

## **Применение технологии проектной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ**

Трифаненкова Светлана Вячеславовна,  
педагог-психолог СОГБОУ  
«Центр диагностики и консультирования»  
г. Смоленск

Для повышения эффективности реабилитации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) существуют разнообразные психологические и педагогические подходы. Одним из эффективных способов коррекции и развития считается применение технологии проектной деятельности.

Проектная деятельность – это деятельность по решению возникшей проблемы, реализация плана, предполагающая создание конкретного продукта.

Цель проектной деятельности можно определить, как создание психолого-педагогического продукта, обладающего субъективной и объективной новизной, решающего психолого-педагогические проблемы и задачи.

Технология проектной деятельности рассматривается в системе личностно - ориентированного образования и способствует развитию таких качеств обучающихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и предполагает последовательное выполнение учебных действий. Особенностью проектной технологии является самостоятельное «постижение» детьми различных проблем, имеющих жизненный смысл, бытовое применение и установление закономерностей и взаимосвязей в окружающем мире. Технология предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных сфер

науки, техники, творческих областей. Материализованным результатом деятельности является продукт, который определяется как развернутое решение проблемы и является значимым для всех участников проекта.

Данная технология успешно реализуется с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Характеризуя особенности развития познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что тот учебный материал, который усваивается их сверстниками с нормативным развитием легко и естественно, у данной группы обучающихся требует больше временных, волевых усилий и психологической поддержки со стороны педагогов. У обучающихся с ОВЗ недостаточная полнота и точность восприятия, неустойчивость внимания. Они с трудом овладевают обобщенными способами действия, затрудняются в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами. У них отмечается проблемы с памятью (замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала). Эти дети малоактивны, пассивны. Их интересы неустойчивы. У них слабо сформированы навыки коммуникации и саморегуляции.

При использовании проектной технологии в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ решаются важные задачи:

- создание условий для освоения знаний, умений и навыков детьми в различных видах продуктивной деятельности;

- стимулирование у обучающихся познавательной активности и творческой деятельности в рамках заданной темы;
- активизация коммуникативной деятельности обучающихся, создание условий для общения детей со сверстниками и со взрослыми.

Решение этих и других задач требуют от специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, определенного мастерства и профессионализма. О.Ю. Федосова, Е.А. Михайлова, Т.В. Нестерова следующим образом формулируют требования к методике организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ:

- необходимость формулировки значимой в познавательном, исследовательском, речевом, творческом плане проблемы, задачи, требующей интегрированного поиска для ее решения;
- ориентация и мотивация обучающихся на выполнение активных действий (коммуникативных, двигательных, продуктивных, интеллектуальных и т.п.), на самостоятельную и инициативную позицию;
- стимулирование желания обучающихся приобретать разносторонний опыт;
- создание условий для комплексного получения информации и ее использования (творческое, эмоциональное, социально-ориентированное, эстетическое, физическое);
- развитие познавательных способностей обучающихся;
- опора в деятельности на жизненный опыт участников проекта.

Анализируя особенности развития обучающихся с ОВЗ и виды проектов можно сделать вывод, что при работе с данной категорией детей разумным будет использование:

**Игровых проектов**, которые способствуют развитию активности, эмоционального восприятия, воображения, речи, коммуникативных навыков.

**Практических проектов**, которые помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют

умению наблюдать, создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни.

**Творческих проектов**, которые могут использоваться для раскрытия потенциала обучающихся, их креативных способностей.

Однако невозможно добиться значимых результатов без тесного взаимодействия педагогов и родителей. Роль семьи несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся положительный опыт семейного воспитания и приобрести новый опыт эффективного взаимодействия с ребенком и конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы социального поведения. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Главной целью реализации семейных проектов является решение проблемы укрепления семьи и активизации ребенка в совместном творчестве с близкими взрослыми. Замысел семейного проекта определяется анализом детско-родительского коллектива как части социума, при этом учитывается индивидуальность каждого участника проекта для объединения творческих усилий. Семейные проекты помогают взрослым понять мир детей и наоборот, детям увидеть взрослых рядом с собой в новом свете. Дети,

находясь рядом с родителями, чувствуют себя более защищенными и легче идут на контакт, как с педагогами, так и с детьми и родителями группы. А групповое взаимодействие рождает новый, более высокий уровень отношений: и родители, и дети, и педагоги становятся более открытыми для общения, доверия, уважения, готовыми к реализации новых идей.

Примером подобной работы является реализация открытого долгосрочного творческого проекта «Мамина сказка». Данный проект внедрялся на базе Центра на протяжении четырех лет, его участниками были обучающиеся группы компенсирующей направленности и их родители.

Целями проекта являлись: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, коррекции и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и гармонизация детско-родительских отношений.

В ходе реализации проекта проводились родительские встречи, направленные на расширение круга знаний родителей по вопросам физического и психического развития детей. При организации мастер-классов и практикумов отработывались эффективные приемы продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в рамках семейного воспитания. Были организованы семейные развлечения и праздники, театрализованные постановки. На протяжении всей работы родители придумывали сказки, посвящая их своим детям. Анализируя содержание сказочных историй, педагог-психолог имел возможность не только выявить имеющиеся проблемы, но и определить ресурсы каждой семьи. При чтении сказок в группе совместно с обучающимися проводились беседы, обсуждение ситуации и поступков персонажей. Дети с удовольствием придумывали продолжение заданных историй. В результате была оформлена «Книга сказок», куда вошли все истории, рисунки и иллюстрации, фотографии, сделанные в процессе игр-драматизаций. Проект получил положительные отзывы всех участников.

**Выводы:**

- технология проектной деятельности ориентирована на применение имеющегося опыта и приобретения новых знаний в рамках решения поставленной задачи и создания значимого продукта;
- внедрение технологии проектной деятельности требует высокой активности и заинтересованности как в совместной деятельности, так и в достижении совместного результата;
- активность педагога-психолога проявляется в умении вносить коррективы в коррекционно-развивающий процесс на основе знания интересов и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом традиций и стиля воспитания каждой семьи;
- проектная деятельность осуществляется в условиях совместной работы педагогического коллектива и родителей, что обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса и гармонизацию детско-родительских отношений.

### **Использованная литература:**

1. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» – Журнал «Ребенок в детском саду» № 5, 2009 г.
2. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.
3. Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В. Возможности использования метода проекта в работе с дошкольниками с ОВЗ в условиях интеграции // Интеграция и инклюзия в образовании: проблемы и опыт: материалы всерос.научно-практ.конф., посв. 25-летию факультета специального образования. – Самара: ПГСГА, 2013. – 450 с. – С.164-172.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 4, 2004 г.

5. <http://www.openclass.ru/node/490773>
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-borisovna-zhdanova/statja-proektnaja-deyatelnost-kak-uslovie-samorealizaci-lichnosti-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja.html>
7. <http://www.scienceforum.ru/2016/1950/23504>
8. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/11/diplomnaya-rabota-proektnaya-deyatelnost-kak-forma>
9. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/ispol-zovaniie-proiektnoi-dieiatel-nosti-v-rabotie-s-diet-mi-s-ovz>