

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации)
специалистов

«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**Деятельностный
подход как
средство
развития
личности
обучающегося**



Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

- «— Нельзя поверить в невозможное!
— Просто у тебя мало опыта, —
заметила Королева. — В твоём
возрасте я уделяла этому полчаса
каждый день! В иные дни я успевала
поверить в десяток невозможностей до
завтрака!»



ФГОС ООО введён. Что существенно изменилось?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цыганкова П.В., заведующий отделом ФГОС

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
[www. dpo-smolensk.ru](http://www.dpo-smolensk.ru)



Новшества 2013 года

- Новые виды образовательных результатов
- УУД как метапредметные результаты
- Иная структура образовательных программ
- Обязательность участия в проектно-исследовательской деятельности
- Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС



П. 5 ФГОС ООО: В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Чему должна учить школа?

Цыганкова П.В., заведующий отделом
ФГОС



Годин Сет, специалист в области управления персоналом:

○ «Только двум вещам.

1. Решать интересные проблемы.

2. Быть лидером.»



Андреас Шляйхер, директор департамента образования ОЭСР (организация экономического сотрудничества и развития)

- «В мире завтрашнего дня нужно, чтобы люди разбирались в политической и социальной жизни, в творчестве, в эстетике, дизайне. Обучать нужно немногому, но обучать глубоко и хорошо. На передний план выходит умение конструировать знание. Нужно продвинуть оценивание образования на новые рубежи: оцениваются теперь не только знания и умения, но также подходы и ценности»



Майк Тирумман, секретарь сингапурского профсоюза учителей

- «Чего мы хотим добиться от школьников после 10-12 лет обучения? Мы хотим, чтобы наши школьники стали уверенными в себе людьми, людьми с широким кругозором, которые могут мыслить и действовать, понимают сами себя и понимают, чего они хотят. Чтобы они были готовы продолжать учиться всю жизнь, стремились к самосовершенствованию, были активными членами общества и ответственными гражданами»



М.Ю. Мухин, доктор исторических наук

- «учить – не значит заваливать ученика ворохом информации, задача современного учителя – сформировать целостную систему знаний, позволяющую молодому человеку по окончании школы адекватно воспринимать мир, активно и грамотно действовать в различных жизненных ситуациях. Выпускник школы должен обладать такими ключевыми компетенциями, умениями и навыками. И в этой системе важно всё: и день рождения Бородина, и почему Чили экспортирует именно медь, и какова валентность этой самой меди, и как объём идеального газа зависит от температуры.



М.Ю. Мухин

- «Однако, это всё – лишь «во-первых». А есть ещё и «во-вторых». Школа – это то место, где дети учатся жить, строить взаимоотношения, учатся слушать и слышать друг друга. И, кстати, самого себя понимать – тоже учатся. Ученик ходит в школу для того, чтобы расти как Личность. Личность, живущая в обществе, принимающая законы общества, способствующая его процветанию. Именно в школе должны формироваться такие понятия, как нравственность, гражданственность, патриотизм. В создании необходимых условий для реализации образовательных и социальных потребностей учащихся, в соотнесении этих индивидуальных запросов с потребностями общества и заключается одна из **Главных Задач Современной Школы.**»

Атлас новых профессий

<http://atlas100.ru/>

Появятся

- К 2030 г. 186 новых профессий
- IT-медик
- Биоэтик
- Проектировщик личной безопасности; умного дома; интерфейсов для авиации; доступной среды

Исчезнут

- До 2030 г. 57 профессий
- Провизор
- Бухгалтер
- Системный администратор
- Логист

Цыганкова П.В., заведующий отделом
ФГОС



Хорошая и правильная школа

- Подавляющее большинство обучающихся включено в учебный процесс, учитель умело может **инициировать учебную деятельность подростков**
- Учитель организует **поисковую активность школьников**, а не только тренирует их исполнительскую дисциплину
- Учитель даёт **возможность детям обмениваться мнениями** по поводу учебного задания, обсуждать пути его решения, полученные результаты, сравнивать эффективность различных способов решения и поощряет системой оценки такого рода деятельность (называемую **учебным сотрудничеством или учением в общении**)
- Стимулирует **становление и развитие самостоятельной оценочной деятельности детей**, а не только выполняет функции контроля и оценки



Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

- «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»