

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ И
ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ в СОГБОУИ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ КИРИЛЛА И
МЕФОДИЯ»

МИЩЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
старший преподаватель ГАУ ДПО СОИРО
Смоленск

На базе Смоленского областного
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения с
интернатом

«Лицей имени Кирилла и Мефодия » в рамках
инновационной площадки была разработана и
успешно прошла апробацию модель
«Психолого-педагогическое сопровождение
одаренных и потенциально одаренных
подростков»

(Мищенко Е.Ю., Нетребенко Л.В.)

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных и потенциально одаренных подростков в СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»



Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных и потенциально одаренных подростков

Цель : выявление и поддержка
одаренных и потенциально одаренных
подростков

Модератор: педагог- психолог.

Тьютеры: педагог-психолог, педагоги.

Сроки : 2016-2018 уч. годы

Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных и потенциально одаренных подростков

Задачи:

- разработка диагностической программы (7 класс, 8-11)
- разработка карты индивидуального развития обучающихся
- создание информационного банка по одаренным подросткам
- освоение психотехнологий работы с одаренными подростками
- способствовать развитию одаренности подростков,
- развивать познавательные, социальные, коммуникативные компетенции одаренных и потенциально одаренных подростков
- развитие исследовательской компетенции, креативности

Профильный отбор

Психологическая диагностика одаренных и потенциально одаренных подростков поступающих в лицей(7 класс)

Реализация комплексной диагностической программы Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» для поступающих в классы с углубленным изучением профильных предметов (выявление на начальной стадии приема групп одаренных обучающихся).

Основные критерии выявления одаренного и потенциально одаренного подростка в лицее

- Коэффициент интеллектуального развития
(потенциально одаренные от 90 до 110,
одаренных от 110 до 180 и выше)
- Уровень креативности
- Мотивация (цель, мотивы, уровень познавательных
потребностей)
- Социализация (адаптация, тревожность,
коммуникативность)
- Уровень освоения ФГОС по профилю (математика,
физика)

* **Сопряжение психологической и предметной диагностики**

Определение вида одаренности.

Индивидуальные карты развития (ИКР) по итогам диагностики.

Консилиум.

Соотношение ИКР и характеристик составленных педагогами.

Учитывая зону ближайшего развития, потребности, ведущую деятельность, выдвижение сквозной цели, задач в работе с группой одаренных детей.

Методические рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по работе с каждым обучающимся.

Психолого-педагогическая диагностика одаренных и потенциально одаренных подростков (8-9 класс)

Реализация комплексной диагностической программы Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Совершенствование психосоциальных компетенций», «Арт-терапия подростка», Танцевально двигательный тренинг, «Психологическая готовность к ОГЭ»

Технологии: интерактивные , игровые, телесно-ориентированные, арт-терапевтические, танцевально-двигательная терапия.

Критерии для определения маршрута: замкнутость тревожность низкий эмоциональный интеллект

(критерии определяются по итогам исследования) *низкий и ниже среднего уровня возрастных норм

Результаты сопряжения: познавательная активность, (достигшие выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые), познавательная мотивация (уровень интеллектуального развития, с высоким показателем интеллекта), уровень личной креативности мышления(степень оригинальности), сформированность психосоциальных компетенций, снижение уровня тревожности, развитие эмоционального интеллекта.

Психолого-педагогическая диагностика одаренных и потенциально одаренных подростков (10-11 класс)

Реализация комплексной диагностической программы Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Совершенствование психосоциальных компетенций», «Арт-терапия подростка», Танцевально двигательный тренинг, *«Психологическая готовность к ЕГЭ», «Профессиональное самоопределение», «Комплекс ориентир»

Технологии: интерактивные , игровые, телесно-ориентированные, арт-терапевтические, танцевально-двигательная терапия.

Критерии для определения маршрута: замкнутость тревожность низкий эмоциональный интеллект

(критерии определяются по итогам исследования) *низкий и ниже среднего уровня возрастных норм

Результаты сопряжения: познавательная активность, (достигшие выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые), познавательная мотивация (уровень интеллектуального развития, с высоким показателем интеллекта), уровень личной креативности мышления(степень оригинальности), сформированность психосоциальных компетенций, снижение уровня тревожности, развитие эмоционального интеллекта

***Включаются новые программы**

*Формирование банка данных
одаренных и потенциально
одаренных детей*

Рекомендации по индивидуальной
образовательной траектории и выбор
индивидуального маршрута

БАНК ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ЛИЦЕИСТОВ

АВТОР
КЛАССИФИКАЦИИ
ВИДОВ
ОДАРЕННОСТИ
В.Б.Пашнев

№	КЛАСС	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ВИД ОДАРЕННОСТИ
1	9а	К*****	В***	матем,информ. и програм.-ие
2	9а	О****	В****	академическая, социальная
3	9а	К****	Э****	академическая
4	9б	Б*****	А****	академическая, гуманитарная
5	9б	Т****	А****	художественная, гуманитарная
6	9б	М****	Д****	академическая, социальная
7	11в	К***	А***	социальная
8	9а	Л***	С***	математика
9	9а	К****	М***	спортивная,
10	9б	К***	Е**	Художественно-эстетическая
11	9б	Д***	Д****	гуманитарная специальная



**СОЗДАНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ**

Для учащихся

Участие в научно-практических конференциях

Участие в Психологических чемпионатах

Участие в благотворительных проектах «спектакли, инсценировки»

Танцевально-двигательный тренинг

Для родителей

«Искусство медиации и медитации»

«Психологическая подготовка к ЕГЭ»

«Методические рекомендации психологическому

сопровождению одаренных лицеистов»

«Методические рекомендации развития УУД»

Для педагогов

«Психологическое сопровождение в процессе подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам»

Корректировка психологических особенностей мотивированных и одаренных детей.

(заполнение индивидуальной карты развития, учитывая зону ближайшего развития)

Танцевально-двигательный тренинг

РЕЗУЛЬТАТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ, КОРРЕКЦИЯ

	2016	2017
Одаренные	15%	17%
Потенциально одаренные	44%	85%

класс	программы	методики	Мониторинг психолого-педагогический УУД	технологии	критерии
8 класс	«Совершенство психосоциальных компетенций» «Арт-терапия подростка»	1.«Методика документального изучения личности» ,НемовР.С. 2.«Методика составления схемы наблюдения изучения процессов адаптации» С.А. БеличевойТ.А.Шилова 3. «Социологический срез коллектива» А.Я.Анцупов 4.«Типы акцентуаций личности» К.Леонгард,Н.И.Шевандрин 5.«Измерение риска суицида» Т.Н. Разуваевой, Н.И.Шевандрин 6.СПА (социально психологическая адаптация) К. Роджерса и Р.Даймонда , Н.И.Шевандрин, 7. «Анкета изучения мотивов учебной деятельности» Пашнев Б.К. 8. Краткий отборочный тест «КОТ» Э.Ф. Вандерлика, 9. «Пробы определения видов памяти» Дэвида Векслера 10. «Карта одаренности» А.И. Савенков методика, Савенков А.И. 11.Система компьютерной обработки «ПСИ-ПРОФИ» тревожности 12. Короткий тест творческого мышления (П. Торренс);	1.Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев) 2.Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки 3.Социализированность личности (М.И.Рожков) 4.Направленность на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А. Курдюкова) 5.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 6.Определения творческих способностей учащихся методика Г. Дэвиса. 7.Методика изучения психологической атмосферы в группе (А.А. Анцупов)проведение только педагогом-психологом 8.Тест (Дж. Филлипса) выявление школьной 9.Анкета по определению уровня сформированности исследовательской позиции	Интерактивные технологии, игровые: а) игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов; б) игры и упражнения, направленные на работу с эмоционально-волевой сферой; в) игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений; г) упражнения, направленные на развитие графических умений. Когнитивные образовательные технологии, технология развития творческого мышления. а) Приёмы группировки, классификации, достраивания материала, ассоциаций, запоминания, информации, структурирования материала, поиска опорного пункта, аналогии, схематизации,перекодирования информации. б) нестандартное использование краткого творческого теста (в приложении представлены иллюстрации данной технологии) в) моделирование (данная технология представлена в блоке развивающие занятия) Арт-терапевтические технологии а) песочная терапия б) сказка - терапия в) инсценирование стихотворений г) танцевальная терапия 12 шагов	1особенности адаптации, социализации (замкнутость, неумение налаживать контакты в группе) 2.познавательная активность, достигшие выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые) 3.познавательная мотивация 4.уровень интеллектуального развития, дети с высоким показателем интеллекта сообразительные 5.уровень личной креативности, степень оригинальности мышления, компетентные 6.дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата, дислексия, неврологические типы заикания)

класс	программы	методики	Мониторинг психолого-педагогический УУД	Технологии	критерии
9 класс	«Совершенство вание психосоциальн ых компетенций» «Арт-терапия подростка»	1. «Социологический срез коллектива» А.Я.Анцупов 2.«Измерение риска суицида» Т.Н. Разуваевой, Н.И.Шевандрин 3.«СПА социально психологическая адаптация»К. Роджерса и Р.Даймонда , Н.И.Шевандрин, 4. Краткий отборочный тест «КОТ» Э.Ф. Вандерлика, 5. «Карта одаренности» А.И. Савенков 6.Система компьютерной обработки «ПСИ-ПРОФИ»	1.Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев) 2.Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки 3.Социализированность личности (М.И.Рожков) 4.Направленность на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А. Курдюкова) 5.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 6.Определения творческих способностей учащихся методика Г. Дэвиса. 7.Методика изучения психологической атмосферы в группе (А.А. Анцупов)проведение только педагогом-психологом 8.Тест (Дж. Филлипса) выявление школьной 9.Анкета по определению уровня сформированности исследовательской позиции	Интерактивные технологии, игровые: а) игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов;б) игры и упражнения, направленные на работу с эмоционально-волевой сферой;в) игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений Когнитивные образовательные технологии технология развития творческого мышления. а) Приёмы группировки, классификации, достраивания материала, ассоциаций, запоминания, информации, структурирования материала, поиска опорного пункта, аналогии,схематизации,перекодирования информации. б) нестандартное использование краткого творческого теста в) моделирование Арт-терапевтические технологии а) песочная терапия б) сказка - терапия в) инсценирование стихотворений г) танцевальная терапия 12 шагов	1.познавательная активность, достижения выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые) 2.познавательная мотивация 3.уровень интеллектуального развития, дети с высоким показателем интеллекта сообразительные 4.уровень личной креативности, степень оригинальности мышления, компетентные 4.дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата, екция, неврологические типы заикания)

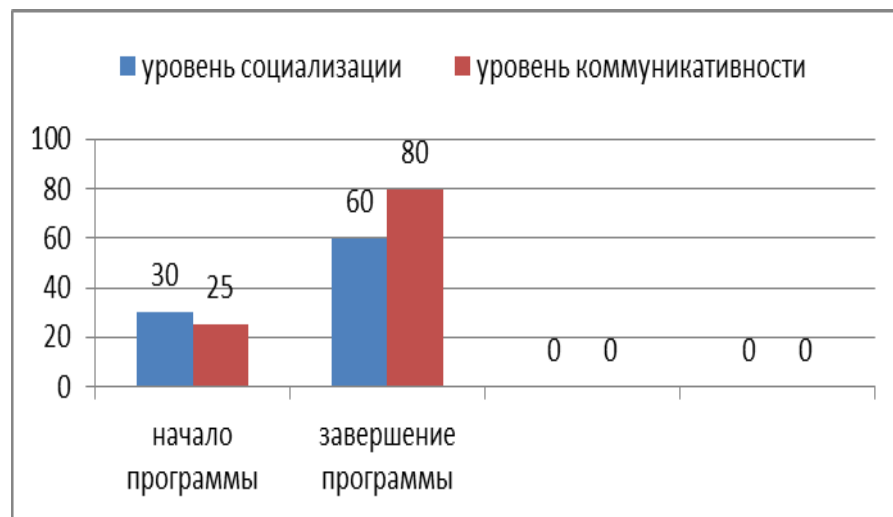
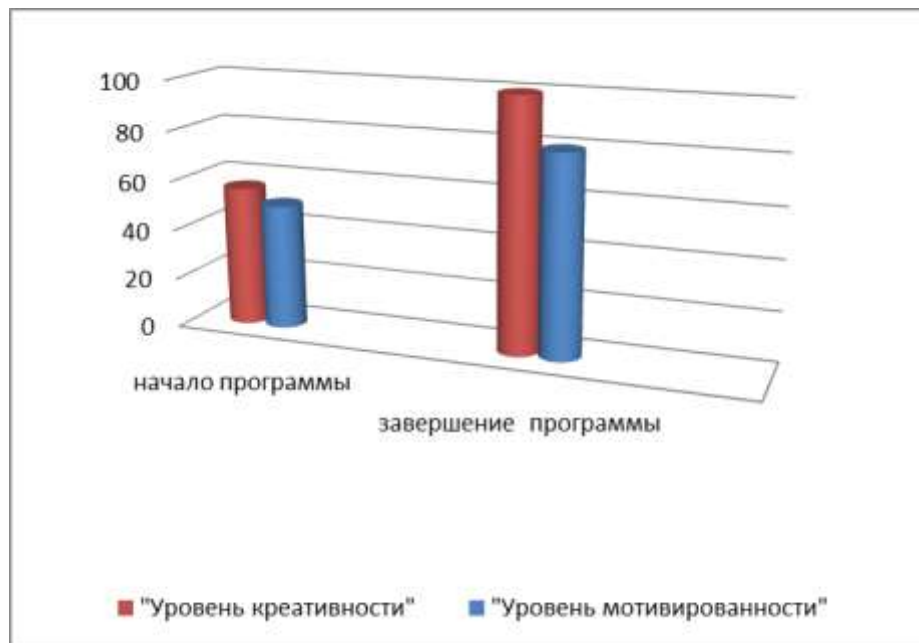
класс	программы	методики	Мониторинг психолого-педагогический УУД	Технологии	критерии
10-11 классы	«Совершенствование психосоциальных компетенций» «Арт-терапия подростка» «Профорезитационная МОЙ ВЫБОР» «Искусство медиации и медитации» «Психологическая подготовка к ЕГЭ» «Психология позитивного общения»	1. «Социологический срез коллектива» А.Я.Анцупов 2.«Измерение риска суицида» Т.Н. Разуваевой, Н.И.Шевандрин 3.«СПА социально психологическая адаптация»К. Роджерса и Р.Даймонда , Н.И.Шевандрин, 4. Краткий отборочный тест «КОТ» Э.Ф. Вандерлика, 5. «Карта одаренности» А.И. Савенков 6.Система компьютерной обработки «ПСИ-ПРОФИ»	1.Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся (Б.К. Пашнев) 2.Анкета обучающихся по выявлению уровня самооценки 3.Социализированность личности (М.И.Рожков) 4.Направленность на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А. Курдюкова) 5.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 6.Определения творческих способностей учащихся методика Г. Дэвиса. 7.Методика изучения психологической атмосферы в группе (А.А. Анцупов)проведение только педагогом-психологом 8.Тест (Дж. Филлипса) выявление школьной 9.Анкета по определению уровня сформированности исследовательской позиции		1.познавательная активность, достигшие выдающихся успехов, в каком - либо виде деятельности, блестящие ученики, талантливые) 2.познавательная мотивация 3.уровень интеллектуального развития, дети с высоким показателем интеллекта сообразительные 4.уровень личной креативности, степень оригинальности мышления, компетентные 4.дети с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата, дислексия, неврологические типы заикания)

Создание психолого-педагогических условий развития одаренных и потенциально одаренных подростков

Сопровождение обучающихся	Проектная деятельность с обучающимися	Сопровождение родителей...	Сопровождение педагогов
<p>Консультирование (групповое, индивидуальное). основными целями и задачами программ, является- научение продуктивному общению, развитие личностных качеств, социализации, снятия тревожности.</p> <p>-работа с 8,9 классом (программа «Совершенствование психосоциальных компетенций»)</p> <p>-работа с 8,9 классом (Программа</p>	<p>Участие в научно-практических конференциях</p> <p>Участие в Психологических чемпионатах</p> <p>Участие в благотворительных проектах «спектакли, инсценировки»</p>	<p>«Искусство медиации и медитации»</p> <p>«Психологическая подготовка к ЕГЭ»</p> <p>«Методические рекомендации психологическому сопровождению одаренных лицеистов»</p> <p>«Методические рекомендации развития УУД»</p>	<p>«Психологическое сопровождение в процессе подготовки к Олимпиадам и интеллектуальным конкурсам»</p> <p>(Нетребенко Л.В.)</p> <p>Корректировка психологических особенностей мотивированных и одаренных детей</p>

Результаты сопровождения

* В экспериментальном классе



Распространение опыта

г.Рославль 31.03.2017,г.Смоленкс 24-27.112017,г. Москва 10.2017

Педогогический республиканский конкурс «Лучший учитель года»
 — работа в области внедрения инновационных технологий на уровне учреждения между ГОУ «Лицей № 4 г. Смоленск (Смоленск)» и СООУОУ «Лицей имени Кюppers в Мифуне» г. Смоленск (Россия) (2015/2016 учебный год).

— информативность, качество, инновационность, оригинальность, творчество, педагогическая деятельность, участие в образовательных, научно-исследовательских, культурно-просветительских, общественных, патриотических, спортивных, творческих, профессиональных мероприятиях.

— активная профессиональная деятельность, профессионализм — «лучший учитель» — по итогам 3-х лет.

План работы в области сотрудничества по обмену обучающимися между ГОУ «Лицей № 4 г. Смоленск (Россия/Беларусь)» и СООУОУ «Лицей имени Кюppers в Мифуне» г. Смоленск (Беларусь/Россия).
 в рамках реализации программы.

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАДИКАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ К ВОЛОНТЕРСКИМ КОМАНДАМ «ОГНЕВОЙ»»



24-27 ноября 2017

Комитет образования
 Администрация муниципального образования
 «Рославльский район» Смоленской области

ПРОГРАММА
 «Оказание педагогической помощи
 «Развитие творческого потенциала
 учителя и ученика
 как условие реализации ФГОС»



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
 телефон (факс) 8(481344)77-56
 URL: <http://www.ruslib.ru>
 e-mail: infocenter@ruslib.ru

31 марта 2017 года
 г. Рославль

С О О У О У «Лицей имени Кюppers» муниципалитет Смоленской области
 СООУОУ «Лицей имени Кюppers в Мифуне»

ПРОГРАММА
 «Оказание педагогической помощи
 «Развитие творческого потенциала
 учителя и ученика
 как условие реализации ФГОС»

1 февраля 2017 года

г. Смоленск

Смоленск — педагогическая помощь учителям и ученикам, оказавшим в течение учебного года педагогическую помощь учителям и ученикам образовательных учреждений Смоленской области в рамках реализации государственной образовательной программы «Оказание педагогической помощи учителям и ученикам как условие реализации ФГОС».

Учредителем

- Иванова И.А., заместитель директора по УОП «Образовательный ЦОП образовательных учреждений Смоленской области»
- Мельникова Е.И., заместитель директора «Центра профессионального образования учителей Смоленской области»
- Жуковская Е.М., зам. начальника образовательного центра, районного центра «Центра профессионального образования учителей Смоленской области»
- Борисова Е.В., заместитель директора «Центра профессионального образования учителей и учащихся образовательных учреждений Смоленской области»
- Мельникова Е.И., заместитель директора «Центра профессионального образования учителей и учащихся образовательных учреждений Смоленской области»
- Иванова И.А., заместитель директора по УОП «Образовательный ЦОП образовательных учреждений Смоленской области»
- Лаврова Е.И., заместитель директора по УОП «Образовательный ЦОП образовательных учреждений Смоленской области»

Одаренные родители одаренных детей «Конференции»

Москва II НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Школа одаренных родителей» 18-19.10.2017



Распространение опыта

Занятие со слушателями курсов повышения квалификации педагогов-психологов
«Необычное применение краткого творческого теста». 10.2017 г. город Смоленск.



Публикации в журналах, интернет изданиях.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ К
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРАКТИКАМ



Самара - Санкт-Петербург
2017

Содержание

<i>Борисов Д.В.</i> Роль социального партнерства в проектировании развивающей образовательной среды	3
<i>Катас Л.В.</i> Культурно-образовательная среда: вызовы времени	6
<i>Куркина Л.А.</i> Развитие профессиональной идентичности педагога как условия его карьерного роста	11
<i>Минченко Е.Ю.</i> Основные проблемы психологической социализации одаренных детей	14
<i>Секция №1. Культурно-образовательная среда мультикультурно-филиалыцистского класса</i>	
<i>Виноградова С.И.</i> Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы	17
<i>Исраимович Е.А.</i> Тезауры педагогических мастерских как форма создания развивающего пространства на уроке литературы	22
<i>Литвинова С.И.</i> Особенности организации развивающего пространства урока изобразительного искусства в условиях требований ФГОС	26
<i>Розинская Л.В.</i> Школа с художественно-эстетическим направлением как возможность развития, образования и социализации нестандартных детей	30
<i>Степанченко А.И.</i> Система непрерывного образования и культурно-образовательная среда	31
<i>Татаркина Л.А.</i> Проектирование исследования на уроках истории и во внеурочной деятельности	38
<i>Секция №2. Современные подходы к преподаванию иностранных языков: лучшие практики</i>	
<i>Кашатова Л.Г.</i> Проект как образовательная среда современной школы	43
<i>Авдеева Ю.А.</i> Подходы к обучению грамматике иностранного языка	46
<i>Лещинкина И.И.</i> Применение кейс-методы во внеурочной деятельности по английскому языку	49
<i>Курочкина Н.А.</i> Экологическое воспитание средствами проектно-исследовательской деятельности на уроках немецкого языка	52
<i>Кузьмина О.В.</i> Внеурочная деятельность на иностранном языке: чтобы было интересно	56
<i>Литвина Т.В.</i> Современные образовательные технологии мобильности обучения как инструмент реализации ФГОС на уроках иностранного языка	58
<i>Никиткина Т.В., Иванова В.В.</i> Проектная деятельность как путь повышения мотивации к изучению иностранного языка	61

<i>Савиных О.А.</i> Использование современных педагогических технологий как средства формирования коммуникативной и информационной компетенции учащихся на уроках английского языка	64
<i>Ханова Е.В.</i> Интерактивная деятельность на уроках английского языка	68
<i>Шенфельд М.В.</i> Использование видеоматериалов из аутентичных фильмов для формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка	71
<i>Шустова Н.В.</i> Современные практики и методы обучения адаптировано с учетом требований ФГОС на уроках иностранного языка	75
<i>Савиных А.И.</i> Мобильное обучение как новое понятие в методике преподавания иностранного языка	77

<i>Секция №3. Формирование проектно-исследовательской компетенции обучающихся на уроках предметных естественнонаучного цикла и во внеурочное время</i>	
<i>Львова Н.В.</i> Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе	86
<i>Литвинова А.В.</i> Воспитание экологической культуры школьников в условиях формирования проектно-исследовательской компетенции	88
<i>Самозванова Я.О., Совастьянова И.С.</i> Разработка урока по теме «Экологические проблемы с применением метода проекта и элементов самостоятельности в 9 классе»	92
<i>Катас Л.В., Шенфельд М.В.</i> Комплексная учебно-познавательная работа по биологии, химии, географии как средство достижения метапредметных результатов и экологического воспитания школьников	95
<i>Савиных В.А.</i> Развитие творческой самостоятельности обучающихся через использование проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочное время	99
<i>Лавренко О.А., Катас Л.В.</i> Моделирование на уроках биологии как средство достижения метапредметных результатов	105
<i>Кузьмина Л.А.</i> Формирование исследовательской компетенции обучающихся при решении задач на уроках химии	107
<i>Сильванова Е.Ю.</i> Формирование исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках географии	111
<i>Савиных И.М.</i> Формирование проектно-исследовательской компетенции обучающихся на уроках технологии, в условиях реализации ФГОС	114

НАУКА XXI ВЕКА 

CERTIFICATE

Сертификат

№09540 от 02.11.2017 года

О публикации статьи в журнале
Наука XXI века №11 2017

Название статьи:

Рекомендации одаренным родителям одаренных детей «Как помочь своему ребенку»

Обладатель сертификата:
Мищенко Елена Юрьевна

данная работа прошла экспертную оценку и
получила положительное
заключение экспертной комиссии

Дата

02.11.2017 года



Главный редактор


Главный редактор
Иванов В. В.

AP № 09500

Учредитель: ООО "Центр дистанционного обучения"

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) от 03.09.2014г. ISSN 2410-7255

СЕРТИФИКАТ

О публикации в журнале
№11 (ноябрь, 2017)
статьи

*Основные проблемы психологической
социализации одаренных детей.*

ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА
Мищенко Елена Юрьевна

Адрес публикации: www.JournalPro.ru

Данная работа прошла экспертную оценку
и получила положительное заключение
экспертной комиссии

30.11.2017 года

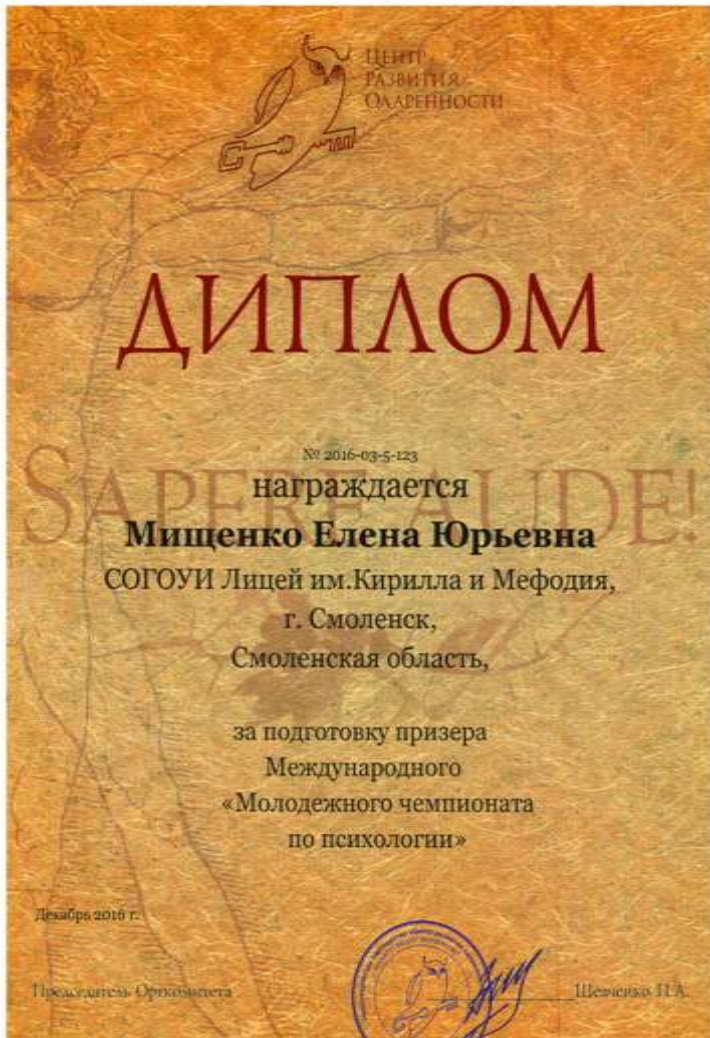
AP № 09500



Главный редактор
Иванова Елена Михайловна



ПОДГОТОВКА К ПРЕДМЕТНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ ПО ПСИХОЛОГИИ



ведомость от 20.12.2016
67019906

Психологический чемпионат - 2016/2017
Итоговые результаты
Смоленская область
г. Смоленск
СОГОУИ Лицей им. Кирилла и Мефодия

8 класс

Открытия	Балл	Место в районе	Место в регионе	Общее место
Овсякова Полина	51	1	1	29-27
Буягарь Анастасия	44	2	2	46-52
Роот Анастасия	33	3	3	136-148
Гращенков Никита	31	4	4	158-166
Оленин Богдан	29	5-6	5-6	179-194
Никитина Татьяна	29	5-6	5-6	179-194
Иксанова Ксения	26	7	7	242-260
Королькова Софья	25	8	8	261-280
Салыпикова Елизавета	19	9	9	416-453
Иролорова Анастасия	18	10	10	454-487
Терещенко Анастасия	14	11	11	588-628
Копалева Софья	12	12	12	667-700
Молоканова Дарья	11	13	13	721-742
Маринцова Дарья	10	14-15	14-15	743-794
Кочергин Михаил	10	14-15	14-15	743-794
Котлячкова Лилия	8	16	16	820-834

Страница 659. Психологический чемпионат



СОГБОУИ "Лицей
им. Кирилла и Мефодия"



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ
"МАЛАЯ АКАДЕМИЯ"

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ



XXVI научно-практическая конференция школьников
«В научном поиске», посвященная
100-летию Революции 1917 - 2017 гг.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шулькова Валерия

ДИРЕКТОР



БОРИСОВ Д.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ НОУ
"МАЛАЯ АКАДЕМИЯ"

ИВАНОВА О.В.

Смоленск 29.04.2017



СОГБОУИ "Лицей
им. Кирилла и Мефодия"



НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ
"МАЛАЯ АКАДЕМИЯ"

Благодарность

Уважаемая

**Мищенко
Елена Юрьевна**

Администрация СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»
выражает Вам сердечную признательность за подготовку
победителя XXVI научно-практической конференции
школьников «В научном поиске», посвященной
100-летию Революции 1917 - 2017 гг.

ДИРЕКТОР



БОРИСОВ Д.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ НОУ
"МАЛАЯ АКАДЕМИЯ"

ИВАНОВА О.В.

Смоленск 29.04.2017

Уроки истории 2017

1917



Уроки истории 2017

1917

