**Персонифицированный подход**

**в решении проблем адаптации младших школьников**

Кравцова Т.В., заместитель директора

МБОУ «Средняя школа № 31» г. Смоленска

Перед базовым РИК МБОУ «СШ № 31» города Смоленска в 2015/2016 учебном году стояла одна из важных задач - определить направление научно-исследовательской и инновационной деятельности, которая задала бы вектор деятельности коллектива в ближайшем будущем. Мы обозначили для себя проблему адаптации учащихся, а персонифицированный подход выбрали инструментом для решения этой проблемы.

Почему мы выбрали именно эту проблему? На это есть несколько причин:

1. Достижение планируемых результатов обучения и воспитания учащихся напрямую зависят от адаптации школьников;
2. Решение причин, связанных с дезадаптацией школьников объединяют педагогов, учащихся, родителей и службу социально-педагогического сопровождения, что увеличивает круг значимых взрослых для ребенка;
3. Мы имеем опыт преемственности для решения проблем адаптации при переходе из начальной школы в основную (в школе работает региональная инновационная площадка по теме: «Преемственность начального и основного общего образования как условие саморазвития и самоопределения школьников»).

Персонифицированный подход, по нашему убеждению позволит не только указать пути устранения причин дезадаптации, но и возможность выбора путей решения родителями и самими учащимися.

Предмет исследования: апробация путей и методов персонифицированного подхода к младшим школьникам для предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация персонификации обучения и воспитания учащихся начальных классов как условие предупреждения и преодоления их дезадаптации.

Нами выдвигается следующая гипотеза: персонифицированный подход к дезадаптированным младшим школьникам будет наиболее результативным при условии:

1. осуществления научно обоснованного персонифицированного подхода, который предполагает опору на изучение узловых событий жизни ребенка, педагогическую интерпретацию его индивидуальных и личностных особенностей, эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть, совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего обучения и траектории личностного развития, адаптацию воспитательных средств в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка, вовлечение ученика в педагогические и жизненные события, раскрепощение ученика для диалога, творчества, саморазвития и самосовершенствования;
2. определения уровня и специфики дезадаптации младшего школьника с учетом деформации следующих показателей: самооценки, сформированности познавательных интересов, мотивации учения, способности к продуктивной коммуникации, ориентации на конечный позитивный результат.

Для решения данной проблемы работы в 2016/2017 учебном году будут проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задачи | Мероприятие | Срок | Планируемые результаты |
| 1 | Изучить материалы по проблеме «Персонифицированный подход в процессе обучения и воспитания». | Педагогический совет | март 2017 | Погружение в проблему персонификации.  Разработка концептуальных подходов (модели) деятельности педколлектива |
|  | Изучение специфики дезадаптации младших школьников.  Организация самооценки, сформированности познавательных интересов, мотивации учения, способности к продуктивной коммуникации и личностному росту | Диагностические исследования |  | Составление «профиля» дезадаптации  (карты проблем, затруднений) |
| 2 | Разработка «персонифицированных маршрутов» сопровождения учащихся с трудностями в адаптации | Собрание заинтересованных лиц (родители, ребенок, классный руководитель, психолог) | В течение года | Персонифицированные маршруты сопровождения учащихся с трудностями в адаптации |
| 3 | Создание комфортной среды будущим первоклассникам. | Представление социального партнерства  Экскурсия по школе | Май - июнь | Будущие первоклассники с уровнем адаптации не ниже среднего |
| 4 | Разработка теоретических и практических материалов по проблеме исследования (форм и методов предупреждения и преодоления школьной дезадаптации). | Лаборатория … | В течение года | Материалы по проблеме (форм и методов предупреждения и преодоления школьной дезадаптации) |