

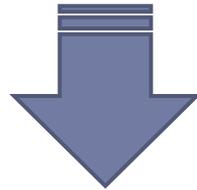
ФОРМИРОВАНИЕ И ДИАГНОСТИКА УУД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Миренкова Елена Васильевна
канд. пед. наук, доцент
СмолГУ

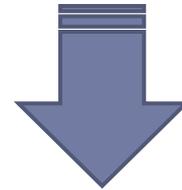
mirenkova.elena@yandex.ru

Объекты системы оценивания при реализации ФГОС

- ▶ Предметные результаты
- ▶ **Метапредметные результаты** (освоенные межпредметные понятия и УУД)
- ▶ Личностные результаты



Расширение оценочной деятельности.



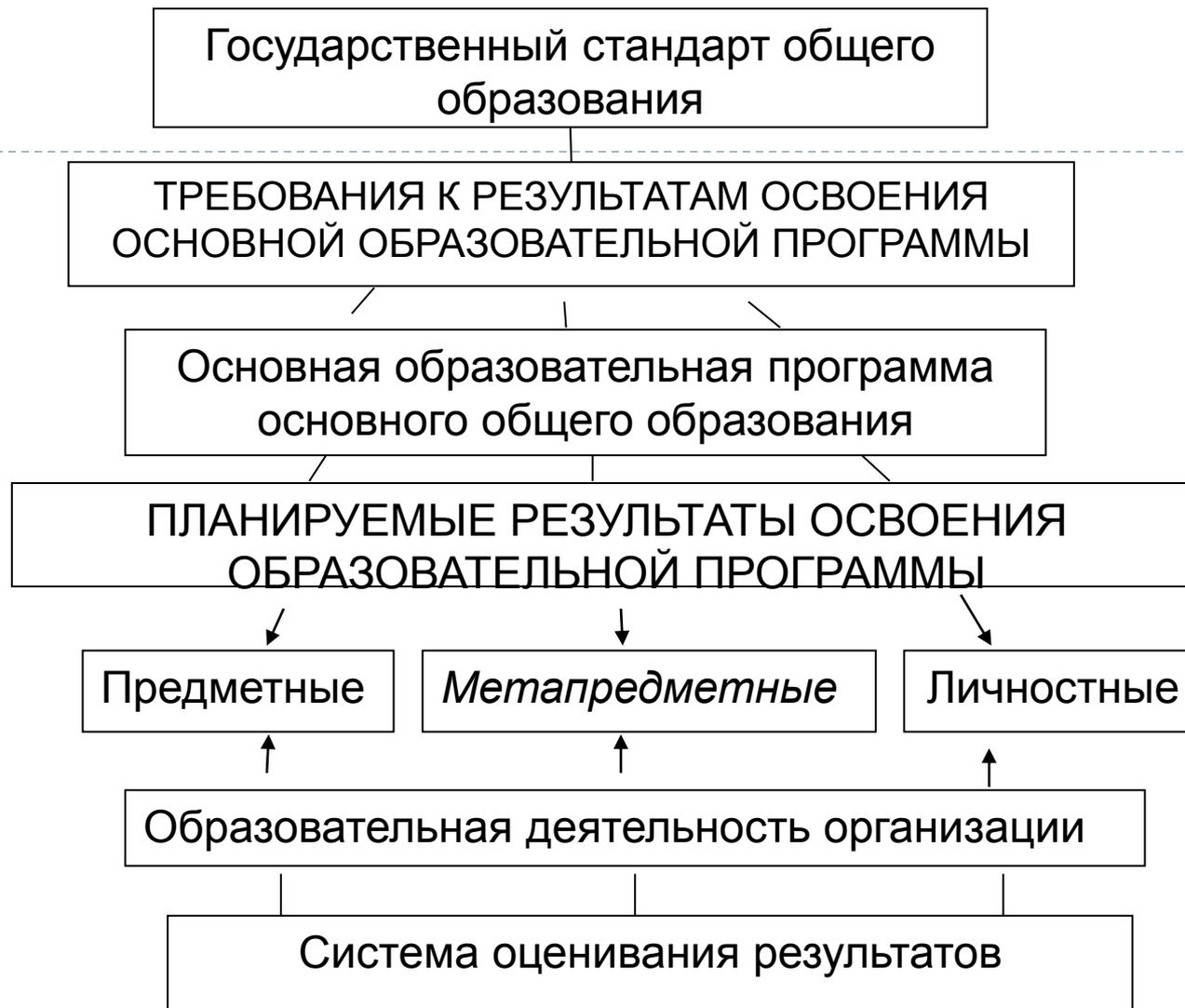
Разработка инструментария оценивания достижения метапредметных результатов - *новая задача* для отечественной школы, педагогики и предметных методик.



Нормативная база

- ▶ При реализации оценочных мероприятий, направленных на выявление образовательных результатов учащихся, объектами систем и внутренней, и внешней оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Федеральных государственных образовательных стандартов**, конкретизированные в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации и программах учебных предметов.
-





Общая схема построения системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Подходы
к диагностике метапредметных
результатов

- ▶ Системно-деятельностный
 - ▶ Уровневый
 - ▶ Комплексный



Этапы работы:

- ▶ Требования ФГОС → конкретизированные планируемые результаты обучения → задания → ответы → определение уровня учебных достижений → отметка → вывод о соответствии подготовки учащихся требованиям ФГОС → программа коррекции.



Виды проверки

- ▶ Стартовая
- ▶ **Текущая**
- ▶ Тематическая
- ▶ Промежуточная
- ▶ Итоговая

Основной *инструмент* диагностики –
задачи применения УУД



задания для обучающихся

Система заданий должна обеспечить
применение обучающимися универсальных учебных
действий всех групп!!!

Методы оценивания метапредметных результатов

▶ Наблюдение

Карта наблюдений *коммуникативных* универсальных учебных действий

№ п/п	Фамилия, имя	К-1	К-2	К-3	К-4	...	Примечания
...							

Планируемые образовательные результаты. *Кодификатор* УУД:

К-1. Организует учебное взаимодействие в паре: определяет общие цели, распределяет роли, договаривается с партнером и учитывает его действия.

К-2. Отбирает и использует речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.

К-3. Формулирует и обосновывает/отстаивает свое мнение (суждение).

К-4. При необходимости корректирует свое мнение, признает его ошибочным.

К-...

Шкала оценивания:

+++ - УУД сформировано на высоком уровне

++ - УУД сформировано на повышенном уровне

+ - УУД сформировано на *базовом* уровне

- - УУД сформировано на уровне ниже базового, либо не сформировано

В графе Примечания: отмечают, какое умение или отдельное действие сформировано слабо и нуждается в корректировке



Методы оценивания метапредметных результатов

- ▶ *Тестирование*
- ▶ *Методы письменной диагностики*

Выделенные уровни овладения познавательными УУД можно интерпретировать как отметку по традиционной для отечественной школы пятибалльной шкале: уровень ниже базового – оценка «неудовлетворительно», базовый уровень – оценка «удовлетворительно», повышенный уровень – оценка «хорошо», высокий уровень – оценка «отлично».

Критерием сформированности познавательных УУД следует считать полноту операционального состава каждого вида познавательных универсальных умений, выполняемых/демонстрируемых на(с) предметном материале(-лом), освоенном на данной ступени обучения (на момент диагностики).



Комплексные задания на едином контексте

► Питьевая вода

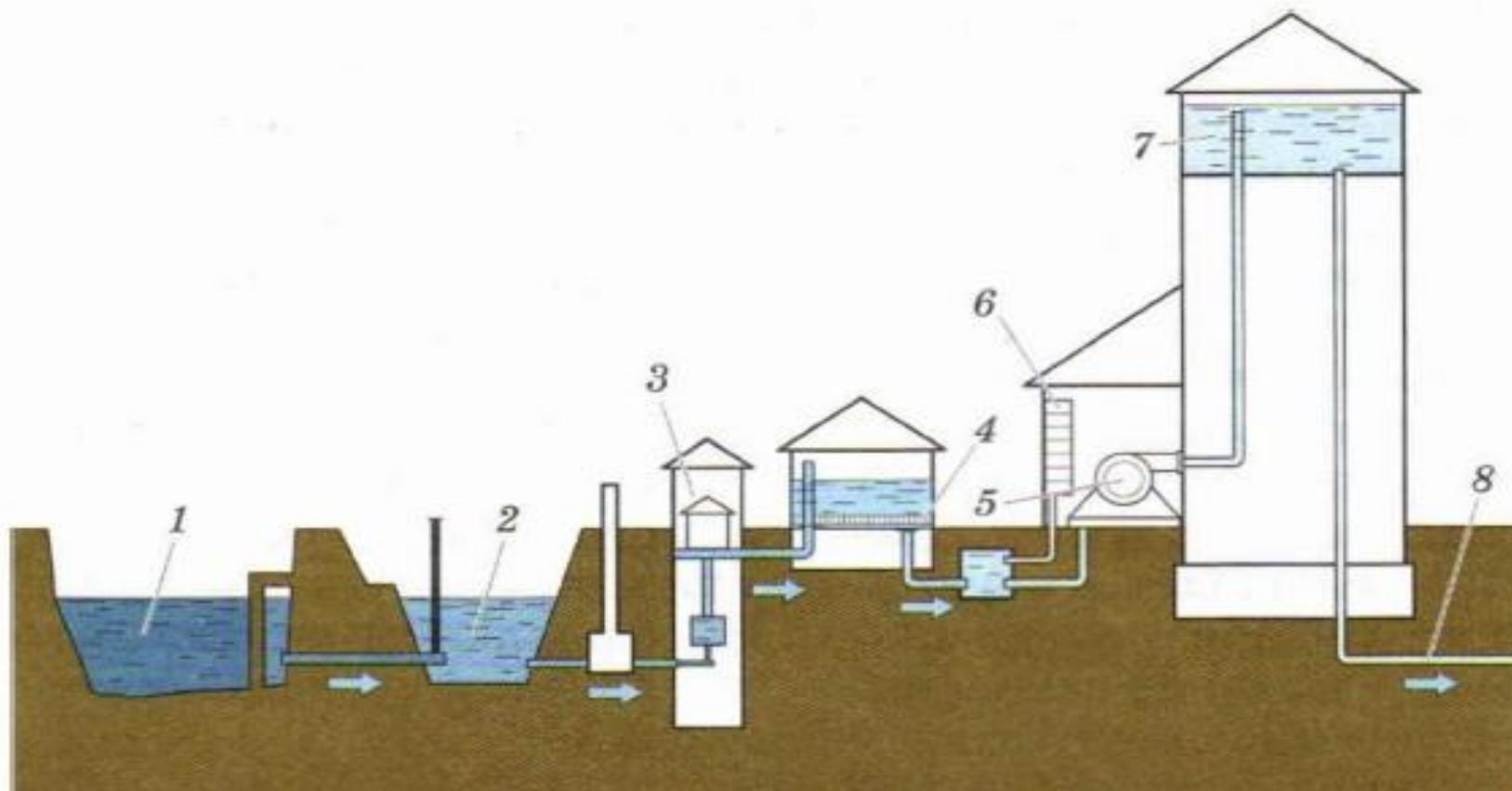


Рис. Технологическая схема водоочистительной станции



1.1. Рассмотрите... Укажите, какими цифрами обозначены:
река -

отстойник - ...

фильтр -

устройство для хлорирования воды -

1.2. В отстойнике (выберите правильный ответ):

а) бактерии, находящиеся в воде, погибают.

б) в воду добавляют кислород.

в) гравий и песок оседают на дно.

г) токсичные вещества растворяются.

1.3. Хлорирование воды осуществляют с целью (выберите правильный ответ):

а) удаления неприятного запаха.

б) обеззараживания.

в) придания особого вкуса.

г) связывания ионов тяжелых металлов.



1.4. Альтернативой хлорирования может служить:

а) озонирование.

б) фосфатирование.

в) обессоливание.

г) минерализация.

1.5. В подземных грунтовых и артезианских (залегающих ниже грунтовых) водах меньше вредоносных микроорганизмов и загрязняющих частиц, чем в поверхностных водах рек и озер. Укажите причины этого. _____

1.6. Артезианские воды, как правило, характеризуются повышенной жесткостью. Укажите причину этого явления. _____

1.7. У вас есть две бутылки с жесткой водой из разных артезианских скважин. Как в домашних условиях определить, где вода более жесткая? Кратко опишите эксперимент, его результаты и выводы. _____



Выводы

Для повышения качества оценки метапредметных результатов необходимо задействовать разные механизмы:

- ▶ обеспечить реалистичность требований,
 - ▶ разработать объективные и четкие критерии оценивания,
 - ▶ адекватные им измерительные материалы,
 - ▶ использовать разнообразные процедуры оценивания,
 - ▶ обоснованные шкалы оценок,
 - ▶ сочетать внешнюю и внутреннюю оценки.
 - ▶ Необходимо учитывать возможные риски (снижение активного времени обучения химии за счет увеличения времени на диагностику, загруженность учителя, искажение результатов оценки и др.) и снижать их вероятность, прежде всего за счет профессиональной подготовки учителя и четкого планирования диагностической деятельности.
-



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

