторинга, осуществлённого для определения эффективности бинарных занятий | До 25.02.2018 | Бобкова Е.Ю.  Романенкова И. Н.  Егорова О.В. | Информация о результатах промежуточного контроля (определение уровня сформированности коммуникативной компетенции)  Отзывы учителей о предложенной технике проведения бинарных занятий |
| Отчёт о результатах промежуточного мониторинга, осуществлённого для определения эффективности техники работы с тематическими полями | До 5.04.2018 | Покладова Т.Н.  Столярова А.А. | Информация о результатах промежуточного контроля (определение уровня сформированности когнитивной компетенции)  Отзывы учителей о предложенной технике работы с тематическими полями. |
| Отчёт о результатах итогового мониторинга, осуществлённого для определения эффективности УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне» | До 20.05.2018 | Члены творческой группы | Информация о результатах итогового контроля (определение уровня сформированности метапредметной компетенции и связанных с ней лингвистической, языковой, коммуникативной, когнитивной, информационной компетенций)  Отзывы учителей о предложенной для апробации инновационной технологии |

**3.**

**Резюме по проведённым в соответствии с планом мероприятиям**

В апреле 2017 года состоялась встреча с учителями руссого языка Починковского района Смоленской области, которые проявили интерес к инновационной технологии работы со словом-понятием на межпредметном уровне и предложили применять УМК в своей практике. Основанием для сотрудничества стало то, что учебно-методический комплекс (программа, пояснительная записка к программе, пособие для 5-го класса, методические рекомендации для учителя) прошёл экспертиз и на экспертном совете в феврале 2017г. получил гриф ГАУ ДПО СОИРО. Начальник отдела образования Починковского района Ковжарова Н.В. поддержала идею сотрудничества автора разработанной технологии, руководителя РИП Михеенковой О.Г. с группой учителей русского языка и литературы.

В соответствии с планом деятельности творческой группы, разработанным 27.08.2017, были проведены:

1. Стартовый мониторинг: диагностика функционирования понятий в речи обучающихся в 5-м классе для определения уровня сформированности понятийного мышления.

Все члены творческой группы представили отчёты о проведении данного исследования. Обобщенные результаты в основном совпадают с теми, которые были получены на диагностическом и экспериментальном этапах разработки инновационной технологии. А именно: от 60% до 70% учеников 5-х классов неправильно или неточно устанавливают парадигматические или синтаксические ассоциации между понятиями, что свидетельствует о неполноценном функционирующих языковых единиц в их речевом мышлении. У большинства школьников (более 60%) не сформированы, во-первых, информационная компетенция: они не владеют информацией о лингвистических словарях, во-вторых, когнитивная компетенция: они живут и учатся в пространстве приблизительных смыслов. Полученные статистические данные в очередной раз подтвердили необходимость создать условий для формирования метапредметной компетенции и универсальных умений работать со словом-понятием на межпредметном уровне.

1. Промежуточный мониторинг - одно из важнейших исследований определения уровня сформированности универсальных умений. Умение работать с лингвистическими словарями влияет на понимание достаточно «зашифрованных» для учеников 5-го класса научно-популярных текстов. Около 70% учащихся правильно выполнили задания. Этот результат имеет смысл сопоставить с контролем на входе, когда лишь каждый третий справился с более простым заданием. То, что лишь 13.6% учащихся неправильно выполнили некоторые задания или не приступили к выполнению 3-х заданий, свидетельствует о достаточно успешно формирующейся информационной компетенции на занятиях спецкурса ( факультатива, электива, кружка).

**Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательных учреждений и региона.**

Предложенная учителям школ области технология работы со словом-понятием соответствует требованиям ФГОС ОО, так как в них установлен межпредметный образовательный результат. Необходимость разработки инновационной технологии и метапредмета, нашедшего воплощение в УМК ***«Работа со словом-понятием на межпредметном уровне***», вызвана следующими причинами:

- **несогласованностью** между учителями-предметниками в том, ***как работать*** с понятиями в учебных текстах и в том, что с ними ***необходимо работать***,

- **неукомплектованностью** школьных библиотек необходимыми лингвистическими словарями и **отсутствием** системной работы с этими словарями;

-**необеспеченностью** учителей-предметников специальными методиками работы с понятиями на межпредметном уровне, программами, УМК;

- **несогласованностью** между начальной и средней школой в подходах к работе с понятиями в учебных текстах;

- **несформированностью**  у школьников универсальных учебных умений, в связи с чем они не способны переносить учебные умения с одного предмета на другой.

УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне», если судить по результатам мониторинговых исследований, достаточно эффективно решает большинство из перечисленных проблем. Нерешённой, о чем свидетельствуют отчёты учителей, остаётся проблема неукомплектованности школьных библиотек лингвистическими словарями.

**Информация о проблемах деятельности площадки, о формах поддержки площадки администрацией территории, органом управления образования, общественными организациями**

Осуществление инновационного проекта было бы невозможно без поддержки, компетентной помощи и строгого контроля со стороны специалистов ГАУ ДПОС СОИРО на всех этапах деятельности. Также важно то, что учителя школ Смоленска и области стали надёжным ресурсом реализации разработанных материалов на практике. Приобщение к исследовательской работе на своём уровне способствовало повышению их педагогической квалификации. Большую помощь в осуществлении проекта оказали также специалисты Управления образования г. Смоленска, отдела образования Починковского района, директора школ г. Смоленска, специалисты городских и школьных библиотек.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Разработанные в ходе инновационной деятельности**

* *мониторинговый инструментарий, в том числе анкеты для родителей. учеников, учителей*
* *таблицы, отражающие качественные характеристики исходного состояния понятийного мышления учащихся 5-го класса и промежуточных результатов инновационной деятельности*
* *конспекты занятий*
* *методические рекомендации*

**были в полном объёме представлены в предыдущем отчёте в связи с завершением аналитического этапа инновационной деятельности (2016-2017гг)**

В данном отчёте целесообразно представить результаты стартового и промежуточного мониторингов, осуществлённых членами творческой группы Починковского района в 2017г. в сопоставлении с данными, полученными на разных этапах инновационной деятельности.

**Приложение 1**

**Оценивание эффективности технологии формирования понятийного мышления**

**на этапах разработки, апробации и внедрения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ** |
| Предпроектный | Правильное функционирование слов-понятий из школьных учебников в речевом мышлении обучающихся в 5-м классе | У 67, 8% прошедших исследование (из 102 учеников) недостаточно сформировано понятийное мышление. | 1.Анкетирование  2.Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами |
| Проекционно-диагностический | Определение уровня понятийного мышления | Данные об уровне понятийного мышления нашли подтверждение во время нового диагностического исследования: более 60% «существуют в пространстве приблизительных смыслов» | 1.Анкетирование  2.Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами |
| Опытно-экспериментальный | Сформированность информационной и языковой компетенций  Сформированность информационной и коммуникативной компетенций    Сформированность когнитивной компетенции | 78,9%учеников показали высокий и достаточно высокий уровень владения словарями  77,72% владеют универсальным умением работать с учебным текстом  73,3% респондентов на высоком и достаточно высоком уровне стравились с заданиями по текстам и понятиям из разных учебников (См. Приложение №3) | Промежуточные мониторинги: анкетирование (Вопросы о работе со словарями), задания на умение работать с освоенными видами словарей.  Использование словарей для понимания научно-популярного текста  Умение структурировать языковой материал в тематические поля, умение применять общие подходы к текстам разных школьных дисциплин |
| Этап внедрения технологии ( данные представлены членами творческой группы Починковского района) | Определение уровня понятийного мышления  Сформированность информационной. языковой, информационной компетенций | Стартовый мониторинг64,8% до 72,4% % прошедших исследование показали недостаточно сформированнное понятийное мышление. Для сравнения**: членами инновационной площадки получен результат** – 67,8%  **Первый промежуточный мониторинг:** эффективность техники обучения работе с лингвистическими словарями  От **71% до75,3%** учеников показали высокий и достаточно высокий уровень владения словарями  Для сравнения**: 78,9%** | 1.Анкетирование  2.Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами  Промежуточные мониторинги: анкетирование (Вопросы о работе со словарями), задания на умение работать с освоенными видами словарей.  Использование словарей для понимания научно-популярного текста |

**Приложение 2**

Статья участника в Xlll республиканской научно-практической

интернет-конференции

«Язык и общество»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТЕПРЕДМЕТНОГО РЕСУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Михеенкова Ольга Григорьевна

*Разработанная технология формирует результативную образовательную среду для учащихся при переходе из начальной в среднюю школу. Мониторинговые исследования показали, что только третья часть обучающихся в 5-х классах правильно понимает язык учебно-научных текстов и устанавливает полноценные вербальные ассоциации между объектами и явлениями. Это обусловило необходимость создания междисциплинарной модели обучения работе с понятиями. Результатом инновационной деятельности явилось программно-методическое сопровождение процесса эффективного овладения школьниками общеучебными понятиями, реализующее метапредметный ресурс русского языка.*

***Ключевые слова****: метапредметная, когнитивная, информационная, языковая компетенции, универсальные приёмы работы с понятием.*

Разграничение современного школьного образования на предметные области, наличие внутри каждой из них определённой классификации понятий и явлений не позволяют школьникам воспринимать целостную картину мира. О дидактичности, но нежизнеспособности мира, «расчленённого» на учебные дисциплины с тревогой пишут современные учёные М.Воюшина, А.Данилюк, В. Зинченко, Е.Моргунов, А.Пайгусов и многие другие.

Следовательно, необходимы интегративные технологии, смыслом и целью которых будет объединение школьных предметов в такую систему, которая обеспечит универсальность подходов к постижению детьми окружающего мира, а также целостность знаний и умений.

Чтобы осуществить инновационную деятельность, которая создала бы условия для «сближения» предметных областей, обеспечила бы надёжные межпредметные связи, нами было исследовано восприятие языка школьных учебников, понимание значений учебных понятий учащимися 5-х классов. Результаты мониторинга показали, что смысл понятий большинством из них воспринимается неточно или неправильно. Исследование проводилось в 5-ых классах на базе общеобразовательных школ Смоленска в 2011- 2016г.г. Пятиклассникам (504 ученика) были предложены задания, языковой материал для которых был взят из учебников истории, обществознания, природоведения, биологии, литературы. Ответы учеников должны были показать, понимают ли они лексическое значение ключевых понятий текстов, каков уровень их учебно-познавательного интереса к понятиям в уже изученном тексте. К предложенным словам-стимулам пятиклассники должны были подобрать слова-реакции и определить, насколько связи между ними устойчивы и типичны. Установленные ими связи между словами – это вербальные ассоциации, существующие в их речевом мышлении как связи между объектами или явлениями, основанные на личном, субъективном опыте. Качество синтаксических (конструирование словосочетаний заданной модели) и парадигматических (нахождение синонимов и однокоренных слов) ассоциаций свидетельствует о том, что совокупный речевой опыт учащихся 5-х классов весьма ограниченный, а познавательный интерес к общеучебным понятиям крайне слабо выражен. Результаты проведённого мониторинга отражены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип ассоциации** | **Соответствие языковой норме** | **Отсутствие**  **ассоциации** | **Нетипичные ассоциации** |
| Парадигматические |  |  |  |
| К понятию *«облик»* | 14,3% | 33,03% | 52,67% |
| К понятию «*проблема»* | 1,7% | 37,7% | 60,6% |
| К понятию *«ликвидация»* | 12,5% | 41,1% | 46,4% |
| В среднем | 9,5% | 37,27% | 53,2% |
| Синтаксические |  |  |  |
| К понятию *«государство»* | 65,3% | 24,1% | 10,6% |
| К понятию *«искусство»* | 46,7 | 21,4% | 31,9% |
| В среднем | 56% | 22,7% | 21,2% |
| **В общем от числа учеников (504уч. –100%)** | **32,7%** | **29,98%** | **38,4%** |

Также были получены данные об отношении пятиклассников к лингвистическим словарям.

**От 26,4% до 35,2%** из них контролируют грамотность письменных работ на таких предметах, как история, обществознание, литература, география, биология. **От 64,8% до73,6%** контролируют от случая к случаю или не делают этого вообще.

Одну ошибку в словарном диктанте, в который входят понятия из школьных учебников допустили **7%** учеников, 2 ошибки - **9,5%,** более двух **– 83,5%**

Из необходимых ученикам средней школы лингвистических словарей орфографический словарь есть у **48,7%**, толковые словари - у **18, 5%** Орфоэпические, фразеологические, словообразовательные, этимологические словари есть у единиц. К электронным словарям обращаются **2,1 %.**

Менее **15%** понимают материал словарной статьи того или иного лингвистического словаря.

**54, 3%** учеников, если не понимают значение слова, обращаются к родителям. Лишь **6,6%** - к словарям.

Как показывают результаты проведённого исследования, приблизительно лишь третья часть пятиклассников обладает необходимыми ассоциациями, которые помогают правильно понимать слово в конкретном значении, в котором оно употреблено в тексте. Последовательность процедур в мониторинге дала объёмное знание об изучаемом явлении: пятиклассники оперируют не научными, всегда образующими систему понятиями, а житейскими (спонтанными). Исследование обнаружило тенденции, которые требуют корректировки: учебная лексика, воспринимаемая учащимися 5-ых классов поверхностно, неполно, искажённо ограничивает их познавательные возможности. Чтобы устранить выявленный дисбаланс образовательной среды необходимо было решить следующие **задачи:**

* Создать модель исходного состояния обучающихся 5-х классов, характерные свойства которой подтвердили бы необходимость осуществления технологического процесса;
* Спрогнозировать модель конечного результата формирования языковой личности в соответствии с диагностическими представлениями.
* Разработать теоретическую модель работы со словом-понятием на межпредметном уровне, соответствующую критериям построения оптимальной образовательной среды для конкретных условий.
* Предусмотреть мониторинговый инструментарий для контроля в процессе применения технологии на практике и прогнозирования тенденций ближайшего развития.
* Создать программно-методические материалы – учебно-методический комплекс - обеспечивающие реализацию на практике разработанной модели обучения:

- программу спецкурса «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»;

- пояснительную записку к программе;

- пособие для учащихся 5-х классов «Путь к слову», рассчитанное на 34 занятия;

- методические рекомендации для учителя к каждому занятию.

* Осуществить апробацию разработанных материалов с помощью учителей школ Смоленска и Смоленской области.
* Распространить опыт работы с учебно-методическим комплексом среди учителей школ Смоленска и Смоленской области.

Поиск новых подходов к формированию понятийного мышления школьников связан с реализацией метапредметных ресурсов русского языка. Именно этот фактор позволяет осуществить органическую связь предметных языков и формирование метапредметной компетенции, универсальных умений обучающихся в 5-м классе. Системообразующими, ключевыми понятиями инновационной технологии являются:

*1) ученик как формирующаяся языковая личность,*

*2)слово-понятие как фактор интеграции;*

*3) универсальные учебные действия, уровень сформированности которых определяет успешность овладениия метапредметной, информационной, когнитивной, коммуникативной, языковой, лингвистической компетенциями.*

Теоретическая модель работы с понятием на межпредметном уровне предполагает:

**Формирование *информационной компетенции.*** *Школьников необходимо с помощью специально разработанной системы занятий познакомить со всеми видами лингвистических словаря в печатном и электронном вариантах, научить работать со словарными статьями этих словарей.*

**Формирование *когнитивной компетенции,*** *которая предполагает формирование универсального умения работать с языковым материалом лингвистических словарей для структурирования понятий в тематические поля, для анализа семантических полей текстов школьных учебников, что связано с умением оперативно определять значение понятий, устанавливать связи и ассоциации со словами-концептами, с ключевыми словами.*

**Формирование *языковой компетенции*, связанной с** универсальным умением обращаться за необходимой информацией к тому лингвистическому словарю, языковой материал которого соответствует языковой задаче или учебной ситуации, что также способствует активизации словаря обучающихся.

**Формирование *коммуникативной компетенции:*** *уровень понятийного мышления обеспечивает полноценное восприятие текстов разных стилей, участие в диалогах и полилогах на предложенную тему или на материале изучаемого текста.*

На основе разработанной теоретической модели работы с учебными понятиями была создана модель организации обучающего воздействия, нашедшая воплощение в учебно-методическом комплексе. Необходимость в таких программно-методических материалах связана также со следующими причинами:

-**несогласованностью** между учителями-предметниками в том, ***как работать*** с понятиями в учебных текстах

-**неукомплектованностью** школьных библиотек необходимыми лингвистическими словарями и **отсутствием** системной работы с этими словарями;

-**необеспеченностью** учителей-предметников специальными методиками работы с понятиями на межпредметном уровне, программами, УМК;

-**несогласованностью** между начальной и средней школой в подходах к работе с понятиями в учебных текстах;

Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс соответствует требованиям ФГОС ОО, так как в них установлен межпредметный образовательный результат и отражена идея предметных языков, перечислены метапредметные результаты, в частности:

* умение работать с различными источниками информации;
* умение давать определение понятиям, классифицировать их по определённым критериям;
* умение работать со всеми видами лингвистических словарей, осознанно обращаться к конкретному словарю в зависимости от учебной или коммуникативной задачи;
* приобщение к системе элементов знания, лежащих в основе общей картины мира;
* умение ориентироваться в структуре, содержании, словаре текстов учебников по всем предметам.

Разработка технологии работы с учебными понятиями сопровождалась поиском новых форм контроля за формированием необходимых универсальных умений и метапредметной компетенции: был разработан инструментарий для получения исходного состояния обучающихся в 5-м классе, предусмотрены средства диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой) для осуществления объективного, систематичного и валидного оценивания результатов в процессе осуществления разработанной системы обучения и прогнозирования тенденций ближайшего развития.

Один из итоговых мониторингов был связан с определением уровня сформированности универсальных умений. Его результаты должны были отразить то, как умение работать с лингвистическими словарями влияет на понимание достаточно «зашифрованного» для учеников 5-го класса научно-популярного текста, содержание которого связано с историческим материалом. ***77,71% учащихся, участвующих в мониторинге, правильно выполнили задания. Этот результат имеет смысл сопоставить с контролем на входе, когда лишь каждый третий справился с более простым заданием.*** Другой итоговый мониторинг должен был показать, способны ли ученики универсальные умения работы с понятием и текстом применить к предложенному материалу из разных школьных дисциплин.***73,3% успешно выполнили задания, связанные с пониманием предложенного текста, с умением определять его ключевые слова и структурировать вокруг них понятия, с определением этимологии понятий***.

Таким образом, разработанная и апробированная технология развития понятийного мышления учеников 5-го класса с целью адаптации их к условиям обучения на более высоком уровне школьного образования – это совокупность средств и методов, позволяющих на практике воспроизвести теоретически и диагностически обоснованные процессы обучения. В процессе разработки инновационного проекта удалось обосновать, что реализация дидактического принципа преобразующего воздействия в системе межпредметных связей может происходить за счёт вооружения школьников метапредметным подходом к учебному материалу, который по составу научных знаний является понятийным. Основой реализации метапредметных ресурсов русского языка явилась его когнитивная функция как ключ к осознанию и осмыслению «картины мира», к сожалению, мозаично представленной в школьных учебниках. В результате системы занятий обучающиеся научились структурировать языковой материал в тематические поля, что дало им знание о системности понятий, о связях между ними. Результаты мониторинговых исследований свидетельствуют о достижении достаточного уровня языковой и лингвистической компетенций, связанных со знанием школьниками необходимых типов словарей и умением с ними работать. Серия занятий со словарями обеспечивает первый уровень владения общеучебной лексикой: понимание, сознательное и грамотное включение в устную и письменную речь. Бинарные занятия и работа с тематическими полями (тезаурусами) - более высокий уровень, предполагающий структурирование языкового материала, оперирование ключевыми понятиями учебного текста. Материал УМК формирует отношение к родному языку как к национальной ценности, следовательно, выполняет и воспитательные задачи.

Литература

Бершадский М. Ученик в процессе обучения. – Народное образование, 2009, №8.

Выготский Л.С. Педагогическая психология/Под ред .В.В.Давыдова. М.:Педагогика-Пресс.,1999.

Вязовова Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий (на примере обучения математике). – М. 2001.

ГурьевА.И.Статус межпредметных связей в системе современного образования/А.И.Гурьев//Наука и школа. 2002.-№2.