

Независимая оценка качества образовательной деятельности ОО ДО Нижегородской области

Фадеева Светлана Александровна
зав. кафедрой теории и практики воспитания и
дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО,
доктор педагогических наук

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО ДЕТЕЙ

- ❑ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении **Концепции развития дополнительного образования детей**
- ❑ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р Об утверждении **Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.**
- ❑ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. №1008 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**»
- ❑ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 О направлении информации о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- ❑ Паспорт **приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"**, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- ❑ Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015, № 729-р **Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития ОО ДО**
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей**"
- ❑ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017. № ВК 1232109 Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей и др.
- ❑ Письмо МО НО от 30.05.2014 г. **О направлении методических рекомендаций по разработке ОП ОО ДО**

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ

Организация дополнительного образования (ОО ДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл.3, ст.23, п.3.1).

*Критерием отнесения образовательной организации к типу «образовательная организация дополнительного образования» является реализация им дополнительной общеобразовательной программы **в качестве основной.***

Дополнительное образование – вид образования, включает в себя такие **подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых** и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст.10).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.25).

В ОО ДО могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы различных тематических направленностей.

ОБЪЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО ДЕТЕЙ, РАЗРАБОТАННЫЕ ГБОУ ДПО НИРО

**Оценка качества условий, в которых
осуществляется реализация
образовательных программ ОО ДО**

- организационно-управленческие условия
- программно-методические условия
- кадровые условия
- материально-технические и информационные условия
- организационно-педагогические условия
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса

**Оценка качества результативности
реализации образовательных
программ ОО ДО**

- качество подготовки обучающихся по общеобразовательным программам
- образовательная результативность организации
- социальная результативность
- результаты развития кадрового ресурса

ОБЪЕКТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО ДЕТЕЙ, РАЗРАБОТАННЫЕ ГБОУ ДПО НИРО

Оценка мнения потребителей образовательных услуг

- анкетный опрос родителей обучающихся
- анкетный опрос обучающихся

Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

- полнота и актуальность информации об образовательной организации
- наличие сведений о педагогических работниках
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательной организации
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в образовательную организацию от граждан

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ

По виду: дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

По содержанию: дополнительные предпрофессиональные программы делятся на программы в области искусств и в области физической культуры и спорта.

Показатели:

- Наличие **дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ**, предусмотренных к реализации в ОО ДО* (***при наличии только в художественной и физкультурно-спортивной направленности***)
- Процент обучающихся в отчетном году, поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных учреждений или продолживших работу по профильным специальностям, связанным с профилем обучения в организации дополнительного образования в общей численности выпускников* (***учитывается при наличии дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ***)

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ

По содержанию дополнительные общеобразовательные программы делятся по направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Показатели:

- Процент обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей* **(не учитывается в профильных ОО ДО, реализующих ДОП физкультурно-спортивной и художественной направленностей)**
- Процент ДООП технической и естественно-научной направленности от общего количества ДООП, реализуемых в ОО ДО* **(кроме профильных ОО ДО, реализующих ДОП физкультурно-спортивной и художественной направленностей)**
- Процент обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях* **(учитывается при наличии дополнительных общеобразовательных программ с преемственным содержанием и формами организации)**

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ДО В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЕМ (ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР)

Показатели

- Процент численности обучающихся, достигших прогнозируемых результатов воспитания (личностный рост) **(средний показатель от количества обучающихся)**
- Процент численности обучающихся, проявивших лидерские качества и социальную активность по итогам реализации смены **(средний показатель от количества обучающихся)**
- Оздоровление детей (оздоровительный эффект) **(средний показатель от количества детей)** Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 "Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 г.)
- Наличие условий для оздоровления детей **(указать условия)**

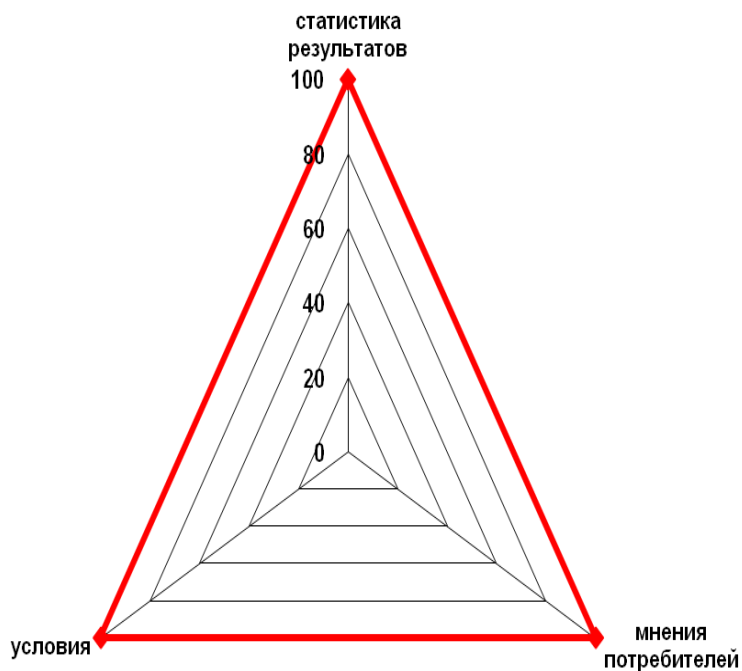
Независимая оценка качества ОО ДО Нижегородской области:

5 муниципальных образований

23 ОО ДО

ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ

качества образовательной деятельности ОО ДО
(пороговое значение 60%):



23 ОО ДО:

13 – Успешные ОО ДО

Опыт ОО необходимо обобщать и распространять

8 – Социально-ориентированные ОО ДО
ОО нуждаются в развитии инновационных педагогических технологий, повышающих результативность педагогической деятельности.

2 - ОО ДО завышенного имиджа

Положительный имидж ОО не подкреплён реальными образовательными достижениями и соответствующими требованиями условиями обучения, может сформироваться в случае отсутствия у родителей альтернативы выбора ОО

Основные дефициты образовательной деятельности ОО ДО:

- **Отсутствие разноуровневых ДООП (ознакомительного, базового и углубленного уровней).**
- **Отсутствие ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; программ сетевой формы реализации.**
- **Недостаточное количество ДООП естественно-научной и технической направленности; отсутствие мероприятий, формирующих научно-исследовательские навыки (конференций, НОУ и пр.); низкий уровень участия в конкурсах проектов, исследовательских работ.**
- **Низкий процент участия обучающихся в мероприятиях на уровне ОО, а также на иных уровнях (муниципальном, зональном, региональном).**
- **Отсутствие обучающихся, поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных учреждений или продолживших работу по профильным специальностям, связанным с профилем обучения в организации дополнительного образования.**
- **Ниже порогового значения процент численности обучающихся среднего и старшего школьного возраста (11 – 17 лет).**
- **Отсутствие условий для привлечения в ОО ДО детей с ОВЗ.**
- **Отсутствие необходимого обучения всех специалистов ОО ДО - ПК и переподготовка.**
- **Отсутствие экспериментальной, инновационной деятельности, а также деятельности стажерских площадок на базе ОО ДО.**
- **Невысокий уровень обеспечения научно-методической деятельности; отсутствие педагогов - участников конкурсов, смотров, фестивалей профессионального мастерства на различных уровнях; отсутствие педагогов - участников конференций разного уровня.**

Направления развития образовательной деятельности ОО ДО

• Качество условий:

- обновление программно-методического сопровождения образовательной деятельности согласно современным требованиям нормативно-правовой базы;
- организация обучения специалистов ДО (профессиональный стандарт);
- создание условий для привлечения детей с ОВЗ;
- активизация участия ПДО в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

• Качество результативности реализации ОП:

- увеличение процента численности обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей;
- увеличение процента численности обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- активизация социального проектирования в ОО ДО (реализация проектов различного уровня и направлений, в т.ч. в сети Интернет);
- организация деятельности инновационных и стажерских площадок на базе ОО ДО.

*Инновационная активность и
обновление содержания
дополнительного образования детей
не может быть осуществлено
в полной мере без механизмов
развития самих педагогов –
«внешкольное образование
есть вся жизнь»
Луначарский*

**Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО**

8 (831) 217-17-49

vospitanie-niro@mail.ru