

Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году в Смоленской области

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.09.2021 № 803-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2021/2022 учебном году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.09.2021 № 824-ОД «О назначении экспертов для проверки всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2021/2022 учебном году», приказом ГАУ ДПО СОИ-РО от 08.09.2021 №169-осн/д «О назначении регионального координатора всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2021/2022 учебном году» сотрудниками центра научно-методического сопровождения программ профессионального образования в период с 01 сентября по 20 октября 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – ВПР СПО).

Цель: развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Участники ВПР СПО: обучающие первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме; обучающие по программам среднего профессионального образования, завершившие в учебном предыдущем году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по форме на базе основного общего образования.

В зависимости от профессии/специальности участник ВПР СПО выполнял следующие проверочные работы:

проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (выполнялась всеми участниками);

проверочная работа по учебным предметам, профильным для осваиваемой

мой профессии/специальности, выбранным по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, история, обществознание, иностранные языки (английский язык, немецкий язык, французский язык), информатика (выполнялись только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Для проведения ВПР СПО в каждой образовательной организации был назначен ответственный организатор, отвечающий также за заполнение форм сбора данных об участниках ВПР СПО и об образовательной организации и их загрузку ФИС ОКО. Во время проведения процедур ВПР СПО на каждую аудиторию был назначен организатор, не являющийся специалистом по соответствующему предмету. К сожалению, план мероприятий по обеспечению объективности результатов был выполнен не в полном объеме, т.к. в двух ПОО несколько групп (примерно, 10 обучающихся) в период выполнения ВПР СПО в соответствии с Предписание муниципального санитарного врача были отправлены на дистанционное обучение.

Проведение ВПР СПО осуществлялось в соответствии с инструктивными материалами в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Проверка работ проводилась независимыми экспертами, результаты фиксировались в специальных формах отчетности с последующей загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было.

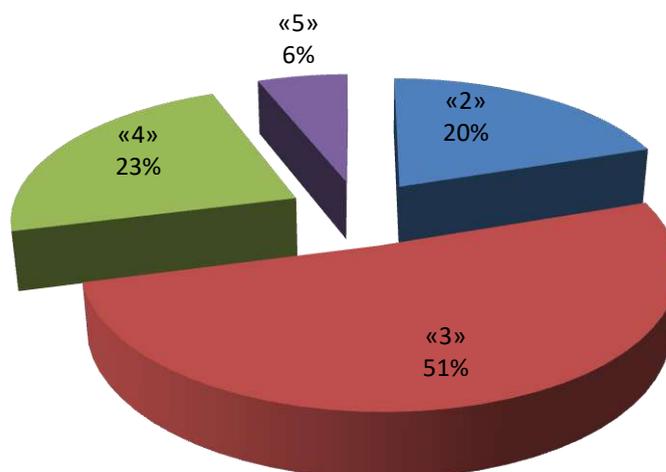
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР СПО

Всего было проверено 3705 работ участников – обучающихся первых курсов и 3069 работ участников - вершивших в учебном предыдущем году освоение общеобразовательных предметов.

*Сводная информация об успешности обучающихся **первых курсов**
в ВПР СПО 2021/2022 учебный год*

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	6	239	10,46	30,13	42,26	17,15
Математика	16	1288	11,8	65,22	19,64	3,34
Физика	4	139	12,95	78,42	8,63	0
Химия	5	113	48,67	44,25	7,08	0
Информатика	6	250	21,2	74,4	4,4	0
Биология	6	292	8,22	51,03	30,82	9,93
История	8	429	9,09	31,93	43,82	15,15
География	2	68	10,29	33,82	44,12	11,76
Английский язык	28	763	53,08	28,57	12,06	6,29
Обществознание	3	51	21,57	72,55	5,88	0
Метапредмет	33	3705	11,15	51,71	34,82	2,32

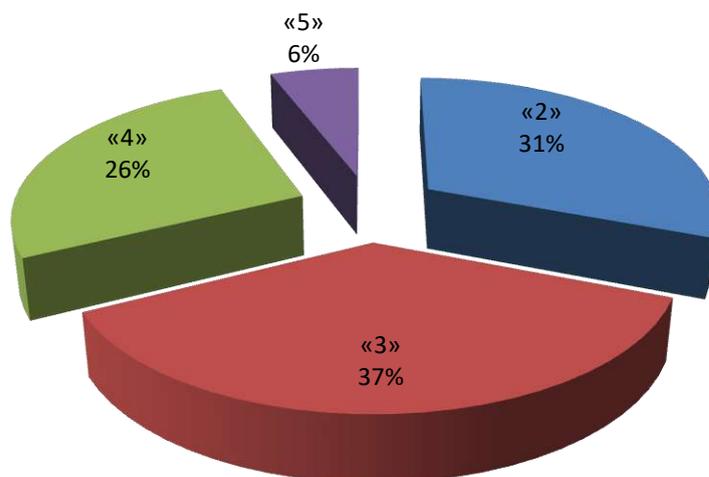
**Общие результаты ВПР СПО 2021/2022
обучающихся первых курсов**



Сводная информация об успешности обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, в ВПР СПО 2021/2022 учебный год

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся	Отметки, %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	207	35,27	39,61	18,84	6,28
Математика	16	1234	6,89	25,53	42,79	24,8
Физика	6	182	17,03	43,96	25,27	13,74
Химия	6	130	28,46	47,69	23,08	0,77
Информатика	7	299	66,22	29,77	3,68	0,33
Биология	4	200	26,5	32,5	37,5	3,5
История	9	408	12,01	39,46	45,83	2,7
География	2	80	11,25	35	52,5	1,25
Английский язык	20	474	41,77	21,52	27,85	8,86
Обществознание	3	47	46,81	53,19	0	0
Метапредмет	33	3069	47,05	36,27	15,09	1,6

Общие результаты ВПР СПО 2021/2022 завершивших общеобразовательный курс в предыдущем году



Анализ сводных данных таблицы позволяет заключить следующее:

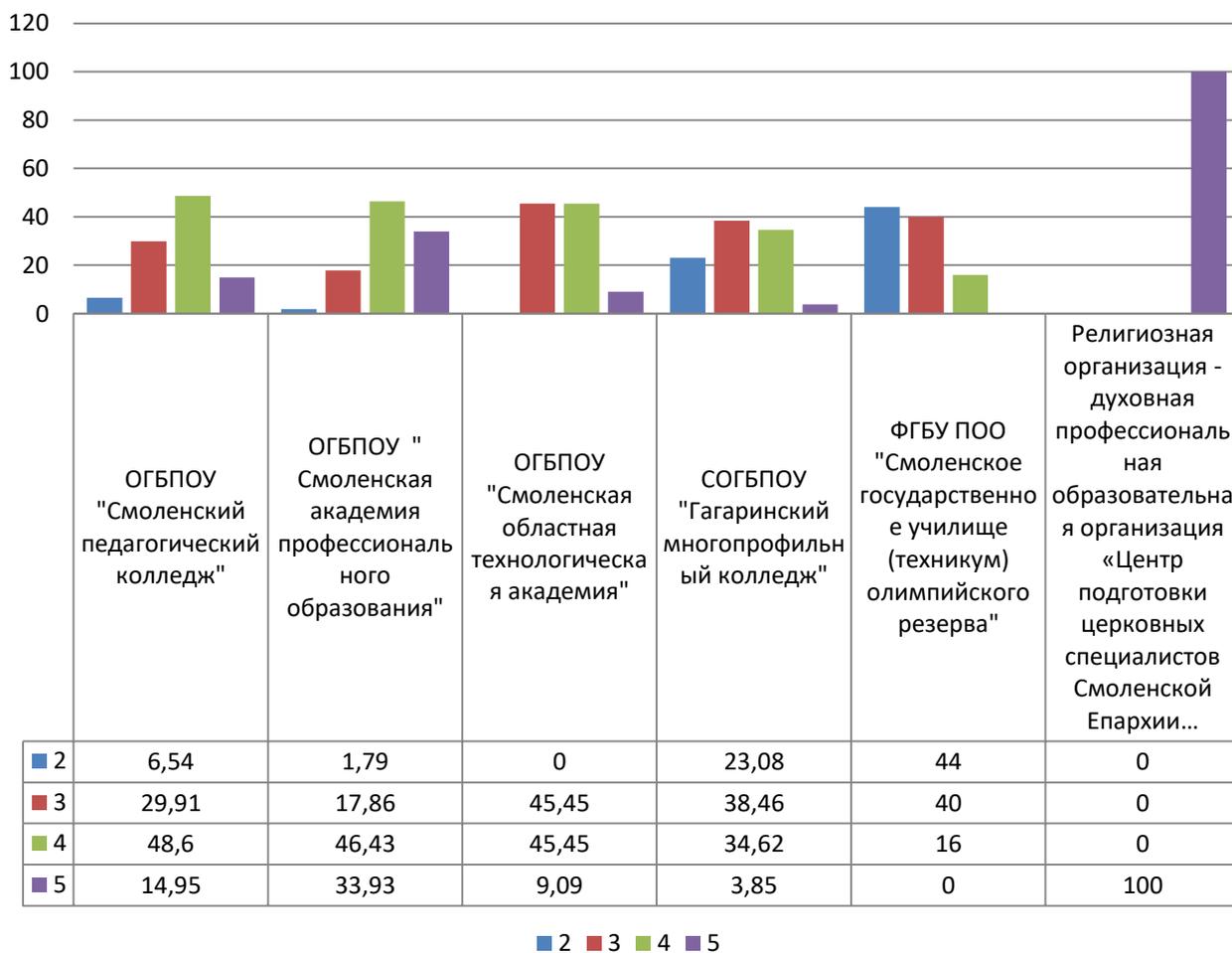
– в среднем 80% обучающихся первых курсов и 69% обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершившие в учебном предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, справились с заданиями ВПР СПО, качество успеваемости обучающихся первый курсов составило в среднем 29%, обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершившие в учебном предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, составило в среднем 32%.

На следующих диаграммах наглядно представлена информация о статистике по отметкам ВПР СПО по учебным предметам в сравнении с данными по России, а также по профессиональным образовательным организациям.

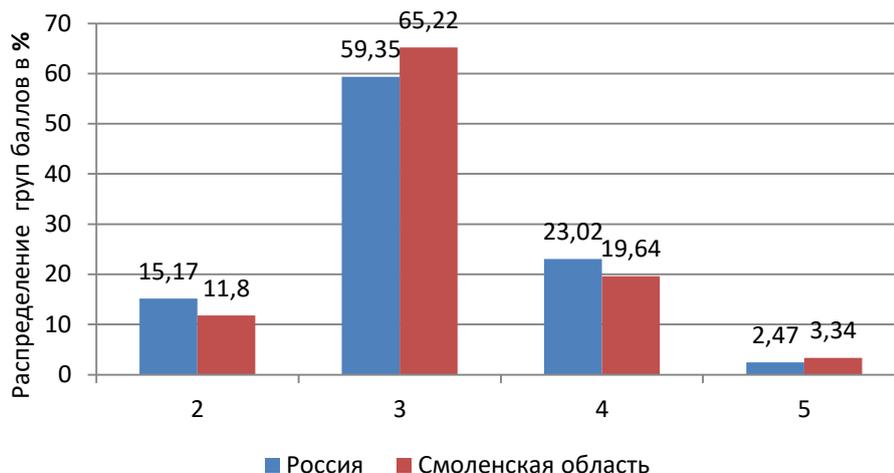
ВПР СПО 2021 Русский язык 1 курс



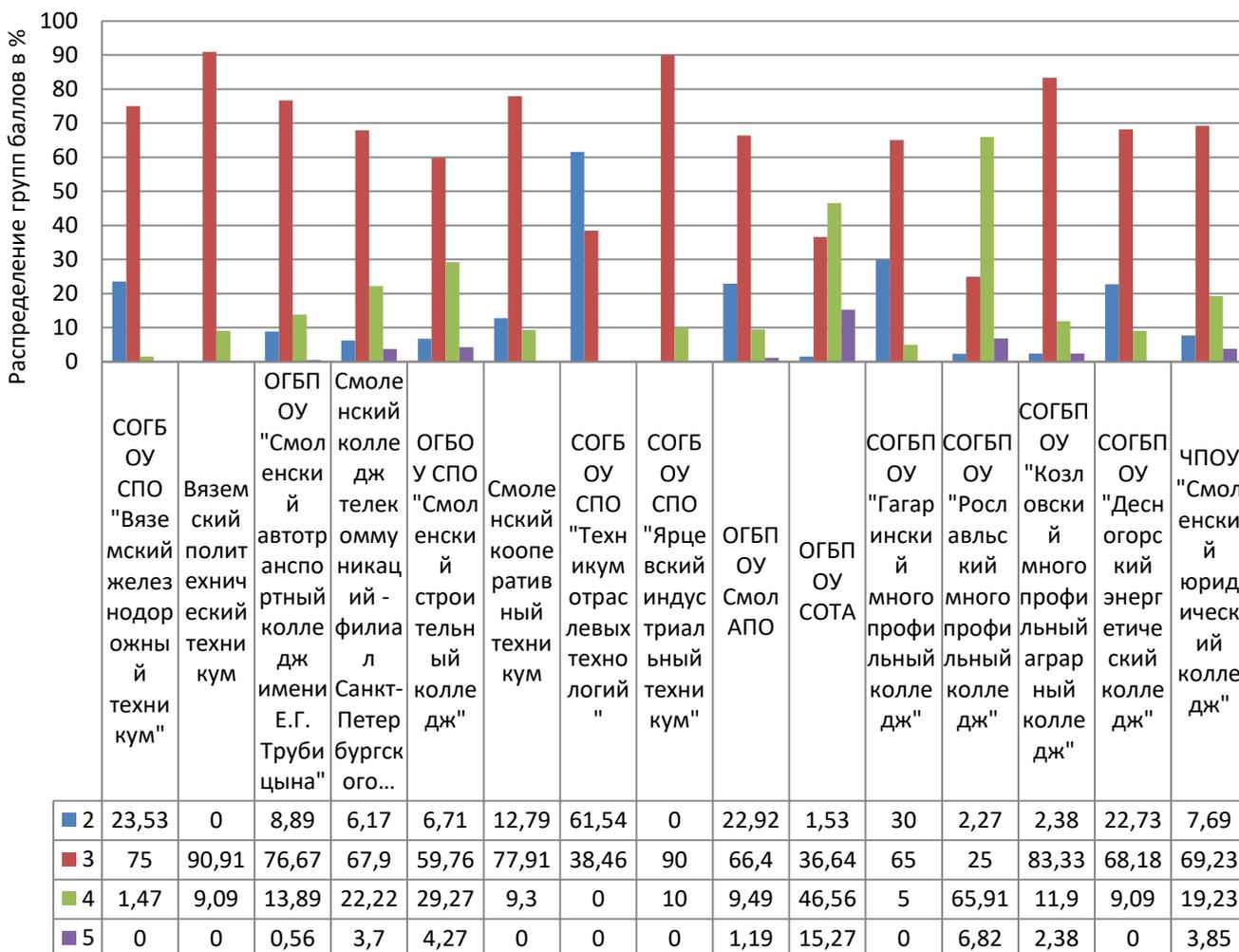
ВПР СПО Русский язык 1 курс



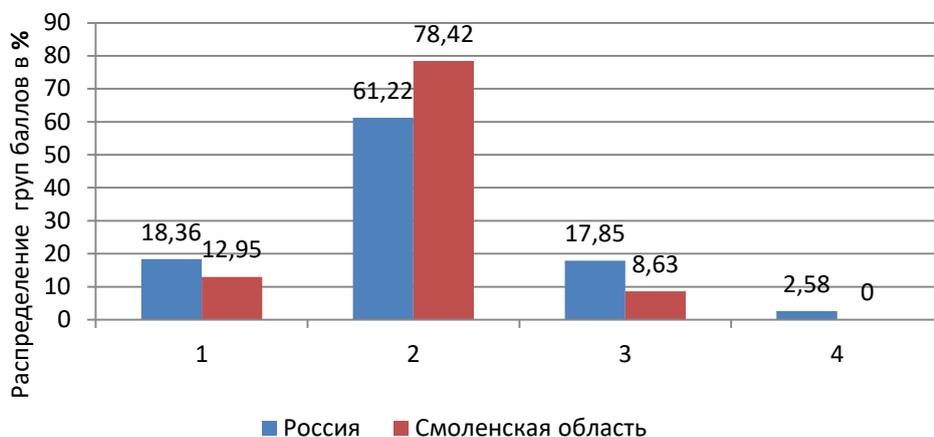
ВПР СПО 2021 Математика 1 курс



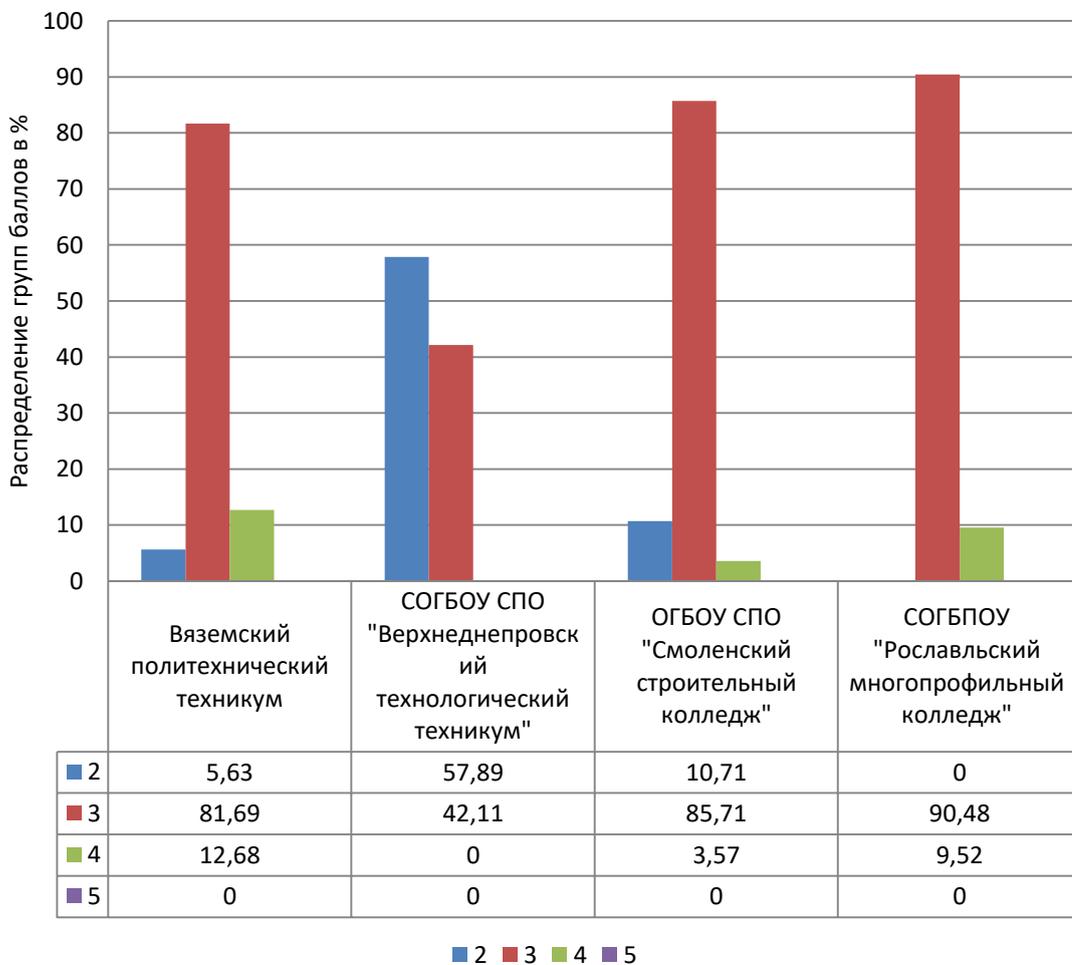
ВПР СПО Математика 1 курс



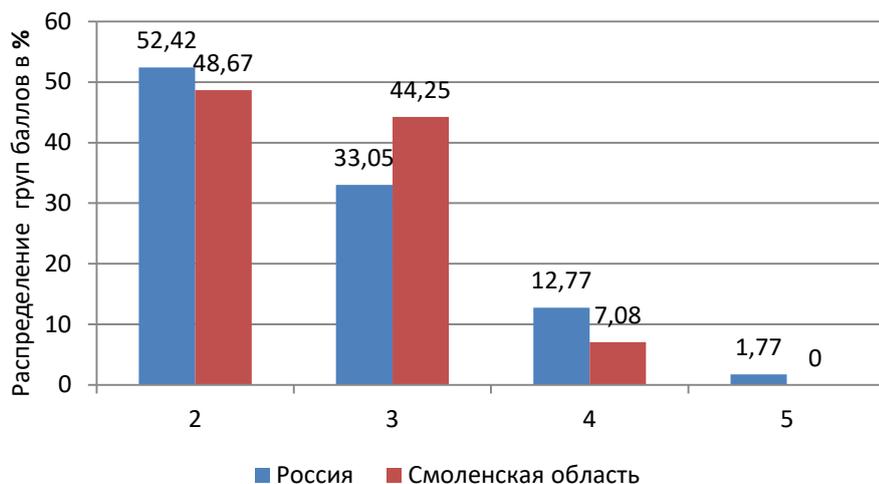
ВПр СПО 2021 Физика 1 курс



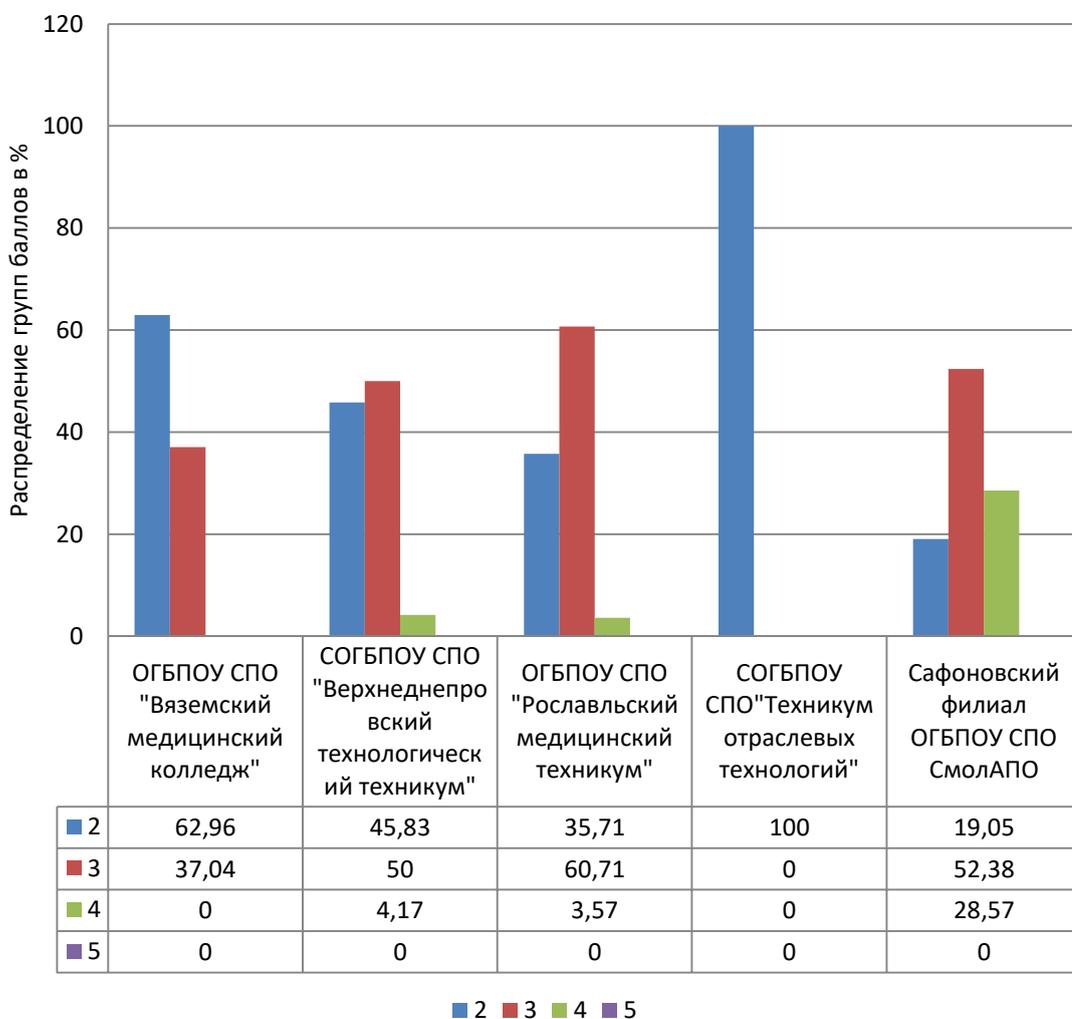
ВПр СПО Физика 1 курс



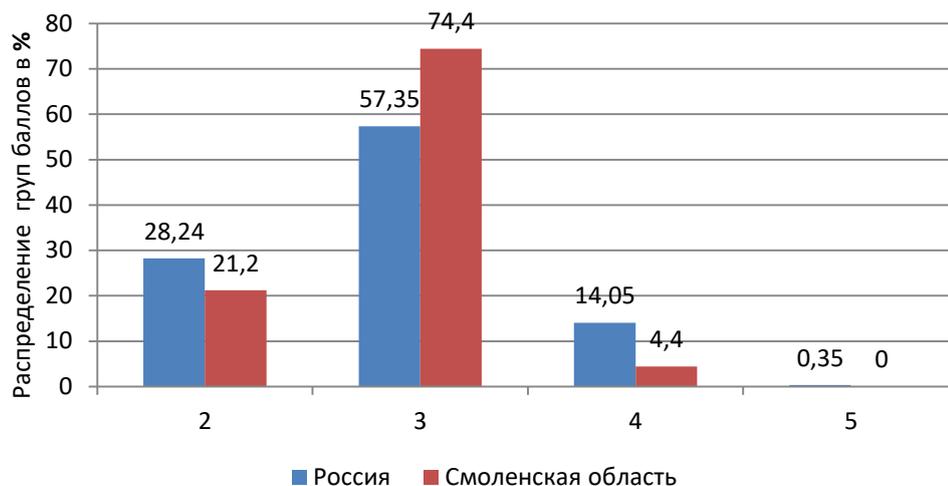
ВПР СПО 2021 Химия 1 курс



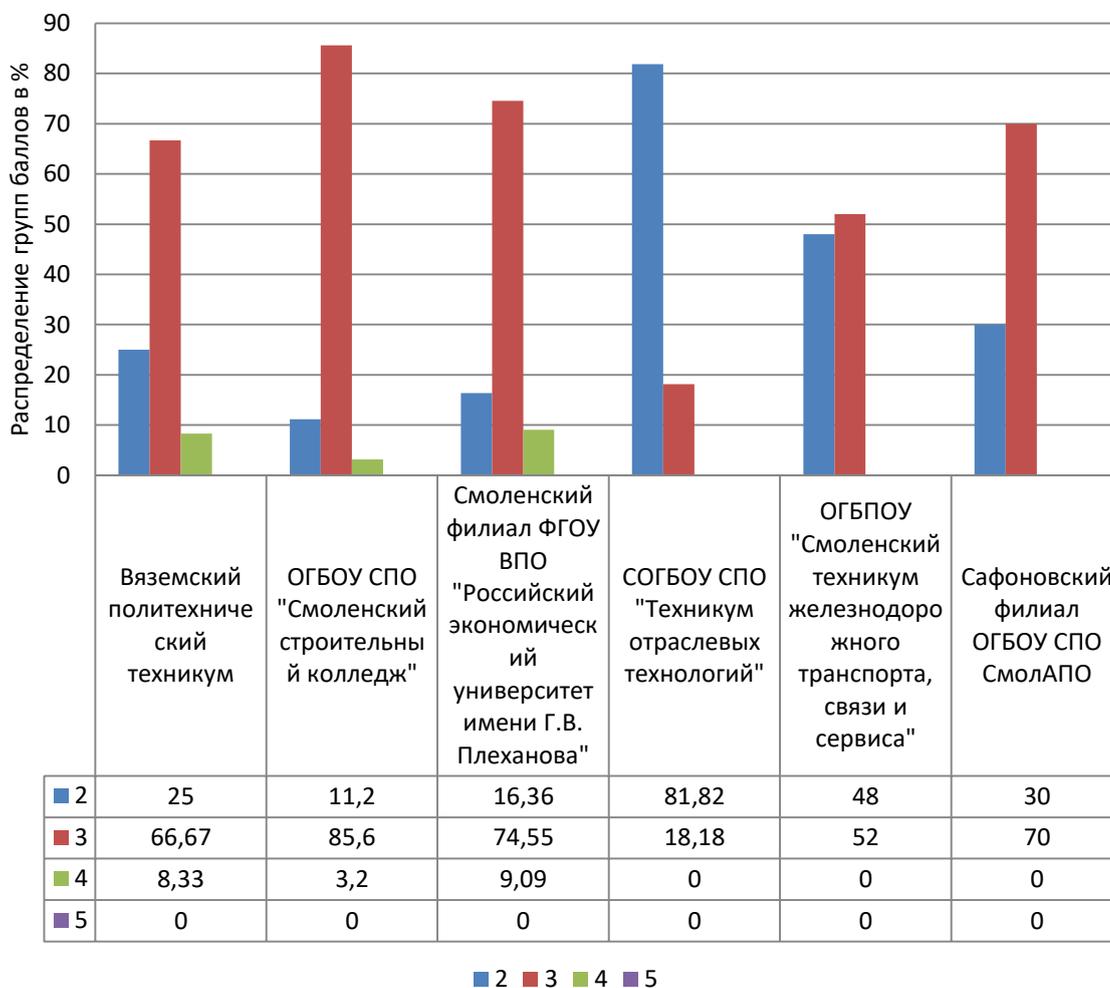
ВПР СПО Химия 1 курс



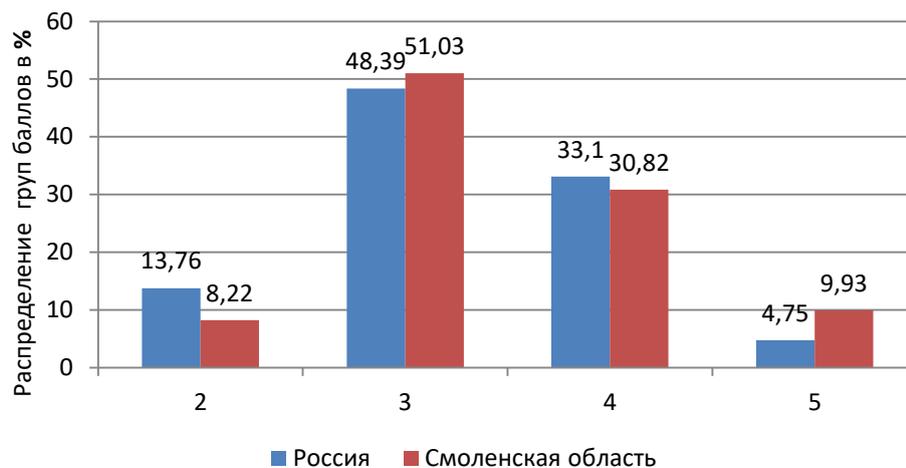
ВПр СПО 2021 Информатика 1 курс



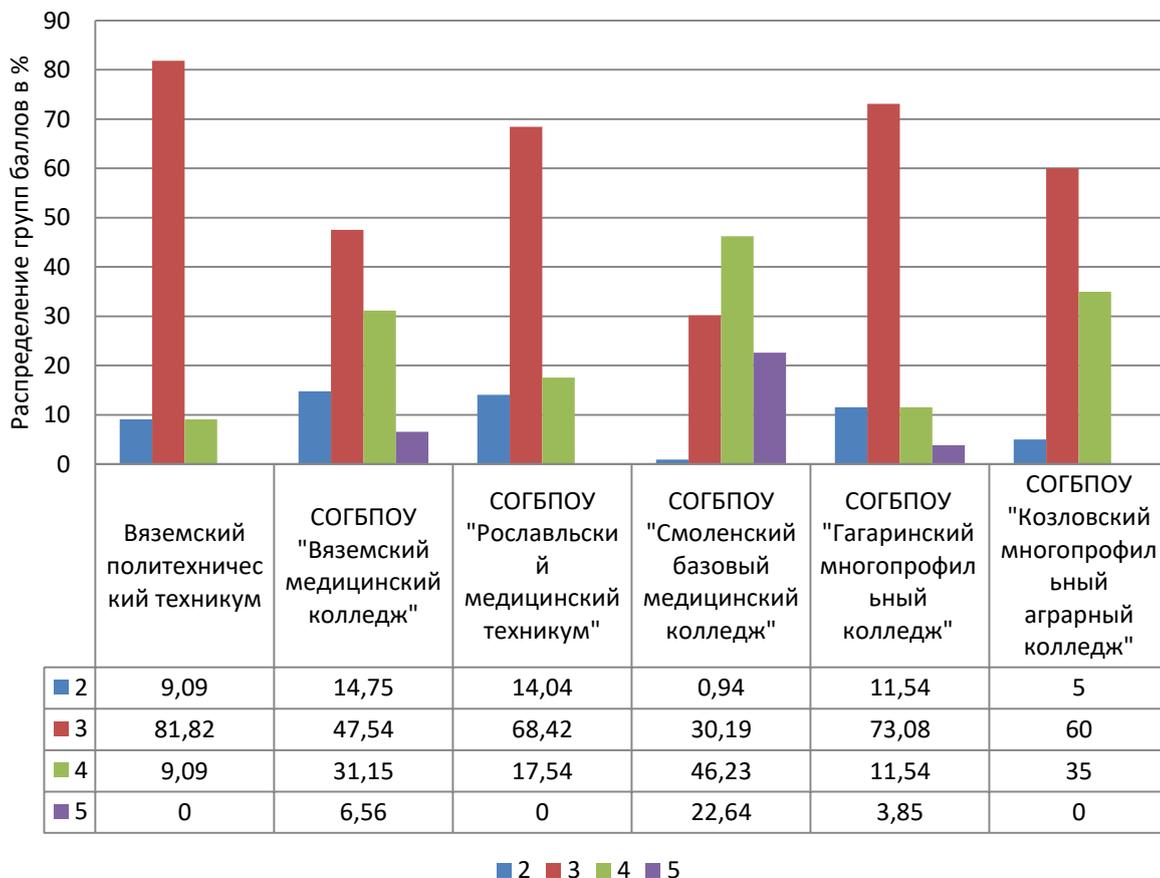
ВПр СПО Информатика 1 курс



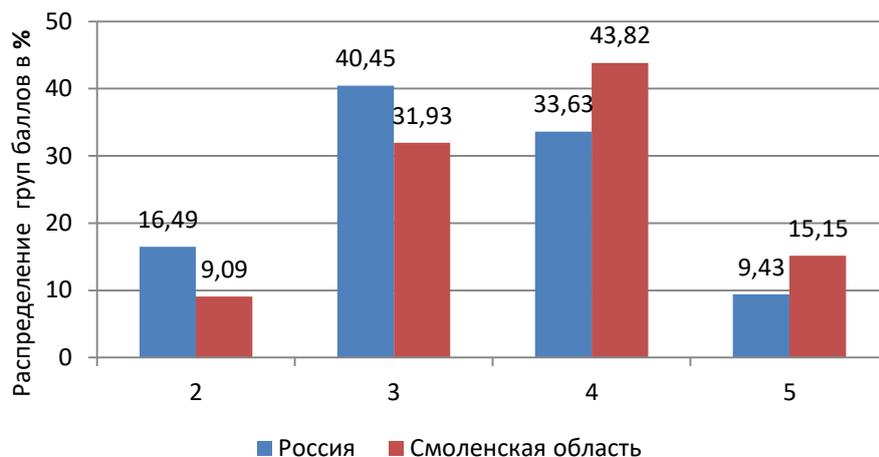
ВПр СПО 2021 Биология 1 курс



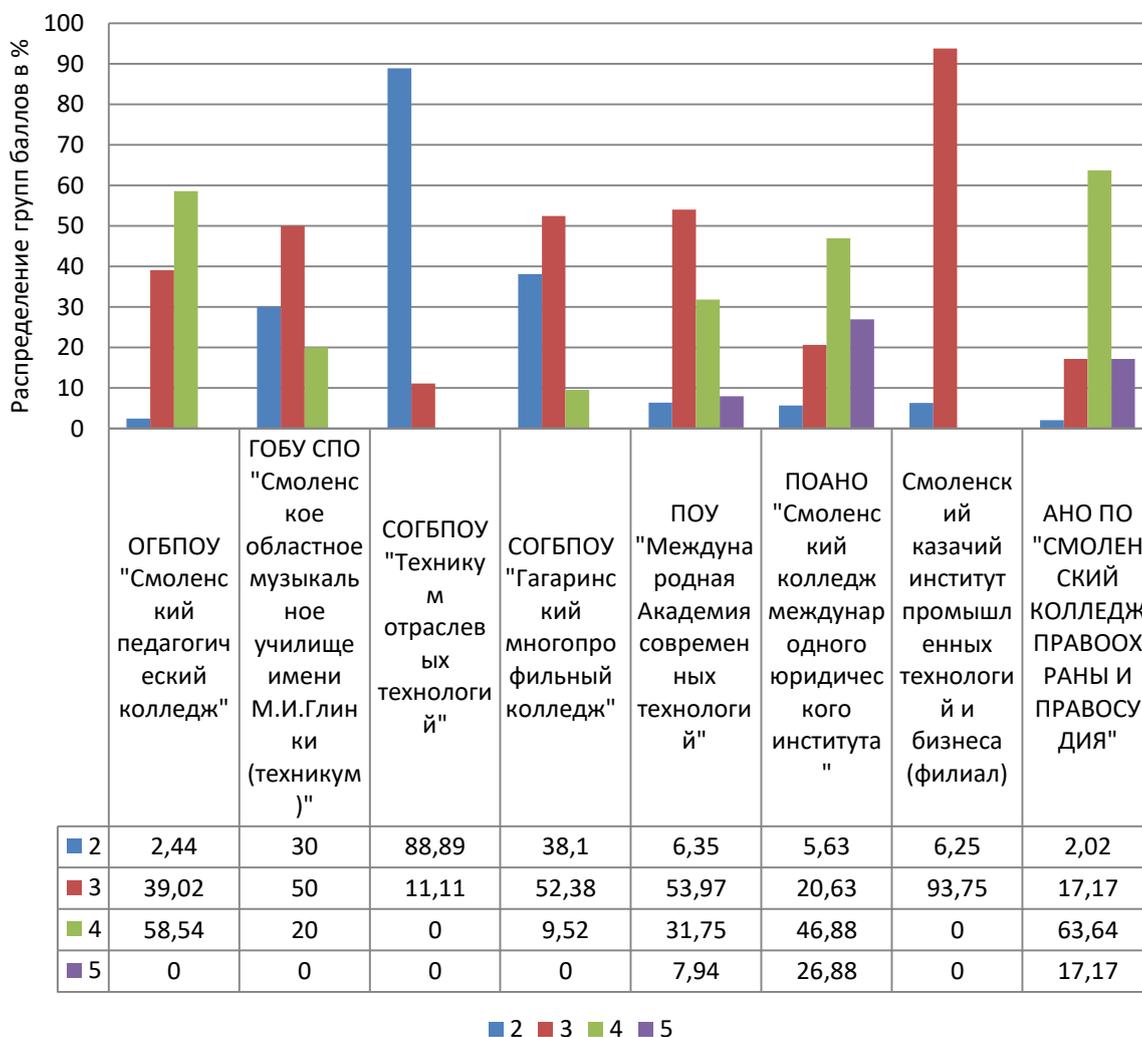
ВПр СПО Биология 1 курс



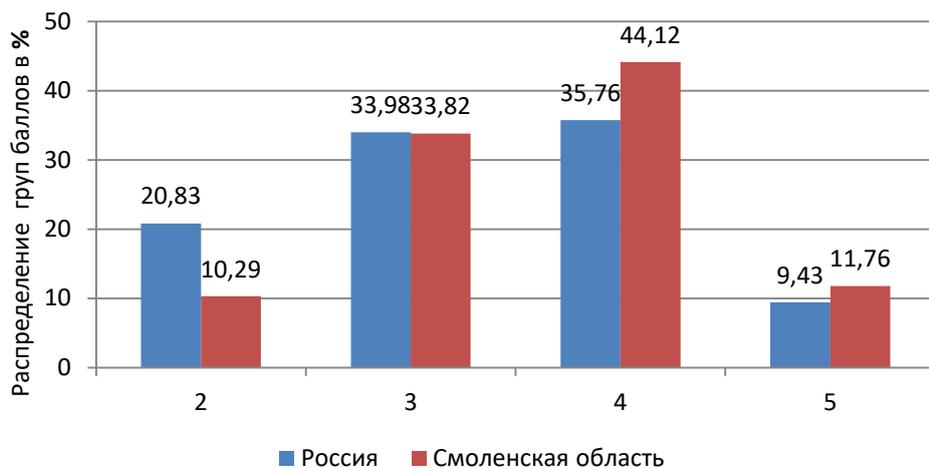
ВПР СПО 2021 История 1 курс



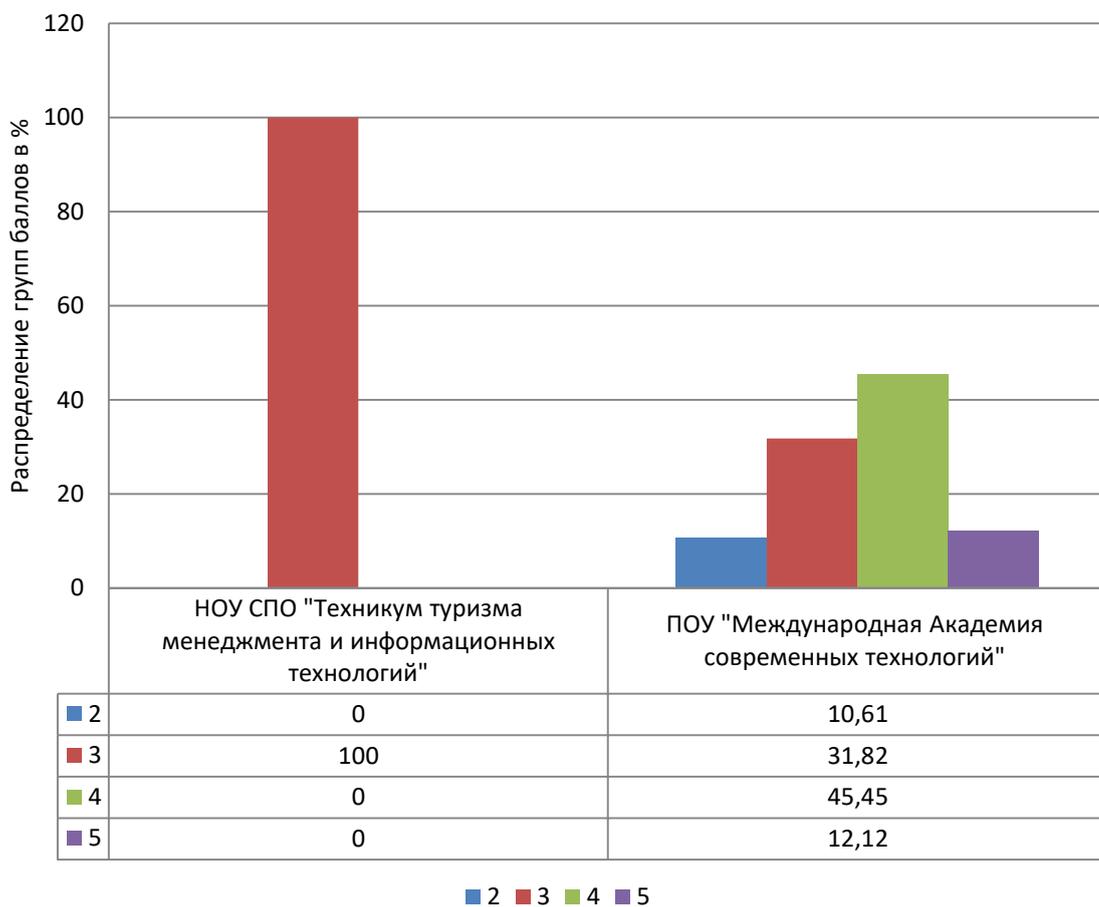
ВПР СПО История 1 курс



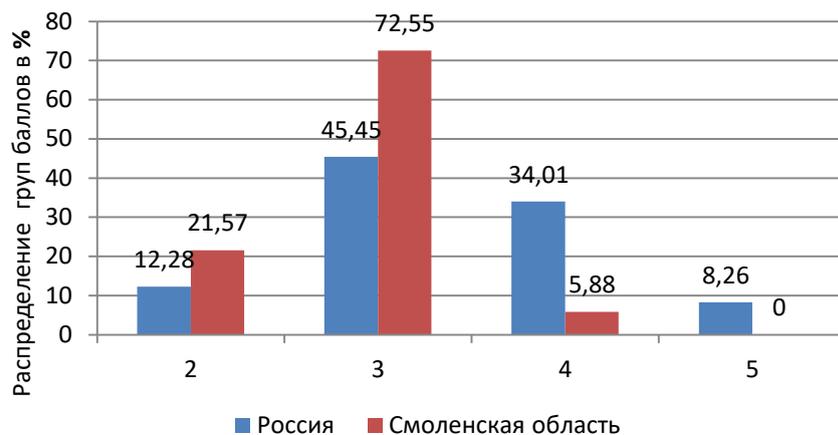
ВПР СПО 2021 География 1 курс



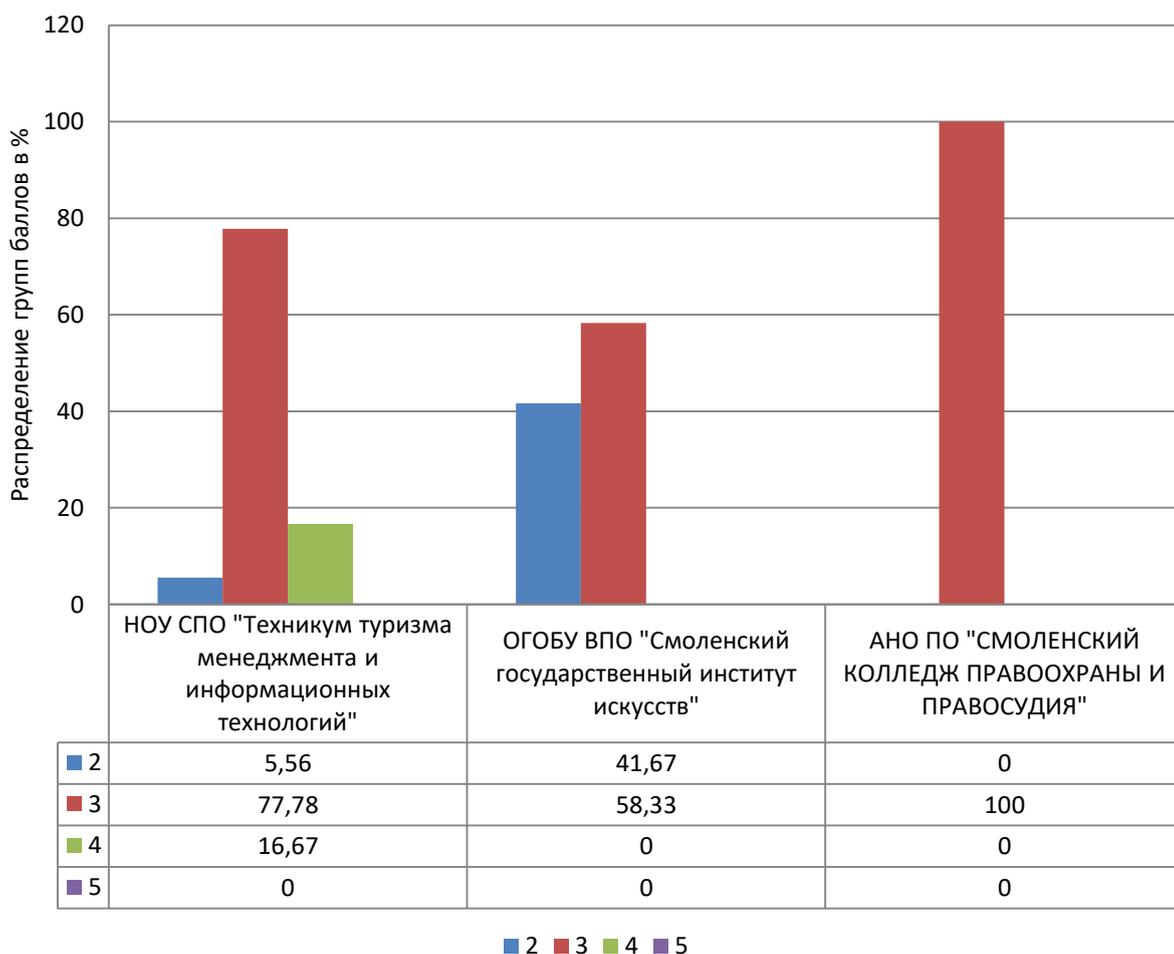
ВПР СПО География 1 курс



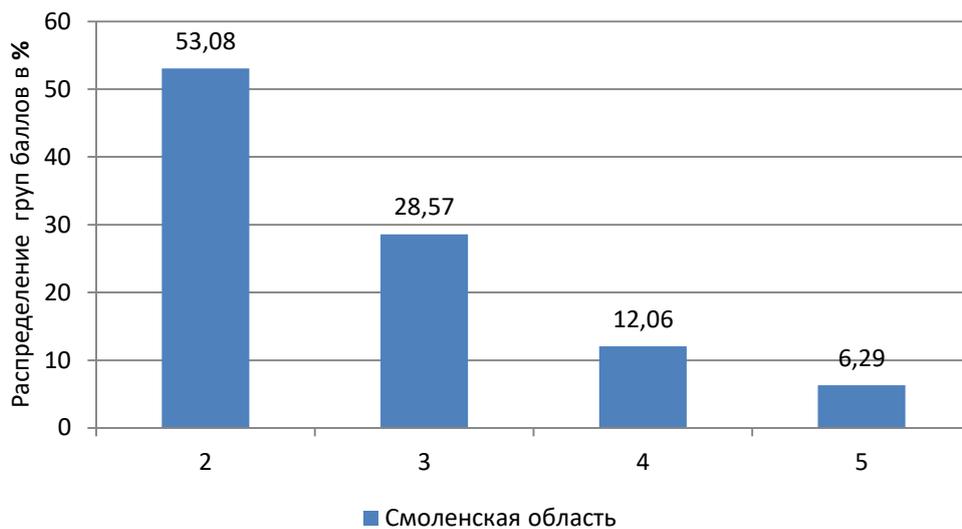
ВПР СПО 2021 Обществознание 1 курс



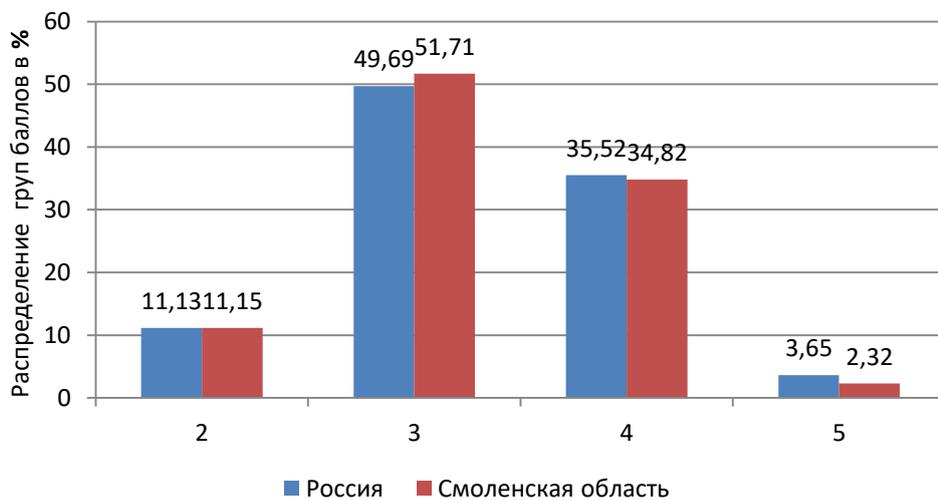
ВПР СПО Обществознание 1 курс



ВПР СПО 2021 Английский язык 1 курс

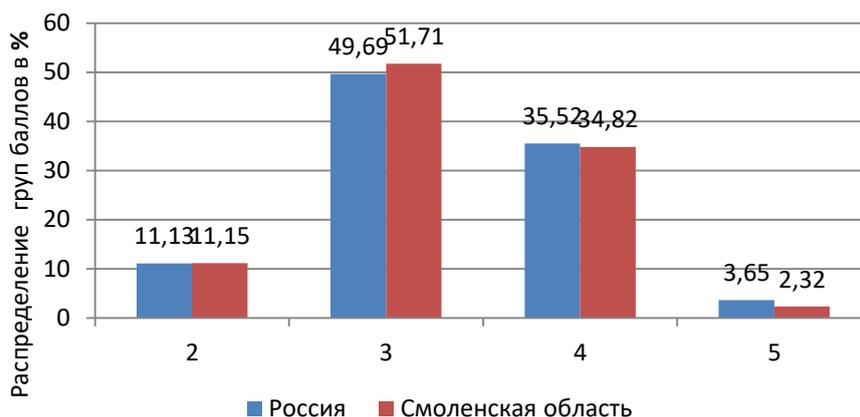


ВПР СПО 2021 Метапредмет 1 курс

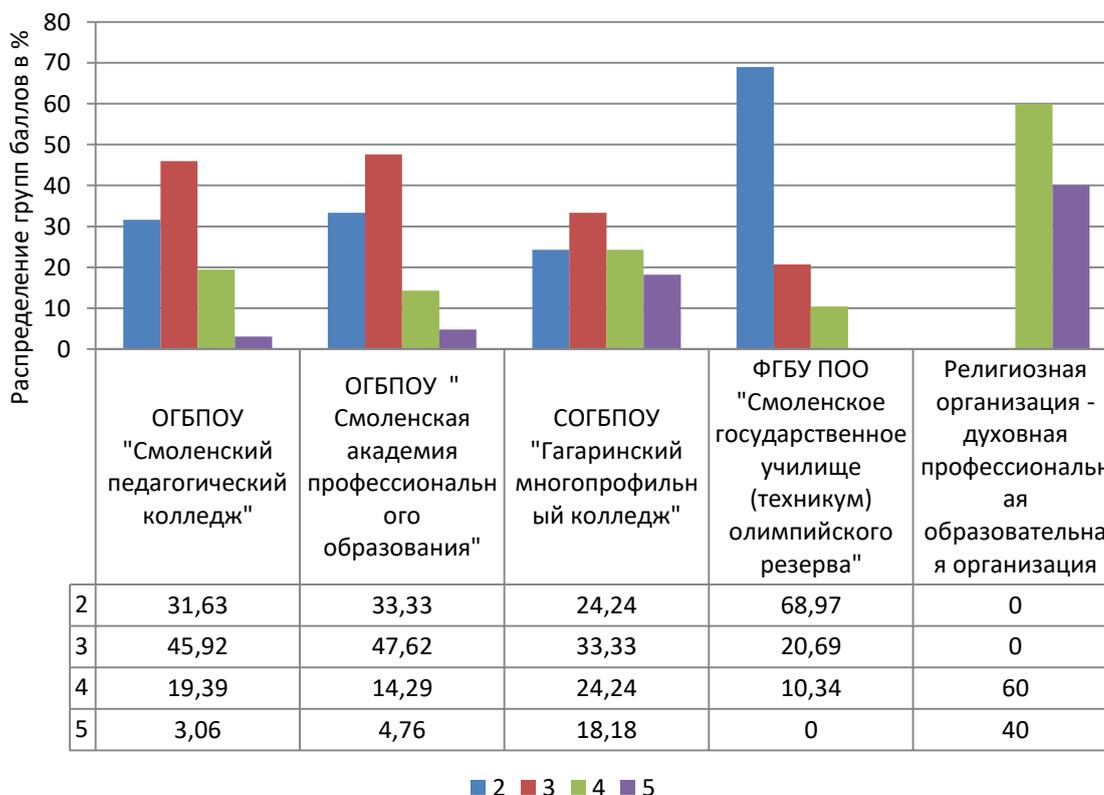


Анализ диаграмм статистики по отметкам ВПР СПО по учебным предметам 1 курс позволяет говорить о том, что в целом средний процент показателей по отметкам близок к средним процентам по России.

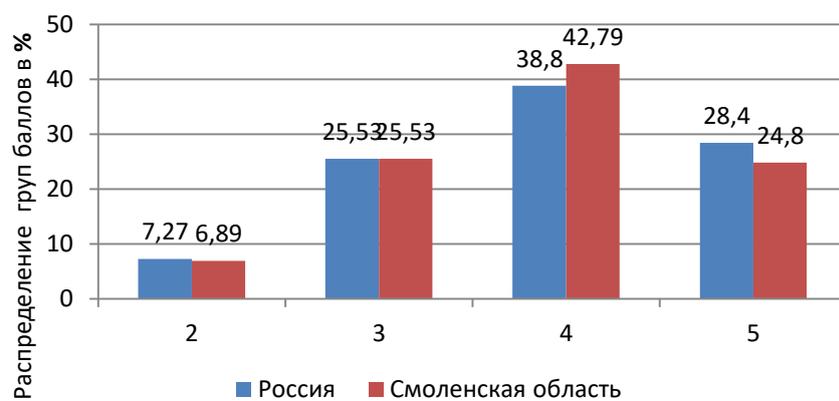
ВПР СПО 2021 Русский язык Завершившие общеобразовательную подготовку



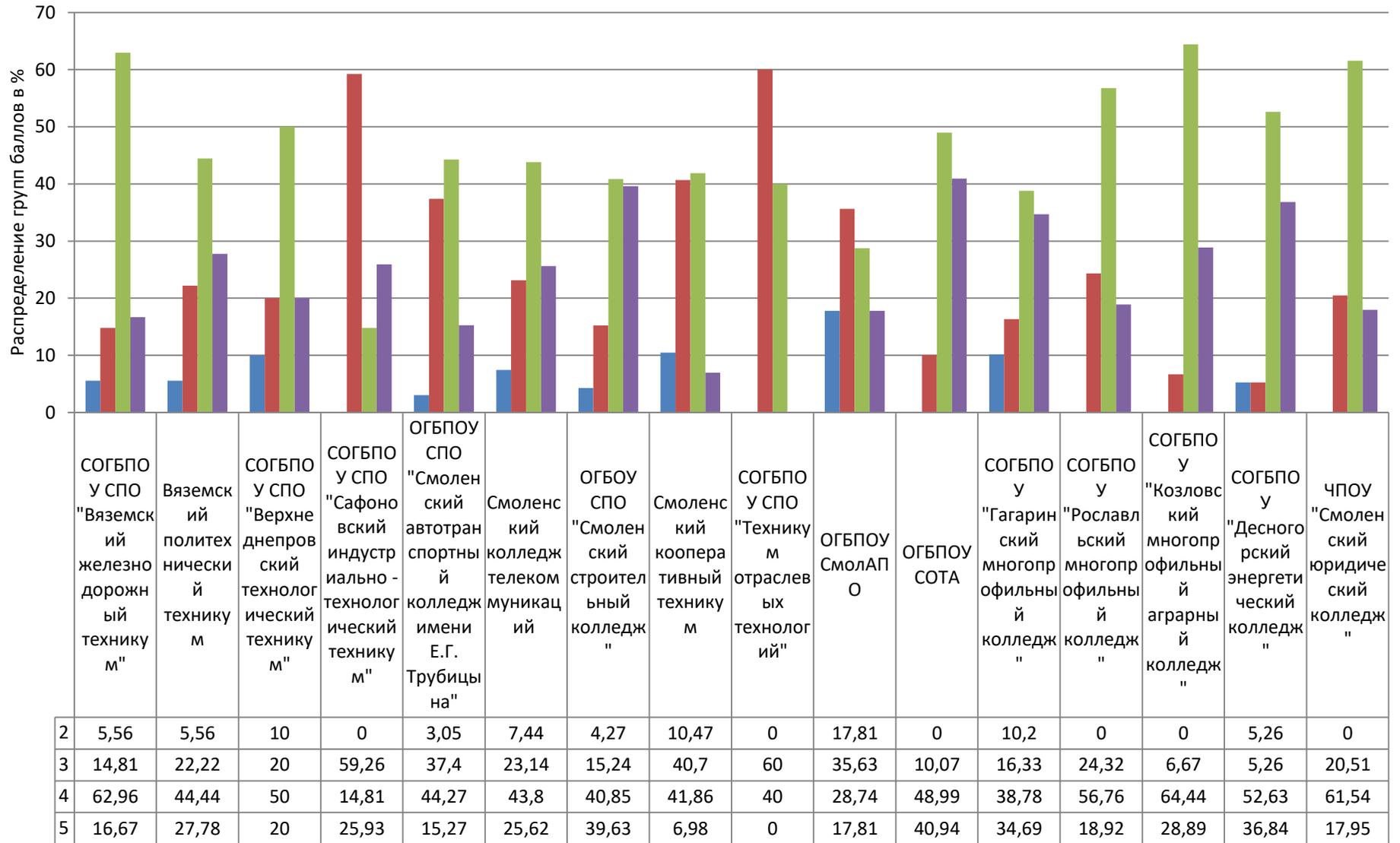
ВПР СПО Русский язык завершившие общеобразовательную подготовку



**ВПР СПО 2021 Математика Завершившие
общеобразовательную подготовку**

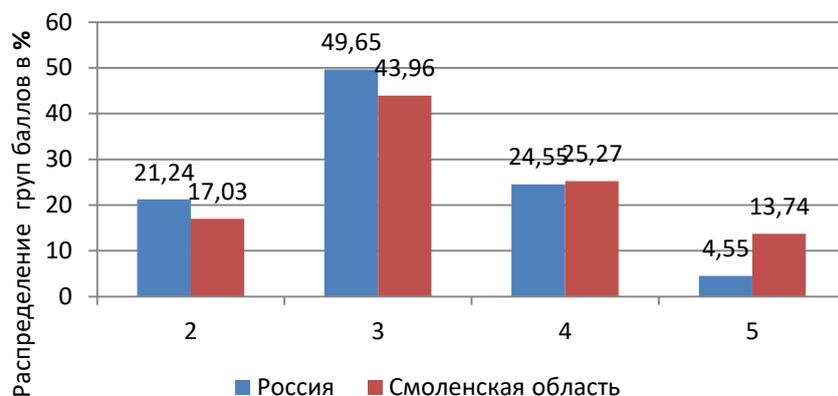


ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку

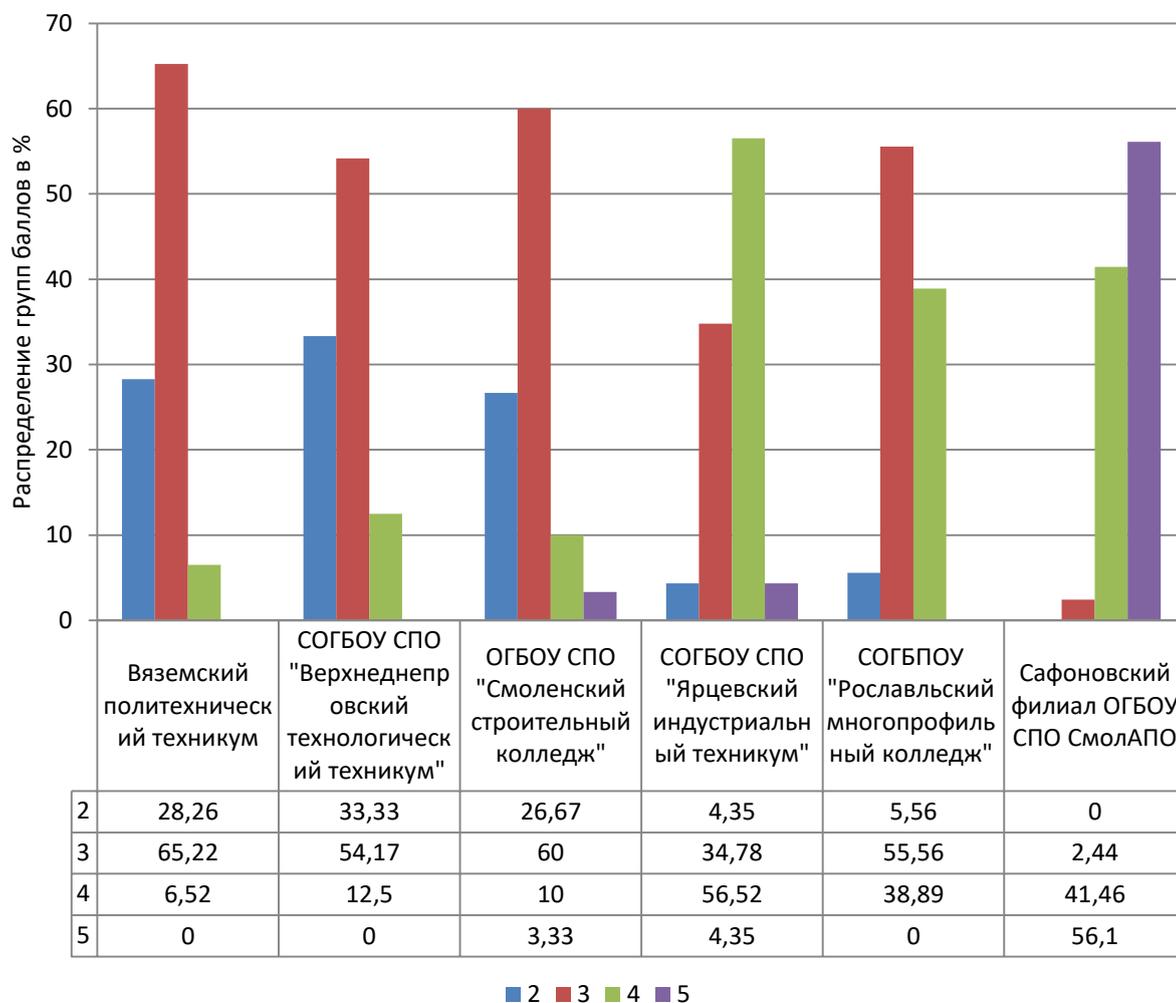


■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

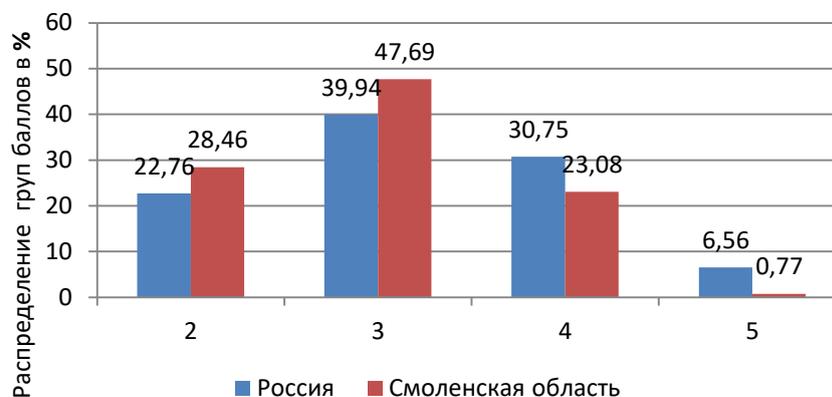
ВПР СПО 2021 Физика Завершившие общеобразовательную подготовку



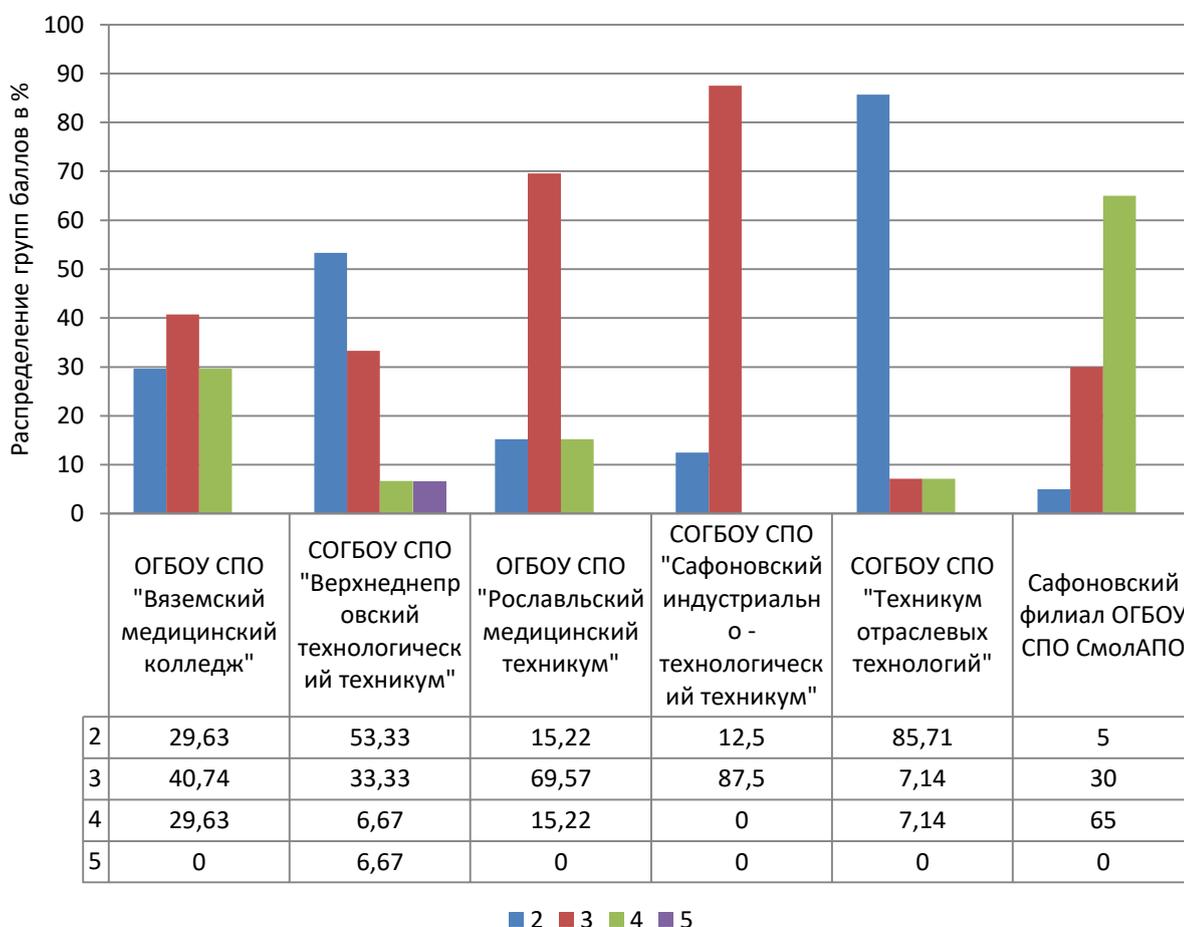
ВПР СПО Физика Завершившие общеобразовательную подготовку



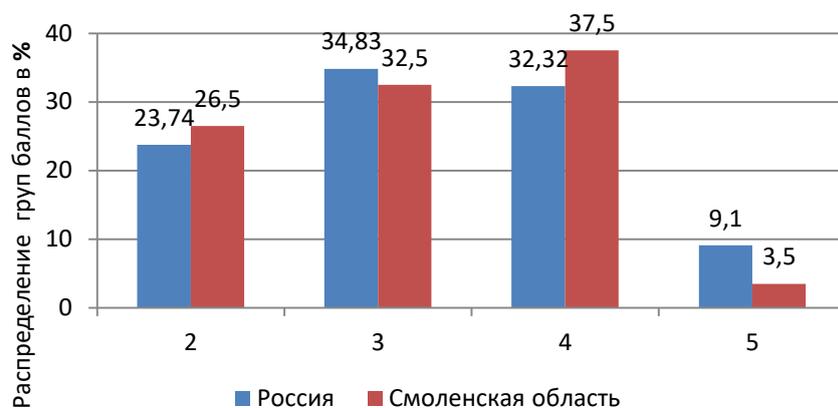
ВПр СПО 2021 Химия Завершившие общеобразовательную подготовку



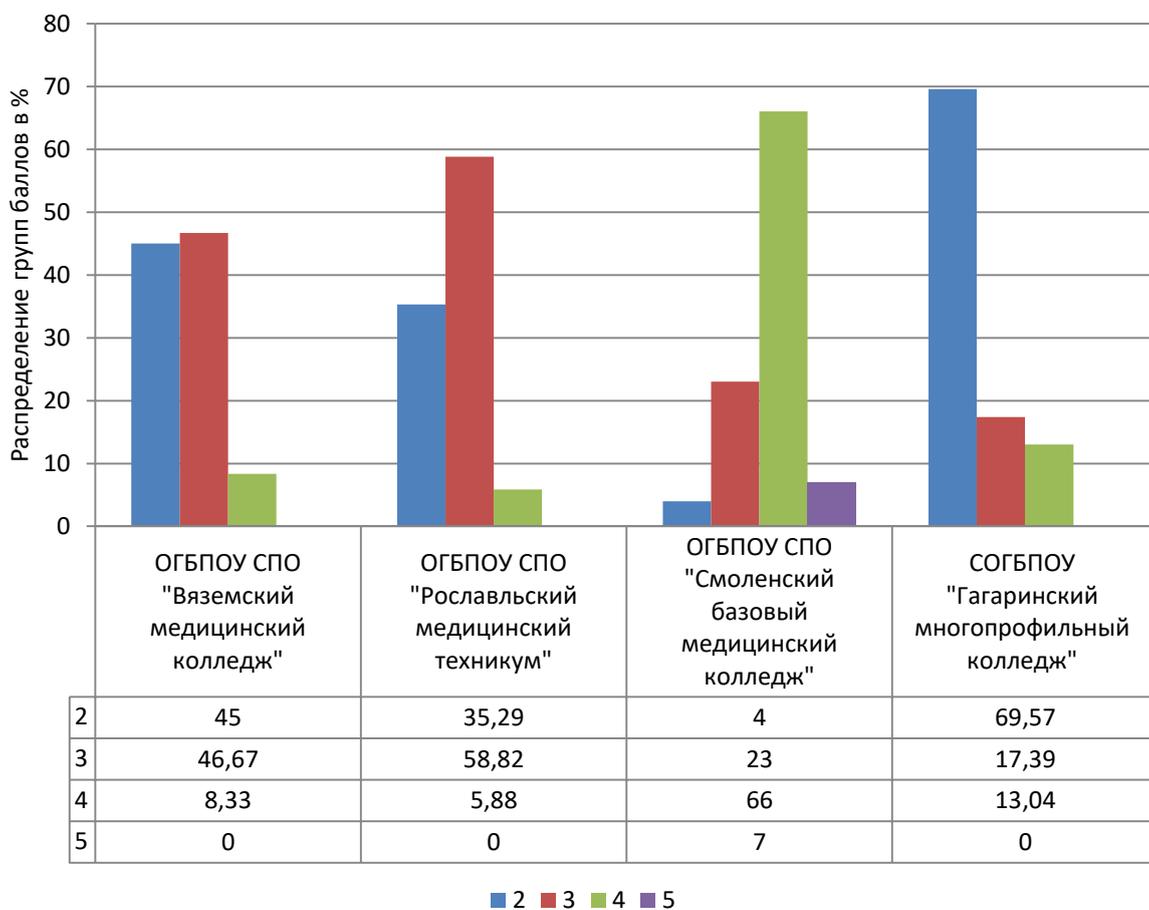
ВПр СПО Химия Завершившие общеобразовательную подготовку



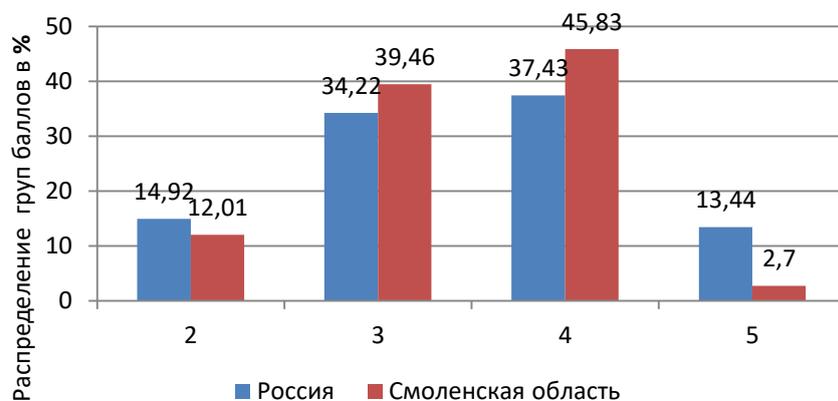
**ВПР СПО 2021 Биология Завершившие
общеобразовательную подготовку**



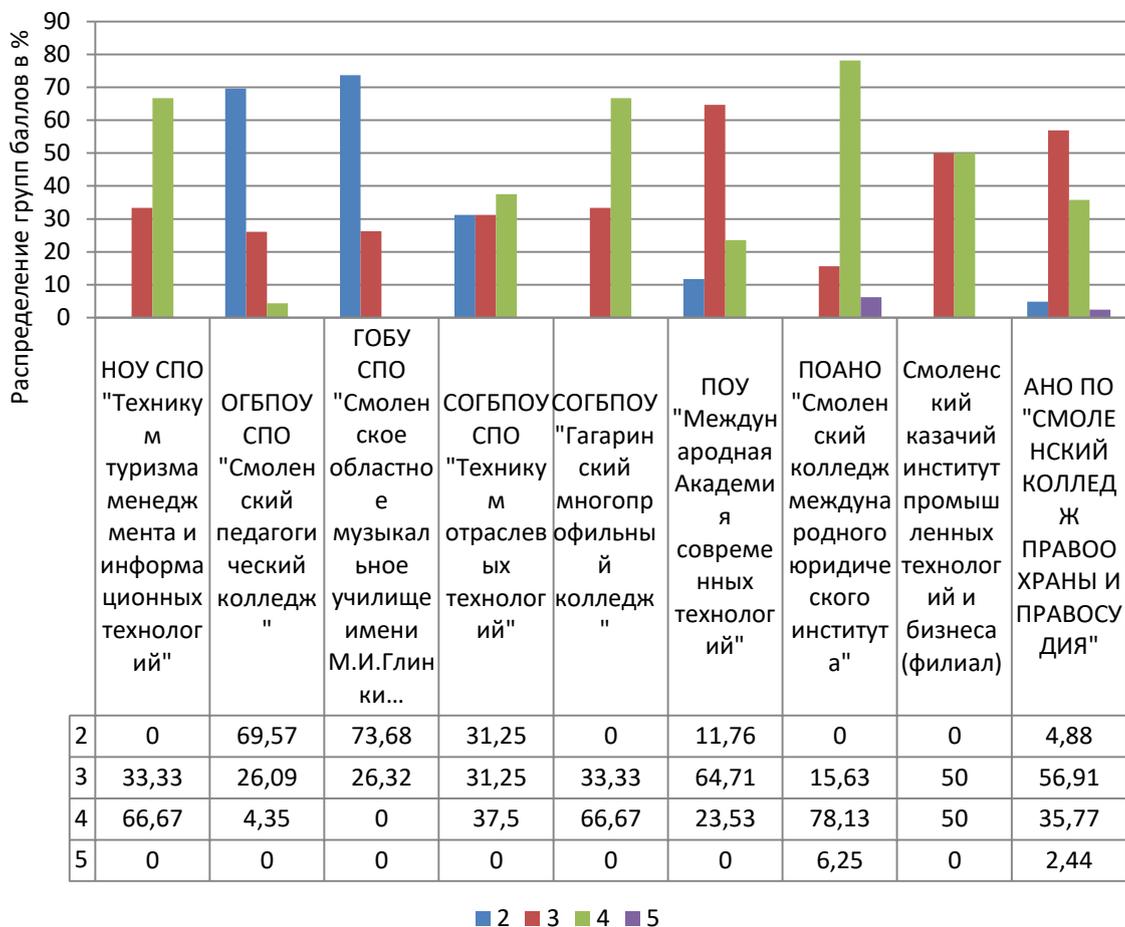
**ВПР СПО Биология Завершившие общеобразовательную
подготовку**



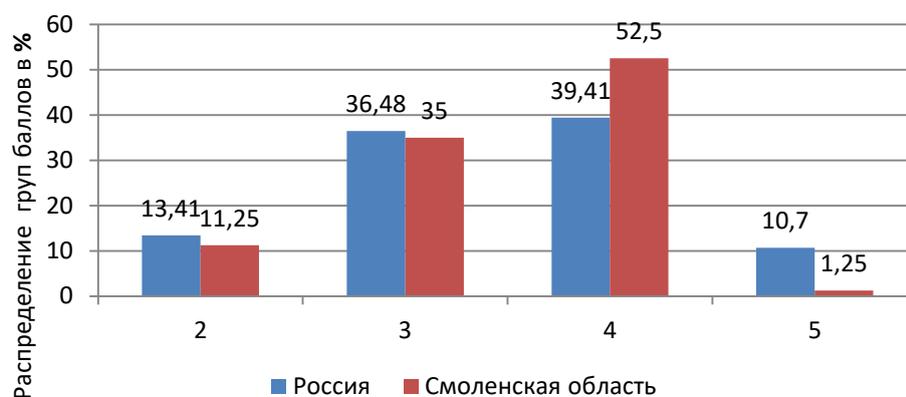
ВПР СПО 2021 История Завершившие общеобразовательную подготовку



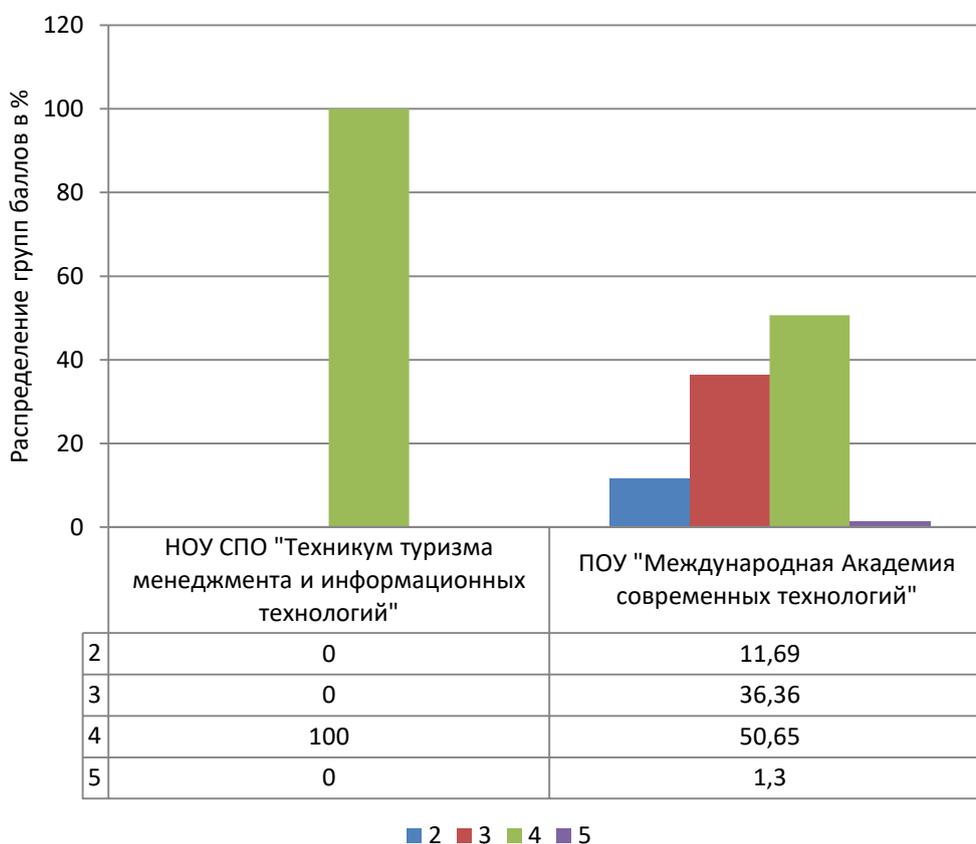
ВПР СПО История Завершившие общеобразовательную подготовку



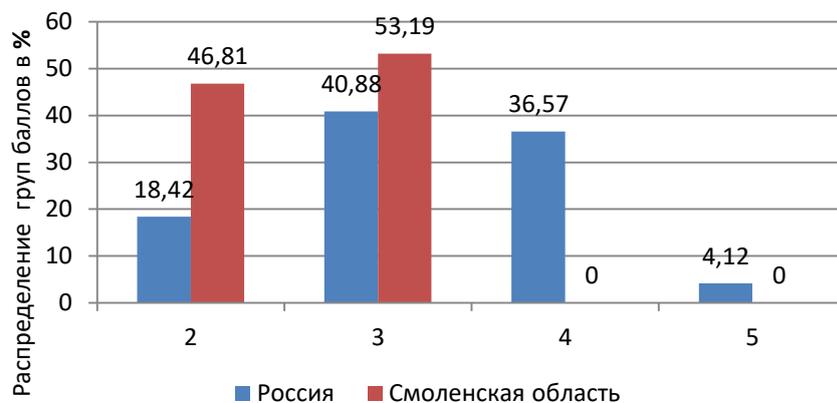
**ВПР СПО 2021 География Завершившие
общеобразовательную подготовку**



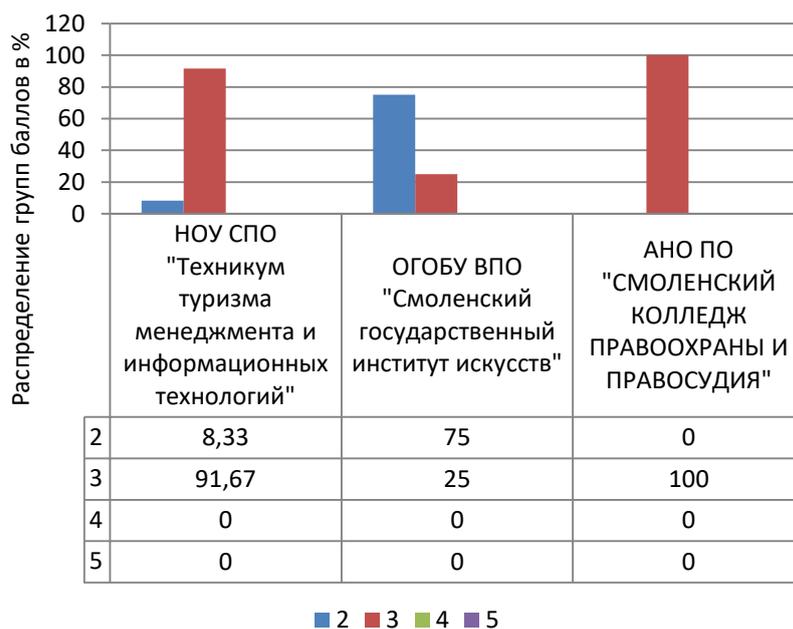
**ВПР СПО География Завершившие общеобразовательную
подготовку**



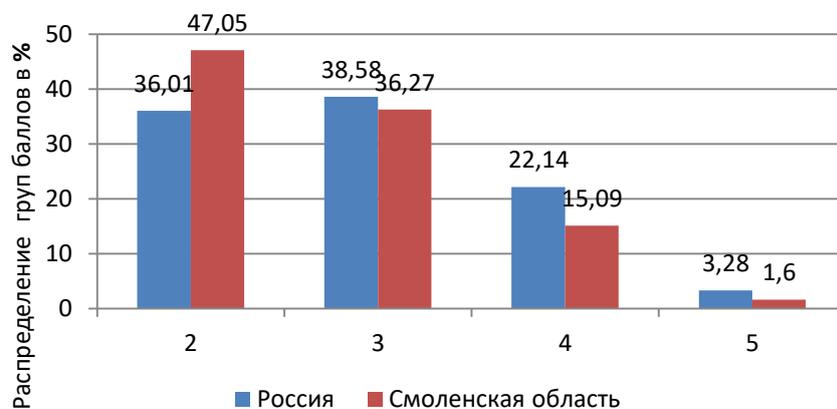
**ВПР СПО 2021 Обществознание Завершившие
общеобразовательную подготовку**



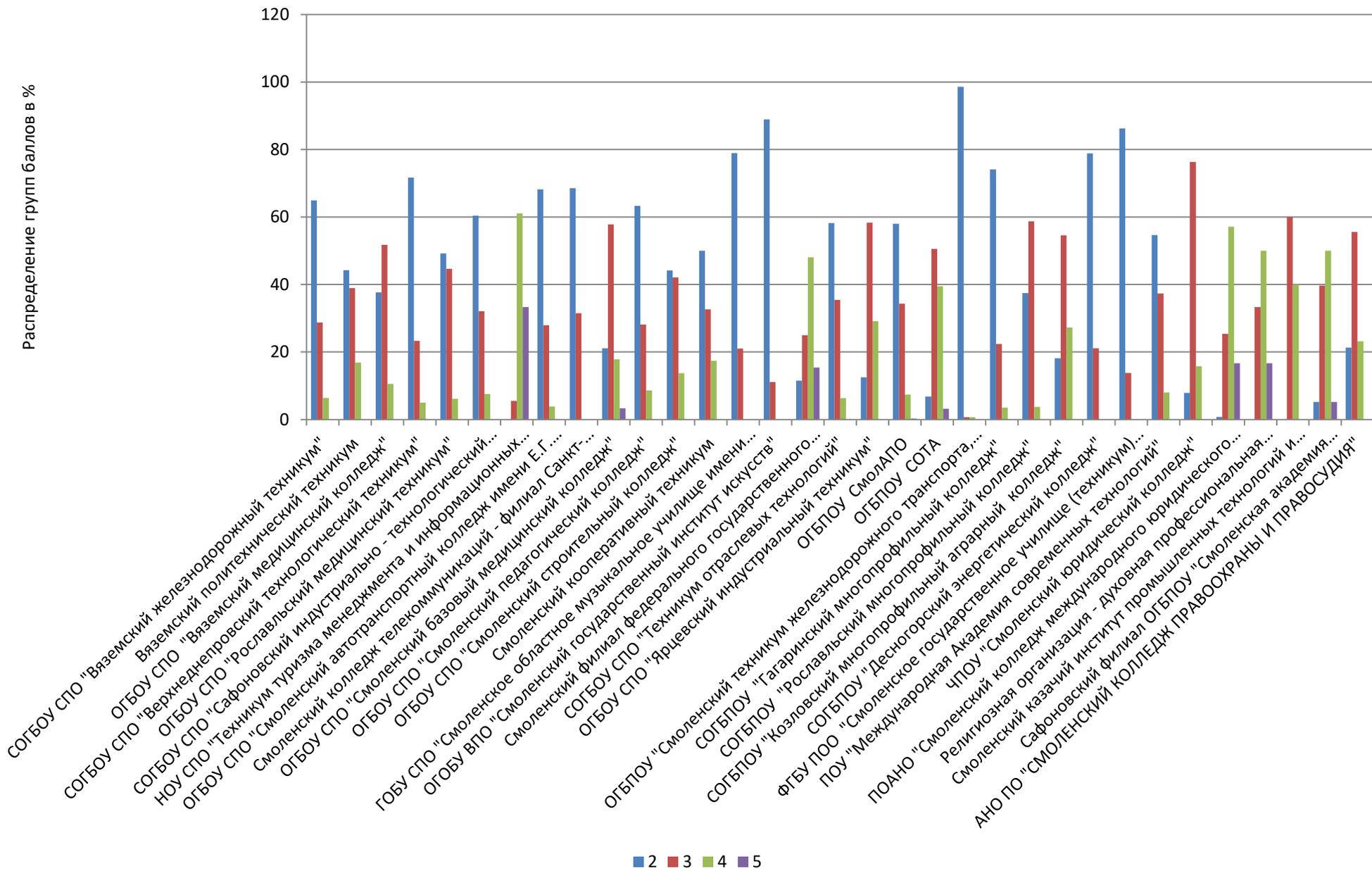
**ВПР СПО Обществознание Завершившие
общеобразовательную подготовку**



**ВПР СПО 2021 Метапредмет Завершившие
общеобразовательную подготовку**



ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку



Анализ диаграмм статистики по отметкам обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершившие в учебном предыдущем году освоение общеобразовательных предметов, позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по России; ниже средних показателей отмечается по обществу отметки «4» и «5».

Не менее важным показателем является достижение обучающимися планируемых результатов. Сводная информация сравнения показателей Смоленской области и показателями по России представлена в следующих таблицах и на диаграммах.

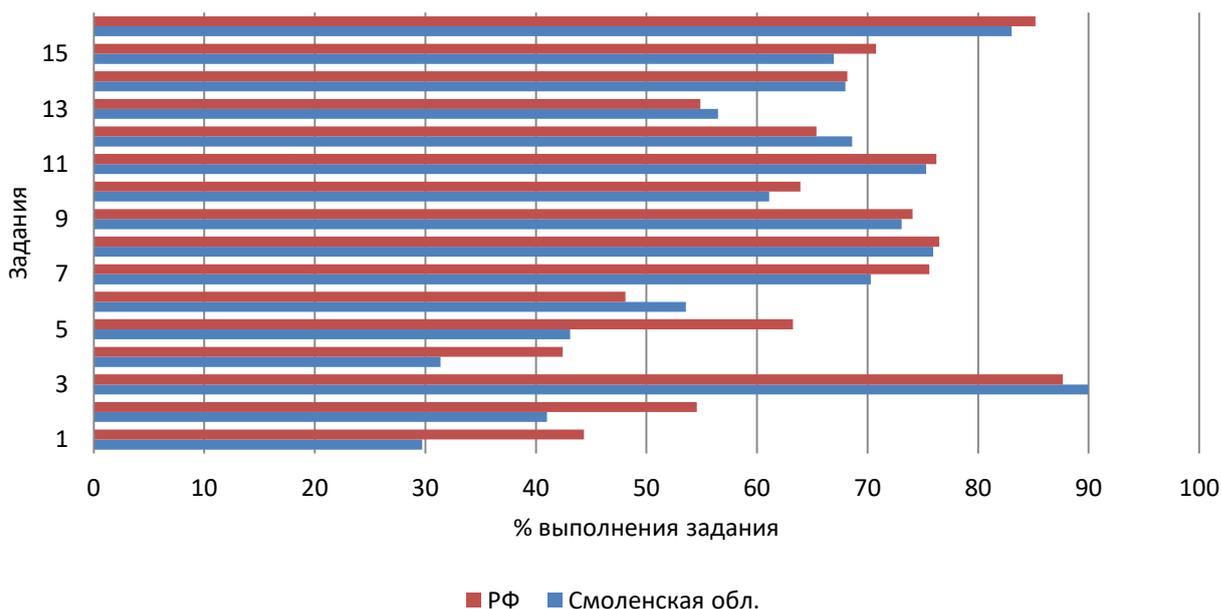
Достижение планируемых результатов обучающимися СПО первых курсов

ВПР СПО Русский язык 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		239	52210
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	29,71	44,36
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	1	41	54,55
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	89,96	87,66
4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	1	31,38	42,43
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов	1	43,1	63,26

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	1	53,56	48,1
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	1	70,29	75,6
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	75,94	76,48
8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	3	73,08	74,08
8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	61,09	63,94
8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	75,31	76,22
ГК1.	2	68,62	65,38
ГК2.	2	56,49	54,88
ГК3.	2	67,99	68,16
ГК4.	2	66,95	70,76
ФК1.	2	83,05	85,19

ВПР СПО Русский язык 1 курс

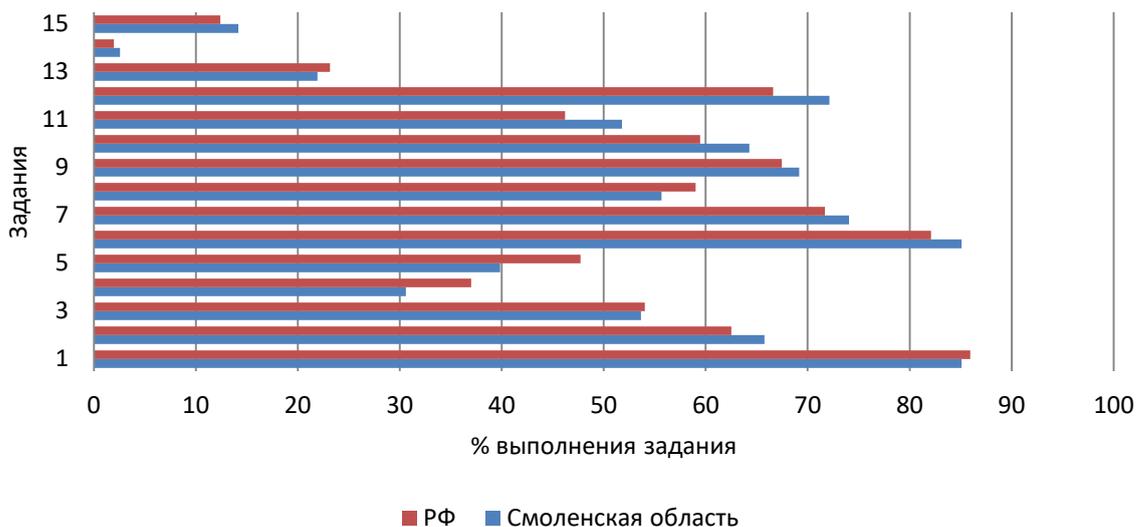


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения с формированием навыков проведения различных видов анализа слова и многоаспектного текста, а также владения различного вида чтением и пониманием содержания прочитанных текстов.

ВПР СПО Математика 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		1288	198731
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	85,09	85,96
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	65,76	62,52
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	53,65	54,02
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	30,59	37
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	39,83	47,72
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	85,09	82,09
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	74,07	71,69
8. Уметь строить и читать графики функций	1	55,67	59,02
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	69,18	67,47
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	64,29	59,44
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	51,79	46,21
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	72,13	66,61
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	21,93	23,15
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	2,56	1,98
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	14,17	12,39

ВПР СПО Математика 1 курс



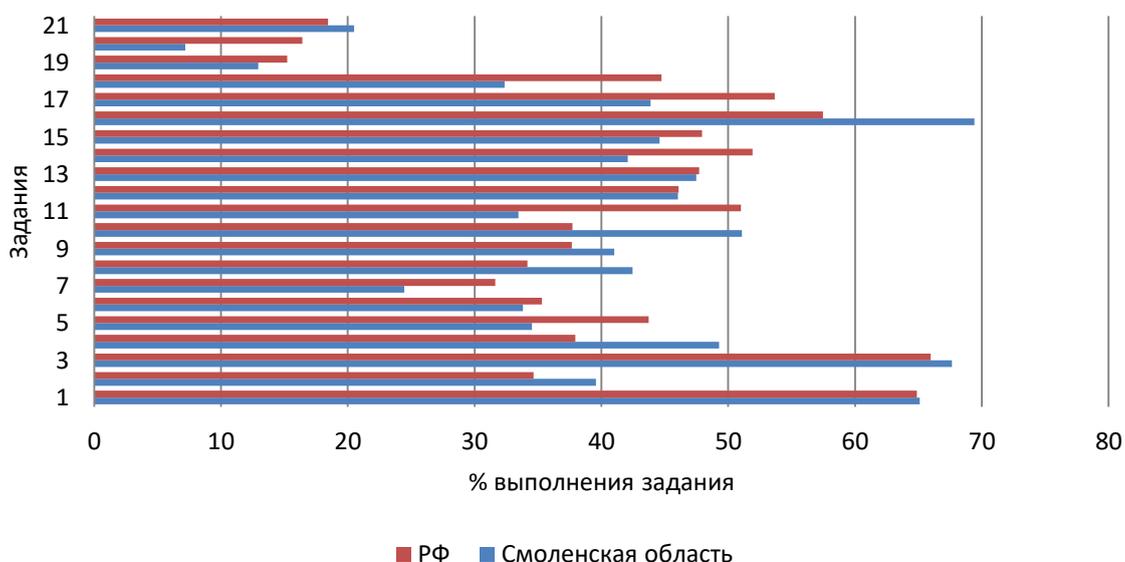
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России

ВПР СПО Физика 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		139	37790
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	65,11	64,88
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	39,57	34,65
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	67,63	65,97
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	49,28	37,94
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	34,53	43,72
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	33,81	35,32
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	24,46	31,62
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	42,45	34,16
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	41,01	37,67
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	51,08	37,73

11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	33,45	51,01
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	46,04	46,08
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	47,48	47,7
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	42,09	51,91
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	44,6	47,94
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	69,42	57,48
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	43,88	53,66
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	32,37	44,74
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	12,95	15,22
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	7,19	16,41
21. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	20,5	18,45

ВПР СПО Физика 1 курс



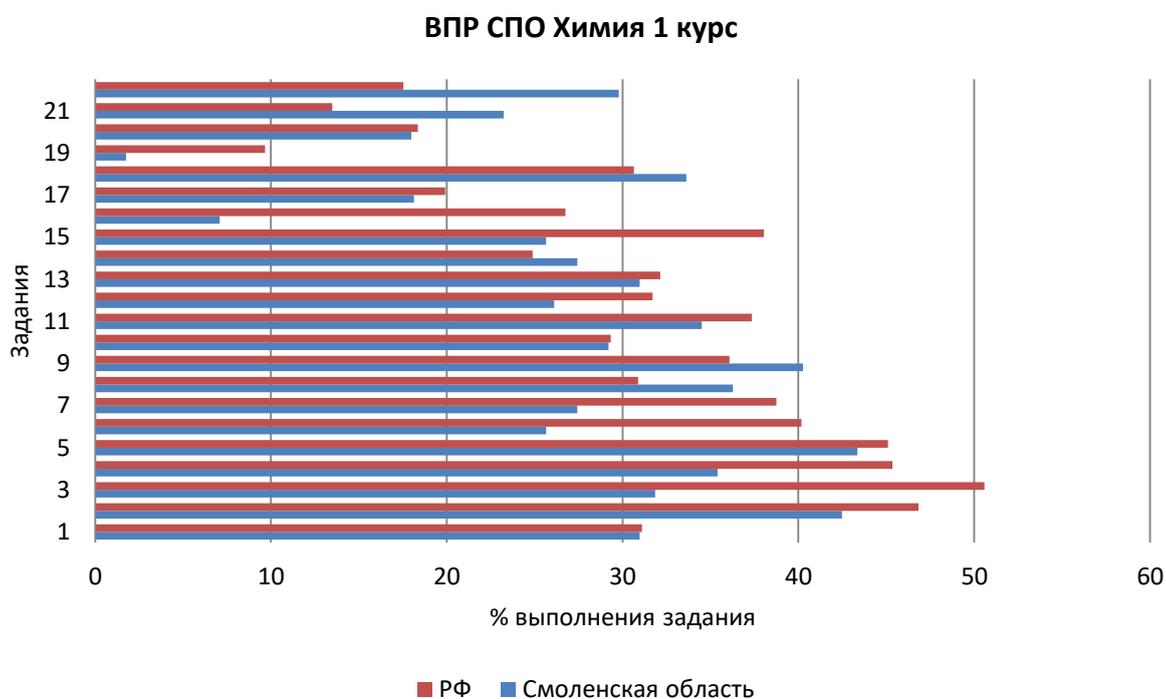
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему

проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения с формированием навыков проведения анализа отдельных этапов исследования на основе его описания, объяснения физических процессов и свойств тел.

ВПР СПО Химия 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		113	18816
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	30,97	31,1
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	42,48	46,84
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	31,86	50,58
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	2	35,4	45,36
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	43,36	45,09
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	25,66	40,17
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	27,43	38,74
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	36,28	30,88
9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	40,27	36,07
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	29,2	29,32
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	34,51	37,35
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	26,11	31,71
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	30,97	32,15
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	27,43	24,88
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	25,66	38,03
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	7,08	26,75
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с	2	18,14	19,91

помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)			
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	33,63	30,65
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	1,77	9,67
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	3	17,99	18,35
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	23,23	13,48
22. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе	3	29,79	17,53

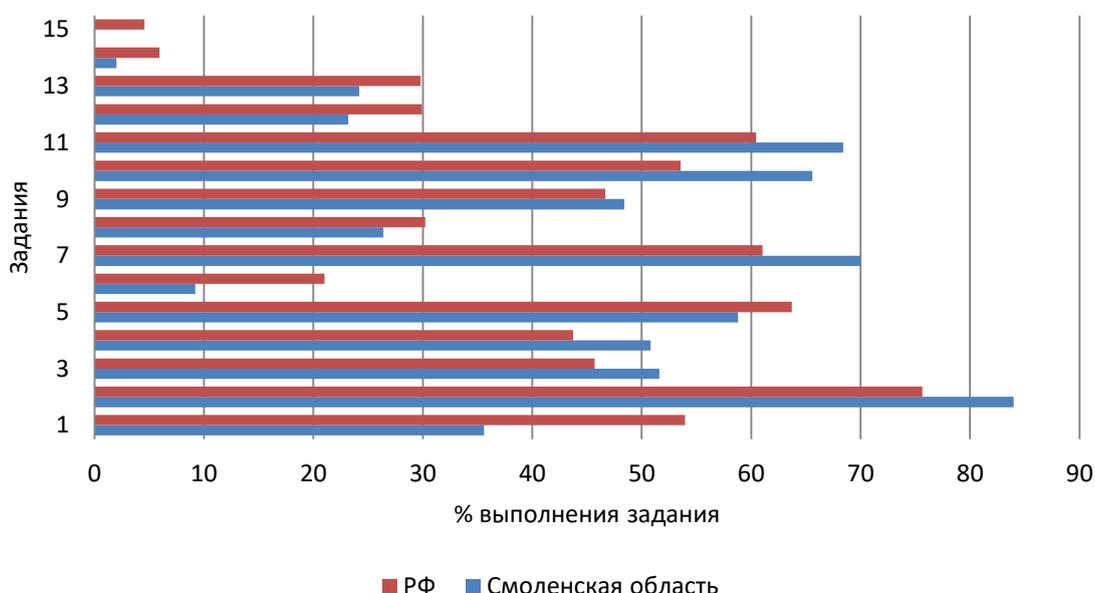


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения объяснении закономерностей изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов, строении атома и знании правил безопасной работы в лаборатории, приготовлении растворов и безопасного использования веществ.

ВПР СПО Информатика 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		250	47928
1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1	35,6	53,96
2. Уметь декодировать кодовую последовательность	1	84	75,63
3. Определять истинность составного высказывания	1	51,6	45,71
4. Анализировать простейшие модели объектов	1	50,8	43,72
5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1	58,8	63,72
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1	9,2	21,03
7. Знать принципы адресации в сети Интернет	1	70	61,05
8	1	26,4	30,21
9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1	48,4	46,66
10. Записывать числа в различных системах счисления	1	65,6	53,55
11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1	68,4	60,45
12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	1	23,2	29,91
13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	2	24,2	29,79
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3	2	5,95
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	2	0	4,57

ВПР СПО Информатика 1 курс

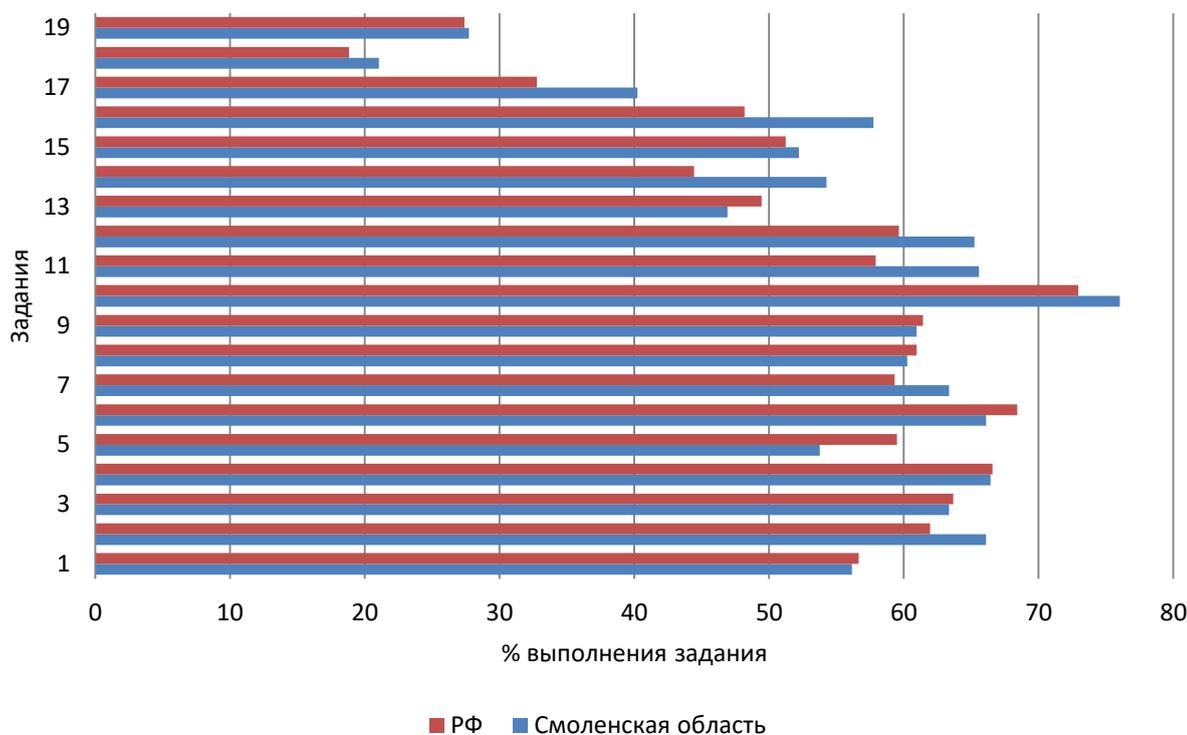


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения создании и выполнении программ для заданного исполнителя.

ВПР СПО Биология 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		292	46069
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	56,16	56,65
2. Царство Растения	1	66,1	61,95
3. Царство Животные	1	63,36	63,68
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1	66,44	66,59
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1	53,77	59,49
6. Опора и движение	1	66,1	68,41
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	1	63,36	59,33
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1	60,27	60,95
9. Органы чувств	1	60,96	61,44
10. Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2	76,03	72,95
11. Умение проводить множественный выбор	2	65,58	57,91
12. Умение проводить множественный выбор	2	65,24	59,63
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	46,92	49,44
14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2	54,28	44,44
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2	52,23	51,23
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3	57,76	48,19
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2	40,24	32,76
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2	21,06	18,83
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	27,74	27,39

ВПР СПО Биология 1 курс



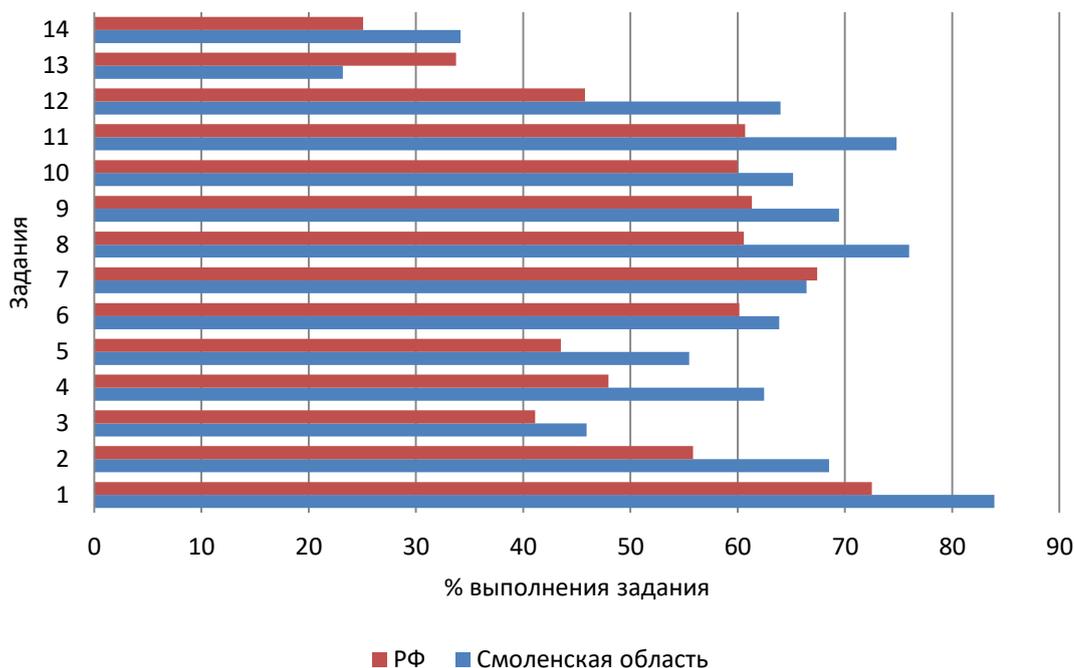
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России.

ВПР СПО История 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		429	27252
1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	2	83,92	72,5
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	68,53	55,83
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	45,92	41,12
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	62,47	47,95
5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	55,48	43,5
6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	1	63,87	60,15
7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	66,43	67,41
8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914	1	75,99	60,56

г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников			
9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	69,46	61,31
10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	65,15	59,97
11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	74,83	60,69
12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	63,99	45,76
13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	23,19	33,75
14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	34,15	25,09

ВПР СПО История 1 курс



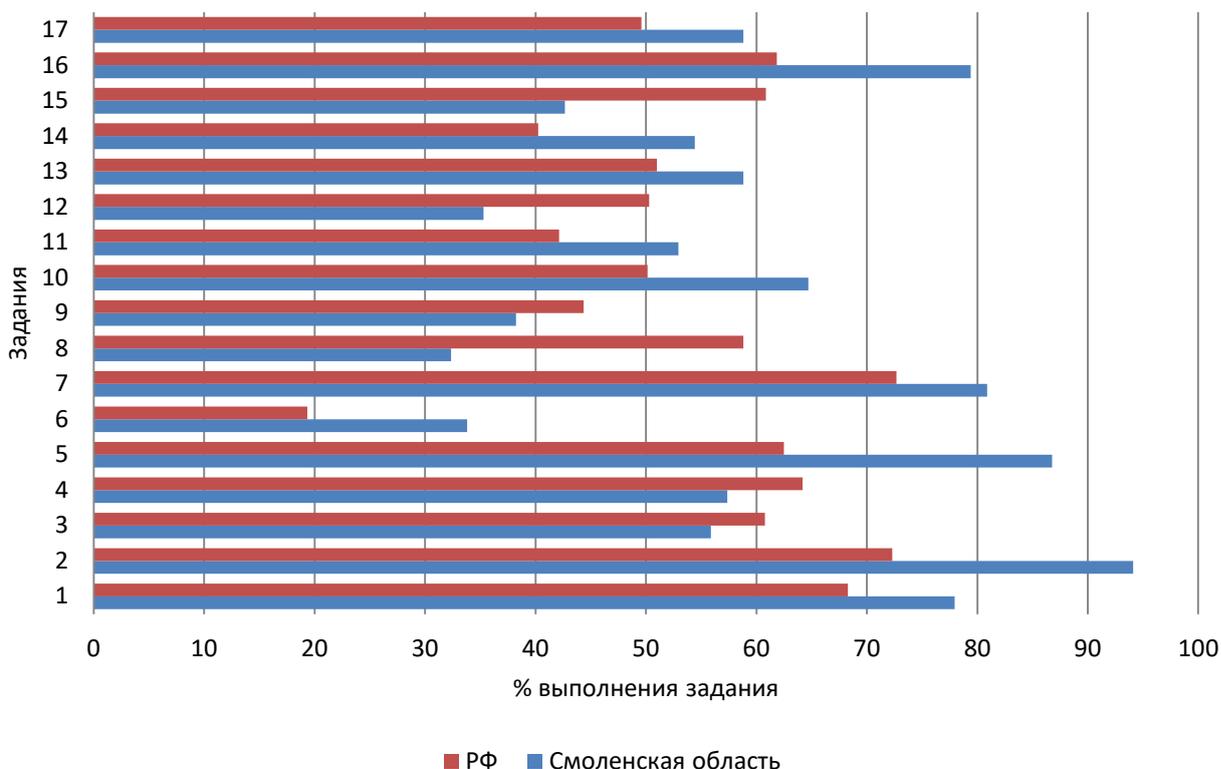
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России.

ВПР СПО География 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		68	4200
1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	77,94	68,29
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	94,12	72,29
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1	55,88	60,76
4. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	57,35	64,19
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	86,76	62,48
6. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	33,82	19,33
7. овладение основами картографической грамотности и ис-	1	80,88	72,69

пользования географической карты как одного из языков международного общения			
8. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	1	32,35	58,83
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	2	38,24	44,35
10. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1	64,71	50,14
11. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	1	52,94	42,14
12. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1	35,29	50,29
13. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1	58,82	50,98
14. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	1	54,41	40,24
15. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	1	42,65	60,86
16. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	79,41	61,86
17. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1	58,82	49,6

ВПР СПО География 1 курс



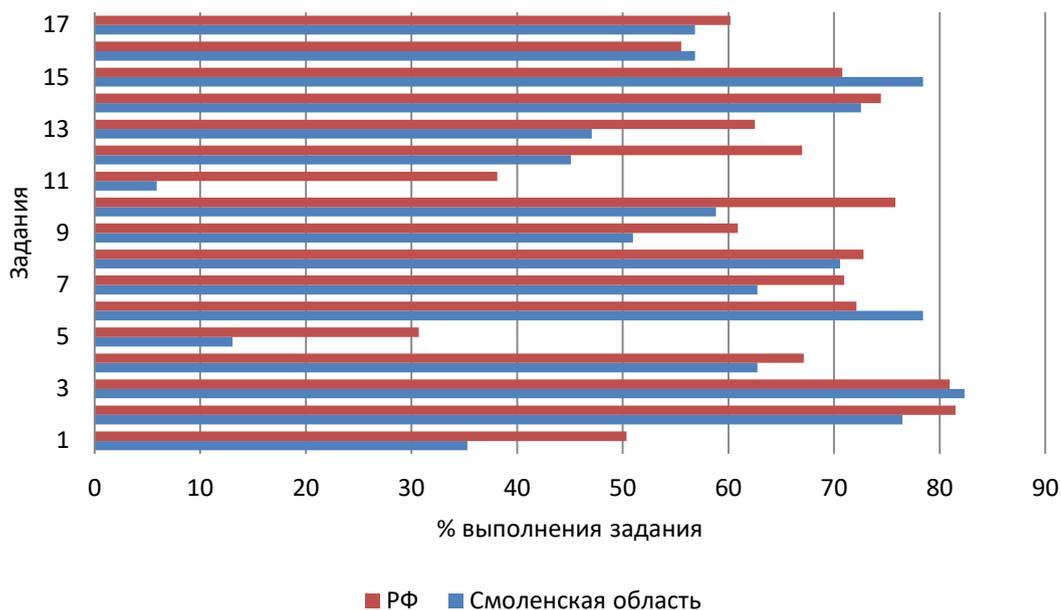
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в владении картографической грамотностью и использовании географической карты как одного из языков международного общения.

ВПР СПО Обществознание 1 курс

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		51	2234 1
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	35,29	50,37
2. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	76,47	81,51
3. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	82,35	80,96

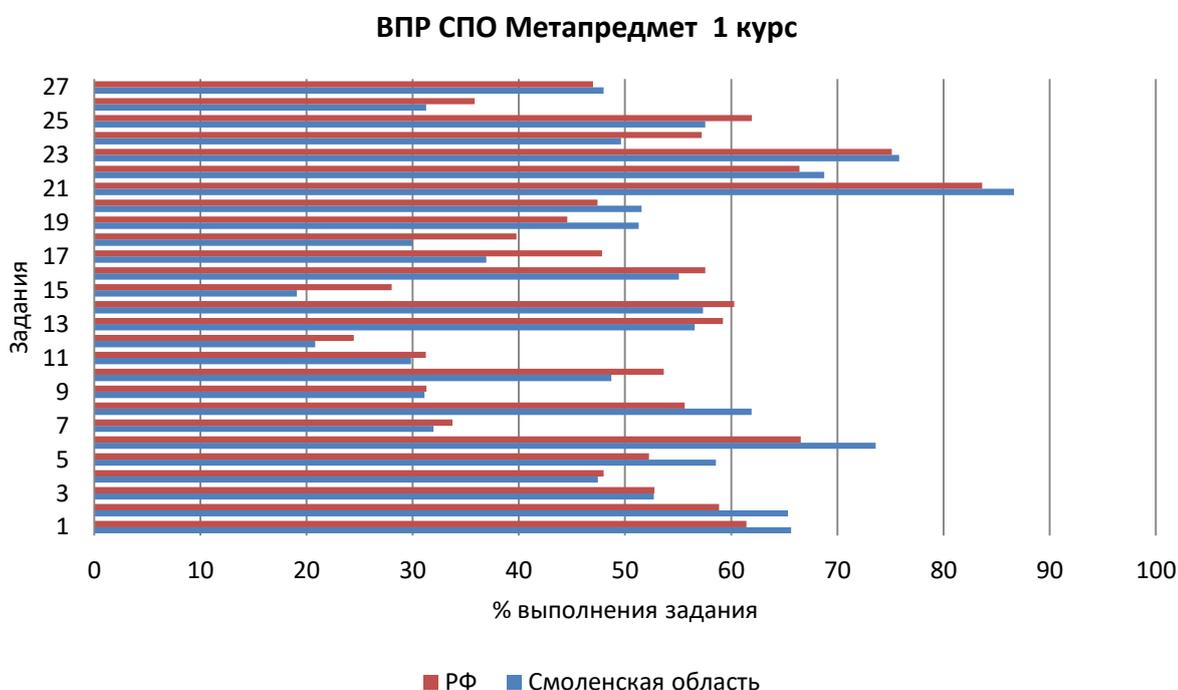
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	62,75	67,15
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	13,07	30,7
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	78,43	72,14
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	62,75	70,97
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	70,59	72,79
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	50,98	60,91
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	58,82	75,81
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	5,88	38,11
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	45,1	67
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	47,06	62,52
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	72,55	74,43
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	78,43	70,8
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	1	56,86	55,53
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	56,86	60,2

ВПР СПО Обществознание 1 курс



Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в понимании социальных свойств общества, сущности общества как формы совместной деятельности людей, в описании основных социальных объектов, выделении их существенных признаков.

ВПР СПО Метапредмет 1 курс

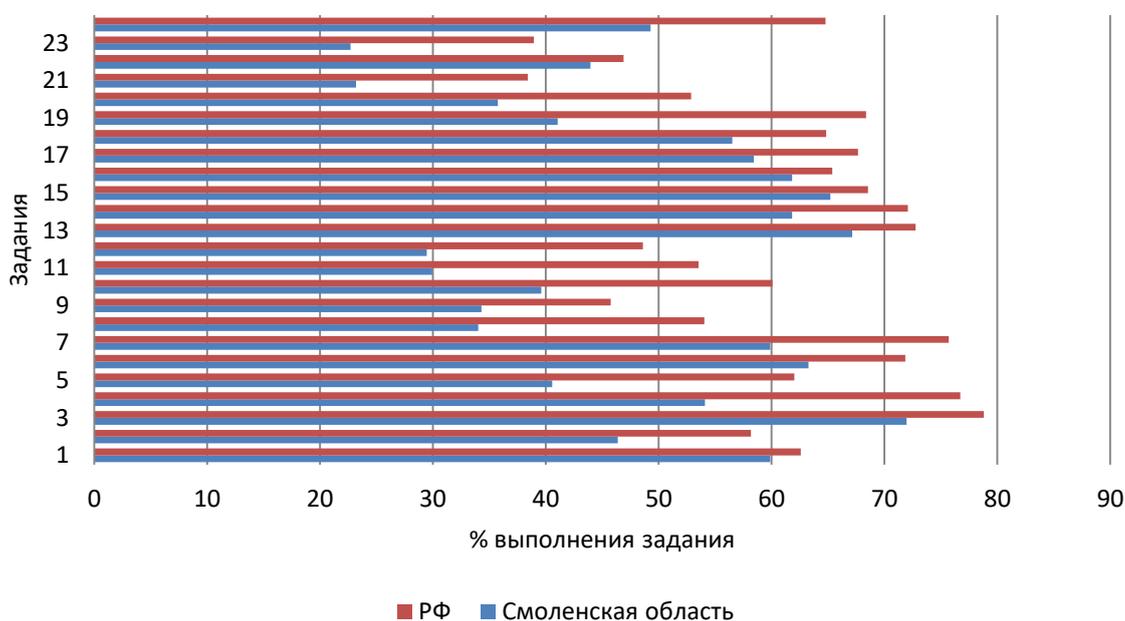


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России.

ВПР СПО Русский язык завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		207	45580
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	59,9	62,6
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	46,38	58,17
3. Лексическое значение слова	1	71,98	78,8
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	54,11	76,74
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	40,58	62,04
6. Лексические нормы	1	63,29	71,85
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	59,9	75,71
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	34,01	54,04
9. Правописание корней	1	34,3	45,75
10. Правописание приставок	1	39,61	60,1
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	29,95	53,53
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	29,47	48,6
13. Правописание НЕ и НИ	1	67,15	72,78
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	61,84	72,09
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	65,22	68,54
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	61,84	65,39
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	58,45	67,66
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	56,52	64,85
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	41,06	68,39
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	35,75	52,89
21. Пунктуационный анализ	1	23,19	38,42
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	43,96	46,9
23. Функционально-смысловые типы речи	1	22,71	38,95
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	49,28	64,79

ВПР СПО Русский язык Завершившие общеобразовательную подготовку



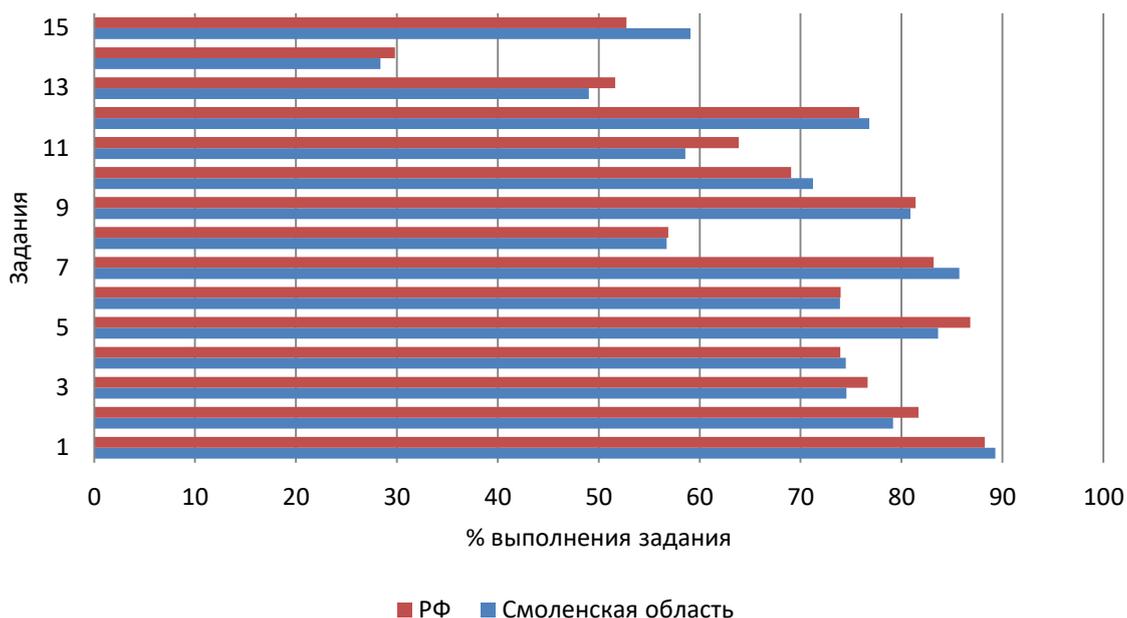
Анализируя результаты проверки видно, что по всем показателям средний процент достижения планируемых результатов ниже среднего процента по России, что показывает затруднения во всех областях по данному учебному предмету.

ВПР СПО Математика завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		1234 уч.	183980 уч.
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	89,3	88,25
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	79,17	81,67
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	74,55	76,65
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	74,47	73,95
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	83,63	86,82
6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	73,91	73,98
7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	85,74	83,19
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	56,73	56,9
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	80,88	81,4
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	71,23	69,05
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	58,59	63,87
12. Уметь строить и исследовать простейшие математи-	1	76,82	75,81

ческие модели			
13. Уметь решать уравнения и неравенства	1	49,03	51,63
14. Уметь выполнять действия с функциями	1	28,36	29,79
15. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	59,08	52,76

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку



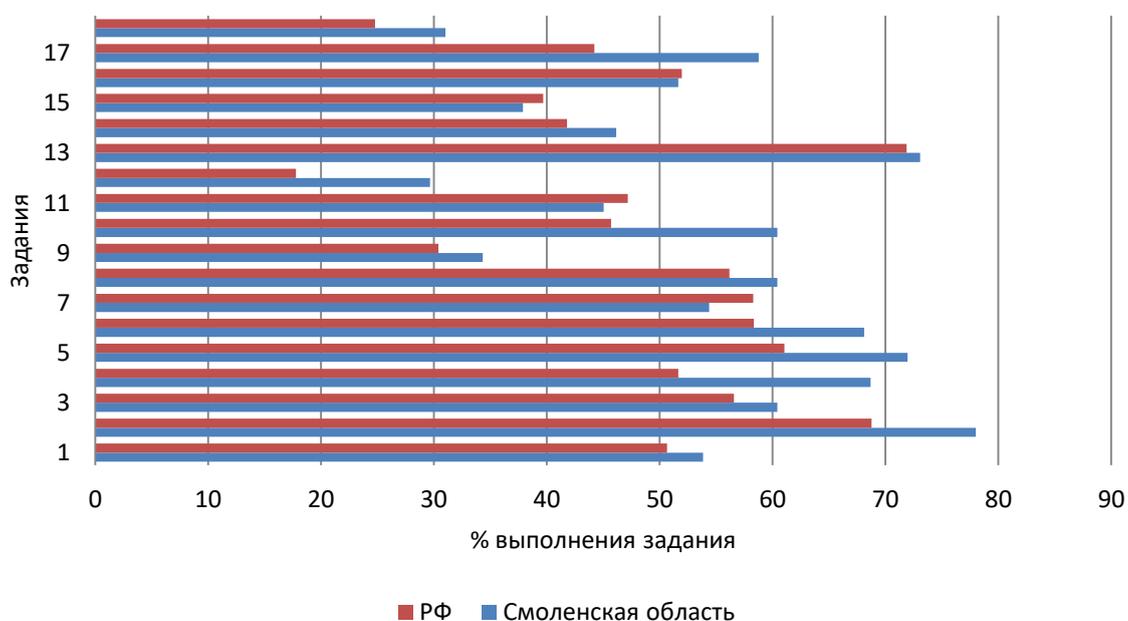
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России.

ВПР СПО Физика завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		182	37374
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	53,85	50,67
2. Определение понятий и величин	2	78,02	68,78
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	60,44	56,6
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	68,68	51,65
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	71,98	61,07
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1	68,13	58,36
7. Анализ изменения физических величин в процессах	2	54,4	58,3
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2	60,44	56,18
9. Применение формулы для расчета физической величины	2	34,34	30,42
10. Определение показания приборов / схема включения электро-	1	60,44	45,69

измерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице			
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	1	45,05	47,18
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	2	29,67	17,79
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	2	73,08	71,89
14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	46,15	41,79
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1	37,91	39,7
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	1	51,65	51,97
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	1	58,79	44,22
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	2	31,04	24,78

ВПР СПО Физика Завершившие общеобразовательную подготовку

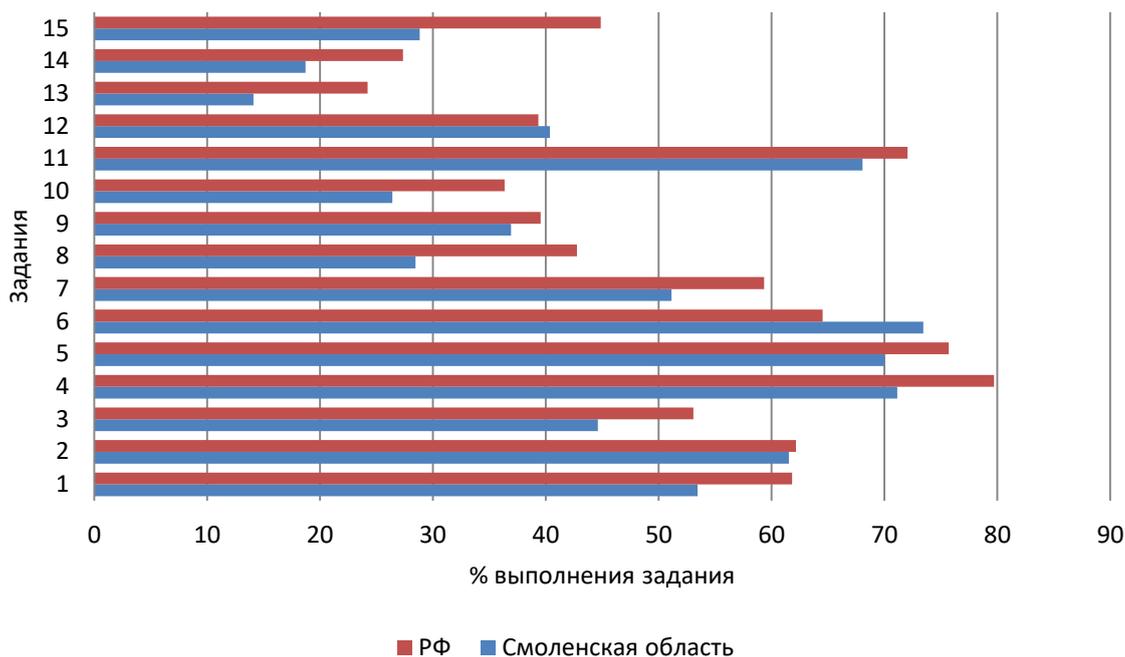


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России, а по некоторым показателям превышает средний процент по РФ.

ВПР СПО Химия завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		130	19949
1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	53,46	61,82
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	2	61,54	62,17
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	44,62	53,08
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	2	71,15	79,71
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	2	70	75,7
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	2	73,46	64,53
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	2	51,15	59,35
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	2	28,46	42,78
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	3	36,92	39,54
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	3	26,41	36,37
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	2	68,08	72,06
12. Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	2	40,38	39,36
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	3	14,1	24,23
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	3	18,72	27,35
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	2	28,85	44,89

ВПР СПО Химия Завершившие общеобразовательную подготовку



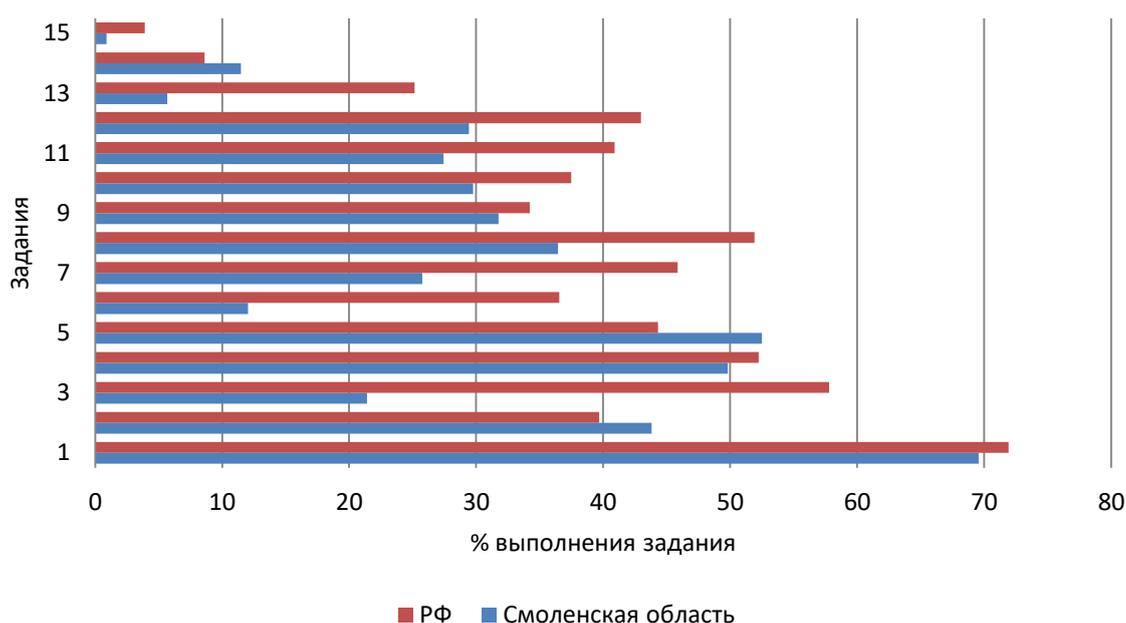
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в характеристике электролитических диссоциаций, в описании взаимосвязи между основными классами органических веществ, а также в проведении расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

ВПР СПО Информатика завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		299	45615
1. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	69,57	71,92
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы	1	43,81	39,68
3. Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	1	21,4	57,8
4. Умение кодировать и декодировать информацию	1	49,83	52,26
5. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1	52,51	44,33
6. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	1	12,04	36,54
7. Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	1	25,75	45,86
8. Знание о методах измерения количества информации	1	36,45	51,93
9. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1	31,77	34,23

10. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	1	29,77	37,49
11. Знание основных понятий и законов математической логики	1	27,42	40,91
12. Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации	1	29,43	42,97
13. Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	1	5,69	25,16
14. Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	3	11,48	8,61
15. Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	3	0,89	3,92

ВПР СПО Информатика Завершившие общеобразовательную подготовку

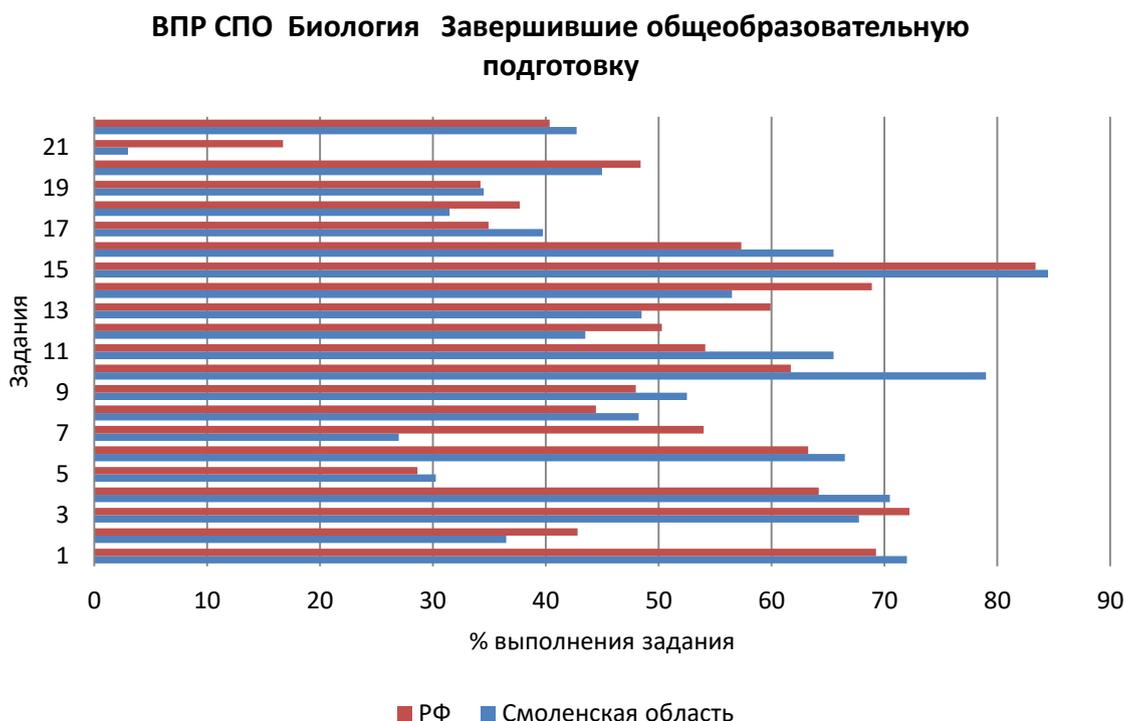


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов ниже среднего процента по России, что показывает затруднения в умении кодировать информацию, анализировать алгоритмы, содержащие ветвления и циклы, обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки.

ВПР СПО Биология завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		200	44217
1.1. Биология как наука. Методы научного познания	1	72	69,25
1.2. Биология как наука. Методы научного познания	1	36,5	42,82
2.1. Экосистемы	2	67,75	72,23
2.2. Экосистемы	2	70,5	64,2
2.3. Экосистемы	2	30,25	28,63

3. Общие биологические процессы	1	66,5	63,24
4. Биология как наука. Методы научного познания	1	27	54
5. Биология как наука. Уровни организации живого	2	48,25	44,46
6.1. Организм человека и его здоровье	1	52,5	47,98
6.2. Организм человека и его здоровье	1	79	61,7
7. Организм человека и его здоровье	2	65,5	54,15
8. Организм человека и его здоровье	1	43,5	50,28
9. Организм	2	48,5	59,93
10.1. Организм человека и его здоровье	1	56,5	68,9
10.2. Организм человека и его здоровье	1	84,5	83,4
11.1. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	1	65,5	57,32
11.2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	2	39,75	34,93
12.1. Клетка	1	31,5	37,7
12.2. Клетка	1	34,5	34,23
12.3. Клетка	1	45	48,42
13. Вид	3	3	16,72
14. Вид	2	42,75	40,35

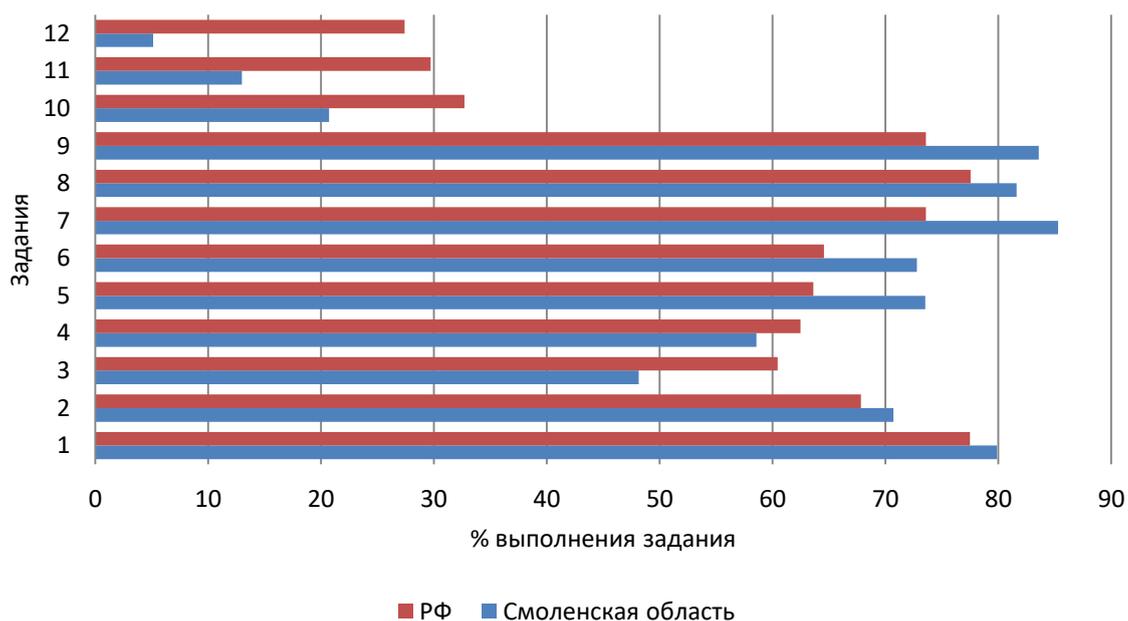


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России, и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в понимании биологии как науки, применении методов научного познания.

ВПР СПО История завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		408	24655
1. Знание основных терминов	1	79,9	77,51
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2	70,71	67,85
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2	48,16	60,46
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	1	58,58	62,48
5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	3	73,53	63,61
6. Умение работать с исторической картой	1	72,79	64,55
7. Умение работать с исторической картой	1	85,29	73,6
8. Умение работать с иллюстративным материалом	2	81,62	77,55
9. Умение работать с иллюстративным материалом	1	83,58	73,58
10. Знание истории родного края	2	20,71	32,72
11. Знание исторических деятелей	2	12,99	29,72
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	5,15	27,42

ВПР СПО История Завершившие общеобразовательную подготовку

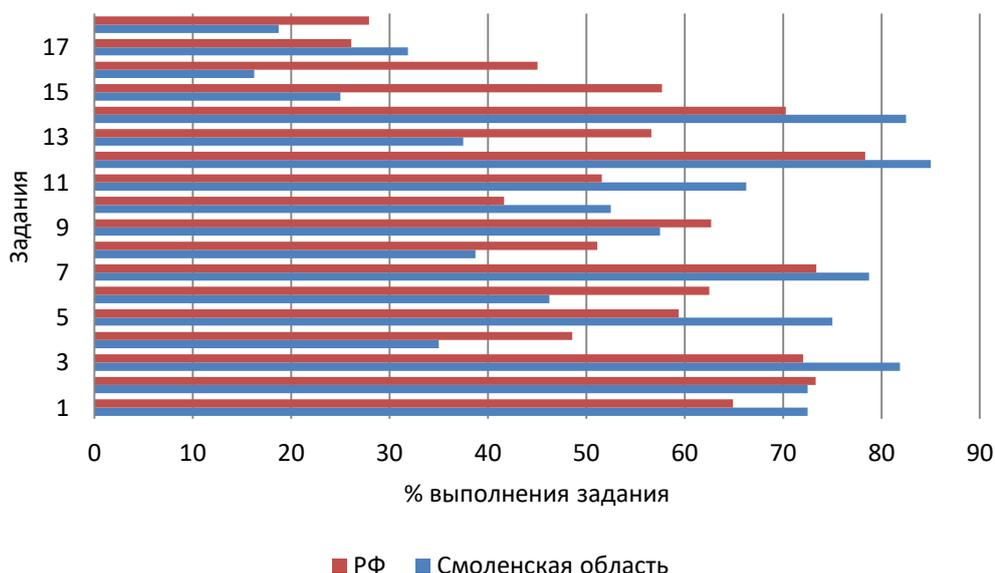


Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России, и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в знании истории родного края, исторических деятелей, умении устанавливать причинно-следственные связи..

ВПр СПО География завершившие общеобразовательную подготовку

Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	РФ
Количество участников		80	3616
1. Природа России	1	72,5	64,91
2. Географические модели. Географическая карта, план местности	1	72,5	73,31
3. Хозяйство России	2	81,88	72,03
4. Географические модели. Географическая карта	1	35	48,56
5. Природа России	1	75	59,38
6. Регионы России	1	46,25	62,5
7. Часовые зоны на территории России	1	78,75	73,37
8. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	38,75	51,13
9. Мировое хозяйство	1	57,5	62,69
10. Страны мира	1	52,5	41,65
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран	1	66,25	51,58
12. Мировое хозяйство	2	85	78,36
13. Природные ресурсы	1	37,5	56,61
14. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	82,5	70,27
15. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	25	57,69
16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	1	16,25	45,05
17К1. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2	31,88	26,11
17К2. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1	18,75	27,93

ВПр СПО География Завершившие общеобразовательную подготовку



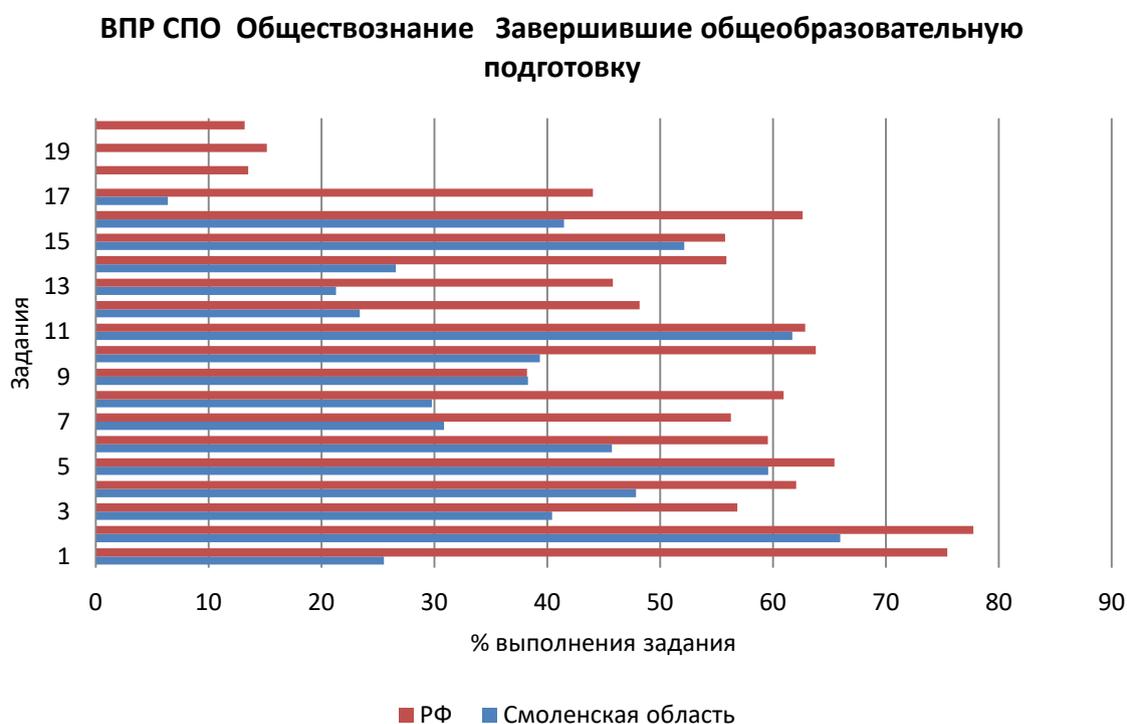
Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показате-

лей средний процент достижения планируемых результатов соответствует среднему проценту по России, и в то же время обучающиеся испытывают затруднения в знании курсов экономической и социальной географии России и мира.

ВПР СПО Обществознание завершившие общеобразовательную подготовку

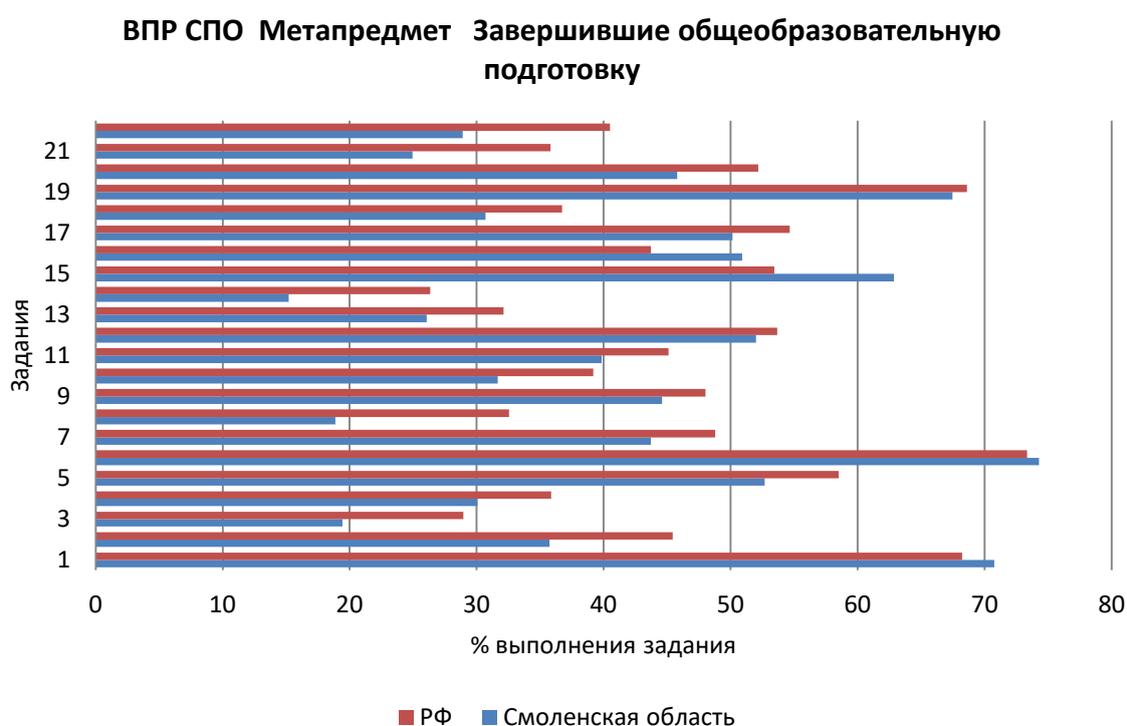
Требования в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смо-ленская обл.	РФ
Количество участников		47	21075
1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества	1	25,53	75,44
2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества	1	65,96	77,74
3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества	1	40,43	56,85
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	47,87	62,05
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	59,57	65,44
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	45,74	59,55
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	2	30,85	56,28
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	29,79	60,95
9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	38,3	38,21
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2	39,36	63,79
11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	1	61,7	62,85
12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	2	23,4	48,18
13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	21,28	45,81
14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	2	26,6	55,87
15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.	2	52,13	55,77
16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным	2	41,49	62,63

проблемам			
17К1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты..	1	6,38	44,05
17К2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2	0	13,52
17К3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	1	0	15,17
17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	2	0	13,19



Анализируя результаты проверки видно, что средний процент достижения планируемых результатов по всем показателям ниже среднего процента по России, что показывает затруднения у обучающихся по всем темам учебного предмета.

ВПР СПО Метапредмет завершившие общеобразовательную подготовку



Анализируя результаты проверки видно, что по большинству показателей средний процент достижения планируемых результатов ниже среднего процента по России.

Рекомендации для руководителей профессиональных образовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2021 года:

- осуществлять контроль над процессом повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, включающий курсы в институтах дополнительного образования, дистанционное обучение, самообразование;
- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2021 по всем учебным предметам, на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;
- продумать систему заданий и проводить мониторинг результатов ФГОС на уровне образовательной организации;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий;
- предложить преподавателям ПОО создать банк методических материалов, которые позволяют реализовать ФГОС на межпредметной основе;
- внедрять систему общепрофессиональных контрольных работ с обяза-

тельным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся; усилить внутренний контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам;

- совершенствовать единые требования оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ПОО прозрачные критерии внутреннего текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
- высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР;
- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- обеспечить оснащение предметных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей предметников образовательных организаций, обучающиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

Начальник ЦНМСППО
ГАУ ДПО СОИРО

 М.Н.Дятлова

23.12.2021 г.