**О разработке концепции деятельности классного руководителя по созданию системы персонифированного воспитания в классном коллективе**

*Кабанова Марина Анатольевна, заместитель директора МБОУ «Хорошовская средняя общеобразовательная школа» Рославльского района Смоленской области*

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Персонификация понимается как опора на личностные качества – направленность личности, её ценные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения, т.е., персонификацию в воспитании.

Понятие «персона» в разных языках определяется как присущее отдельно взятому человеку индивидуальные (физиологические, психологические, социальные) особенности [3]. По определению В. Штерна, персона – это «уникальная индивидуальная целостность, объединяющая социальное, психологическое и биологическое в человеке как различные стороны и проявления одного и того же начала» [7. с, 186]. В отечественной психологии персонификация понимается как учет индивидуальных особенностей человека. В педагогике это представляется в концепциях субъектно-ориентированного и личностно-ориентированного воспитания, образования и обучения. По мнению Гордеевой Л.А., персонификация предполагает ориентацию воспитания на конкретную личность, предоставление ей права выбора индивидуальной траектории развития на основе собственных интересов и потребностей. С.В. Кондратьев по персонификацией понимает процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, социализирующих и регулирующих поведение личности.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность формируются социальные отношения между учащимися. В классе осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга, первичного сплочения коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности обучающихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с из родителями.

Болычевская Е.С., Моисеева А.Н. считают, что классный руководитель организуя образовательную деятельность должен использовать персонифированный подход, представляя обучающимся возможность проявить свои способности в разных видах деятельности[1]. В отличии от индивидуального подхода, в рамках которого обучающемуся предоставляется возможность осуществить ту или иную деятельность персонификация предполагает, что педагог помогает учащемуся глубже узнать самого себя, и уже на этой основе осуществить выбор деятельности, в которой сможет себя реализовать. Опираясь на труды Л.С.Выготского, мы считаем, что актуальным видом деятельности классного руководителя в условиях использования персонифированного подхода является творческая деятельность, осуществляемая в совместной деятельности обучающегося и педагога [2].

**Цель исследования:** разработка концепции деятельности классного руководителя по созданию системы персонифированного воспитания в классном коллективе.

**Объект исследования:** организация воспитательной работы в классе.

**Предмет исследования:** научно-педагогическое обеспечение успешности проектирования деятельности классного руководителя по созданию системы персонифицированного воспитания в классном коллективе.

**Гипотеза исследования:** проектирование деятельности классного руководителя будет осуществляется целенаправленно и результативно, если данный процесс будет основан на широком диапазоне знаний об особенностях детей, когда педагог помогает учащемуся глубже узнать самого себя, и уже на этой основе осуществить выбор деятельности, в которой сможет себя реализовать.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

* проанализировать теорию и практику деятельности классного руководителя в данном отношении;
* раскрыть педагогический потенциал персонифицированного проектирования деятельности классного руководителя и возможности развития готовности педагогов к данному виду деятельности;
* определить теоретико-методологические подходы и принципы к созданию персонифицированной модели воспитательной системы класса;
* на основе обозначенных подходов разработать и экспериментально проверить модель проектирования деятельности классного руководителя;
* разработать научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя по созданию персонифицированной воспитательной системы классного коллектива.

**Методы исследования:** анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.

**Практическая значимость:** накопительный материал может быть использован классными руководителями и станет способствовать повышению профессионального мастерства педагога.

Экспериментальная база: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хорошовская средняя школа имени Героя Советского Союза К.Ф.Фомченкова»

**Механизм реализации** осуществляется через:

* мониторинговые исследования и определение перспектив;
* установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
* психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведения совместных проблемных семинаров;
* внедрение здровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
* привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
* повышение роли дополнительного образование детей в развитии форм семейного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

**Использованная литература:**

1. Болычевская Е.С., Моисеева А.Н. Персонифицированный подход в деятельности классного руководителя ИПКиППРО ОГПУ Методический журнал Выпуск 2(2) 2014 Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997.-96с.
3. Журба Н.Н. Проектирование социально-культурной деятельности классного руководителя с одаренными детьми <http://chgik.ru/sites/default/files/dissertaciya_zhurba_20_06_2016_s_podpisy>
4. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений от 30 декабря 2005г.№ 845.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждений от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09
6. Проблема персонификации воспитания и обучения интеллектуально одаренных детей [Текст]// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.(г. Пермь, апрель 2015г.). –Пермь: Меркурий, 2015. – с 27-29.
7. Штерн, В. Персоналитическа психология\В.штерн//История зарубежной психологии. Текст./под ред. П.Я.Гальперин, А.Н.Ждан. – М., 1986.-с.186-198