**Приложения к п.9.**

**Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона**

**Приложение 1.**

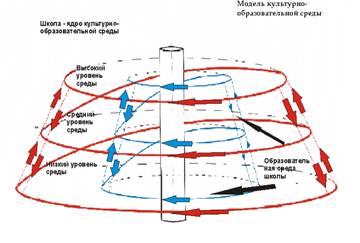
Кластерная трехуровневая модель

социально-контекстной образовательной среды школы



**Личность ученика, обладающая социально-контекстными умениями и навыками**

**Личность учителя, обладающая социально-контекстными профессиональными умениями и навыками**

**[](http://www.pandia.ru/wp-content/uploads/2011/03/wpid-image001_331.jpg)**

**Базовые уровневые параметры**

**организационно-деятельностного содержания НМиИР педагогических кадров**

***1 уровень* –**

**социальный**

***2 уровень* –**

**организационно-педагогический**

***3 уровень* –**

**личностный**

**Учитель, обладающий социально-контекстными компетенциями, выстраивающий карьерный рост (показатели личной диагностики сформированности СК компетенций)**

***3 уровень* –**

**личностный**

**Учитель действует в условиях организованной дифференцированной научно-методической и инновационной работы с опорой на выполнение технического задания (выполнение технического задания)**

***2 уровень* –**

**организационно-педагогический**

**Учитель работает в педагогическом коллективе, в условиях проявления методической активности в рамках индивидуальной и коллективной деятельности (Рейтинговый лист методической активности)**

***1 уровень* –**

**социальный**

**Приложение 2.**

### ПРОЕКТНО-МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СШ № 33»

#### ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ

##### *СОЦ.-ПЕД. ПРОЕКТЫ*

**СОВЕТ ШКОЛЫ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

СОВЕТА ШКОЛЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**СОВЕТ**

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

**НАУЧНО-МЕТОДИ-ЧЕСКИЙ СОВЕТ**

#### СОВЕТ

#### ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАМ. ДИРЕКТОРА, рук-ли кафедр и ШМО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

СОВЕТА

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ и САМОУПРАВЛЕНИЕ

# АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ

**СОВЕТ**

**РОДИТЕЛЕЙ**

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ и УЧИТЕЛЬ

ЗДОРОВЬЕ и БЕЗОПАСНОСТЬ

КОМПЕТЕНЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СРЕДЫ ОУ

ЗАМЕСТИТЕЛИ

ДИРЕКТОРА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

СОВЕТА

**Приложение 3.**

**Обновление содержания функций управления развитием социально-контекстной образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функция управления** | **Цель управления** | **Содержание управленческой деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Провести ресурсный анализ и оценку (экспертизу) актуального состояния социально-контекстной образовательной среды | 1. Сбор информации о ресурсном обеспечении и анализ кадровых, психолого-педагогических, финансовых, технологических, материально-технических, информационно-методических ресурсов:  - анализ укомплектованности ОУ кадрами;  - определение уровня квалификации педагогов школы;  - итоги анкетирования «Готовность педагогов к реализации технологии социально-контекстного образования»;  - анализ объёма расходов, необходимых для реализации освоения ТСКО и достижения планируемых результатов;  - анализ социального заказа, итоги мониторинга «Определение общественного мнения родителей обучающихся»;  - создание электронной папки «Социально-контекстный портрет школы».  2. Установление степени их соответствия требованиям ФГОС.  3. Оценка перспектив развития социально-контекстной образовательной среды, выявление проблемных зон и необходимых изменений.  4. Сбор и анализ информации о качестве результатов в условиях внедрения ТСКО:  - анализ качества знаний обучающихся по классам и предметам;  - анализ уровня обученности;  - анализ уровня воспитанности школьников;  - анализ удовлетворённости социально-контекстной образовательной средой;  - анализ итогов ГИА, промежуточной аттестации;  - анализ трудоустройства выпускников. |
| Мотивационно-целевая | Определить цели и задачи по изучению проблемы управления социально-контекстной образовательной средой | 1. Определить политику школы по формированию приоритетных целей и задач на основе проектно-контекстного подхода.  2. Создание мотивационной среды (системы моральных и материальных стимулов, побуждающих к качественной и продуктивной работе по освоению технологии социально-контекстного образования).  3. Разработка или обновление локальных актов, регламентирующих порядок стимулирующих выплат и надбавок, размеры премирования руководящих и педагогических работников, успешно осваивающих контекстно-ориентированные технологии.  4. Осуществление самодиагностики готовности педагогов к обновлению образовательной среды в сторону заданной социально-контекстной модели. |
| Планово-прогностическая | Спланировать систему мероприятий для эффективного управления качеством образования в условиях социально-контекстной образовательной среды | 1. Разработка и утверждение *стратегического плана* развития образовательной организации – Программы развития – на основе проектно-контекстного подхода.  *Тактическое планирование*  2. Разработка и утверждение Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования ОУ с учётом идей проектно-контекстного подхода.  3. Разработка и утверждение Учебного плана школы с включением модулей контекстного содержания за счёт компонента образовательного учреждения  4. Разработка и апробация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей с включением в календарно-тематическое планирование учебных ситуаций социально-контекстного содержания.  5. Разработка и утверждение Плана-графика внедрения технологии социально-контекстного образования в условиях современной массовой школы на всех уровнях образования.  6. *Оперативное планирование* работы школы и структурных подразделений в соответствии с Программой развития ОУ (планы работы педагогического совета, научно-методического совета, план повышения квалификации педагогов по освоению технологии социально-контекстного образования и др.) |
| Организационно-исполнительская | Создать систему организационных отношений, обеспечивающих оптимальное взаимодействие всех компонентов образовательной среды школы по освоению контекстно-ориентированных технологий | 1. Приказы директора об утверждении *стратегического плана* развития образовательной организации – Программы развития – на основе проектно-контекстного подхода  2. Утверждение плана-графика внедрения технологии социально-контекстного образования в условиях современной массовой школы на всех уровнях образования и определение исполнителей.  3. Организация работы ВНИКов, годичных творческих команд по освоению ТСКО.  4. Проведение методических совещаний по проблеме «Содержание и технология социально-контекстного образования».  5. Утверждение и апробация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей с включением в календарно-тематическое планирование учебных ситуаций социально-контекстного содержания.  6. Комплектование банка инновационного опыта по освоению ТСКО.  7. Подготовка локальных актов, регламентирующих внедрение ТСКО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц на производственных совещаниях.  8. Организация работы по научно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению освоения ТСКО.  9. Педагогические советы «ТСКО как условие повышения качества образования»; «Реализация ТСКО как условие достижения новых образовательных результатов в свете требований ФГОС» и др.  10. Организация участия педагогов в социальных практиках и конкурсах профессионального мастерства по освоению ТСКО. |
| Контрольно-оценочная  (диагностическая) | Создать систему внутришкольного контроля в условиях социально-контекстной образовательной среды | 1. Разработка диагностического инструментария оценки актуального состояния социально-контекстной образовательной среды и удовлетворённости участников образовательных отношений образовательной средой.  2. Разработка диагностического инструментария достижений новых образовательных результатов в свете требований ФГОС и их корреляция с идеями и принципами контекстного обучения.  3. Осуществление контроля за исполнением решений педагогического и научно-методического советов школы.  4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации социально-контекстной образовательной среды и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.  5. Диагностика причин, лежащих в основе отклонений от плана реализации Программы развития, принятие мер по их предупреждению. |
| Регулятивно-коррекционная | Поддерживать процессы управления развитием социально-контекстной образовательной среды на заданном уровне с помощью корректив, оперативных способов, средств и воздействий | 1. Корректировка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов школы в рамках освоения ТСКО.  2. Координация работы ВНИКов, годичных творческих команд по освоению ТСКО.  3. Проведение оперативных совещаний, малых педсоветов, заседаний профессиональных объединений по результатам ВШК.  4. Выстраивание индивидуальной системы поддержки, сопровождения и развития одаренных детей и детей группы риска в условиях социально-контекстной образовательной среды.  5.Отслеживание выполнения Программы коррекционной работы как части ООП ОУ. |

**Приложение 4.**

**Модель управления главной контекстной группой процессами обновления образовательной среды МБОУ «СШ № 33»**

**Главная контекстная группа**

**Контекстные профессиональные**

**группы**

**Вспомогательные контекстные группы**

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей начальных классов» Мелентьева С.В.

Подразделение «Одаренные дети»

Митькова Ю.И.

Руководитель инновационной работой

**Куришкина Л.А.**

Подразделение «Качество социальной работы» Баротова Н.А.

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей математики, физики» Гайжутене Е.И.

Руководитель группы «Организация информационного

Обеспечения» **Михалева Ж.Э.**

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей русского языка» Рожкова А.Д.

Подразделение

«Качество психологической среды»

Федорова С.Ю., Хромченкова И.Л.

**Руководитель ОО**

**Жойкин С.А.**

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей предметов естественнонаучного цикла» Куземина Л.А.

Руководители групп «Здоровье», «Новые стандарты и СКК»

**Немчанинова В.П., Русанова Т.С., Демидова Н.В.**

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей истории» Алферова И.Н.

Подразделение «Качество логопедической поддержки» Тихонова А.В.

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей иностранных языков» Селютина Г.В.

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей предметов эстетического цикла» Кошелева С.Н.

Подразделение «Качество информационного обеспечения» Новикова Е.Н.

Руководитель группы «Качество воспитательного процесса»

**Митькова Ю.И.**

Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей физической культуры» Донцова О.Н.

Подразделение «Качество здоровьесберегающей среды» Копанская В.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядок работы**  ***1 этап работы. Пленарное заседание***  ***(11.00-12.00,*** место проведения – актовый зал школы***)***   1. **Открытие конференции.** **Приветственное слово.**   *Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.*  2. **Пленарные доклады**.   * **Системные образовательные результаты инновационного развития МБОУ «СШ № 33» в статусе РИП за 2013-´17 гг.**   *Жойкин С.А., директор школы, победитель ПНПО-2007, 2011*   * **Реализация организационно-деятельностной модели работы с кадрами в условиях инновационной деятельности школы**   *Куришкина Л.А., заместитель директора по НМР, победитель ПНПО-2012, заслуженный учитель РФ, к.п.н.*   * **Роль профессиональных объединений в развитии социально-контекстной образовательной среды школы**   *Рожкова А.Д., руководитель кафедры учителей русского языка и литературы, победитель ПНПО-2013, учитель высшей категории*   * **Результаты диагностики сформированности социально-контекстных характеристик личности выпускника**   *Михалева Ж.Э., заместитель директора по УР*  *3.* **Работа педагогов с материалами методической выставки.**  ***2 этап работы. Работа секций (12.10-13.10)***  ***3 этап работы. Подведение итогов*** ***(13.15-13.40)***  Награждение победителей и призеров методических конкурсов  2016-2017 учебного года и выпускников Школы профессионального становления МБОУ «СШ № 33» | МБОУ «СШ № 33» **Приложение 5.**  **Учитель – человек, который может**  **делать трудные вещи легкими.** [Ральф Эмерсон](http://moudrost.ru/avtor/ralf-emerson.html)    **Программа I итоговой конференции**  **региональной инновационной площадки**  **«Управлением развитием**  **социально-контекстной образовательной среды**  **в условиях современной массовой школы»**  (статус региональной инновационной площадки сроком на 5 лет присвоен решением Областного экспертного совета и приказом ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» от 07.02.2013 года)  Научный руководитель – Тагинцева Р.Ф., к.п.н., заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО  2017 |

**Маршрут №2**

Учителя русского языка, математики, предметов естественного цикла, эстетического цикла

**Маршрут №1**

Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя физической культуры, иностранных языков, истории и обществознания

***2 этап работы***

***Работа секций (12.10-13.10)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Секция № 1 (12.10-12.40) каб. 103**  **Социально-контекстное содержание**  **профессиональной деятельности учителя**  **Куземина Л.А.** – победитель ПНПО-2014, победитель II методического конкурса «Рисунок на классной доске как иллюстрация социально-контекстного сюжета учебной ситуации», почетный работник ОО РФ, учитель высшей категории  **Леонова Н.В.** – победитель I конкурса открытых публичных лекций «Социально-контекстная образовательная среда как условие развития массовой школы», учитель высшей категории | **Секция № 3 (12.10-12.40) каб. 218**  **Опыт по организации**  **социально-контекстных практик обучающихся**  **Шилкина И.И.** – победитель ПНПО-2015, призер IV конкурса педагогических проектов «Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников», учитель высшей категории  **Степанова А.А**. – призер областного конкурса «Учитель года»-2016, учитель первой категории |
| **Секция 2. (12.40-13.10) каб. 106**  **Социально-контекстное образование – детям!**  **Сазонова В.А.** – призер областного конкурса школьных музеев, педагог дополнительного образования первой категории, руководитель музея МБОУ «СШ № 33»  **Жоголева Н.В.** – победитель I конкурса мастер-классов «Профессиональные социально-контекстные практики учителя», учитель высшей категории | **Секция № 4 (12.40-13.10) каб. 205**  **Социально-контекстное содержание**  **внеурочной деятельности школьников**  **Митькова Ю.И.** – победитель ПНПО-2006, победитель областного конкурса «Учитель года»-2005, руководитель Научного общества школьников  **Гайжутене Е.И., Зайцева Л.В.** – победители ПНПО-2013, 2014, победители IV конкурса педагогических проектов «Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников», учителя высшей категории |

**Приложение 6.**

***Программа деловой встречи***

**с академиком РАО, профессором А.А. Вербицким**

**«Особенности реализации социально-контекстного подхода**

**в условиях массовой школы»**

**(16 ноября 2017 года)**



Сбор участников встречи с 10.00 до 10.30

Обзор выставки «Плывем не так, как ветер дует, а как поставим паруса!" – 10.30-11.00

**Регламент вступительной части встречи**

**(актовый зал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.00-11.10 | **Торжественное открытие встречи**  **«Главное на свете – это наши дети!»** | ***Митькова Юлия Игоревна,***  *заместитель директора, победитель областного конкурса «Учитель года – 2005», участник Всероссийского конкурса*  *«Учитель года России – 2005»,*  *победитель ПНП «Образование» – 2007* |
| 11.10-12.10 | **Психолого-педагогическое обоснование компетентностно-контекстного подхода в образовании** | ***Вербицкий Андрей Александрович, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования МПГУ****, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, академик РАО* |
| 12.10-12.30 | **Стратегия продуктивного научно-консультативного взаимодействия в условиях инновационной площадки** | ***Тагинцева Раиса Федоровна,***  *научный руководитель РИП,*  *советник при ректорате ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук,*  *заслуженный учитель РФ,*  *член-корреспондент МАНПО* |
| 12.30-13.15 | **Системные эффекты управления развитием социально-контекстной образовательной среды школы** | ***Жойкин Сергей Александрович,***  *директор школы, заслуженный деятель просвещения, победитель областного конкурса «Учитель года – 2007»,*  *участник Всероссийского конкурса*  *«Учитель года России – 2007»,*  *победитель ПНП «Образование» – 2007,2011* |

13.15 - 14.00 Кофе-пауза

**Регламент деловой части встречи**

**(конференц-зал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.00-14.30 | **Научно-методическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности** | ***Куришкина Лариса Анатольевна***, *заместитель директора по НМР,*  *кандидат педагогических наук,*  *заслуженный учитель РФ,*  *член-корреспондент МАНПО, победитель областного конкурса «Учитель года-2000», участник Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2000», победитель ПНП «Образование» – 2012* |
| 14.30-14.40 | **Проектно-контекстный подход в формировании воспитательной системы класса** | ***Зайцева Людмила Владимировна****, учитель географии высшей категории, победитель ПНП «Образование» – 2014* |
| 14.40-14.50 | **Социально-контекстные сюжеты литературных произведений как основа учебной практики учащихся** | ***Леонова Наталья Викторовна****, учитель русского языка и литературы высшей категории, победитель ПНП «Образование» – 2017* |
| 14.50-15.00 | **Социальный контекст через призму профессии** | ***Алферова Ирина Николаевна,***  *учитель истории и обществознания высшей категории, заслуженный учитель РФ, победитель ПНП «Образование» – 2006, 2012* |
| 15.00-15.10 | **Роль социального контекста в судьбе учителя** | ***Кондратьева Марина Николаевна,*** *учитель французского языка высшей категории, заслуженный учитель РФ* |
| 15.10-15.40 | **От успешного учителя – к успешному ученику!**  **(**презентация исследовательских проектов обучающихся) | ***Митькова Юлия Игоревна,*** *руководитель научного общества школьников* |
| 15.40-16.10 | Подведение итогов деловой встречи: дискуссионная площадка | ***Вербицкий Андрей Александрович***  ***Тагинцева Раиса Федоровна Жойкин Сергей Александрович*** |

***(Информация для сайта Администрации г. Смоленска)***

**Союз науки и практики – наша формула успеха**

***Информация о деловой встрече педагогического коллектива***

***МБОУ «СШ № 33» с академиком РАО А.А. Вербицким***

**(16 ноября 2017 года)**

Встреча с академиком РАО Вербицким Андреем Александровичем – это знаменательное событие для педагогического коллектива МБОУ «СШ № 33» города Смоленска.

16 ноября 2017 года состоялась деловая встреча **«Особенности реализации социально-контекстного подхода в условиях массовой школы»**, на которой выступил с концептуальными идеями по вопросу контекстного образования Вербицкий Андрей Александрович – российский ученый, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета, [академик РАО](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD_%D0%A0%D0%90%D0%9E),  [почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&action=edit&redlink=1). Его вступительное слово и основной доклад в первой части деловой встречи позволил педагогам оценить вектор инновационного развития школы в статусе региональной инновационной площадкой по теме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».

Научный руководитель площадкиТагинцева Раиса Федоровна, советник при ректорате ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО, осветила вопрос стратегии продуктивного научно-консультативного взаимодействия в условиях РИП, что позволило присутствующим оценить важность научного руководства инновационной деятельностью и наметить пути дальнейшего взаимодействия педагогического коллектива и научно-профессионального сообщества.

Директор школы Жойкин Сергей Александрович,заслуженный деятель просвещения, победитель ПНП «Образование» – 2007, 2011, в своем выступлении остановился на системных эффектах управления развитием социально-контекстной образовательной среды школы. В ретроспективе за все годы функционирования региональной площадки (2013 – 2017) были представлены итоговые результаты инновационной деятельности, которые доказывают возможность продуктивного использования теории и технологии контекстного образования в системе общего образования в свете требований ФГОС.

Заместитель директора по научно-методической работе Куришкина Лариса Анатольевна, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, победитель ПНП «Образование» – 2012, рассказала о научно-методическом сопровождении педагогов в инновационной деятельности, которое основано на принципах контекстного образования и ориентировано на развитие школьной карьерно-творческой образовательной среды.

Во второй части деловой встречи выступили педагоги школы, познакомив академика Вербицкого А.А. с опытом работы по освоению технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников и представив лучшие практики социально-контекстного образования.

Классный руководитель 11 класса химико-биологического профиля Зайцева Людмила Владимировна, учитель географии высшей категории, победитель ПНП «Образование» – 2014, осветила проблему использования проектно-контекстного подхода в деятельности классного руководителя показав возможность использования авторской технологии контекстного образования Вербицкого А.А. в системе воспитательной работы.

Учитель русского языка и литературы высшей категории Леонова Наталья Викторовна, победитель ПНП «Образование» – 2017, рассказала об использовании социально-контекстных сюжетов литературных произведений для развития познавательной деятельности учащихся, развития универсальных учебных действий средствами социально-контекстного содержания курса литературы.

Учитель истории и обществознания высшей категории Алферова Ирина Николаевна, заслуженный учитель РФ, победитель ПНП «Образование» – 2006, 2012, выступила на тему «Социальный контекст через призму профессии», продемонстрировав вектор превращения учебной деятельности в профессиональную и представив историю личного профессионального становления.

Учитель французского языка высшей категории Кондратьева Марина Николаевна, заслуженный учитель РФ, в своем выступлении отметила роль социального контекста не только в судьбе учителя, а собственной семьи, в которой преданность профессии педагога и Родине передавалась «по наследству».

Учащиеся под руководством заместителя директора по воспитательной работе Митьковой Юлии Игоревны, победителя ПНП «Образование» – 2007, презентовали различные проекты, выполненные в условиях научного общества школьников.

Они вызвали неподдельный интерес, так как их содержание затрагивало проблемы социума как внешнего контекста, определяющего во многом направления проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.

При подведении итогов Андрей Александрович Вербицкий выразил благодарность нашему большому педагогическому коллективу за практические наработки в области моделирования социального контекста и управления развитием социально-контекстной образовательной среды массовой школы, в преподавании учебных предметов и организации воспитательного процесса. Были отмечены успешные результаты в адаптации теории контекстного образования, разработанной автором применительно к среднему профессиональному и высшему образованию, в условиях общего образования и отдельно взятой образовательной организации.

В личной беседе с директором школы Жойкиным С.А. были обозначены перспективы дальнейшего сотрудничества Андрея Александровича Вербицкого и кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета с педагогическим коллективом школы. Обсуждался вопрос перехода образовательной организации к новой программе развития, которая будет реализовываться в условиях введения второй очереди пристройки к зданию школы, что во многом расширит ее образовательные возможности и позволит в дальнейшем развивать теорию контекстного образования в системе школьного образования в тесном союзе науки и практики.