

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Межрегиональная
научно-практическая конференция

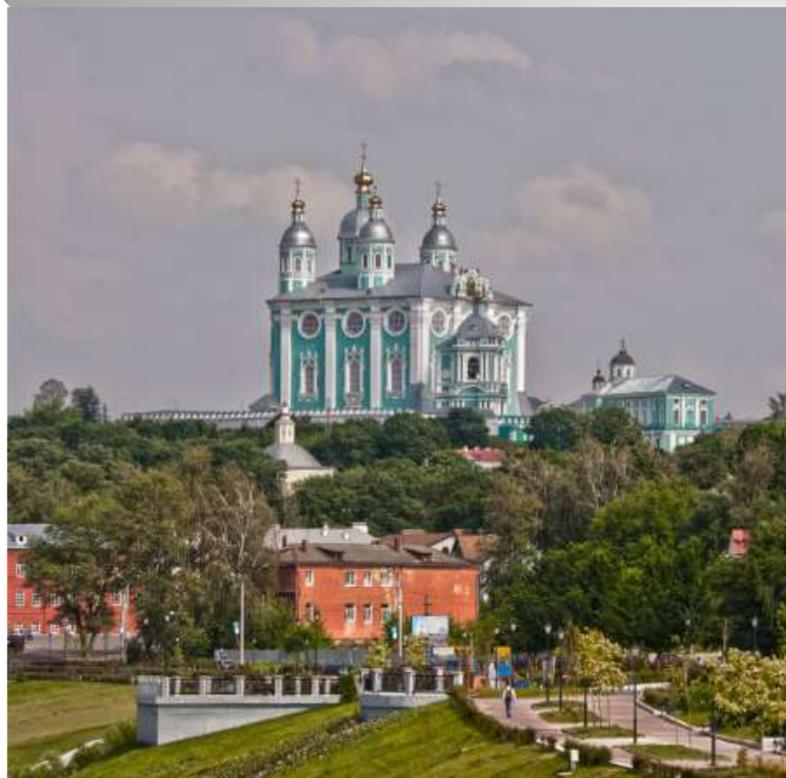
**"РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ:
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ"**

28 апреля 2022 г.



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Нетребенко Л.В.
доцент кафедры
педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО
Смоленск
28 апреля 2022 г.





Указ президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года

«Об объявлении в Российской Федерации

Десятилетия науки и технологий»

В целях усиления роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, учитывая результаты, достигнутые в ходе проведения в 2021 году в Российской Федерации Года науки и технологий, **объявляется 2022-2031 годы в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий.**

В образовании это связано с изучением, освоением, применением,
реализацией современных образовательных технологий.

Психолого-педагогические технологии – как часть образовательных
технологий.

Основания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (19.12.2017 г.)
3. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н)
4. Министерство просвещения Российской Федерации Распоряжение от 28 декабря 2020 г. N р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
5. Стандарт доказательности практик в сфере детства (Версия №2. 31 августа 2018)
6. Классификация Овчаровой Р.В. (у Смирнова Н. психолого-педагогические входят в состав здоровьесберегающих технологий)

<p style="text-align: center;">Основания классификации</p>	<p style="text-align: center;">Виды технологий (Р.В. Овчаровой)</p>
<p>1. Сферы применения</p>	<p>Универсальные. Региональные. Локальные.</p>
<p>2. Объекты</p>	<p>Групповые. Общинные. Индивидуальные.</p>
<p>3. Характер решаемых задач</p>	<p>Организационные. Прогнозирование. Обучающие (информационные) Инновационные (поисковые) Моделирование, проектирование</p>
<p>4. Область заимствования методов</p>	<p>Социально-психологические. Социально-педагогические. Психолого-педагогические Социально-медицинские.</p>
<p>5. Направления психологической работы</p>	<p>Собственно психотехнологии: Психодиагностические (психологической экспертизы). Развивающие. Психопрофилактические. Психологического информирования. Психологического консультирования. Социально-психологической адаптации. Психокоррекционные. Психотерапевтические. Психологической реабилитации. Психологического сопровождения.</p>

Виды технологий

помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям.

Министерство просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 28 декабря 2020 г. N p-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- 1. Технологии сбора информации о несовершеннолетнем.*
- 2. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.*
- 3. Технологии мотивирования,* использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.
- 4. Технологии, ориентированные на работу с семьей,* которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.
- 5. Технологии организации социальной среды* используются прежде всего на основе просвещения через СМИ, а также включают программы работы с подростковой и молодежной субкультурой, различные социальные проекты и социальная реклама.

Виды технологий помощи

несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям.

6. *Технологии информирования*, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.

7. *Технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения*, целью которых является формирование социально важных навыков.

8. *Технологии формирования социальных альтернатив*, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности.

9. *Технологии работы со специалистами* (прежде всего педагогами), направленные на создание социально-поддерживающего климата в школах, реабилитационных центрах, колониях, работу с самооценкой и Я-концепцией специалистов, профессиональным выгоранием, а также включающие тренинги личностного контроля и социальных навыков.

10. *Восстановительные технологии*, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

11. *Технологии создания групп социальной поддержки*, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей).

12. *Технологии индивидуальной и групповой психотерапии*, основанные на различных психотерапевтических подходах (психодинамическом, гуманистическом, поведенческом, когнитивном, семейных систем).

13. *Постпенитенциарные технологии помощи несовершеннолетним и их родителям* (в т.ч. родителям, освобождающимся из мест лишения свободы), направлены на социальную адаптацию и интеграцию.

14. *Мультикомпонентные технологии*, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.



В современных социокультурных условиях обостряются проблемы в освоении технологий, связанные:

- с недостаточным ресурсным, научно-методическим обеспечением реализации психолого-педагогических технологий;
- недостатком практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам реализации технологий;
- неразработанностью критериальной базы результатов освоения технологий.

Следовательно, это снижает качество реализации ППТ.



Комплексное сопровождение реализации психолого-педагогических технологий (ППТ)

ВНИК

«Реализация
современных
психолого-
педагогических
технологий в
работе
педагогов-
психологов»

Учебно-
методическое
сопровождение

*курсы
ПК и ПП
*стажировки

ОМО
педагогов-
психологов

Научно-
методическое
сопровождение

Технология комплексного сопровождения



Диагностический инструментарий

1. **Анкета** «Исследование состояния проблемы реализации педагогами-психологами психолого-педагогических технологий» (самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности). По итогам анкетирования были выявлены системные проблемные зоны в реализации ППТ технологий, которые вызывали затруднения и, соответственно, были предложены и проработаны в период обучения.
2. **Тест выявления уровня сформированности компетенций** в части описания и применения технологий
3. **Экспертиза** психолого-педагогических программ (технологическая и содержательная)
4. **Анализ продуктов деятельности** (описание технологии).

Анкета «Исследование состояния проблемы реализации педагогами-психологами психолого-педагогических технологий» (выборка 150 человек)

№	Обобщенные группы вопросов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Мотивация в освоении ППТ	98,1%	0	1,1%
2.	Знают о технологиях	75,9%	1,1%	22,2%
3.	Могут выбрать ППТ адекватную проблемам целевой группы	75,9%	1,1%	22,2%
4.	В психолого-педагогических программах имеется перечень психолого-педагогических, психотехнологий.	68,5%	11,1%	20,4%
5.	Могут оценить эффективность ПП технологии по критериям и показателям	63%	1,1%	35,2%
6.	В работе используют ППТ, основанные на использовании методов активного социального обучения	50%	11,1	38,9%

По видам ППТ 87% педагогов-психологов
реализуют:

технологии сопровождения,

психодиагностические,

психопрофилактические,

психологического информирования,

социально-психологической адаптации,

ориентированные на работу с семьей.

Таким образом, были выявлены проблемы у группы специалистов (проблемная группа), связанные с ПП программами, отсутствием технологий в структуре ПП, несоответствием задач, содержания программ и используемых технологий, корреляция между недостаточным знанием и практическим воплощением широкого спектра ППТ.

Следовательно, необходимо совершенствование профессиональных компетенций (технологической, проектировочной и др.)

**Единая база научно-методических
ресурсов ГАУ ДПО СОИРО:**

- Психолого-педагогические программы

- Реестр региональных практик
реализации психолого-педагогических
технологий

- Информационно-методические
материалы

- Материалы по итогам мероприятий
ОМО на сайте СОИРО

Обеспечение решения стратегических задач

*сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

*снижение рисков их дезадаптации,

*негативной социализации,

*развития

осуществляется через психолого-педагогические программы,

проекты, которые реализуются с помощью

психолого-педагогических технологий



Контакты:

**Нетребенко Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО,
руководитель ОМО педагогов-психологов**

lornet25@yandex.ru

г.Смоленск

