

МБОУ Капыревщинская СШ

**Формирование
регулятивных УУД на
уроках математики**

**Учитель математики
Охлюева Евгения Васильевна**

**«Великая цель
образования – это не
знания, а действия»**

Г. Спенсер

**ПРИЁМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ
УУД**

Регулятивные **ууд**

Целеполагание

Планирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Прогнозирование

**Волевая
саморегуляция**

Задание на контроль способа действия и его результата

Саша и Катя решали уравнение.

Саша решил так:

$$(853 - y) + 18 = 358$$

$$853 - y = 358 - 18$$

$$853 - y = 340$$

$$y = 853 - 340$$

$$y = 513$$

Катя решила так:

$$(853 - y) + 18 = 358$$

$$853 - y + 18 = 358$$

$$872 - y = 358$$

$$y = 872 - 358$$

$$y = 514$$

Найди верное решение и объясни свой выбор



Проблемная ситуация

Задание 1. Решить уравнение:

$$8 - (5 - x) = -2$$

Учащиеся решают.

$$8 - (5 - x) = -2,$$

$$5 - x = 8 - (-2),$$

$$5 - x = 8 + 2,$$

$$5 - x = 10,$$

$$x = 5 - 10,$$

$$x = -5.$$

Ответ: -5.



Задание 2. Решить уравнение:

$$x - (5 - x) = -2$$

Преднамеренные ошибки

Найти ошибки и исправить их.

$$1) \frac{13}{17} + \frac{6}{17} = \frac{19}{17}$$

$$2) \frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{10}$$

$$3) \frac{14}{22} - \frac{6}{22} = \frac{8}{22}$$

$$4) \frac{48}{100} + \frac{51}{100} = 1$$

$$5) \frac{38}{60} - \frac{19}{60} = \frac{19}{60}$$

$$6) 1 - \frac{5}{6} = \frac{5}{6}$$

$$7) \frac{16}{37} + \frac{14}{37} - \frac{5}{37} = \frac{25}{37}$$

$$8) \frac{29}{40} - \frac{16}{40} - \frac{13}{40} = 0$$

$$9) \frac{7}{9} - \frac{6}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$$

$$10) \frac{5}{8} + \frac{6}{8} - \frac{3}{8} = 1.$$

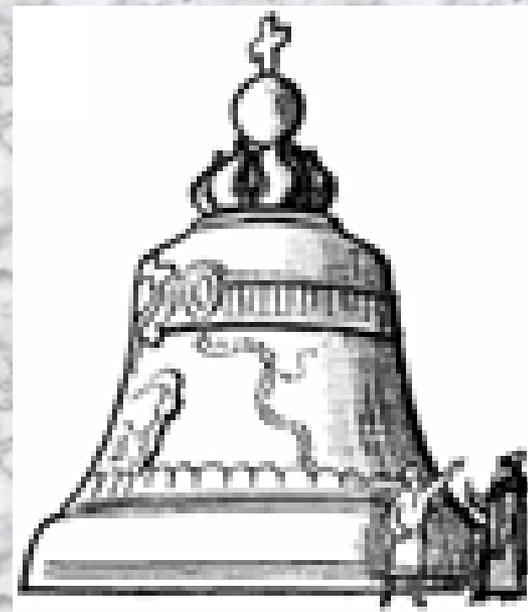


Объясните, незнание, какого материала их повлекло.
Подумайте, как можно избежать таких ошибок.

Работа с учебником

Царь – колокол, стоящий сейчас в Московском Кремле, имеет массу 12327 пудов 19 фунтов. Выразите массу в килограммах и граммах.

Недостающую информацию найдите в учебнике, справочнике, Интернете



Лист учета ученика

ФИО ученика		
Класс		
Этапы	Задания	Количество баллов
I. Проверка домашнего задания (работа в парах, взаимоконтроль)	№1	
	№2	
	№3	
	№4	
II. Проверка знаний формул (работа в группах, самоконтроль)	№1	
	№2	
	№3	
	№4	
III. Отработка формул через решение задач.	№1	
	№2	
IV. Решение задач, повышенной сложности	№1	
	№2	
Ответы на дополнительные вопросы		
Итоговое количество баллов		
Оценка		

Лист самооценки

Умение	Номер задания из к/р	Уровень усвоения			Возникшие трудности
		не умею	решаю с трудом, допускаю ошибки	умею	
Читать и записывать числа от нуля до миллиона десятичной записью и по разрядам					
Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения					
Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин					
Делить с остатком					
Выполнять арифметические действия					
Устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Находить значение числового выражения					
Находить площадь квадрата, прямоугольника					
Решать текстовые задачи арифметическим способом					
Использовать законы арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметического действия					
Распознавать изображение геометрических фигур;					

Карта знаний ученика

Умения	Сентябрь		Май	
	Ученик	Учитель	Ученик	Учитель
Анализировать текст математической задачи и моделировать её условие				
Различать различные математические объекты, описывать их свойства				
Ясно, точно и грамотно излагать свои мысли при решении задач, выстраивать аргументацию и приводить примеры				
Работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику				
Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдение, измерение и моделирование				
Выдвигать гипотезы при решении математических задач, осуществляя их проверку или находя опровержение				
Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом				
Понимать и использовать математические средства наглядности(схемы, таблицы, диаграммы)				
Проявлять активность при решении различных математических задач				
Строить логическую цепочку рассуждений при решении математических задач				
Критически оценивать результат решения задачи, осуществлять самоконтроль				
Рационально распределять время при организации математической деятельности				
Понимать смысл домашнего задания и самостоятельно осуществлять его выполнение				
Находить в различных источниках информацию, необходимую для осуществления математической деятельности				
Контролировать процесс и результат своей учебной				

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий

Номер задания	Предметные умения и универсальные учебные действия						Рекомендации
	предметные	ба лл	познавательные	балл	регулятивные	балл	
	Читать и записывать числа от нуля до миллиона десятичной записью и по разрядам		Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия		
	Сравнивать и упорядочивать числа, использовать знаки сравнения		Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия		
	Вычислять соотношения между единицами измерения однородных величин		Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия		
	Делить с остатком		Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия		
	Выполнять арифметические действия		Определять способы действий в рамках предложенных		Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия		

Итог развития регулятивных универсальных учебных действий:

Выпускник научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**
- **устанавливать целевые приоритеты;**
- **уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**
- **принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**
- **осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**
- **адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;**
- **основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.