

## **Система технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»**

Лазарева Наталья Николаевна,  
начальник отдела специального образования  
Департамента Смоленской области по образованию и науке

Современное образование претерпевает серьезные и продолжительные по времени трансформации. За требованиями времени и потребностями субъектов образования процессы модернизации и перестройки не всегда успевают. Одним из способов совершенствования деятельности в период активных изменений является технологический подход к организации коррекционно-развивающего процесса, а также применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Важной задачей специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, работающей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия и забота о сохранении и укреплении психологического здоровья детей. Что включает расширение адаптационных возможностей ребенка, работу с резервными возможностями психики, расширение эмоционального и поведенческого репертуара, коррекцию самооценки, тревожности, неадекватных форм поведения.

Технологический подход к данному направлению работы открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной действительности; он позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Таким образом, **технология** нами рассматривается как практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда.

**Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее – Центр)**

**1. Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда также дошкольных групп компенсирующей направленности Центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для построения грамотной индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися с ОВЗ и успешной реализации поставленных образовательных и коррекционно-развивающих задач в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» постоянно совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, а также функционируют и активно используются ряд специально оборудованных кабинетов и помещений: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, игровая комната, спортивный и музыкальный залы.

**2. Коррекционно-развивающие технологии**

К коррекционно-развивающим технологиям можно отнести технологии, направленные, прежде всего, на активизацию жизненных сил, оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, формирование высших психических функций, эмоционально-волевых процессов и т.д.

Одной из современных коррекционно-развивающих технологий можно считать **технология сенсорной интеграции**.

Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система ребенка получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т.п.

Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы.

В процессе сенсорной интеграции применяется различное оборудование, которое стимулирует сенсорное развитие ребенка с ОВЗ:

Тактильные панели с разнообразными тактильными поверхностями и предметами для взаимодействия (кольцами, шариками, колокольчиками и другими элементами).

– Сенсорные тропы. Ходьба по «кочкам»-мешочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации и профилактики плоскостопия.

– Балансировочные диски. Основная функция балансировочного оборудования – стимуляция деятельности вестибулярного аппарата.

– Сухой бассейн. Игры в сухом бассейне улучшают самочувствие и эмоциональное состояние, укрепляют опорно-двигательный аппарат и заменяют массаж.

– Кресла и пуфы с гранулами и т.п.

### **Технологии Уллы Кислинг**

Улла Кислинг (немецкий эрготерапевт) утверждает, что без развития сенсорных чувств невозможно полное созревание мозга и его правильная организация. Разработанные У. Кислинг определенные упражнения, помогают совершенствовать, развивать и корректировать двигательную и познавательную сферы. На основе данной технологии созданы «Удивительные Вещи» Совы-Няньки: яйцо Совы, чулок Совы, гамак Совы, используемые в коррекционно-развивающем процессе учреждения.

**3. Здоровьесберегающие коррекционно-развивающие технологии** среди которых можно выделить две большие группы:

3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей, направленные на преодоление имеющихся у обучающихся недостатков развития, реализуются с помощью:

– **Дыхательные упражнения.** Направлены на формирование базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения успокаивают и способствуют развитию концентрации внимания.

– **Глазодвигательные упражнения.** Способствуют активизации структур мозга, развитию концентрации внимания.

– **Самомассаж.**

– **Кинезиологические упражнения.** Способствуют активизации межполушарного взаимодействия, повышению умственной работоспособности и оптимизация психоэмоционального состояния.

– **Растяжки, релаксации.** Направлены на оптимизацию и стабилизацию общего тонуса тела.

3.2. Технологии снятия психоэмоционального напряжения. Данные технологии реализуются через:

– **Игры.** Во всем многообразии проявлений. Это и игры на сплочение коллектива, подвижные игры, коммуникативные игры, ролевые игры. Игры в дошкольном возрасте и игровые приемы в более старшем позволяют решать большой спектр задач по коррекции. В ходе игры ребенок проживает определенную роль и получает ценный опыт взаимодействия с миром.

– **Психогимнастика.** (Карварасарский Б.Д., Чистякова М.И., Алябьева Е.А., Яковлева Н., Сердюкова Н.А.) Направлена на формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой). Психогимнастика способствует лучшему взаимопониманию при общении; совершенствованию когнитивных способностей; повышению сплоченности группы, росту доверия и уверенности, сокращения эмоциональной дистанции; уменьшению напряжения, снятию страхов; формированию способности выражать свои чувства. Кроме того, психогимнастические этюды учат ребенка понимать невербальное поведение других людей, повышают самооценку; учат приемам саморасслабления.

– **Психологические акции.** Важной задачей деятельности психологической службы является создание благоприятного психологического климата в образовательной организации, формирование чувства общности, сплочение детского коллектива, помощь в нахождении взаимопонимания между педагогами и родителями. По своей сути психологическая акция – это среда, часто игровая, которая на определенное время создается в пространстве образовательной организации. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых эмоциональных переживаний, чувственных красок. В акции в той или иной степени вовлекаются все дети и взрослые, что способствует формированию чувства общности, созданию благоприятного психологического климата в Центре.

– **Элементы арт-терапии.** В данном контексте положительный эффект приемов арт-терапии заключается в раскрепощении, избавлении от негативных эмоций, снятии нервно-психического напряжения, расширении жизненного опыта, снижения тревожности и страхов.

#### **4. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение – это следование за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Данный процесс опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребёнка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задаёт ему цели и задачи извне.

Суть идеологии сопровождения состоит *в комплексном подходе к решению проблем ребенка, это можно осуществить в тесном взаимодействии педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов и родителей.*

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями, изучение документации. Это необходимо для сбора первичной информации о ребенке.

2. Организация сопровождения адаптационного периода. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения.

Заключается в повышенном внимании со стороны педагогов, специальных организации мероприятий педагогом-психологом.

3. Проведение всестороннего обследования ребенка с ОВЗ. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе образовательного процесса, режимных моментов (прогулка, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.). Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

На первом ПМПк Центра, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

- Основные особенности обучающегося, препятствующие успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации или оказывающие существенное влияние на образовательно-воспитательный процесс.

- Уточняет специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется по результатам комплексного диагностического обследования и беседы с родителями.

- Определяет направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

5. Разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

6. Ознакомление родителя с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося. Педагоги и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

7. Проведение динамического ПМПк (в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им ИОМ, и адаптированной основной общеобразовательной программы в целом. Осуществляется планирование образовательной деятельности в следующем учебном году.

*Таким образом, в рамках идеологии психолого-педагогического сопровождения важным аспектом является, понимание того, что **ребенок рассматривается как равноправный участник** взаимодействия, который не*

является совокупностью отдельных функций и навыков (моторики, мышления, речи, физической активности), а целостным организмом, развивающимся по определенным законам.

Список использованных источников:

- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.; Сфера, 2008. // <http://logoportal.ru/statya-12942/.html>
- Кулаженко Е.И. Интерактивное общение как одно из условий здоровьесбережения в школе // <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/>
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
- Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.