**Информационная справка**

**о деятельности региональной инновационной площадки**

**Тема РИП: *«Общеучебная лексика как фактор формирования метапредметной компетенции, обеспечивающей создание адаптивной среды при переходе учащихся из начальной школы в среднюю».***

**Сроки реализации программы инновационной деятельности:**

***с февраля 2013г. по март 2018г.***

**Направление деятельности РИП**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» разработка и апробация новых элементов содержания образования, форм, методов и средств обучения школьников.

**Основной замысел инновационной деятельности**

Определить модель исходного состояния понятийного мышления учащихся 5-х классов.

Создать теоретическую модель формирования универсальных умений работы с понятиями.

Обеспечить реализацию данной модели программно-методическим сопровождением.

Апробировать и внедрить в практику учителей разработанный учебно-методический комплекс.

**Проблема, на решение которой направлен инновационный проект**

Создание адаптивной среды для обучающихся в 5-м классе за счёт формирования понятийного мышления и универсальных приёмов работы с общеучебной лексикой

**Задачи:**

* создать условия для систематической и планомерной интеграции и универсализации знаний учащихся;
* разработать модель организации обучающего воздействия, которая на практике обеспечит интеграцию и универсализацию знаний в процессе изучения школьных дисциплин;
* разработать учебно-методический комплекс «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне»;

***за счёт внедрения модели***

* реализовать идею формирования у пятиклассников метапредметной компетенции и связанных с ней информационной, когнитивной, языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций;
* научно обосновать эффективность предложенного педагогического инструментария за счёт разработки пакета мониторинговых методик.

**Результаты, полученные по итогам реализации проекта**

* Разработан пакет оригинального мониторингового инструментария для получения диагностических результатов (*анкеты для учеников, учителей-предметников, задания для определения исходного состояния речевого мышления пятиклассников, для определения уровня сформированности информационной, лингвистической, языковой, когнитивной, коммуникативной, метапредметной компетенции учащихся)*
* На предпроектном этапе исследования получены диагностические результаты, подтверждающие необходимость поиска новых подходов к созданию адаптивной среды при переходе учащихся из начальной школы в среднюю;
* Создана модель исходного состояния обучающихся 5-х классов, характерные особенности которой подтвердили необходимость осуществления инновационного технологического процесса;
* Спрогнозирована модель конечного результата формирования языковой личности в соответствии с диагностическими представлениями.
* Разработана теоретическая модель работы со словом-понятием на межпредметном уровне, соответствующая критериям построения оптимальной образовательной среды для конкретных условий;
* Разработана модель организации обучающего воздействия, которая обеспечила на практике формирование понятийного мышления учащихся;
* Проведена апробация разработанного образовательного продукта: мониторинговых методик, пособия для учащихся5-го класса, методических рекомендаций для учителей; респондентами стали 404 ученика школ г. Смоленска.
* Научно обоснована с помощью разработанного пакета мониторинговых исследований эффективность инновационной технологии;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ** |
| Предпроектный | Правильное функционирование слов-понятий из школьных учебников в речевом мышлении обучающихся в 5-м классе | У 67, 8% прошедших исследование (из 102 учеников) недостаточно сформировано понятийное мышление. | 1.Анкетирование  2.Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами |
| Проекционно-диагностический | Определение уровня понятийного мышления | Данные об уровне понятийного мышления нашли подтверждение во время нового диагностического исследования: более 60% «существуют в пространстве приблизительных смыслов» | 1.Анкетирование  2.Задания на установление синтаксических и парадигматических связей с предложенными словами |
| Опытно-экспериментальный | Сформированность информационной и языковой компетенций  Сформированность информационной и коммуникативной компетенций    Сформированность когнитивной компетенции | 78,9%учеников показали высокий и достаточно высокий уровень владения словарями  77,72% владеют универсальным умением работать с учебным текстом  73,3% респондентов на высоком и достаточно высоком уровне стравились с заданиями по текстам и понятиям из разных учебников | Промежуточные мониторинги: анкетирование (Вопросы о работе со словарями), задания на умение работать с освоенными видами словарей.  Использование словарей для понимания научно-популярного текста  Умение структурировать языковой материал в тематические поля, умение применять общие подходы к текстам разных школьных дисциплин |

* Распространён опыт работы по формированию понятийного мышления школьников в печатных работах, в выступлениях на конференциях регионального и федерального уровня;

Михеенкова О.Г. «Воспитание ценностного отношения к русскому языку у учащихся 5-х классов». (Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» 29.10.2013г.)

Михеенкова О.Г. «Межпредметная интеграция как ресурс успешности в обучении школьников при освоении стандартов нового поколения». (материалы XX Международной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно0образовательного пространства региона»14-16.10.2014г.)

Михеенкова О.Г. «Реализация текстоориентированного принципа обучения для формирования культурного поля школьников на внеурочных занятиях» (Региональная научно-практическая конференция «Формирование культурного поля образования средствами предметов гуманитарного цикла» 27.04.2015г.)

Михеенкова О.Г. «Реализация метепредметного ресурса русского языка при разработке интегративной технологии». Ссылка на сайт конференции <https://sites.google.com/a/iro18.ru/xiii-respublikanskaa-naucno-prakticeskaa-internet-konferencia-azyk-i-obsestvo/>

Михеенкова О.Г. «Использование потенциала взаимодействия образовательных учреждений для решения инновационных проблем»

* На экспертном совете 15.02.2017 УМК « Работа со словом понятием на межпредметном уровне» получил гриф ГАУ ДПО СОИРО.
* Инновационная технология внедряется в практику учителей области в 2017–2018 учебном году.

**За время деятельности инновационной площадки были проведены запланированные открытые мероприятия**

***2013 г.*** *На базе городской библиотеки им.Н.Клестова-Ангарского был проведён Круглый стол для творческой группы, специалистов библиотеки и приглашённых учителей из области по проблеме «Когнитивные компоненты курса « Работа с общеучебной лексикой на межпредметном уровне». Открытый урок в 5Г классе МБОУ «СШ №29» на тему «Фразеологическое представление» провела Михеенкова О.Г.*

***2014 г****. На базе МБОУ «СО №1 им. Пржевальского» прошёл семинар для членов творческой группы и учителей школ г. Смоленска. Цель семинара – привлечение учителей к апробации разрабатываемой инновационной технологии с помощью УМК «Работа со словом-понятием на межпредметном уровне». Для участников семинара был проведён открытый бинарный урок в 5-м классе учителем русского языка Авхимович В.В. учителем истории Шарай Л.Д на тему «Древний Китай».*

*На открытом мероприятии присутствовали Ю.В. Викторенко (менеджер-методист управления образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска), администрация МБОУ «СО№1 им. Пржевальского», учителя МБОУ «СШ №№9, 11,16,17,34, 35,29,40»*

***2015 г.*** *На базе МБОУ «СШ №29» проведён семинар для руководителей методических объединений учителей русского языка «Формирование универсальных учебных действий, реализация метапредметных возможностей русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО» . Для участников семинара (учителей школ №№ 1-40) было проведено 3 открытых урока.*

***2016 г****. Семинар для молодых педагогов из школы при Управлении образования г. Смоленска «Диалог», открытое бинарное занятие.*

***2017 г.****.На базе МБОУ «СШ Васьковская школа» Починковского района прошёл Круглый стол на тему «Инновационная технология: формирование метапредметной компетенции и универсальных умений». Цель – распространение инновационной технологии среди учителей области. Присутствовали: администрация школы и учителя-предметники*.

На экспертном совете 15.02.2017 УМК « Работа со словом понятием на межпредметном уровне» получил гриф ГАУ ДПО СОИРО.

**Новизна проекта, его инновационность**

Необходимость разработки инновационной технологии связана со следующими факторами:

*1.непониманием учителями-предметниками необходимости работать с понятиями в учебных текстах, несогласованностью между ними в том, как работать с понятиями;*

*2.необеспеченностью учителей-предметников специальными техниками работы с понятиями на межпредметном уровне, программами, УМК;*

*3.неукомплектованностью школьных библиотек необходимыми лингвистическими словарями, отсутствием системы работы с этими словарями;*

*4.несформированностью у школьников универсальных учебных умений работы с понятиями в учебных текстах;*

*5.несогласованность между начальной и средней школой в подходах к работе с понятиями в учебных текстах.*

За счёт метапредметного ресурса русского языка, путём структурирования в установленной нами системе понятийного материала школьных учебников была разработана междисциплинарная модель обучения пятиклассников. Данная модель позволила решить актуальную проблему интегративности и создать адаптивную среду для учащихся при переходе от начальной школы к обучению в средней.

Реализация данной идеи соответствует требованиям ФГОС ОО, так как в них установлен межпредметный образовательный результат.

**Теоретическая метапредметная модель работы со словом-понятием базируется на формировании у школьников следующих компетенций:**

1. **информационной (**универсальное умение работать со словарными статьями всех лингвистических словарей);
2. **когнитивной (**понимание общеучебной лексики, концептов учебного, художественного текстов, умение структурировать языковой материал);
3. **лингвистической (**знание основных видов лингвистических словарей);
4. **языковой (**универсальное умение работать со словами-понятиями);
5. **коммуникативной (**умение оперировать понятиями в устной и письменной речи в соответствии с их лексическими и стилистическими особенностями)

**Методические аспекты формирования понятийного мышления:**

1. ***Работа со следующими лингвистическими словарями:***

орфографическим

орфоэпическим

толковым словарём В.И.Даля

синонимов

антонимов

фразеологическим

словообразования

этимологическим

эпитетов

1. ***Библиотечные уроки***
2. ***Бинарные уроки***
3. ***Уроки одного слова***
4. ***Работа с тематическими полями и семантическими полями текстов разных стилей***

Разработанная на основе перечисленных факторов, аспектов технология по степени новизны является **комбинированной инновацией,** так как соединяет элементы известных методик, которые в данном сочетании ранее не использовались. Конструктивное соединение их (агглютинация) выявило новые системные свойства, давшие необходимый для разработки образовательного продукта интеграционный эффект.

**Конкретная практическая значимость инновационного проекта для региональной системы образования**

* **Для учащихся**

Адаптация к условиям обучения на более высоком уровне школьного образования за счёт формирования понятийного мышления, вооружения школьников метапредметным подходом к учебному материалу разных предметных областей, универсальными знаниями, умениями и навыками.

* **Для учителей-предметников**

Обеспечение оригинальными мониторинговыми методиками, позвляющими осуществить системный и валидный контроль за формированием понятийного мышления, метапредметной компетенции учащихся.

Возможность реализовать универсальную технологию с помощью учебно-методического комплекса (Рабочая программа, Пособие для учащихся, Методические рекомендации).

Применение УМК на занятиях факультатива, электива, кружка, при подготовке к олимпиадам, в несколько адаптированном варианте в 4 классе начальной школы для дополнительного образования.

Согласованность учителей-предметников в работе с понятийным материалом учебников, текстами, то есть устранение мозаичности, разрозненности предметных областей.

* **Для родителей**

Не заменять собой словари, а отправлять детей на информационно-образовательный портал **ГРАМОТА. РУ**

* **Для региона**

В **апробации** УМК приняли участие:

МБОУ «СШ №29» 10 учителей русского языка, 6 учителей истории, 3 учителя географии, 3 учителя биологии.

Учителя русского языка школ г. Смоленска №№ 1,7, 9,11,12, 17, 22, 24, 26, 27, 40 (34 человека)

Специалисты городских библиотек – 4 человека

Во **внедрении** УМК в 2017-2018 учебном году участвуют учителя Починковского района - 6 человек.

В отзывах учителей, работавших с УМК, высказано пожелание разработать продолжение курса, чтобы с 5 по 9 класс можно было вести мета-предмет.

Ведутся переговоры с издательством ЭКСМО насчёт публикации УМК на условиях продолжения разработки материалов для 6-9 классов.