



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования  
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы  
среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в  
форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году**

Дятлова М.Н., начальник центра научно-методического  
сопровождения программ профессионального образования  
Космынцева О.В., методист центра экспертизы  
Уласик М.Г., методист центра научно-методического  
сопровождения программ профессионального образования

Смоленск  
2023г.

## **Оглавление**

Введение

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки ОО СПО по профильным предметам

Достижение планируемых результатов по профильным предметам

Английский язык

Биология

География

Информатика

История

Математика

Русский язык

Физика

Химия

Обществознание

Достижение планируемых результатов по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов

Выводы

Рекомендации

Приложения

## Введение

Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022-2023 учебном году были проведены на основании следующих документов:

1. Приказ Рособрнадзора от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году»;

2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.09.2022 №739-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2022/2023 учебном году».

Всероссийские проверочные работы были проведены с 15.09.2022 по 25.10.2022г. для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО).

В исследовании приняли участие свыше 6,5.тыс. обучающихся 1 курса и обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году из 33 образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) Смоленской области, 99% от общего количества ОО СПО, зарегистрированных в федеральной информационной системе оценки качества образования. Одна ОО СПО (1%) не участвовала в ВПР СПО – Смоленский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации". Список всех ОО СПО, принявших участие в ВПР СПО-2022, приведен в Приложении 1.

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

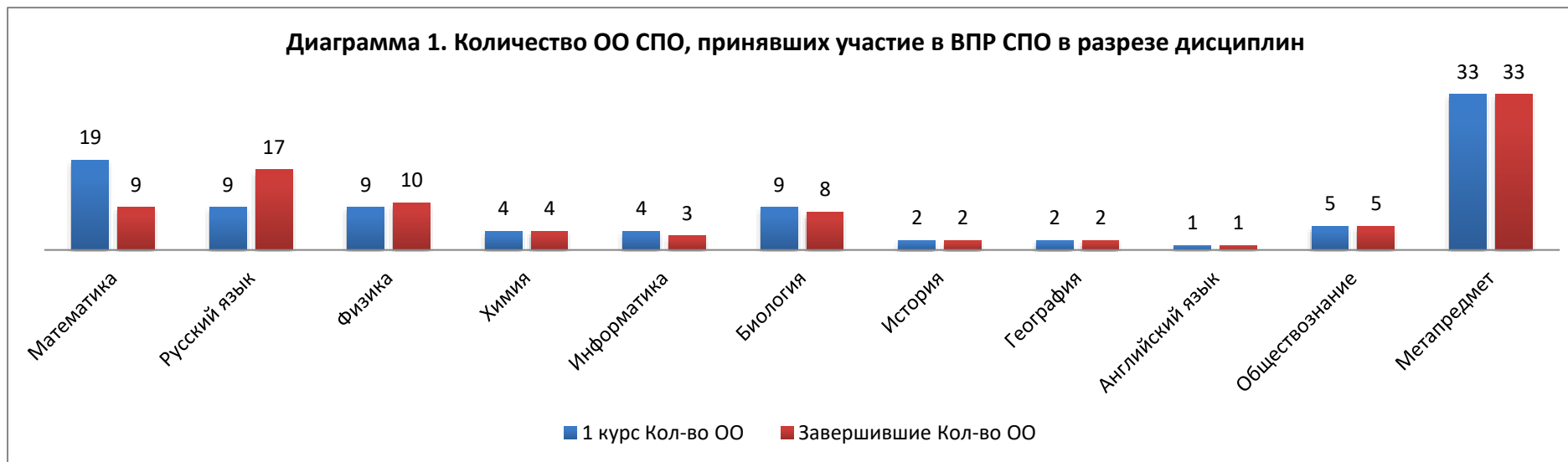
- единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам (с оценкой метапредметных результатов обучения) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняется всеми участниками);

- проверочную работу по профильному для специальности учебному предмету, выбранному из «Списка предметов для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена для участия в всероссийских проверочных работах по образовательным программам среднего профессионального образования» (письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-502 от 12 апреля 2022 г., №05-618 от 28.04.2022 г).

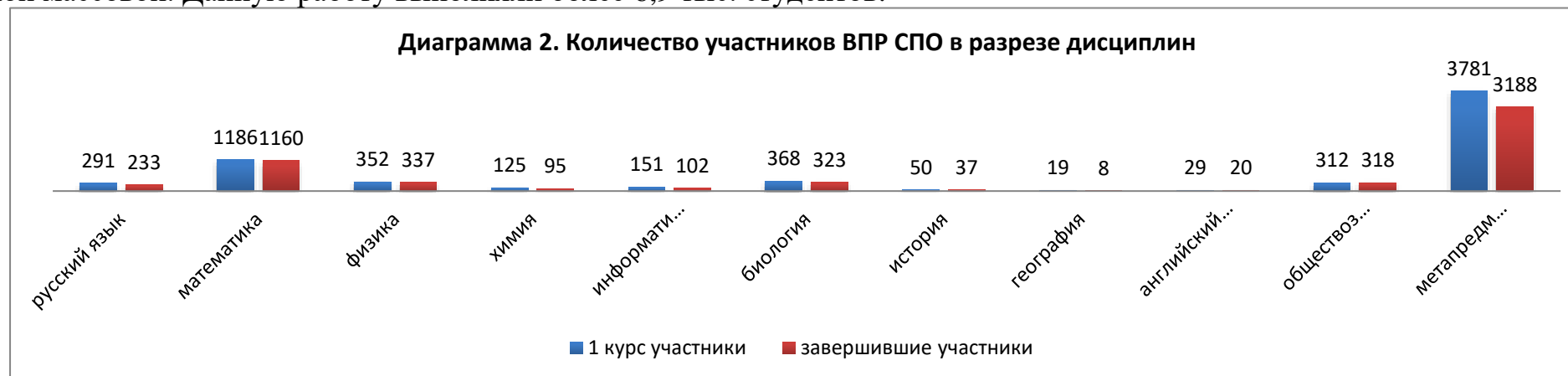
На компьютерах проводились проверочные работы по иностранным языкам для обучающихся 1 курсов и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования; на бланках и на

компьютерах проводились ВПР СПО по информатике - для обучающихся 1 курсов.

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения<sup>4</sup> выполнялась на бланках или на компьютерах. Решение о форме проведения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения образовательная организация принимала самостоятельно.



В рамках ВПР СПО-2022 работы по профильным предметам выполнили более 5,5 тыс. студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов стала самой массовой. Данную работу выполняли более 6,9 тыс. студентов.



Даты и время проведения проверочных работ определяли образовательные организации самостоятельно.

Анализ выполнения ВПР СПО проведен в разрезе региона в целом и ОО СПО. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся ОО СПО:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки по профильным предметам и метапредметной работе;
- достижение обучающимися планируемых результатов по профильным предметам;
- достижение обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов

Проверку заданий с развернутыми ответами участников ВПР СПО по соответствующему предмету осуществляли 18 региональных независимых эксперта, имеющих опыт преподавания по соответствующим дисциплинам не менее 3 лет (8 экспертов по истории и обществознанию, 2 по математике, по 1 эксперту ОБЖ, русскому языку, физике, биологии, химии, географии, информатике и английскому языку). Состав экспертной группы утвержден приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06 сентября 2022 года №739-ОД «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2022/2023 году».

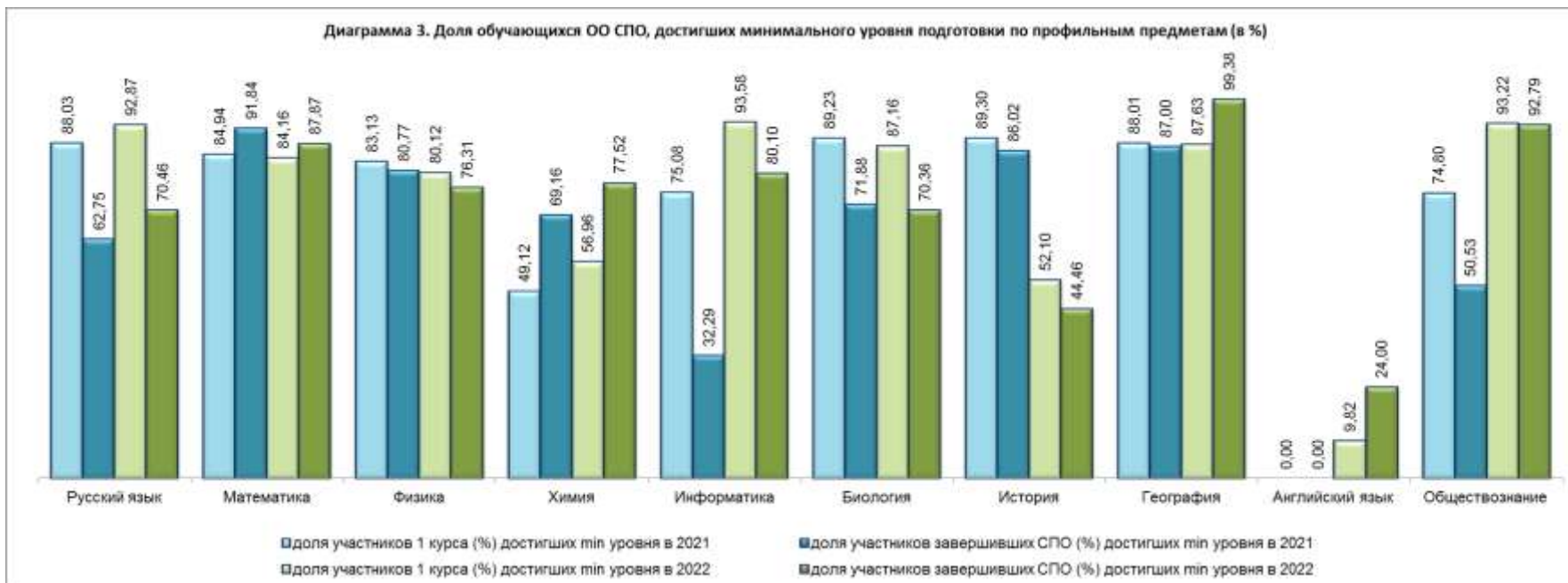
Проверка работ участников ВПР СПО-2022 осуществлялась дистанционно в федеральной информационной системе удаленной проверки «Эксперт», за исключение работ обучающихся 1 курс и обучающихся 1 курсов и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования (далее – СОО) по иностранному языку и информатике 1 курс, местом проверки которых определено ГАУ ДПО СОИРО.

Все работы экспертов завершены в указанные региональным координатором сроки (до 25 октября 2022 года).

### **Достижение обучающимися минимального уровня подготовки ОО СПО по профильным предметам**

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть обучающиеся, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке.

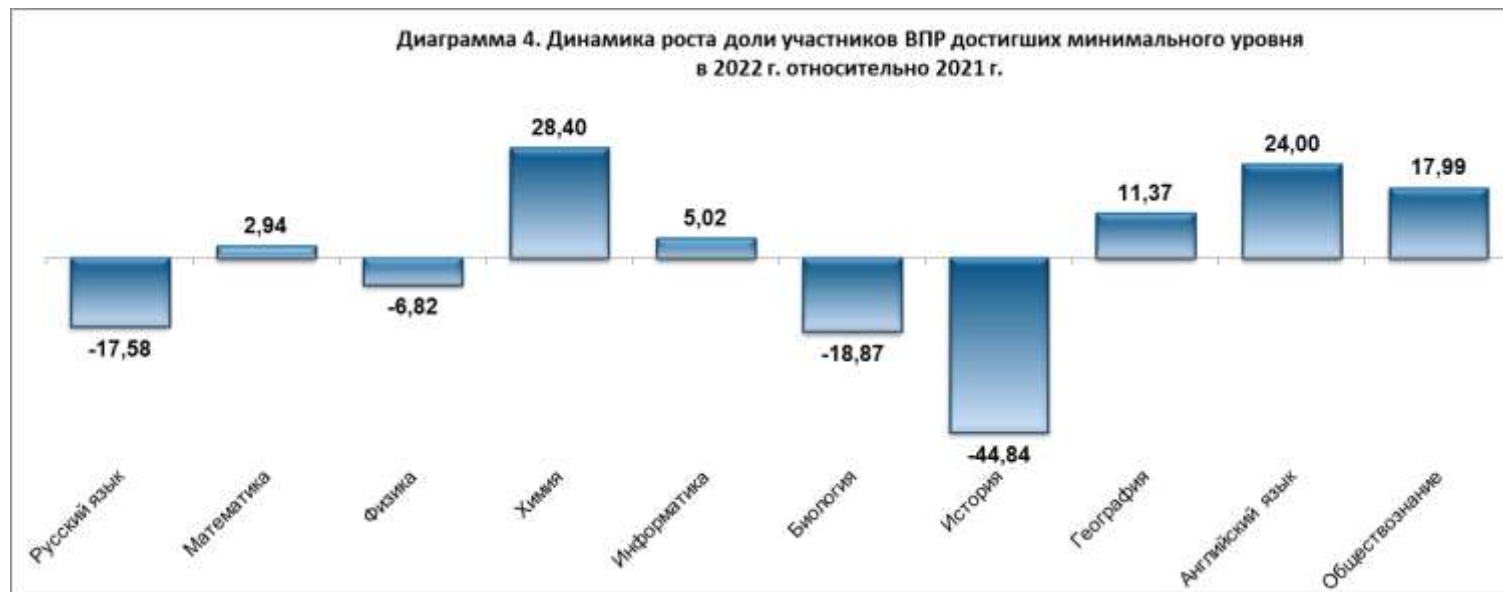


В 2022 году особые затруднения у первокурсников и завершивших СОО возникли при выполнении проверочных работ по иностранному языку, у первокурсников также затруднения вызвали задания по информатике, у завершивших СОО – по истории. У студентов первого курса самые высокие результаты зафиксированы по математике, у завершивших – по географии. Значительный разрыв (более 20%) в достижении минимального уровня подготовки между студентами 1-го курса и завершившими СОО в пользу последних участников ВПР СПО-2022 отмечен по географии и обществознанию. Значительный разрыв (более 20%) в достижении минимального уровня подготовки между студентами завершившими СОО и 1-го курса в пользу последних участников ВПР СПО-2022 отмечен по истории.

При прослеживании динамики результатов одних и тех же обучающихся (в данном случае первокурсников ВПР СПО-2021 году и завершивших СОО ВПР СПО-2022), результаты представлены на диаграмме 4, отмечается снижение результатов по русскому языку, физике, биологии, истории.

Выявлена положительная динамика по химии, математике, химии, информатике, географии, английскому языку, обществознанию.

Таким образом, в большинстве ОО СПО завершившие СОО улучшили свои результаты по сравнению с 2021 годом.



Итоги ВПР СПО 2022 года позволяют распределить результаты достижения минимального уровня подготовки по профильным предметам по 4 группам:

- 1-я группа (от 95,1 до 100% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 85,1 до 95% участников достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;
- 3-я группа (от 75,1 до 85% участников достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
- 4-я группа (от 0 до 75% участников достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

В соответствии с результатами по большинству предметов ОО СПО, участвовавшие в ВПР СПО в 2022 году, в основном находятся в диапазоне критических значений в обеих группах обучающихся (40 ОО СПО). В то же время суммарно большее количество ОО СПО, попавших в зону с высоким (1-я группа -31 ОО СПО) и достаточным (2-я группа – 37 ОО СПО) результатами в обеих группах обучающихся. Распределение ОО СПО по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся по профильным предметам и проверочной работе с оценкой метапредметных результатов представлено в приложении 2.

Высокие результаты по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам среди ОО СПО 1-й группы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень ОО СПО, продемонстрировавших высокие результаты по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам среди ОО СПО 1-й группы

Наименование предмета	1 курс, 2022	8 Завершившие СПО, 2022
<b>Русский язык</b>	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» ОГБПОУ СОТА СОГБПОУ "Гагаринский многопрофильный колледж" ФГБУ ПОО "Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва" АНО ПО "Международная академия современных технологий" РОДПОО «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»	Религиозная организация - духовная ПОО «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»
<b>Математика</b>	ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" ЧПОУ "Смоленский кооперативный техникум Смоллоблпотребсоюза" Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» ОГБПОУ СОТА СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж"	ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж" СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж" СОГБПОУ "Десногорский энергетический колледж" ЧПОУ "Смоленский юридический колледж" Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО
<b>Физика</b>	-	СОГБПОУ "Рославльский многопрофильный колледж"
<b>Химия</b>	-	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО
<b>Информатика</b>	Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГОБУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)" Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	-
<b>Биология</b>	-	СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" АНО ПО "Международная академия современных технологий"
<b>География</b>	ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий"	ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" АНО ПО "Международная академия современных технологий"
<b>Обществознание</b>	ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" АНО ПО "Международная академия современных технологий"	ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" ПОАНО «Смоленский колледж Международного юридического института»



Ни один из участников ВПР ОО СПО, представленных в таблице 2, не достиг минимального уровня подготовки.

Таблица 2. Перечень ОО СПО, участники ВПР-2022, которых не достигли минимального уровня подготовки по профильным дисциплинам

Наименование предмета	1 курс	Завершившие СПО
<b>Русский язык</b>	СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий"	ОГБПОУ СмолАПО АНО ПО "Международная академия современных технологий"
<b>Математика</b>	ОГБПОУ "Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса" СОГБПОУ "Гагаринский многопрофильный колледж"	-
<b>Химия</b>	СОГБПОУ "Верхнеднепровский технологический техникум" СОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"	СОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"
<b>История</b>	ГБПОУ "Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки" ОГБОУ ВО "Смоленский государственный институт искусств"	ГБПОУ "Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки"
<b>Физика</b>	СОГБПОУ "Ярцевский индустриальный техникум"	ОГБПОУ СмолАПО
<b>Биология</b>	СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий"	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» СОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум" ЧПОУ "Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза"
<b>Английский язык</b>	ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж"	ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж"

### Достижение планируемых результатов по профильным предметам

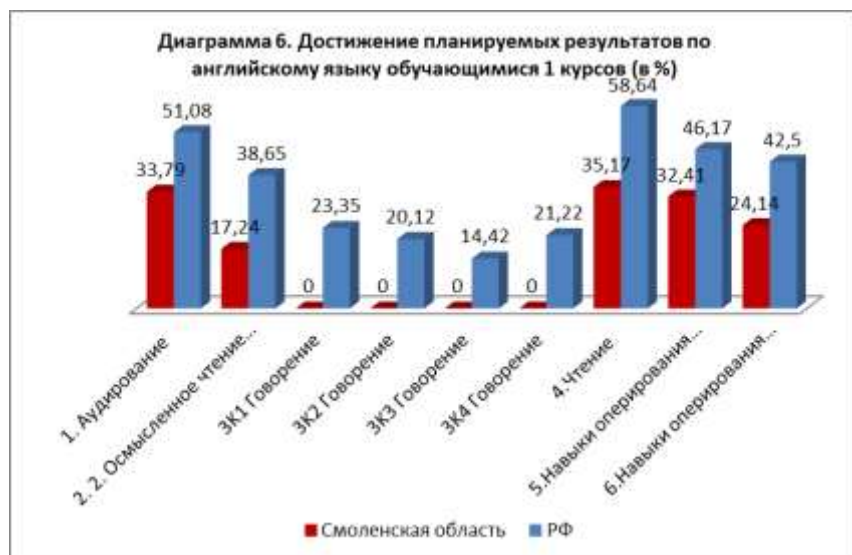
Анализ достижений планируемых результатов является одним из важнейших компонентов комплексного анализа ВПР СПО. Оценка данного показателя позволяет определить затруднения в освоении предметных и метапредметных умений. Раннее выявление проблемных точек способствует принятию своевременных мер по их устранению.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался процент выполнения заданий по работе относительно заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, для которых определён «коридор ожидаемой решаемости» в следующих границах: базовый уровень от 60% до 90%; повышенный уровень от 40% до 60%; высокий уровень от 20% до 40%.

## Английский язык

Проверочную работу по иностранному языку выполняли обучающиеся<sup>10</sup> только ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж». По итогам выполнения работы обучающиеся не достигли «коридора ожидаемой решаемости» по английскому языку. При этом необходимо отметить, что показатели обучающихся 1 курсов ниже федеральных значений на 35%, показатели обучающихся, завершивших СОО, ниже федеральных значений на 63%.

Обучающимся 1 курсов и завершившим СОО ни в одном задании не удалось преодолеть порог в 60%.



преодолеть порог в 60%.

Не выполнены задания ни одним обучающимся 1 курсов и завершившим СОО на осмысленное чтение текста вслух и навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте/тематическое монологическое высказывание, что говорит о слабой подготовке к спонтанной речи и недостаточным вниманием к организации коммуникативного подхода при осуществлении образовательного процесса.

В мониторинге приняли участие 29 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 9 заданий. Статистика по отметкам приведена в таблице 1.

Максимальный первичный балл-30.

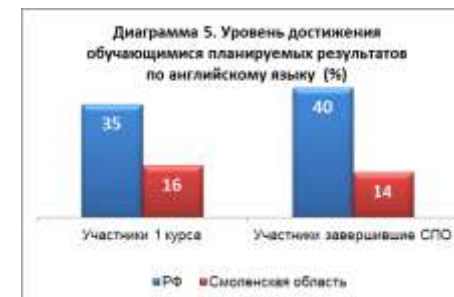


Таблица 3. Статистика по оценкам, английский язык, 1 курс (в %)

Группы участнико в	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	144	3992	56,34	28,08	10,82	4,76
Смоленск ая обл.	1	29	89,66	10,34	0	0

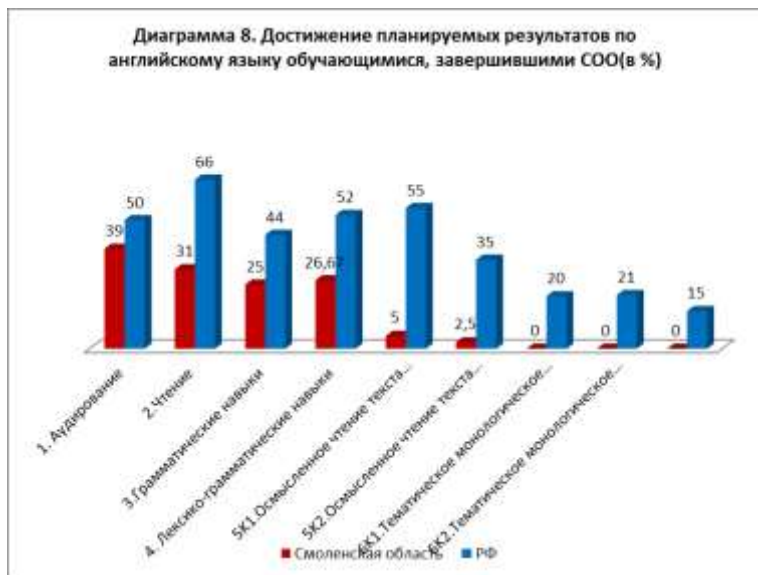
На отметки «5» и «4» работы в Смоленской области не выполнил ни один обучающийся, на отметку «3» справились 10,34% (что на 17,74% ниже общероссийского показателя), на отметку «2» - 89,66%.

Обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли



работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 9 заданий с выбором ответа/кратким ответом.

Максимальный первичный балл-32.



Средний процент выполнения задания обучающимися Смоленской области составил 25,0% , что на 37,71% ниже результатов, полученным на уровне РФ (62,71%). Количество участников, получивших отметки «2» и «3» составило 95%, что значительно выше показателя по РФ (61,83%).

Таблица 4. Статистика по оценкам, английский язык, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во СОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	129	3086	37,3	24,53	25,7	12,48
Смоленская обл.	1	20	75	20	5	0

Результаты выполнения заданий по английскому языку обучающимися 1 курса и завершившими СОО по Смоленской области в сравнении с результатами по РФ представлены в таблицах 3,4.

Системные проблемы: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; осмысленное чтение вслух; тематическое монологическое высказывание.



Таблица 5. Результаты выполнения заданий по английскому языку 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1	5	6
Количество учащихся	29 уч.	3992 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	33,79	51,08
2. Осмысленное чтение текста вслух.	17,24	38,65
3К1.Говорение:монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0	23,35
3К2.Говорение	0	20,12
3К3.Говорение	0	14,42
3К4.Говорение	0	21,22
4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	35,17	58,64
5.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	32,41	46,17
6.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	24,14	42,5

Таблица 6. Результаты выполнения заданий по английскому языку завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1	5	6
Количество учащихся	20 уч.	3086 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	39	50,18
2. Чтение: понимание основного содержания текста	31	65,94
3. Грамматические навыки	25	44,43
4.Лексико-грамматические навыки	26,67	52,17
5К1.Осмысленное чтение текста вслух	5	54,89
5К2.Осмысленное чтение текста вслух	2,5	34,71
6К1.Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	20,45
6К2.Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	20,93
6К3.Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	0	14,68

## Биология

Анализ выполнения ВПР СПО по биологии позволяет сделать вывод о том, что результаты участников обеих групп участников проверочной работы находятся на уровне, который не достигает «коридора ожидаемой решаемости», соответствующему 60%. При этом следует отметить, что результаты участников ВПР СПО 1 курса равны федеральным значениям, результаты завершивших СОО ниже федеральных значений на 15 %.



Преодолеть порог в 60% обучающимся 1-го курса удалось в 12 заданиях из 19. Затруднения в выполнении

вызвали задания, которые оценивали умения использовать научные методы, решать учебные задачи биологического содержания, показатель решаемости которых в регионе не превысил 24%. Необходимо отметить, что данная проблема наблюдается не только в Смоленской области, но и во всей РФ, что можно объяснить отсутствием практического опыта постановки, проведения и интерпретации результатов экспериментов.

Результаты обучающихся, завершивших СОО, по 13 заданиям лежат в плоскости ниже минимальной установленной планки. Только по 4 заданиям (№2,3,5,11) обучающиеся, завершившие СОО, преодолели границу 60%. Самым трудным заданием для участников стало задание №10, в котором требовалось объяснить механизм видообразования. Трудности связаны с отсутствием у студентов знаний о развитии эволюционных идей, формах естественного отбора, видах борьбы за существование, а также недостаточным уровнем сформированности умения извлекать необходимую информацию из схемы.

Самые высокие результаты ВПР по биологии в группе 1 курса показали обучающиеся ЧПОУ "Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза" (66%), СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» (65%), СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» (61%), в группе завершивших СОО - ПОУ «Международная академия современных технологий» (69%).

В мониторинге приняли участие 368 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 19 заданий.

Максимальный первичный балл-31.

Таблица 7. Статистика по оценкам, биология, 1 курс (в %)

Группы участнико в	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	978	65611	12,84	42,19	38,13	6,84
Смоленск ая обл.	9	368	10,33	50,27	36,14	3,26

На отметку «5» работу выполнили 3,26% обучающихся Смоленской области, что в два раза хуже, чем в среднем по РФ (6,84%), на отметку «4» - 36,14% (незначительно ниже российского уровня, который достигает 38,13%), на отметку «3» справились 50,27% (этот результат выше общероссийского показателя, который составляет 42,19%), на отметку «2» - 10,33%.



Таблица 8. Результаты выполнения заданий по

биологии 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	67,93	66,19
2. Царство Растения	67,39	67,79
3. Царство Животные	67,93	67,26
4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	73,64	69,36
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	70,38	62,91
6. Опора и движение	55,16	68,08
7. Внутренняя среда. Транспорт веществ	68,21	61,12
8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	67,66	63,93
9. Органы чувств	63,32	65,56
10. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания.	80,3	77,58
11. Умение проводить множественный выбор	62,5	65,07
12. Умение проводить множественный выбор	66,44	64,5
13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.	44,97	50,72
14. Умение определять	34,65	43,25

последовательности биологических процессов, явлений, объектов		
15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	63,04	56,31
16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	49,28	45,8
17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	31,79	36,52
18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	23,78	20,22
19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.	20,92	26,84

Обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 17 заданий с выбором ответа/кратким ответом.

Максимальный первичный балл - 31.

Средний процент выполнения задания обучающимися Смоленской области составил 72,76% , что на 6,6% ниже результатов, полученным на уровне РФ (79,36%). Количество участников, получивших отметки «2» и «3» составило 75,23, что на 20% выше значения по РФ (55,45%).

Таблица 9. Статистика по оценкам, биология, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	947	58415	20,65	34,82	35,84	8,7
Смоленская обл.	8	323	27,24	47,99	23,22	1,55



Таблица 10. Результаты выполнения заданий по биологии, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Биология как наука. Методы научного познания	39,94	48,78
2. Экосистемы	76,16	78,69
3. Экосистемы	64,55	67,4
4. Экосистемы	37,77	47,21
5. Общие биологические процессы	62,54	67,32
6. Биология как наука. Методы научного познания	39,01	55,13
7. Биология как наука. Уровни организации живого	46,28	55,73
8. Организм человека и его	40,87	49,85

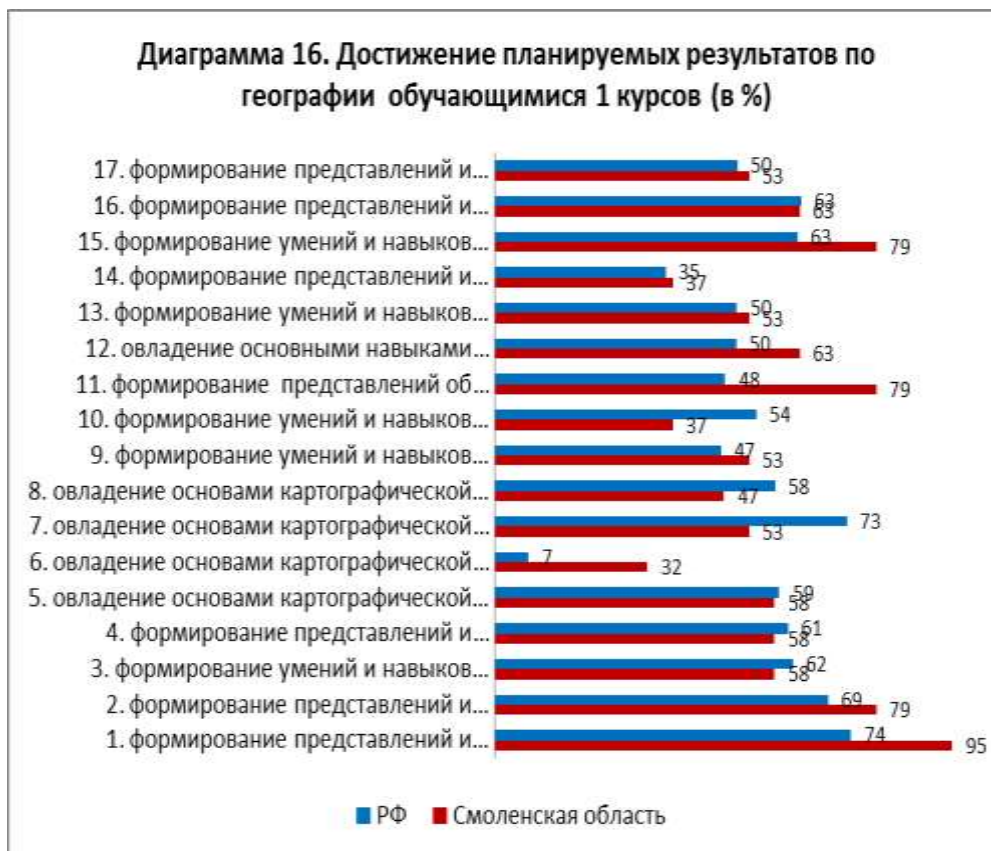
здоровье		
9. Организм человека и его здоровье	38,54	60,96
10. Организм человека и его здоровье	58,05	70,62
11. Организм	68,27	62,56
12. Организм человека и его здоровье	47,37	57,88
13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	31,58	40,99
14. Клетка	21,21	27,34
15. Клетка	56,66	66,11
16. Вид	10,42	19,19
17. Вид	40,56	41,85

Системные ошибки: решение учебных задач биологического содержания, умения определять понятия «вид».



## География

Проверочную работу по географии выполняли студенты ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» и АНО ПО «Международная академия современных технологий». Нижнюю границу коридора ожидаемой решаемости удалось преодолеть обучающимся 1 курса, показатель завершивших СОО также близок к минимальной границе (58,51%). Необходимо отметить, что показатели Смоленской области превышают федеральные показатели в двух группах в среднем на 6%.



Нижнюю границу коридора ожидаемой решаемости обучающимся 1-го курса удалось преодолеть в шести заданиях, стоит отметить, что по четырем оцениваемым умениям процент выполнения заданий выше 70%. Сложности возникли при выполнении заданий, направленных на формирование навыков владения основами картографической

грамотности (32%), использования географических знаний в повседневной жизни (37%), формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве (37%). Можно предположить, что отработке практических навыков использования географических карт, в школьном образовании уделяется недостаточно внимания.

Студенты, завершившие СОО, демонстрируют процент выполнения выше 60% в 11 заданиях. Наибольшие сложности у данной группы участников вызвали задания, оценивающие сформированность представления о странах мира (38%) и мировом хозяйстве (44%), что связано с неумением выразить свою точку зрения по проблеме, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения.

По результатам анализа можно сделать вывод, что обучающиеся, завершившие СОО, в сопоставимых заданиях в более чем 50% демонстрируют процент выполнения заданий значительно выше, чем первокурсники.

В мониторинге приняли участие 19 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 17 заданий.

Максимальный первичный балл - 18.

Таблица 11. Статистика по оценкам, география, 1 курс (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	141	3693	20,8	34,93	34,99	9,29
Смоленская обл.	2	19	10,53	36,84	52,63	0

На отметку «5» работу в Смоленской области не выполнил ни один обучающийся, на отметку «4» работу выполнили 52,63% (что выше федерального уровня, который составляет 34,99%), на отметку «3» справились 36,84% (этот результат сравним с федеральным показателем, который составляет 34,93%), на отметку «2» - 10,53% (что в два раза ниже федерального показателя).



Таблица 12. Результаты выполнения заданий по географии 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022		проживания		
	Смоленская обл.	РФ			
1. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	94,74	73,71	10.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	36,84	54,1
2.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей	78,95	69,05	11.формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях	78,95	47,63
3.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	57,89	61,6	12.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	63,16	50,01
4.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	57,89	60,71	13.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	52,63	50,12
5.овладение основами картографической грамотности	57,89	58,9	14.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	36,84	35,34
6.овладение основами картографической грамотности	31,58	6,8	15.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	78,95	62,69
7.овладение основами картографической грамотности	52,63	72,89	16.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	63,16	63,31
8.овладение основами картографической грамотности	47,37	58,08	17.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры	52,63	50,23
9.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	52,63	46,85			

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по географии по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 17 заданий с выбором ответа/кратким ответом.<sup>20</sup>

Максимальный первичный балл - 21.

Количество участников, получивших отметки «2» и «3» составило 12,5, что значительно ниже показателя по РФ (36,38%).

Таблица 13. Статистика по оценкам, география, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	125	3046	12,05	24,33	43,27	20,35
Смоленская обл.	2	8	0	12,5	87,5	0



Таблица 14. Результаты выполнения заданий по географии завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Природа России	50	64,9
2. Географические модели. Географическая карта, план местности	75	78,92
3. Хозяйство России	93,75	77,46
4. Географические модели. Географическая карта	50	58,27
5. Природа России	87,5	64,67
6. Регионы России	75	67,33
7. Часовые зоны на территории России	62,5	80,27
8. Население и хозяйство России и мира.	50	57,94
9. Мировое хозяйство	50	61,39

10. Страны мира	37,5	47,64
11. Многообразие стран мира. Основные типы стран	50	55,71
12. Мировое хозяйство	43,75	82,32
13. Природные ресурсы	87,5	63,23
14, 15, 16. Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	87,5	72,88
	75	66,41
	100	56,01
17К1. Рациональное и нерациональное природопользование.	50	38,62
17К2. Рациональное и нерациональное природопользование.	50	38,05

Системные проблемы: использование географических знаний для объяснения, оценки явлений или процессов; знание особенностей природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

## Информатика

Процент выполнения заданий по информатике в двух группах, примерно, одинаковый, немного не достигает минимального порога ожидаемой решаемости, который равен 60%. Необходимо отметить, что показатели обучающихся 1 курса Смоленской области превышают федеральные показатели на 30%, завершивших СОО на 19%.

Обучающимся 1 курса только одной ПОО удалось преодолеть «коридор ожидаемой решаемости» - Сафоновскому филиалу СмолАПО (64,25%), в группе завершивших СОО ПОО, преодолевших порог ожидаемой решаемости, нет.

В мониторинге приняли участие 151 обучающийся 1 курса из 4 ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 15 заданий.

Максимальный первичный балл-19.

Таблица 15. Статистика по оценкам, информатика, 1 курс, (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	591	24458	19,2	60,5	19,67	0,63
Смоленская обл.	4	151	2,65	75,5	21,85	0

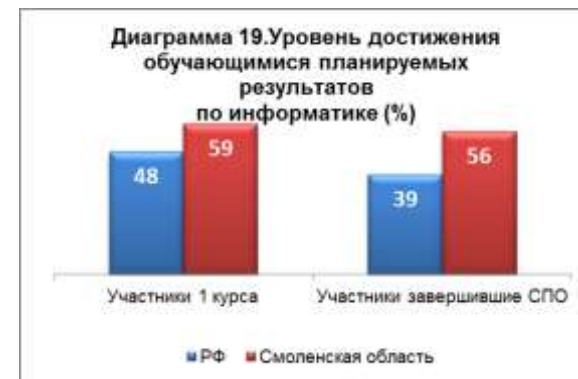
На отметку «5» не выполнил работу никто, на отметку «4» - 21,85% (незначительно выше федерального уровня, который достигает 19,67%), на отметку «3» справились 75,5% (этот результат на 15% выше общероссийского показателя, который составляет 60,5%), на отметку «2» - 2,65 (что значительно ниже российского уровня - на 16,55%).

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 15 заданий с выбором ответа/кратким ответом

Максимальный первичный балл-19.

Таблица 16. Статистика по оценкам, информатика, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	591	21871	56,57	33,67	8,94	0,81
Смоленская обл.	3	102	18,63	25,49	54,9	0,98

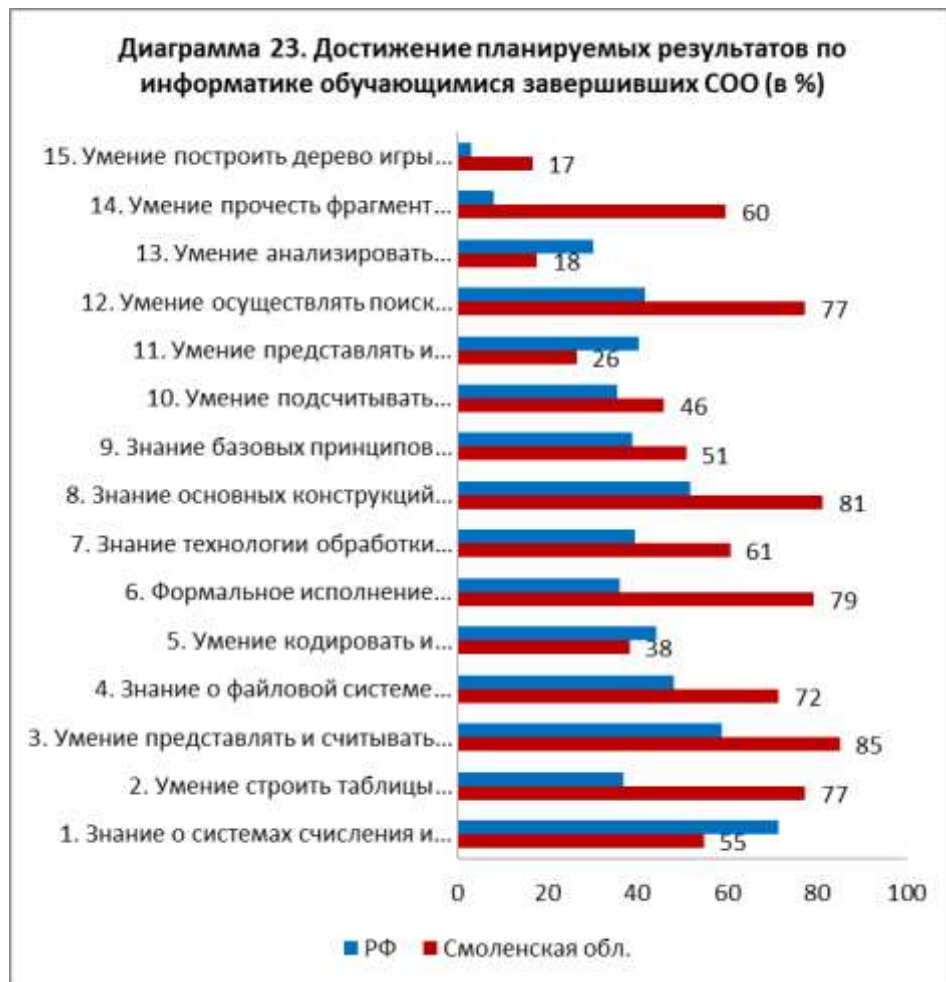


**Диаграмма 22. Достижение планируемых результатов по информатике обучающимися 1 курса (в %)**



**Таблица 17. Результаты выполнения заданий по информатике 1 курс (в %)**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения данных	90,73	60,84
2. Уметь декодировать кодовую последовательность	94,04	82,01
3. Определять истинность составного высказывания	73,51	45,66
4. Анализировать простейшие модели объектов	73,51	54,86
5. Анализировать простые алгоритмы	86,75	69,99
6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	2,65	21,75
7. Знать принципы адресации в сети Интернет	89,4	69,67
8. Понимать принципы поиска информации в Интернете	73,51	39,28
9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	70,86	54,67
10. Записывать числа в различных системах счисления	89,4	65,31
11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	75,5	68,51
12. Определение количества и информационного объёма файлов	44,37	36,23
13. Создавать презентации	15,23	28,9
14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3,97	9,06
15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	1,32	6,23



Системные проблемы: умение определять истинность составного высказывания, умение строить таблицы истинности и логические схемы; умение представлять и считывать данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики, формулы); умение анализировать простой алгоритм конкретного исполнителя.

23  
Таблица 18. Результаты выполнения заданий по информатике, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации	54,9	71,61
2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы	77,45	36,99
3. Умение представлять и считывать данные	85,29	58,89
4. Знание о файловой системе организации данных	71,57	48,07
5. Умение кодировать и декодировать информацию	38,24	44,3
6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	79,41	36,14
7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	60,78	39,55
8. Знание основных конструкций языка программирования,	81,37	51,76
9. Знание базовых принципов организации компьютерных сетей,	50,98	38,85
10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения	46,08	35,42
11. Умение представлять и считывать данные	26,47	40,42
12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	77,45	41,8
13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма	17,65	30,11
14. Умение прочесть фрагмент программы	59,8	8,02
15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму	16,67	2,88

## История

По итогам ВПР СПО-2022 обучающиеся, выполнявшие работу по профильному предмету «История», демонстрируют результаты ниже минимального порога решаемости более чем на 10%. Обе группы участников выполнили работу, примерно, на одном уровне, их результат меньше федеральных значений более чем на 30%.

Обучающиеся 1 курсов не смогли преодолеть границу в 60% ни в одном из заданий. Самыми трудными для первокурсников стали задания, в которых осуществлялась работа с историческим текстом и требовалось указать исторический факт в один из периодов истории России с древнейших времен.

Студенты, завершившие СОО, преодолели желаемый порог в трех заданиях, направленных на оценку знания основных терминов и умений работать с иллюстративным материалом. Самыми трудными для данной группы обучающихся стали задания на оценку знаний основных фактов, процессов, явлений, а также умений работать с исторической картой. Успешно с ними справились только 11% и 16% соответственно. Лучше всех с этими заданиями справилось ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».





**Диаграмма 25. Достижение планируемых результатов по истории обучающимися 1 курс (в %)**



**Диаграмма 26. Достижение планируемых результатов по истории обучающихся завершивших СОО (в %)**



В мониторинге приняли участие 50 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 14 заданий.

Максимальный первичный балл-20.

Таблица 19. Статистика по оценкам, история, 1 курс (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	350	13133	15,91	39,66	33,66	10,77
Смоленская обл.	2	50	46	38	16	0

На отметку «5» работу не выполнил никто, на отметку «4» - 16,0% (что в два раза ниже федерального уровня 33,66%), на отметку «3» справились 38,0% (этот результат коррелируется с федеральным показателем 39,66%), на отметку «2» - 46,0% (что в три раза выше показателя по РФ).



Таблица 20. Результаты выполнения заданий по истории 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	38	72,53
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	24	54,21
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному	58	41,08

признаку		
4, 5, 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой	14	41,89
	38	43,11
	54	60,8
7. XVIII – начало XX в. Использование данных различных исторических и современных источников	41	68,36
	54	62,52
8,9,10. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	24	61,14
	46	63,19
11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г	40	63,05
	26	47,73
12, 13, 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	29	38,25
	6	25,52

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 12 заданий с выбором ответа/кратким ответом.

Максимальный первичный балл-19.

Количество участников, получивших отметки «2» и «3» составило 83,78, что на 36,5% выше значения по РФ (47,28%).

Таблица 21. Статистика по оценкам, история, завершившие (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	345	10714	15,44	31,84	37,77	14,95
Смоленская обл.	2	37	54,05	29,73	16,22	0



Таблица 22. Результаты выполнения заданий по истории, завершившие (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022		явлений, персоналий		
	Смоленская обл.	РФ			
1. Знание основных терминов	70,27	80,6	6. Умение работать с исторической картой	16,22	57,98
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	28,38	67,44	7. Умение работать с исторической картой	37,84	69,64
3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	31,08	58,79	8. Умение работать с иллюстративным материалом	64,86	77,13
4. Знание основных фактов, процессов, явлений	10,81	59,67	9. Умение работать с иллюстративным материалом	75,68	72,11
5. Знание основных фактов, процессов,	32,43	63,98	10. Знание истории родного края	28,38	41
			11. Знание исторических деятелей	25,68	34,77
			12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	27,03	28,45

Системные проблемы: знание основных дат, этапов, ключевых событий; работа с исторической картой, использование иллюстративного материала при решении различных учебных задач; использование данных различных исторических современных источников при ответе на вопросы.

## Математика

В основе итогов выполнения проверочных работ по математике можно сделать вывод о том, что обучающиеся, завершившие СОО, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с результатами обучающихся 1-го курса (на 5% выше, чем у первокурсников).

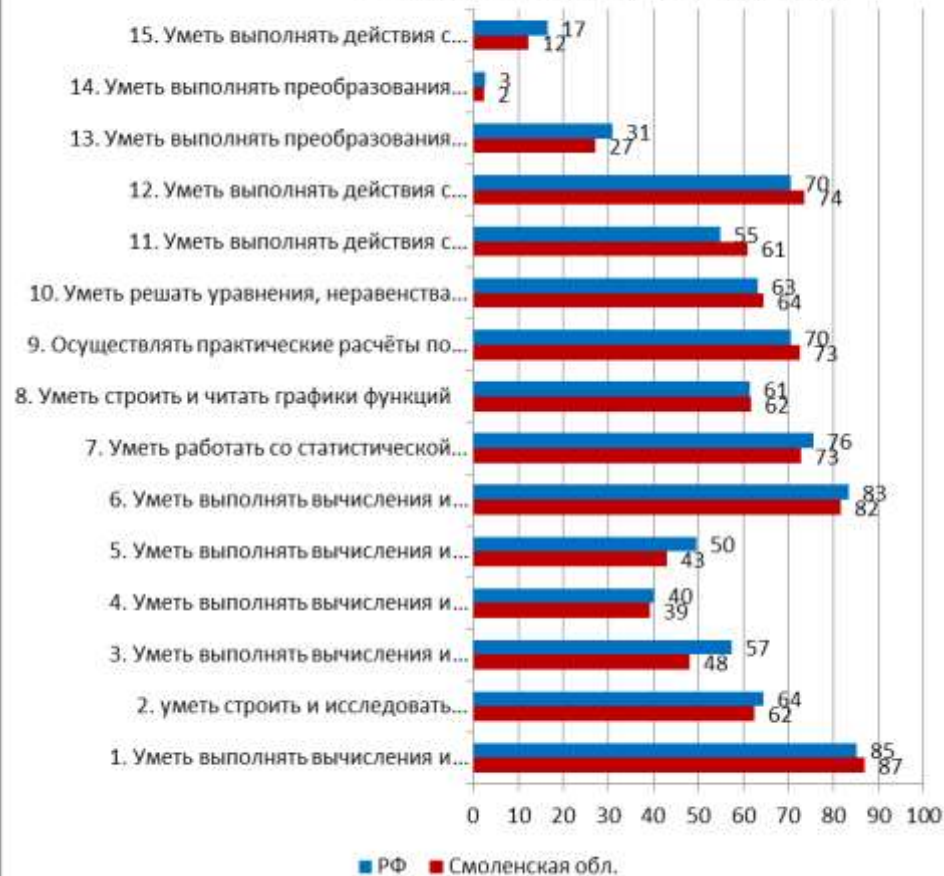
Обучающиеся 1-го курса смогли преодолеть минимальный порог ожидаемой решаемости в 60% заданий проверочной работы. Сложности у данной группы вызвало задание направленное на формирование умений выполнять преобразования алгебраических выражений, решения уравнений, неравенств и их систем, построения и чтения графиков функций. Это связано с не сформированностью понятий «точка минимума», «точка максимума», «экстремумы функции», «наибольшее и наименьшее значение функции». Процент выполнения задания в регионе – 2%, что сопоставимо с федеральным значением – 2,58%.

Достичь коридора решаемости студентам, завершившим СОО, удалось в 10 заданиях. Самыми трудными для студентов стали задания на достижение умений строить и исследовать простейшие математические модели (только 5% обучающихся выполнили задания), а также умения выполнять действия с геометрическими фигурами (только 3% обучающихся выполнили задания).

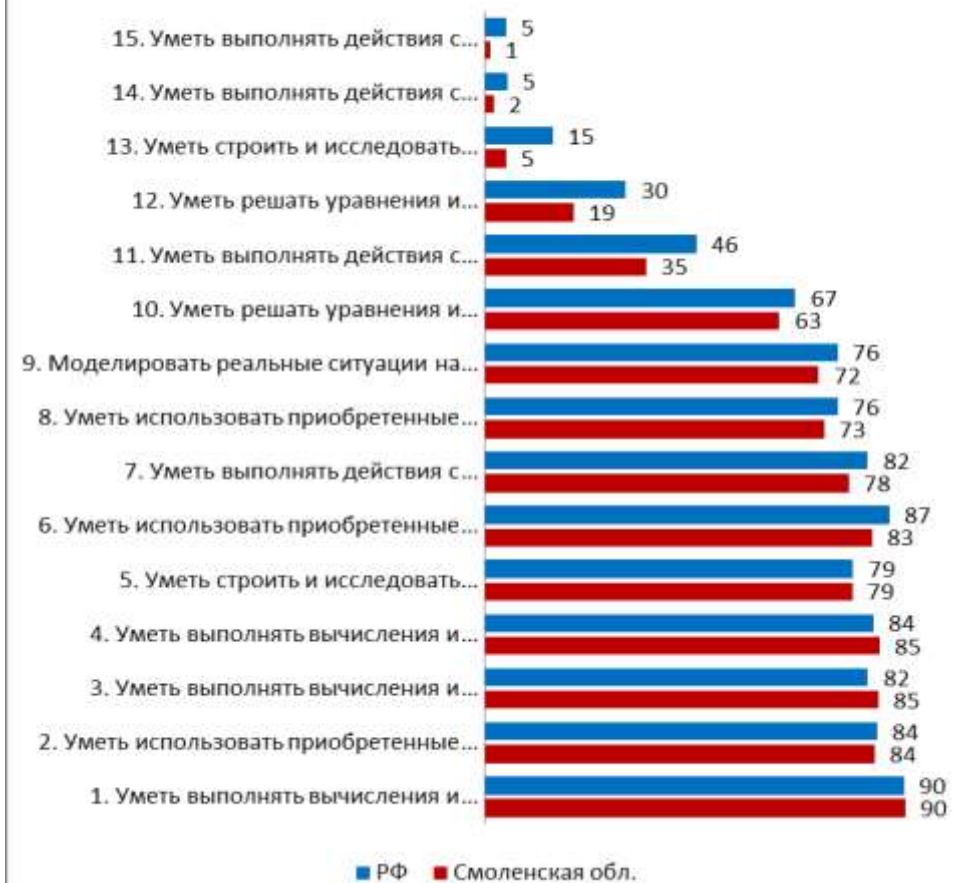
Преодолеть минимальный порог решаемости, равный 60%, в двух группах удалось 4 ПОО: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», ОГБПОУ СОТА, СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж».



**Диаграмма 30. Достижение планируемых результатов по математике обучающихся 1 курс (в %)**



**Диаграмма 31. Достижение планируемых результатов обучающихся по математике завершивших СОО (в %)**



Обучающиеся 1 курса СПО выполняли работу по программе основного общего образования. Работа содержала 15 заданий, из них 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности, и одно высокоуровня сложности. В заданиях 1-12 необходимо записать только ответ. В заданиях 13-15 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл-18.

Анализ результатов позволяет констатировать, что процент выполнения всей работы выше, чем по РФ, однако количество обучающихся, получивших «5» - меньше по сравнению с РФ.

Таблица 23. Статистика по оценкам, математика, 1 курс (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2356	198926	12,42	54,51	29,08	3,99
Смоленская обл.	19	1186	13,07	55,48	29,51	1,94



Таблица 24. Результаты выполнения заданий по математике 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1-5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,93	85,1
	62,39	64,33
	47,98	57,27
	39,29	40,19
	43,09	49,64
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,62	83,46
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события,	72,77	75,61
8. Уметь строить и читать графики функций	61,64	61,32

9. Осуществлять практические расчёты по формулам;	72,6	70,41
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64,33	63,21
11, 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60,96	54,89
	73,52	70,43
13, 14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций,	26,98	30,91
	2,4	2,58
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,27	16,51

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 15 заданий, все задания базового уровня сложности.

Максимальный первичный балл-19.

Таблица 25. Статистика по оценкам по математике завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2290	171599	8,74	66,08	23,11	2,07
Смоленская обл.	17	1160	8,1	80,52	11,12	0,26



Таблица 26. Результаты выполнения заданий по математике, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022			
	Смоленская обл.	РФ		
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,93	85,1	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	61,64 61,32
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	62,39	64,33	9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики	72,6 70,41
3, 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	47,98	57,27	10. Уметь решать уравнения и неравенства	64,33 63,21
	39,29	40,19	11. Уметь выполнять действия с функциями	60,96 54,89
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,09	49,64	12. Уметь решать уравнения и неравенства	73,52 70,43
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,62	83,46	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26,98 30,91
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	72,77	75,61	14, 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,4 2,58
				12,27 16,51

Системные проблемы: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатора и векторами; уметь решать уравнения, неравенства и их системы; уметь выполнять действия с функциями.

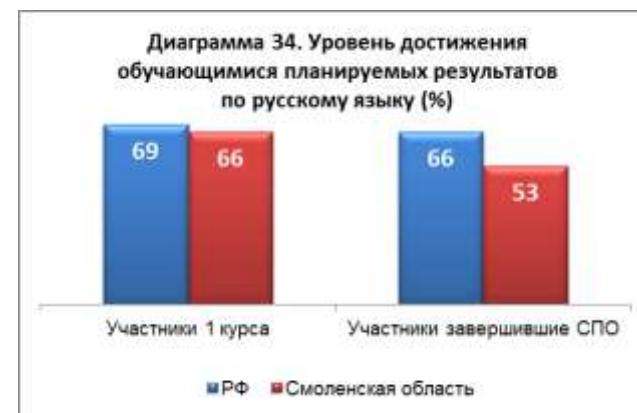
## Русский язык

При оценке достижений планируемых результатов отмечается, что обучающиеся обеих групп справились с предложенной работой, примерно, на одном уровне.

Обучающиеся 1-го курса смогли достичь «коридора ожидаемой решаемости» в целом по региону, который равен 60%, а также в 75% заданий. Самые высокие результаты данная группа обучающихся получила по критерию осуществления адекватного выбора языковых средств для создания высказывания, создания текстов различных функционально-смысловых типов речи (92,1%). Затруднения первокурсники испытали при выполнении задания, в котором требовалось проявить навыки владения основными нормами литературного языка (37,46%). Низкие показатели объясняются несформированностью умения выделять словосочетания в составе предложения, определения главного и зависимого слова в словосочетании. Лучше всех с данным заданием справились студенты ОГБПОУ СОГА: процент выполнения задания – 81,82%.

Обучающиеся, завершившие СОО, по 10 оцениваемым позициям смогли преодолеть порог ожидаемой решаемости, что составляет 42%. Наибольшие затруднения у студентов вызвали задания, направленные на формирование умений правописания корней (выполнить задание удалось 30% обучающимся) и определения функционально-смысловых типов речи (выполнить задание удалось 33% обучающимся).

Следует обратить внимание, что проблемы при осуществлении пункционного и синтаксического анализов, связаны с тем, что при анализе того или иного синтаксического и пунктуационного явления не учитываются его особенности: смысловые, грамматические, интонационные. Также необходимо отметить низкий уровень практической грамотности, главной причиной которой является сложность русской орфографии и пунктуации, сложность механизма формирования орфографической и пунктуационной зоркости. На формирование практической грамотности влияет также специфика письменного общения с использованием мобильных устройств. Еще одним фактором, влияющим на невысокий уровень практической грамотности обучающихся, является снижение интереса к чтению.





**Диаграмма 35. Достижение планируемых результатов обучающихся по русскому языку 1 курс (в %)**



**Диаграмма 36. Достижение планируемых результатов обучающихся по русскому языку завершивших СОО (в %)**



В мониторинге приняли участие 291 обучающийся 1 курса ПОО СПО. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 16 заданий, 7 из которых базового уровня оценивались 1 баллом, 8 заданий повышенного уровня оценивались в 2 балла, 1 задание оценивалось в 3 балла.

Максимальный первичный балл-26.

Таблица 27. Статистика по оценкам, русский язык, 1 курс (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	852	44496	8,72	19,21	43,62	28,46
Смоленская обл.	9	291	5,84	25,77	50,52	17,87



Таблица 28. Результаты выполнения заданий по русскому языку 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	36,08	51,77
2. Овладение основными нормами литературного языка	60,14	60,75
3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	89,69	89,35
4. Овладение основными нормами литературного языка	37,46	50,2
5. Владение различными видами чтения	66,32	66,7

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	48,11	53,09
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	74,57	80,48
8-16. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи	85,74	78,97
	70,9	77,88
	69,93	68,71
	63,4	80,04
	74,74	65,06
	55,67	54,66
	67,35	65,81
	62,2	68,05
	92,1	86,39

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Максимальный первичный балл-29.

Таблица 29. Статистика по оценкам, русский язык, завершившие СОО

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	826	39711	13,88	21,64	29,73	34,75
Смоленская обл.	9	233	27,9	33,05	23,18	15,88

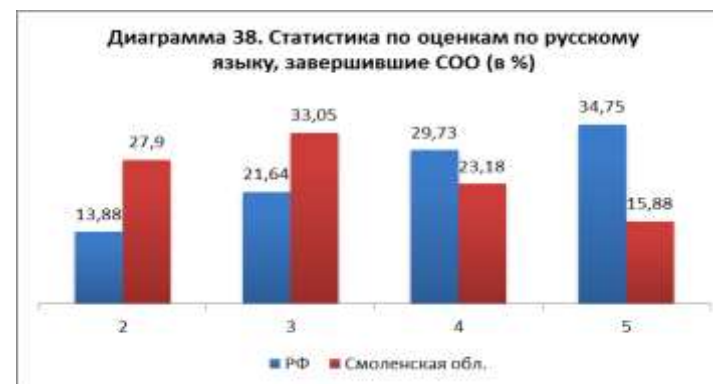


Таблица 30. Результаты выполнения заданий, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Информационная обработка письменных текстов	50,21	62,2
2. Средства связи предложений в тексте.	42,92	62,64
3. Лексическое значение слова	75,97	77,99
4. Орфоэпические нормы	62,66	81,25
5. Лексические нормы	51,93	71,86
6. Лексические нормы	75,54	79,85
7. Морфологические нормы	71,67	80,28
8. Синтаксические нормы.	48,76	64,61
9. Правописание корней	30,47	46,1
10. Правописание приставок	43,35	61,62
11. Правописание суффиксов различных частей речи	43,35	56,82
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	36,48	50,65

13. Правописание НЕ и НИ	60,52	78,54
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	77,25	76,31
15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	51,07	70,83
16-18. Знаки препинания в предложениях.	66,31	75,11
	60,09	72,94
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	60,09	69,74
	60,52	73,44
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	46,35	60,51
21. Пунктуационный анализ	43,35	50,73
22. Текст как речевое произведение.	46,35	54,04
23. Функционально-смысловые типы речи	32,62	43,47
24. Лексическое значение слова.	42,06	71,6

Системная проблема: формулирование темы и главной мысли текста.

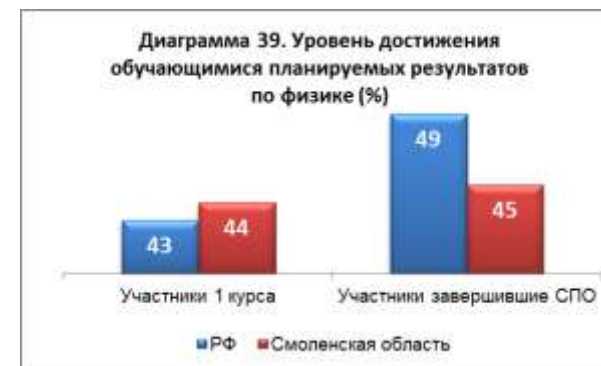
Высокие итоги выполнения работы среди обучающихся в двух группах продемонстрировали студенты ОГБПОУ СОТА, СОГПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», РО-ДПОО «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской епархии русской православной церкви».

## Физика

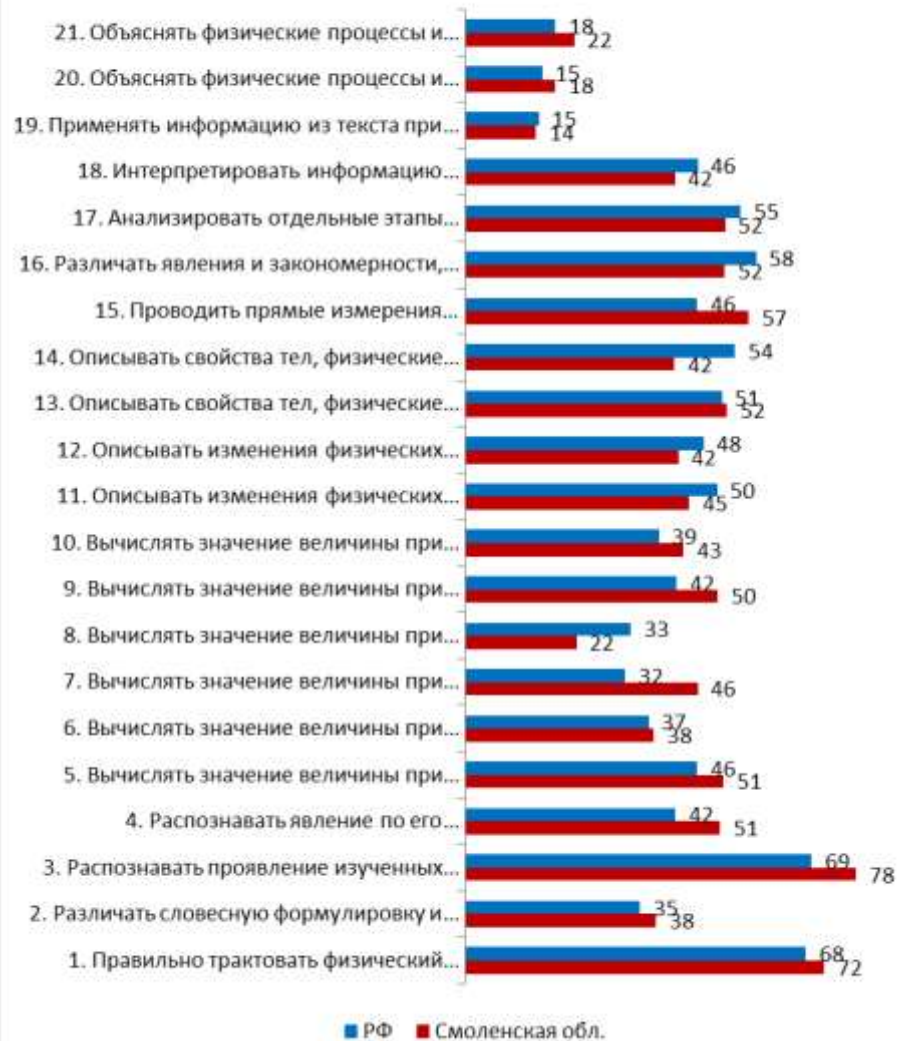
По итогам выполнения ВПР обучающиеся в двух группах продемонстрировали одинаковые результаты, которые коррелируют с федеральными показателями.

Первокурсники в двух заданиях смогли достичь минимального порога ожидаемой решаемости, в которых оценивались умения правильно трактовать физический смысл используемых величин (72 %), распознавать проявления изученных физических явлений (78 %). Низкие результаты фиксируются по итогам выполнения задания, оценивающие умение применять информацию из текста. Всего 14% обучающихся 1 курса справились с заданием. Успешнее всех задание выполнили студенты Смоленского колледжа телекоммуникаций филиала ФГОБУ ВПО «СПбГУТ им.проф.М.А.Бонч-Бруевича» (28,26 %).

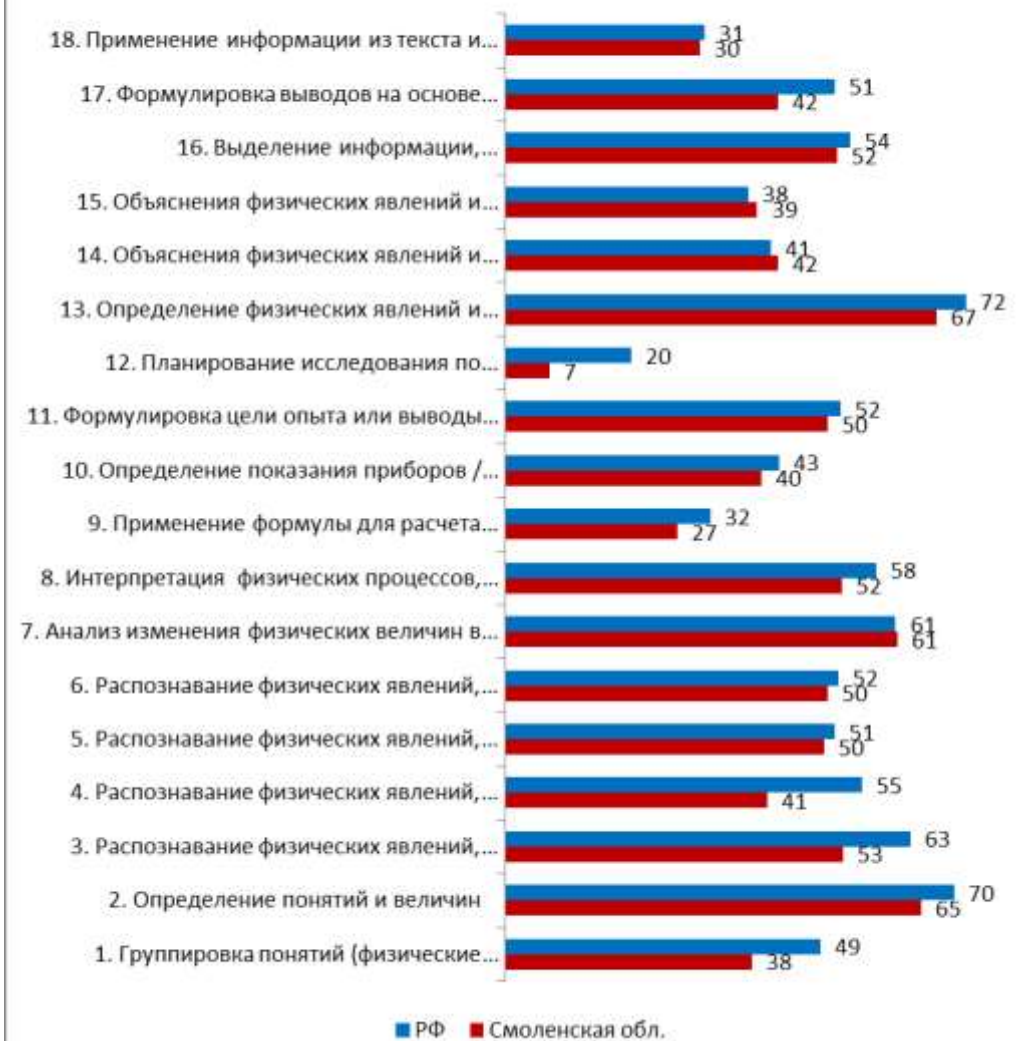
Обучающиеся, завершившие СОО, преодолели значение в 60% в трех заданиях из 18. Самый высокий процент отмечается в задании, в котором определялась сформированность определять физические явления, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора), а также знание ученых-физиков и их открытий. Подтвердили свои знания в этом задании 67% обучающихся. Особые затруднения участники проверочной работы испытали в задании, оценивающем умение планировать исследование по заданной гипотезе. Сформированность данного умения в регионе составила 7% обучающихся. Низкий результат выполнения данного задания можно объяснить отсутствием у студентов практического опыта постановки, проведения и интерпретации результатов эксперимента.



**Диаграмма 40. Достижение планируемых результатов по физике обучающихся 1 курс (в %)**



**Диаграмма 41. Достижение планируемых результатов по физике завершившие СОО (в %)**



В мониторинге приняли участие 352 обучающийся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 21 задания.

Максимальный первичный балл-33.

Таблица 31. Статистика по оценкам, физика 1 курс (в %)

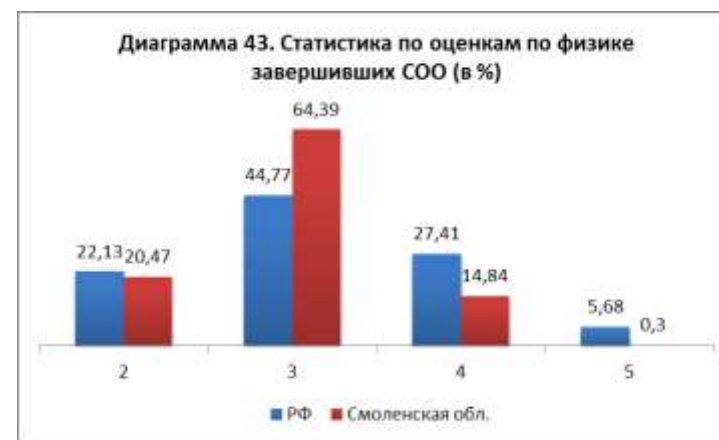
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1336	86790	17,29	59,26	21,24	2,21
Смоленская обл.	9	352	17,05	56,82	26,14	0

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 18 задания с выбором ответа/кратким ответом

Максимальный первичный балл-26.

Таблица 32. Статистика по оценкам, физика, завершившие СОО, (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1373	81740	22,14	44,77	27,41	5,68
Смоленская обл.	10	337	20,47	64,39	14,84	0,3



В группе обучающихся, завершивших СОО, максимальный уровень достижения планируемых результатов составил 62,5%. Такого уровня удалось достичь студентам СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Таблица 33. Результаты выполнения заданий по физике, 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022		физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)		
	Смоленская обл.	РФ			
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	71,59	67,87	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	56,53	46,16
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	38,07	34,79	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки	51,7	57,95
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	77,84	68,97	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	51,85	54,88
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.	50,85	41,84	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.	41,76	46,38
5-10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	51,42	46,26	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	14,06	14,63
	37,5	36,57			
	46,31	31,87			
	22,16	32,99			
	50,28	42,09			
11,12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	43,47	38,56	20, 21. Объяснять физические процессы и свойства тел	17,9	15,37
	44,6	50,19			
13,14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины,	42,47	47,51		21,73	17,91
	52,13	51,11			
	41,62	53,79			

Таблица 34. Результаты выполнения заданий по физике, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022		11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	50,15	52,06
	Смоленская обл.	РФ			
1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	38,28	48,97	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	6,97	19,59
2. Определение понятий и величин	64,54	69,67	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	66,91	71,64
3-6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	52,52	62,97	14,15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	42,43	41,23
	40,65	55,39		39,17	37,85
	49,55	51,25			
	50,15	51,69	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	51,63	53,56
7. Анализ изменения физических величин в процессах	60,98	60,64	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	42,43	51,28
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	52,37	57,59	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	30,27	30,97
9. Применение формулы для расчета физической величины	26,71	31,84			
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	39,76	42,61			

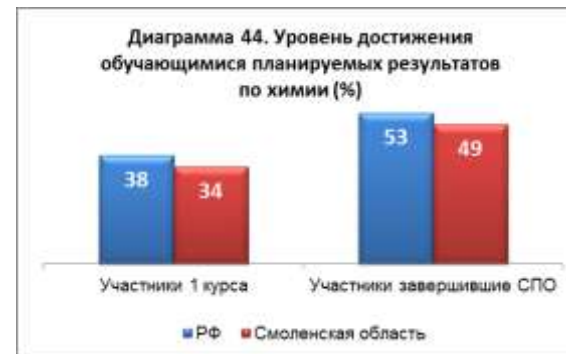
Системные проблемы: использование понятийного аппарата; распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений, вычисление значения величин; анализ изменений физической величины при протекании явления, процесса; описание свойства тел, явлений, процессов и свойств тел; работа с информацией физического содержания; применение информации из текста при решении задач.



## Химия

Участники ВПР обеих групп не преодолели минимальный порог «коридора ожидаемой решаемости».

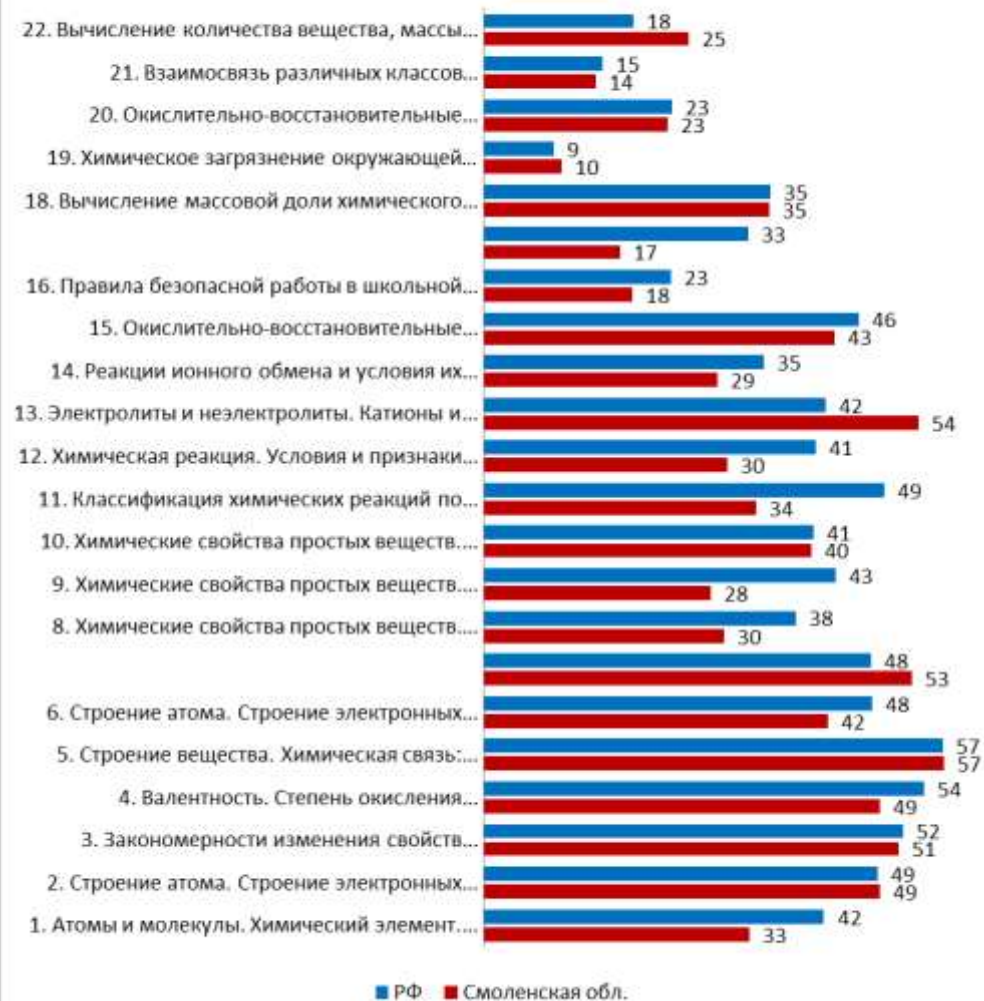
Наиболее успешно первокурсники справились с заданием о строении вещества и химических связях (57%). Особые затруднения фиксируются по итогам выполнения задания, которое оценивало сформированность представлений о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях (10%). Трудности в выполнении задания можно связать с необходимостью осуществления расчетов. Расчетные задачи являются одними из самых сложных, поскольку их выполнение требует знаний химических свойств веществ и предполагает осуществление некоторой совокупности действий, обеспечивающих получение правильного ответа.



Обучающиеся, завершившие освоение СОО, достигли «коридора ожидаемой решаемости» в пяти заданиях. Не вызвали затруднения у большинства участников ВПР задания, оценивающие знания о видах химической связи (79%) и классификации, номенклатуре неорганических соединений (74%), характерных химических свойствах простых веществ и оснований (66%), классификации и номенклатуре неорганических веществ. Самым трудным стало задание, направленное на проверку знаний о взаимосвязи между основными классами органических веществ. Лишь 24% студентов региона успешно справились с ним. Сложность выполнения этого задания связана с отсутствием понимания наличия генетической связи между органическими веществами, незнанием способов получения веществ и их химических свойств, а также неспособностью применять знания в незнакомой ситуации.

Особые затруднения студенты обеих групп испытывают в заданиях, требующих осуществлять выполнение расчетов.

**Диаграмма 45. Достижение планируемых результатов по химии обучающихся 1 курс (в %)**



**Диаграмма 46. Достижение планируемых результатов обучающихся по химии, завершивших СОО (в %)**



В мониторинге приняли участие 125 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области.  
Максимальный первичный балл-34.

Таблица 35. Статистика по оценкам, химия, 1 курс ( в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	457	17989	42,59	33,29	19,83	4,3
Смоленская обл.	4	125	40,8	44,8	12	2,4



Таблица 36. Таблица 16. Результаты выполнения заданий, химия, 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	32,8	41,96
2. Строение атома.	48,8	48,51
3. Закономерности изменения свойств элементов с положением в Периодической системе химических элементов	51,2	51,67
4. Валентность. Степень окисления химических элементов	48,8	54,26
5. Строение вещества.	56,8	56,58
6. Строение атома.	42,4	47,93
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	52,8	47,73
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов	29,6	38,46
9,10. Химические свойства сложных веществ	28 40,4	43,35 40,65
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству	33,6	49,4
12. Химическая реакция.	30	40,94

13. Электролиты и неэлектролиты.	53,6	42,2
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	28,8	34,6
15. Окислительно-восстановительные реакции.	43,2	46,24
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории.	18,4	23,06
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.	16,8	32,63
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	35,2	35,38
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	9,6	8,72
20. Окислительно-восстановительные реакции.	22,67	23,22
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	13,8	14,64
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества	25,33	18,44

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 15 заданий с выбором ответа/кратким ответом

Максимальный первичный балл-33.

Таблица 37. Статистика по оценкам, химия, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	480	16925	20,33	40,82	32,28	6,57
Смоленская обл.	4	95	20	49,47	29,47	1,05



Таблица 38. Результаты выполнения заданий, химия, завершившие СОО, (в %)

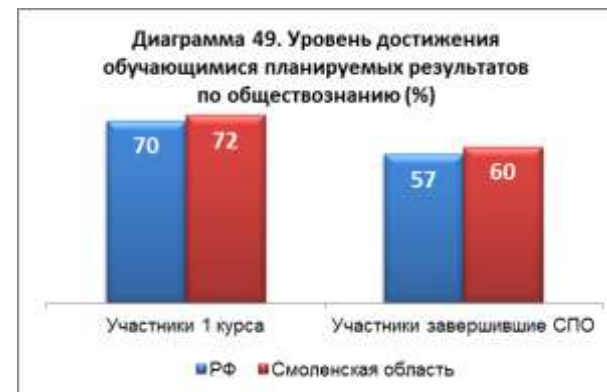
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022			
	Смоленская обл.	РФ		
1. Чистые вещества и смеси.	36,84	65,21		
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны.	45,26	60,58		
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	34,74	55,43		
4. Виды химической связи.	78,95	80,53		
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений	73,68	77,77		
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.	66,32	66,9		
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	64,21	64,18		
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.			48,95	43,47
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии			37,19	39,87
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ			38,95	38,66
11. Классификация и номенклатура органических соединений.			68,42	72,79
12. Характерные химические свойства веществ и соединений			34,74	36,15
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ			23,51	26,1
14. Проведение расчётов количества вещества			27,72	28,76
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»			50,53	49,16

## Обществознание

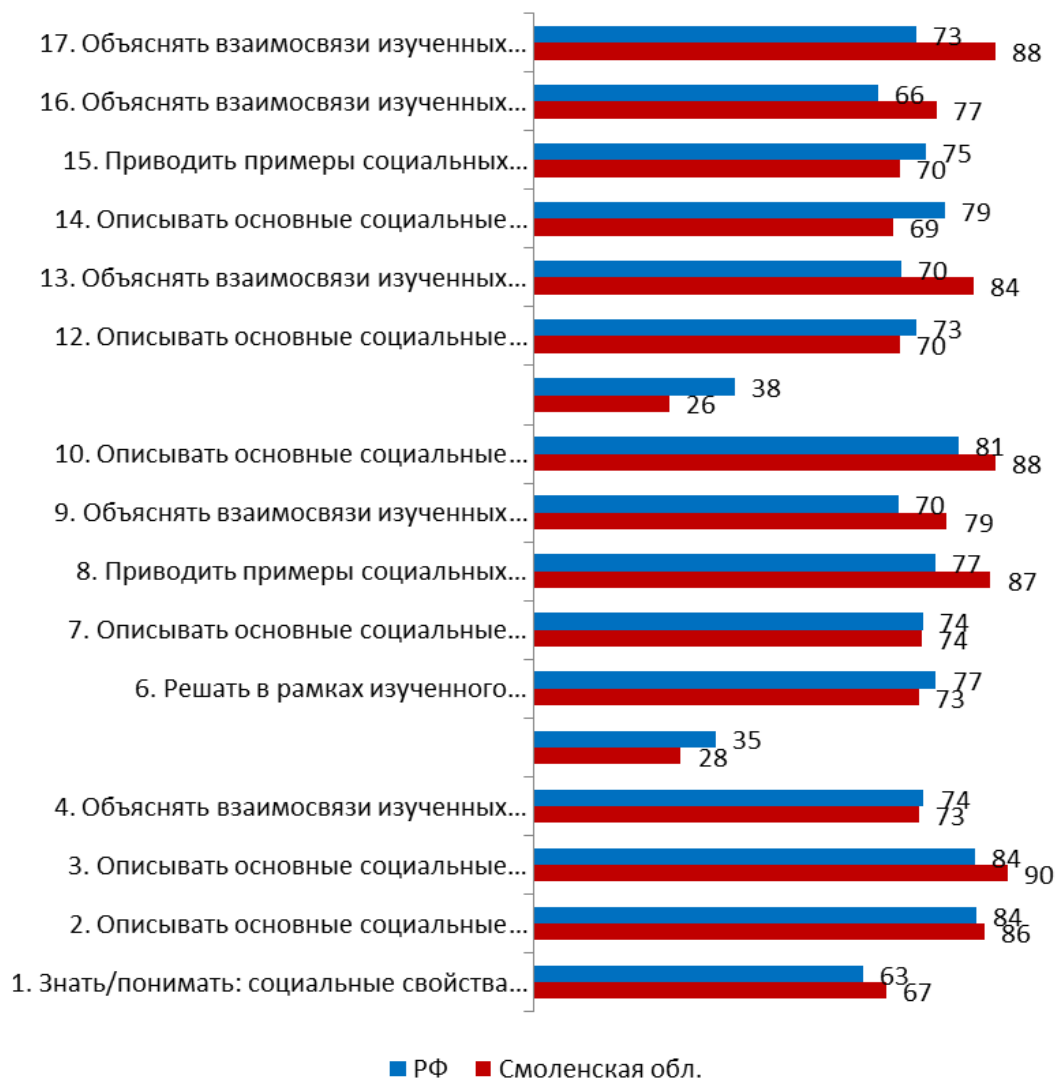
Результат обучающихся по данному профильному предмету в двух группах достигает минимального порога решаемости, который составляет 60%.

Перешагнуть границу 60% обучающимся 1-го курса удалось в 88% заданий. Самые высокие результаты зафиксированы при выполнении задания, направленного на формирование умений описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Процент выполнения по региону – 90%. Самым сложным стало задание, в котором оценивалось умение осуществлять поиск социальной информации из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. С таким заданием успешно справились 26% первокурсников, а самый высокий результат у ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» - 46,74%.

Обучающиеся, завершившие СОО, смогли преодолеть минимальный порог в 70% заданий. Хуже всего данная группа обучающихся справилась с заданием, которое проверяло умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы – суммарно 6% по трем заданиям. Трудности выполнения задания свидетельствуют о том, что у большинства студентов не в полной мере сформированы компетенции, необходимые для написания обществоведческих мини-сочинений. Успешнее всего обучающиеся справились с заданием, направленным на формирование знаний и понимания биосоциальной сущности человека – 91% обучающихся справились с заданием.



**Диаграмма 50. Достижение планируемых результатов по обществознанию, 1 курс (в %)**



**Диаграмма 51. Достижение планируемых результатов по обществознанию, завершившие СОО (в %)**



В мониторинге приняли участие 312 обучающихся 1 курса ПОО СПО Смоленской области. Студенты выполняли работу по программе основного общего образования, состоящую из 17 заданий.

Максимальный первичный балл-25.

Таблица 39. Статистика по оценкам, обществознание, 1 курс (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	763	40376	8,82	34,36	41,99	14,84
Смоленская обл.	5	312	5,13	33,01	53,85	8,01



Таблица 40. Результаты выполнения заданий, обществознание, 1 курс (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022	
	Смоленская обл.	РФ
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	67,31	62,79
2,3. Описывать основные социальные объекты	85,9	84,35
	90,38	84,23
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	73,4	74,4
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения	28,1	34,71
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	73,4	76,76
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	74,04	74,23
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа,	87,18	76,64

социальных отношений		
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	78,85	69,54
10. Описывать основные социальные объекты	88,14	81,11
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	25,8	38,39
12. Описывать основные социальные объекты	69,87	72,9
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	83,81	70,04
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	68,59	78,51
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа	69,87	74,8
16,17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	76,92	65,63
	88,14	72,98

Обучающиеся, завершившие СОО, выполняли работу по программе средней (базовый уровень обучения) школы. Работа содержала 20 заданий с выбором ответа/кратким ответом.

Максимальный первичный балл-32.

Таблица 41. Статистика по оценкам, обществознание, завершившие СОО (в %)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	738	36458	13,31	30,98	47,72	7,99
Смоленская обл.	5	318	5,97	24,53	69,18	0,31

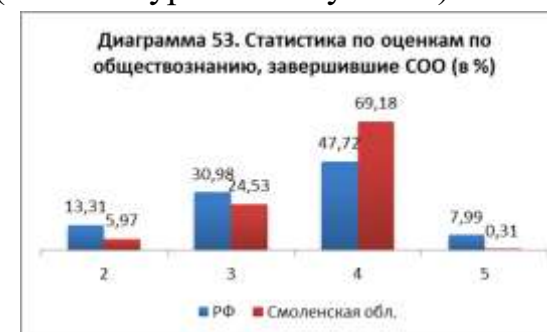


Таблица 42. Статистический анализ выполнения работ, обществознание, завершившие СОО (в %)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2022			
	Смоленская обл.	РФ		
1,2,3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности	90,57	84,1	11. Осуществлять поиск социальной информации	56,29
4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	88,99	85,2	12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах	58,21
5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания	82,39	61,81	13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя	73,58
6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	77,83	70,75	14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	51,91
7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах	77,83	70,75	15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах	77,83
8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	88,36	74,36	16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания	71,07
9. Осуществлять поиск социальной информации	70,28	68,3	17К1-17К4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	79,72
10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	75,63	62,68		11,01
	79,4	69,86		2,04
	33,65	39,5		1,57
	68,55	72,25		2,36
				46,77
				14,68
				16,23
				14,23

Системные проблемы: умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.



## Достижение обучающимися планируемых результатов по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов

В проверочной работе для оценки метапредметных результатов обучения приняло участие 3781 обучающийся 1-х курсов и 3188 обучающихся, завершивших СОО из 33 организаций СПО Смоленской области.

Диагностические задания были направлены на выявление достижений метапредметных результатов освоения ООП СОО:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных);

- способность использовать их в учебной, познавательно и социальной практике;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Доля обучающихся 1 курса по Смоленской области, достигших минимального уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов, составляет 53,70%, что соответствует федеральному показателю, равному 53,66%.

Преодолели нижнюю границу минимального порога решаемости, равного 60%, в группе 1-го курса следующие ПОО СПО:

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» (62,62%);

ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» (70,39%);

СОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С.Константиновой» (62,63%);

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (62,72%);

Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова» (66%);

ОГБПОУ СОТА (65%);

ЧПОУ «Смоленский юридический колледж» (66,37%);

ПОАНО «Смоленский колледж международного юридического института» (60,41%);

Сафоновский филиал СмолАПО (73,36%);



АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия» (66,59%).

Наибольшие затруднения у обучающихся 1-х курсов вызвали задания на освоение приемов работы с социально-значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (21% обучающихся 1 курса выполнили данное задание), а также умения сформированности культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений (22% обучающихся 1-го курса смогли выполнить задание).

Доля обучающихся, завершивших СОО, по Смоленской области, достигших минимального уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов, составляет 48,60%, что немного выше федерального показателя, равного 47,51%.

В целом по всей работе у завершивших СОО в «коридор ожидаемой решаемости» вошли следующие ПОО СПО:

СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум» (62,95%);

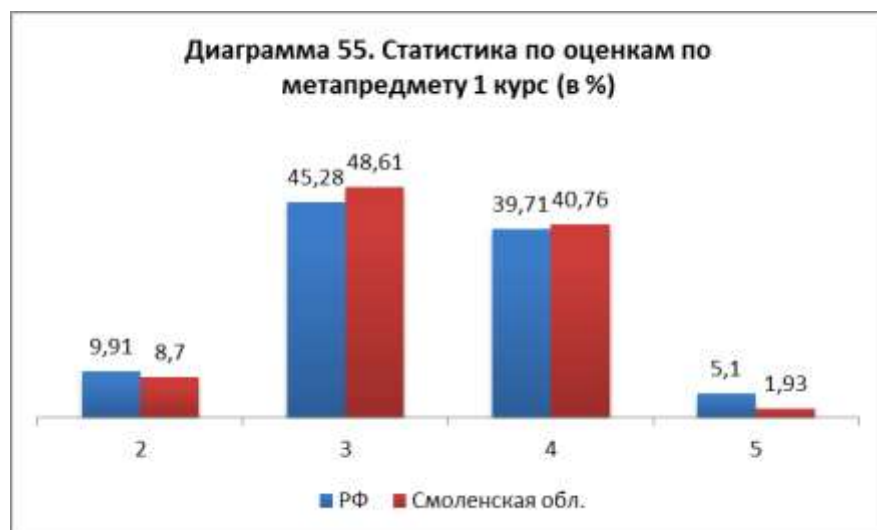
ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» (67,19%);

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» (60%);

ЧПОУ «Смоленский юридический колледж» (68,93%);

РО-ДПОО «Центр подготовки церковных специалистов смоленской епархии русской православной церкви» (69,84%);

Сафоновский филиал СмолАПО (64,93%).



**Диаграмма 57. Достижение планируемых результатов обучающихся по метапредмету 1 курс (в %)**



**Диаграмма 58. Достижение планируемых результатов по метапредмету завершивших СОО (в %)**

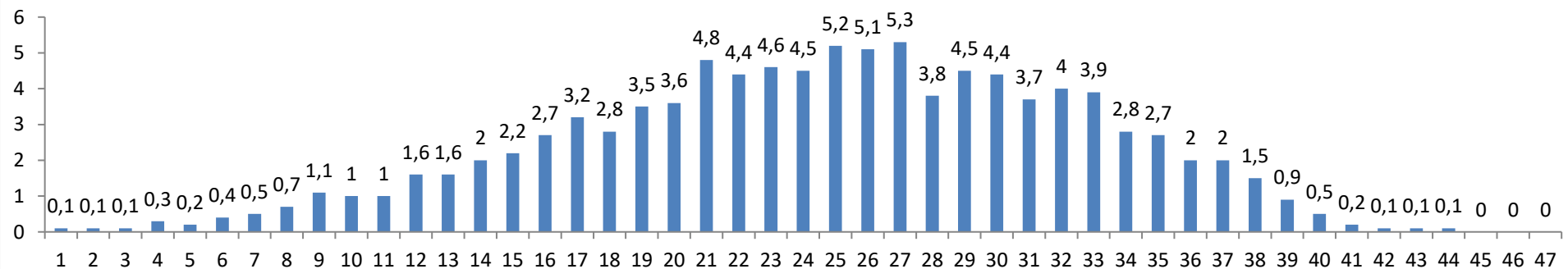


Каждый вариант работы для обучающихся 1-х курсов включал 23 диагностические задания, для завершивших – 21. Проверочная работа для обеих групп участников содержала задания по предметным блокам «История», «Обществознание», «ОБЖ», «География».

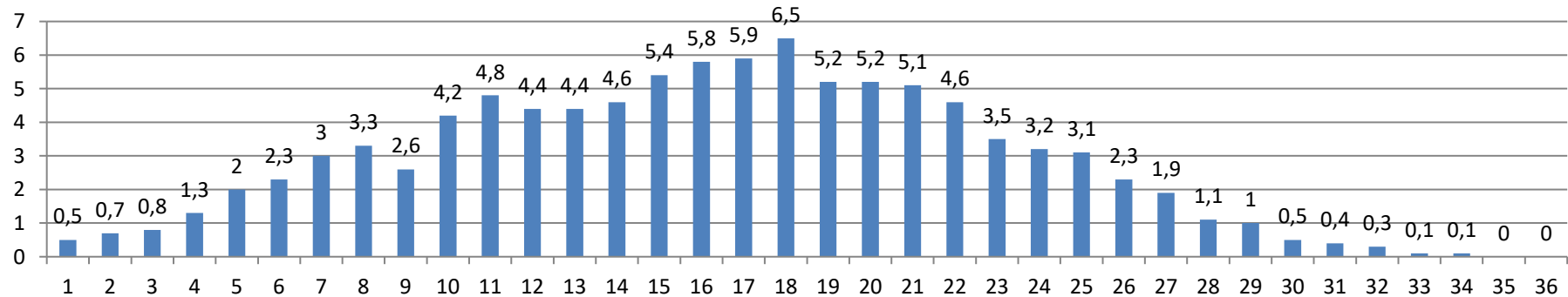
Все диагностические задания имели базовый уровень. Полный правильный ответ оценивался от 1 до 3 баллов. Длительность выполнения участником диагностической анкеты составила 120 минут.

Графики распределения первичных баллов всей выборки участников ВПР СПО Смоленской области, представленные на диаграммах 59 и 60, свидетельствуют об объективности процедуры проведения проверочных работ, а также о том, что результаты большинства студентов 1 курса и завершивших СОО сконцентрированы в диапазоне средних баллов.

**Диаграмма 59. Распределение первичных баллов в результатах по метапредмету обучающихся 1 курсов (в %)**



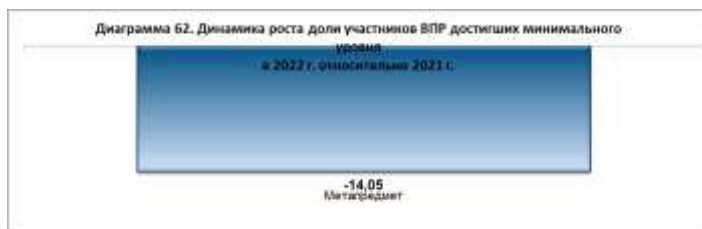
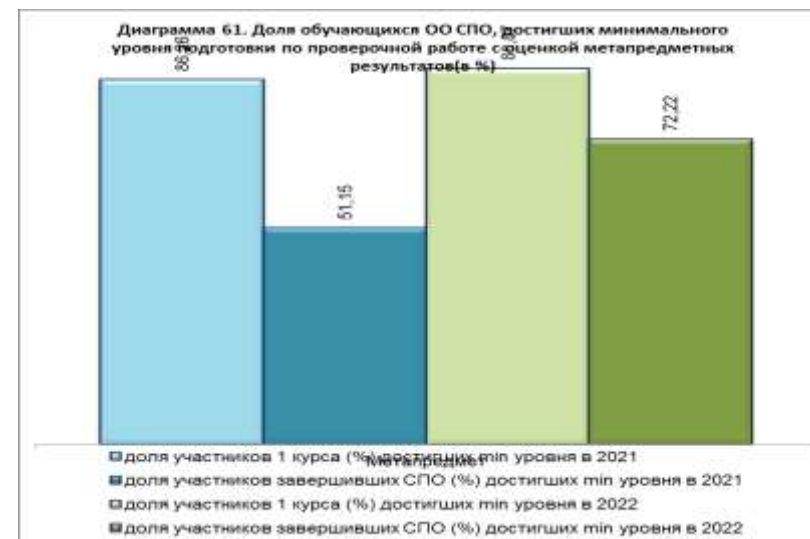
**Диаграмма 60. Распределение первичных баллов в результатах по метапредмету обучающихся, завершивших СОО (в %)**



## Достижение обучающимися минимального уровня подготовки по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов

В 2022 году минимальный уровень подготовки по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов преодолели 88,87% обучающихся 1 курса, что, примерно, соответствует федеральному значению 87,83%. В группе завершивших СОО минимальный уровень подготовки преодолели 72,22% обучающихся, что соответствует федеральному значению 72,10%.

При прослеживании динамики результатов одних и тех же обучающихся (в данном случае первокурсников ВПР СПО-2021 году и завершивших СОО ВПР СПО-2022), результаты представлены на диаграмме 62, отмечается снижение результатов выполнения метапредметной работы на 14,05%.



Показатели участников ВПР СПО 2022 по метапредметной работе позволили распределить все ОО СПО по 4 группам достижения минимального уровня подготовки по метапредмету:

- 1-я группа (от 95,1 до 100% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
- 2-я группа (от 85,1 до 95% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

– 3-я группа (от 75,1 до 85% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;

– 4-я группа (от 0 до 75% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

В соответствии с результатами по большинству предметов ОО СПО, участвовавшие в ВПР СПО в 2022 году, в основном находятся в диапазоне достаточных значений в обеих группах обучающихся (28 ОО СПО), диаграмма 63. В то же время количество ОО СПО, попавших в зону с критическим (4-я группа - 28 ОО СПО) и низким (3-я группа - 13 ОО СПО) результатами в обеих группах обучающихся суммарно составляет 47% от количества ОО СПО в обеих группах. Из этого следует вывод, что первокурсники лучше справились с проверочной работой по метапредмету, чем завершившие СОО.

Самые высокие результаты показали:

**1 курс:** ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" – 99,55%,

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО – 99,37%,

ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» - 98,95%,

ЧПОУ "Смоленский юридический колледж" – 98,81%,

Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» - 98,78%,

АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия» - 98,78%.

**Завершившие СОО:** Религиозная организация - духовная ПОО «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви» - 100% (1 участник),

ЧПОУ "Смоленский юридический колледж" – 98,92%,

ЧПОУ "Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий" – 98,44%,

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО – 98,37%.

Менее 40% студентов, завершивших СОО, следующих ОО СПО, перешагнули границу минимального уровня подготовки по метапредметной работе, продемонстрировав самые низкие результаты: ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум», ОГБПОУ ВО "Смоленский государственный институт искусств", Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический имени Г.В. Плеханова», Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГОБУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)" университет.



### Выводы

Итоги ВПР по профильным предметам и проверочной работе с оценкой метапредметных результатов в 2022 году одних и тех же обучающихся (в данном случае первокурсников ВПР СПО-2021 году и завершивших СОО ВПР СПО-2022) позволяют сделать вывод о наличии положительной динамики по химии, математике, химии, информатике, географии, английскому языку, обществознанию в достижении минимального уровня подготовки у обеих групп участников. В то же время отмечается снижение результатов по русскому языку, физике, биологии, истории.

В соответствии с результатами по большинству предметов ОО СПО, участвовавшие в ВПР СПО в 2022 году, в основном находятся в диапазоне критических значений в обеих группах обучающихся (40 ОО СПО). В то же время суммарно большее количество ОО СПО, попавших в зону с высоким (1-я группа -31 ОО СПО) и достаточным (2-я группа – 37 ОО СПО) результатами в обеих группах обучающихся.

По результатам анализа ВПР были выявлены успешные практики:

Биология: ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»;

Математика: СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж», СОГБПОУ «Денсногорский энергетический колледж»;

Обществознание: ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»;

Русский язык: ОГБПОУ СОГА, Религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»;

Физика: СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

Химия: Сафоновский филиал СмолАПО;

География: ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий».

## Рекомендации

### Учредителям:

1. Обеспечить наблюдение за ходом ВПР СПО в целях соблюдения порядка проведения оценочной процедуры;
2. Изучить опыт ОО СПО, которые продемонстрировали одни из самых высоких результатов по ВПР, при выявлении успешной практики обеспечить ее распространение.

### ГАУ ДПО СОИРО:

1. Оказать методическую поддержку ОО СПО в части повышения профессиональных компетенций педагогических работников.

### Руководителям ОО СПО:

1. Провести анализ результатов ВПР СПО с целью определения проблемных полей;
2. Скорректировать образовательные программы с учетом результатов ВПР СПО;
3. Провести диагностику затруднений преподавателей по вопросам подготовки обучающихся;
4. Разработать план повышения квалификации для преподавателей, обучающиеся которых показали низкие результаты;
5. Разработать план работы по повышению качества образования в ОО СПО;
6. Осуществлять контроль над процессом повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, включающий курсы в институтах дополнительного образования, дистанционное обучение, самообразование;
7. Продумать систему заданий и проводить мониторинг результатов ФГОС на уровне образовательной организации;
8. Организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий;
9. Внедрять систему общепрофессиональных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся;
10. Провести разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения учебной мотивации.



### Список ОО, принявших участие в ВПР СПО-2022

<b>Департамент Смоленской области по образованию и науке</b>	
1.	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
2.	СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум"
3.	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
4.	СОГБПОУ "Верхнеднепровский технологический техникум"
5.	СОГБПОУ "Сафоновский индустриально-технологический техникум"
6.	ОГБПОУ "Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына"
7.	ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж"
8.	СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий"
9.	СОГБПОУ "Ярцевский индустриальный техникум"
10.	ОГБПОУ СмолАПО
11.	Сафоновский филиал СмолАПО
12.	ОГБПОУ СОТА
13.	ОГБПОУ "Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса"
14.	СОГБПОУ "Гагаринский многопрофильный колледж"
15.	СОГБПОУ "Рославльский многопрофильный колледж"
16.	СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж"
17.	СОГБПОУ "Десногорский энергетический колледж"
<b>Департамент Смоленской области по здравоохранению</b>	
18.	СОГБПОУ "Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина"
19.	ОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"
20.	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

<b>Департамент Смоленской области по культуре</b>	
21.	ГБПОУ "Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки" (техникум)
<b>Федеральные</b>	
22.	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
23.	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация "Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва"
<b>ОО высшего образования</b>	
24.	Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
25.	Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"
26.	ОГБОУ ВО "Смоленский государственный институт искусств"
<b>Частные ОО</b>	
27.	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
28.	Частное профессиональное образовательное учреждение "Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза"
29.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Международная академия современных технологий"
30.	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Смоленский колледж Международного юридического института»
31.	Религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»
32.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»
33.	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»

## Приложение 2

**Распределение ОО СПО по группам достижения минимального уровня подготовки обучающихся**

Группы распределения результатов по достижению минимального уровня подготовки по профильным предметам и по проверочной работе с оценкой метапредметных результатов по 4 группам:

1-я группа (от 95,1 до 100% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения – подсвечены **зеленым** цветом;

2-я группа (от 85,1 до 95% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения – подсвечены **светло-зеленым** цветом;

3-я группа (от 75,1 до 85% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения – подсвечены **желтым** цветом;

4-я группа (от 0 до 75% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – критические значения – подсвечены **красным** цветом.

	Наименование ОО СПО	Работа по профильным предметам		Работа с оценкой метапредметных результатов	
		1 курс	завершившие СОО	1 курс	завершившие СОО
1.	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	рус	рус		
2.	СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум"	матем	матем		
		физ	физ		
3.	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	матем	матем		
		физ	физ		
		био	био		
4.	СОГБПОУ "Верхнеднепровский технологический техникум"	матем			
		физ	физ		
		хим	хим		
5.	СОГБПОУ "Сафоновский индустриально-технологический техникум"				
6.	ОГБПОУ "Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына"	матем	матем		
7.	ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж"	матем	матем		
		физ	физ		

		инф	инф		
		англ	англ		
8.	СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий"	рус	рус		
		матем	матем		
		физ	физ		
		био	био		
9.	СОГБПОУ "Ярцевский индустриальный техникум"	физ	физ		
10.	ОГБПОУ СмолАПО	рус	рус		
		матем	матем		
		физ	физ		
11.	Сафоновский филиал СмолАПО		матем		
		хим	хим		
		инф	инф		
12.	ОГБПОУ СОТА	рус	рус		
		матем	матем		
13.	ОГБПОУ "Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса"	матем			
		физ	физ		
14.	СОГБПОУ "Гагаринский многопрофильный колледж"	рус	рус		
		матем	матем		
		био	био		
15.	СОГБПОУ "Рославльский многопрофильный колледж"	матем	матем		
			физ		
16.	СОГБПОУ "Козловский многопрофильный аграрный колледж"	матем	матем		
		био			
17.	СОГБПОУ "Десногорский энергетический колледж"	матем	матем		
18.	СОГБПОУ "Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина"	хим	хим		
		био	био		
19.	ОГБПОУ "Рославльский медицинский техникум"	хим	хим		
		био	био		
20.	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	био	био		
21.	ГБПОУ "Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки"	ист	ист		
22.	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего	матем	матем		
		физ	физ		

	образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	инф	инф		
23.	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация "Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва"	рус	рус		
24.	Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	матем	матем		
25.	Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"	матем			
		инф			
		общ	общ		
26.	ОГБОУ ВО "Смоленский государственный институт искусств"	рус	рус		
		ист	ист		
27.	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	матем	матем		
		геогр	геогр		
		общ	общ		
28.	Частное профессиональное образовательное учреждение "Смоленский кооперативный техникум Смолблпотребсоюза"	матем	матем		
		био	био		
29.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Международная академия современных технологий"	рус	рус		
		био	био		
		геогр	геогр		
		общ	общ		
30.	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Смоленский колледж Международного юридического института»	общ	общ		
31.	Религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация «Центр подготовки церковных специалистов Смоленской Епархии Русской Православной Церкви»	рус	рус		
32.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»	общ	общ		
33.	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»	матем	матем		