



XXIV

международная научно-практическая конференция

**ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ
РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕГИОНЕ**

18–19 октября 2018 года

Смоленск



XXIV

международная научно-практическая конференция

СЕКЦИЯ 2

ЭФФЕКТИВНЫЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**18–19 октября
Смоленск 2018**

Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования: опыт, проблемы, перспективы

отдел образования Администрации муниципального образования
«Велижский район»



Факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития:

1. Контингент
2. Кадровый ресурс
3. Управление.
4. Работа с общественностью, информационная открытость.
5. Воспитательная работа.

Определили ключевую идею программы: Повышение качества образования через:

- оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы,
- гражданско-патриотическое воспитание школьников,
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума.

Проблемы, влияющие на повышение качества образования:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и механизмов мониторинга их результативности;
- отсутствие механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;

Проблемы, влияющие на повышение качества образования:

- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- отсутствие системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Приложение № 3 к приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД Дорожная карта проекта «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях»

Приказ отдела образования Администрации муниципального образования «Велижский район» от 01.03.2018г. №35\1 «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования»

Программа «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования «Велижский район»

Положение об Образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования

План мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Работа по выполнению Плана мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях началась с обследования школ района по ряду показателей. Руководителям школ было рекомендовано провести самообследование образовательной организации. Разработан инструментарий для самообследования, руководствуясь нормативными документами:

Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

Рабочая тетрадь по выявлению причин неуспешности школьников в обучении. Для руководителей образовательных организаций.

После анализа самообследования школ определились:

-образовательные организации, испытывающие серьезное влияние неблагоприятных факторов:

- 1) высокая доля безработных родителей (30% и более);
- 2) высокая доля родителей (80% и более), не имеющих высшего образования;
- 3) отсутствуют учреждения культуры;
- 4) высокий удельный вес семей (10% и более), находящихся в социально опасном положении / ведущих асоциальный образ жизни;
- 5) высокий удельный вес неполных семей (30% и более);
- 6) школа находится в социально неблагополучной среде;
- 7) высокая доля педагогов пенсионного возраста (50% и более)

После анализа самообследования школ определились:

-организации, имеющие значительный удельный вес обучающихся с осложненными социальными характеристиками:

- 1) высокий удельный вес обучающихся (5% и более), находящихся на внутришкольном учете;
- 2) высокий удельный вес обучающихся (5% и более), находящихся на учете ОВД КДН;
- 3) высокий удельный вес обучающихся (5% и более), с девиантным поведением;
- 4) низкий уровень включенности обучающихся в кружковую работу.

**ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ
РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

Причины включения школ в мероприятие «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году
муниципальное образование Велижский район

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во обучающихся		Причины участия ОО в проекте	Результаты участия ОО в проекте	Продолжение участия в проекте в 2018-2019 уч.г.
		1-4 кл.	5-9 кл.			
1	МБОУ «Крутовская ОШ»	8	14	ШНРО	Приложение 1	Продолжение ШНРО ШФНСУ
2	МБОУ «Погорельская ОШ»	12	15	ШНРО ШФНСУ	Приложение 2	Продолжение ШНРО ШФНСУ

<i>МБОУ «Крутовская ОШ» Итоги ГИА</i>	2016/2017	2017/2018
Средний балл ГИА по русскому языку, математике	3 / 3	3 / 2,7
Качество знаний/Успеваемость по школе	28% / 96%	29% / 73%;

<i>МБОУ «Погорельская ОШ» Итоги ГИА</i>	2016/2017	2017/2018
Средний балл ГИА по русскому языку, математике	3 / 2	4,66 / 4,33
Качество знаний/Успеваемость по школе	40% / 96%	36% / 81%

Дальнейшая работа строилась не только с выделенными школами, но и с другими по возникающим проблемам:

Организация сопровождения Школ специалистами (психологами, социальными педагогами) и сотрудниками МОЦ

Формирование заявок на повышение квалификации руководителей и учителей школ. Участие в работе обучающих семинарах, вебинарах.

Организация наставничества для педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности.

Организация работы муниципальных методических объединений руководителей и педагогических работников школ

Организация на диалоговых площадках обмена опытом между школами и педагогическими работниками

Дальнейшая работа строилась не только с выделенными школами, но и с другими по возникающим проблемам:

Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов детей и снижения негативных влияний

Организация сетевого партнерства между школами с высокими образовательными результатами и низкими образовательными результатами (СОГЛАШЕНИЕ)

Стимулирование и поддержка участия учащихся школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

СОГЛАШЕНИЕ об оказании услуг

г. Смоленск

«2» мая 2018 г.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования», именуемое в дальнейшем «Сторона 1», в лице ректора Кольцовой Ольги Станиславовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин(ка) Глыжо Ирина Викторовна, психолог МБОУ Средняя школа №2» города Велиж, именуемый в дальнейшем «Сторона 2», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны» заключили Соглашение о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. По настоящему соглашению Сторона 2 оказывает услуги в рамках мероприятия *«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»* по организации сопровождения ШНРО и ШФНСУ и консультирования специалистами (психологами) для Стороны 1, а Сторона 1 обязуется заключить со Стороной 2 договор на оказание услуг в течение 10 календарных дней после получения Стороной 1 субсидии на финансовое обеспечения мероприятия *«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»*.

1.2. Стороны обязуются подписать акт сдачи-приемки оказанных услуг не позднее, чем в течение 3-х дней с даты подписания основного договора.

1.3. Начало оказания услуг с 02.05.2018 года. Окончание оказания услуг 31.05.2018 года.

1.4. Сторона 1, после выполнения работ в течение 30 календарных дней с момента поступления субсидии на финансовое обеспечение мероприятия *«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»* на расчетный счет Института, производит оплату оказанных услуг по реквизитам Стороны 2 в безналичном порядке в размере 3997 (три тысячи девятьсот девяносто семь) руб. 00 коп. Стоимость одного часа – 571 (пятьсот семьдесят один) руб. 00 коп., количество часов – 7 час.

Эффективным механизмом методической поддержки школ должно стать

- вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ;
- вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы;
- наставническая деятельность;
- проведение психологических тренингов для учителей;
- работа творческих групп педагогов работающих по освоению педагогических технологий;
- профессиональное развитие педагогов школы через участие в региональных и районных сетевых сообществах, работа в творческих группах, проведение мастер-классов, осуществление подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Планируемые результаты

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- рост квалификации педагогов;
- увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- привлечение общественности к работе школы, повышение рейтинга ОУ;
- организация сетевого взаимодействия между учреждениями села;
- создание условий для гражданско-патриотического воспитания, формирования социально адаптированной личности.

И в заключении, ответим на семь вопросов по Цицерону

Что? – Система работы ОУ по повышению качества образования.

Как? – Повышая профессиональную компетентность педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованность родителей.

Чем? – Используя в системе различные формы работы: курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный мониторинг, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями.

Когда? – Через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации.

Зачем? Для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений.

Где? В школе, в семье.

Почему? Потому что «...дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей...» (В.В. Путин).

Спасибо за внимание

