



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга качества подготовки обучающихся, осваива-
ющих образовательные программы среднего профессионального образо-
вания на базе основного общего образования в очной форме обучения, в
форме Всероссийских проверочных работ
в 2024/2025 учебном году**

Дятлова М.Н., начальник центра
научно-методического сопровождения
программ профессионального образования
ГАУ ДПО СОИРО
Космынцева О.В., начальник центра
экспертизы ГАУ ДПО СОИРО
Уласик М.Г., методист центра
научно-методического сопровождения
программ профессионального образования
ГАУ ДПО СОИРО

**Смоленск
2025**

Содержание

Введение	3
Достижение минимального уровня подготовки обучающимися ОО СПО по результатам выполнения профильных предметов и метапредметной работы	6
Достижение планируемых результатов по профильным предметам	11
Английский язык	12
Биология	14
География	21
Информатика	29
История	37
Математика	42
Русский язык	48
Физика	52
Химия	59
Обществознание	68
Достижение планируемых результатов по метапредметной работе	80
Выводы и рекомендации	90
Приложения	94

Введение

Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) входят в перечень мероприятий по оценке качества образования¹. Проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего и среднего общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

В 2024/2025 учебном году ВПР СПО были проведены на основании следующих документов:

- письмо Рособрнадзора от 16.04.2024 № 02-114 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году»,

- приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году»,

- приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 04.09.2024 № 800-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2024/2025 учебном году».

Участие в ВПР СПО обязательно для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования (далее – ОО СПО) за исключением специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Всего в ВПР СПО в 2024 году приняли участие 34 образовательных организаций (100%), осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, расположенных на территории Смоленской области. Список всех ОО СПО, принявших участие в ВПР СПО-2024, приведен в Приложении 1.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»

В 2024 году ВПР СПО проведены с 16.09.2024 по 08.10.2024 г. для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году.

В исследовании приняли участие свыше 4557 обучающихся 1 курса и 3175 обучающихся, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования (далее – ООП СОО) в предыдущем учебном году.

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам) (далее – метапредметная работа) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняется всеми участниками);

- проверочные работы по учебным предметам, выбранным по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности. Профильный предмет выбирался образовательной организацией в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письма от 15.04.2024 № 05-1247 «О направлении информации», от 27.04.2024 № 05-1437 «О направлении информации»).

Информация, полученная в рамках проведения мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, может быть использована органами исполнительной власти (далее – ОИВ) для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития, ОО СПО – для совершенствования преподавания учебных предметов на основе аналитических выводов о качестве образования.

Результаты ВПР СПО не могут быть использованы для оценки деятельности преподавателей, образовательных организаций, ОИВ.

На компьютерах проводились проверочные работы по иностранным языкам для обучающихся 1 курсов и завершивших освоение ООП СОО; на бланках и на компьютерах проводились ВПР СПО по информатике – для обучающихся 1 курсов.

Метапредметная работа выполнялась на бланках или на компьютерах. Решение о форме проведения метапредметной работы образовательная органи-

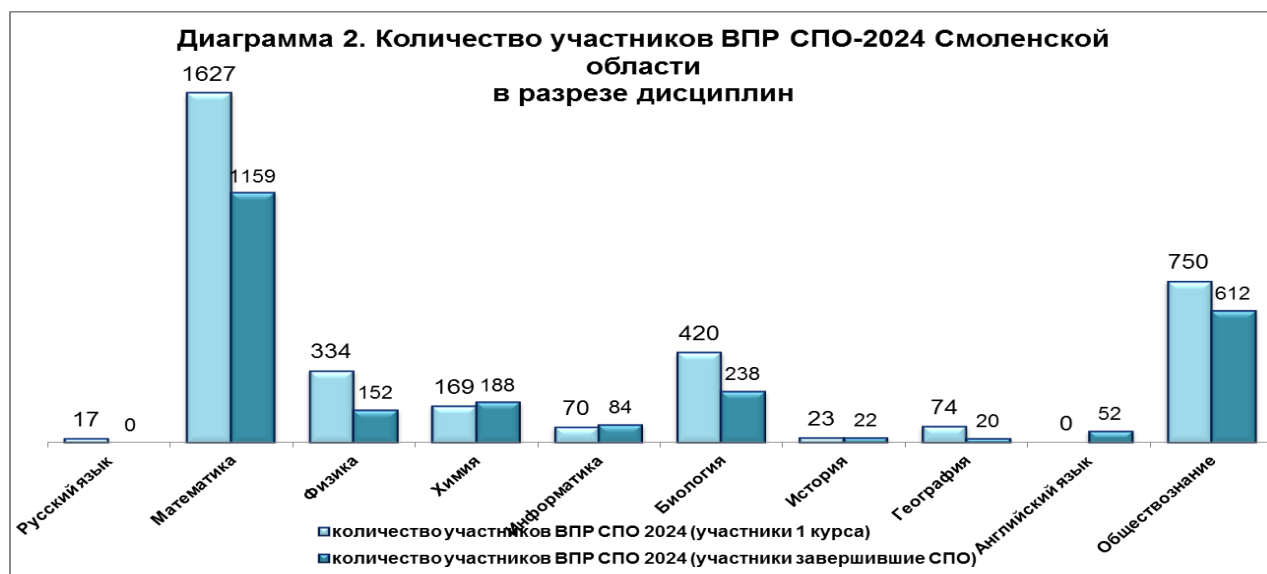
зация принимала самостоятельно.

Количество ОО СПО Смоленской области, принявших участие в ВПР СПО-2024 в разрезе дисциплин представлено на диаграмме 1.

Количество ОО СПО Смоленской области, принявших участие в ВПР СПО в 2023, 2024 году в разрезе дисциплин, представлено на диаграмме в Приложении 2.



В рамках ВПР СПО-2024 работы по профильным предметам выполнили 3484 обучающихся первого курса, 2527 обучающихся, завершивших ООП СОО, по программам подготовки специалистов среднего звена. Метапредметная работа, как и в прошлом году, стала самой массовой. Данную работу выполняли 7732 обучающихся. Количество участников ВПР СПО-2024 Смоленской области в разрезе дисциплин представлены на диаграмме 2.



Количество участников ВПР СПО в сравнении 2023 и 2024 в разрезе дисциплин приведена в Приложении 3.

Даты и время проведения проверочных работ определялись образовательными организациями самостоятельно.

Анализ выполнения ВПР СПО проведен в разрезе региона в целом и ОО СПО. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели обучающихся ОО СПО:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки по профильным предметам и метапредметной работе;
- достижение обучающимися планируемых результатов по профильным предметам;
- достижение обучающимися планируемых результатов по итогам выполнения проверочной работы с оценкой метапредметных результатов

Проверка работ участников ВПР СПО-2023 осуществлялась дистанционно в федеральной информационной системе удаленной проверки «Эксперт», за исключением работ обучающихся 1 курса и обучающихся, завершивших освоение ООП СОО по иностранному языку и информатике (1 курс), местом проверки которых было определено ГАУ ДПО СОИРО.

Состав экспертной группы утвержден приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 04.09.2024 № 800-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области в 2024/2025 учебном году».

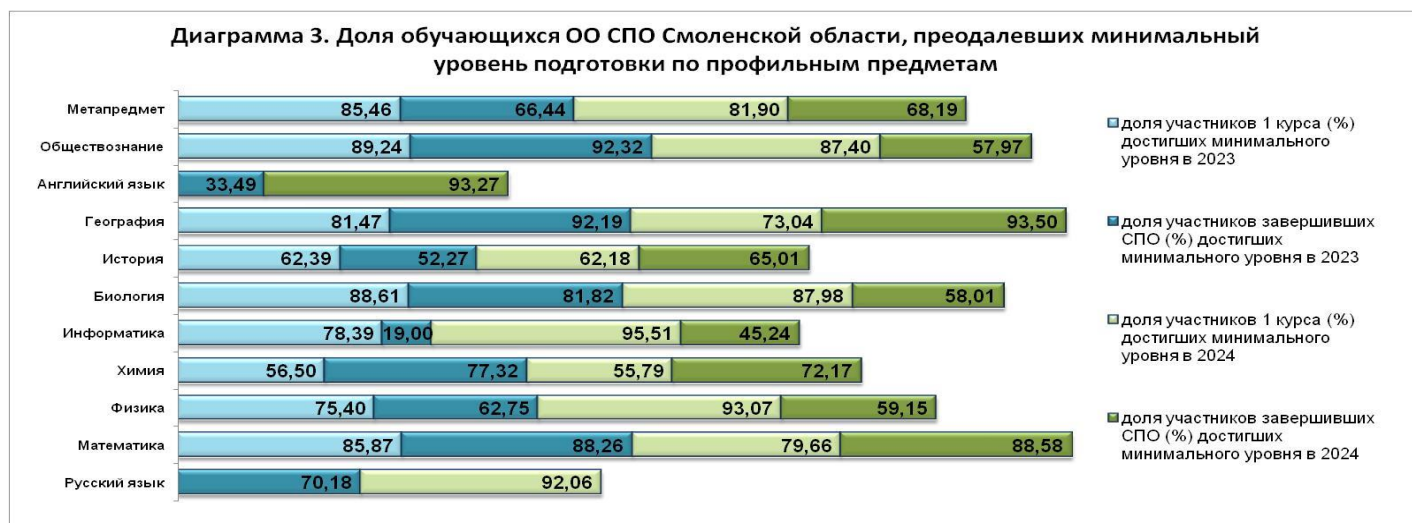
Проверка работ экспертами завершена в сроки в соответствии с планом-графиком проведения ВПР СПО.

Достижение минимального уровня подготовки обучающимися ОО СПО по результатам выполнения профильных предметов и метапредметной работы

Минимальный уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой группы участников как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть обучающиеся, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке.

В 2024 году особые затруднения у первокурсников вызвало выполнение заданий ВПР СПО по истории и химии, у завершивших освоение ООП СОО – по информатике, обществознанию, биологии. Данные представлены на диаграмме 3.



Динамика роста доли участников ВПР СПО-2024, завершивших освоение ООП СОО, достигших минимального уровня подготовки, относительно обучающихся первого курса участников ВПР СПО-2023 представлена на диаграмме 4.



Отмечается положительная динамика роста доли участников ВПР СПО-2024, преодолевших минимальный уровень подготовки, завершивших ООП СОО в 2024 году относительно участников 1 курса 2023 г. (одни и те же обучающиеся) по математике (2,7%), химии (15,68%), истории (2,61%), географии (12,03%), английскому языку (93,27%). Значительное снижение результатов по физике (16,25%), информатике (33,15%), биологии (30,60%), обществознанию (31,27%). По метапредметной работе снижение результатов составило 17,28%.

Итоги ВПР СПО позволяют распределить результаты достижения минимального уровня подготовки по профильным предметам по 4 группам:

– 1-я группа (от 95,1 до 100% участников диагностики достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;

– 2-я группа (от 85,1 до 95% участников достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения;

– 3-я группа (от 75,1 до 85% участников достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;

– 4-я группа (от 0 до 75% участников достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

В соответствии с результатами по большинству предметов ОО СПО, участвовавшие в ВПР СПО в 2024 году, в основном находятся в диапазоне критических и низких значений в обеих группах обучающихся.

Высокие результаты по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам среди ОО СПО 1-й группы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень ОО СПО, продемонстрировавших высокие результаты по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по профильным дисциплинам среди ОО СПО 1-й группы

Наименование предмета	1 курс, 2024	Завершившие СПО, 2024
Химия	- Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	- ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»
Математика	- Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» - Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» - СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» - Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» - Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	- ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» - ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза» - Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» - СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» - СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» - Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» - Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО
Физика	-Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	-
Химия	- Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	- Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

Наименование предмета	1 курс, 2024	Завершившие СПО, 2024
		- СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»
Информатика	- Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	-
География	- ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» - АНО ПО «Международная академия современных технологий»	- ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
Обществознание	- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» - ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» - ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви» - Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	- ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий» - ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

Перечень ОО СПО, участников ВПР СПО-2024, которые по результатам достижения минимального уровня подготовки по профильным предметам отнесены к группе критических значений, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Перечень ОО СПО, участники ВПР СПО-2024, по результатам достижения минимального уровня подготовки по профильным предметам отнесенные к группе критических значений

Наименование предмета	1 курс, 2024	Завершившие СПО, 2024
Математика	- СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум» - ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына» - СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» - СОГБПОУ «Ярцевский промышленный техникум» - ОГБПОУ СмолАПО - ОГБПОУ СОТА - ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи	-

Наименование предмета	1 курс, 2024	Завершившие СПО, 2024
	и сервиса»	
Физика		- СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум» -Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» - ОГА ПОУ САГА - СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» - ОГБПОУ СмолАПО
Химия	- СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» - СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум» - СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» - СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» - АНО ПО «Международная академия современных технологий»	- СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» - СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум» - АНО ПО «Международная академия современных технологий»
Информатика	-	- ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына» - Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» - Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Биология	- СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	- СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» - СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» - СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум» - СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
История	- ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»	- ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»
География	- ОГА ПОУ САГА - ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»	- ОГА ПОУ САГА - ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотреб-

Наименование предмета	1 курс, 2024	Завершившие СПО, 2024
		союза»
Обществознание	- ЧПОУ «Смоленский юридический колледж» - АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»	- ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» - ОГБПОУ СмолАПО - СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» - ЧПОУ «Смоленский юридический колледж» - ПО АНО «Смоленский колледж Международного юридического института» - АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»

Достижение планируемых результатов по профильным предметам

Анализ достижений планируемых результатов является одним из важнейших компонентов комплексного анализа ВПР СПО. Оценка данного показателя позволяет определить затруднения в освоении предметных и метапредметных умений. Раннее выявление проблемных точек способствует принятию своевременных мер по их устранению.

Предметные работы состояли из заданий базового, повышенного и высокого уровня.

Для дальнейшего анализа результатов работ участников ВПР СПО был установлен примерный **«коридор ожидаемой решаемости»** выполнения в зависимости от сложности: для заданий базового уровня от 60% до 90%, для заданий повышенного уровня от 40% до 60%, для заданий высокого уровня от 20% до 40%.

Процент выполнения задания рассчитывался как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл. «Коридор ожидаемой решаемости» – доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

Распределение ОО СПО, участников ВПР СПО-2024, в разрезе дисциплин по доле обучающихся ОО СПО, завершивших ОО СОО и обучающихся первого курса, достигших минимального уровня подготовки по дисциплинам, представлено в приложении 2.

Статистика по отметкам по профильным предметам обучающихся первых курсов и завершивших освоение ООП СОО приведена в приложении 3.

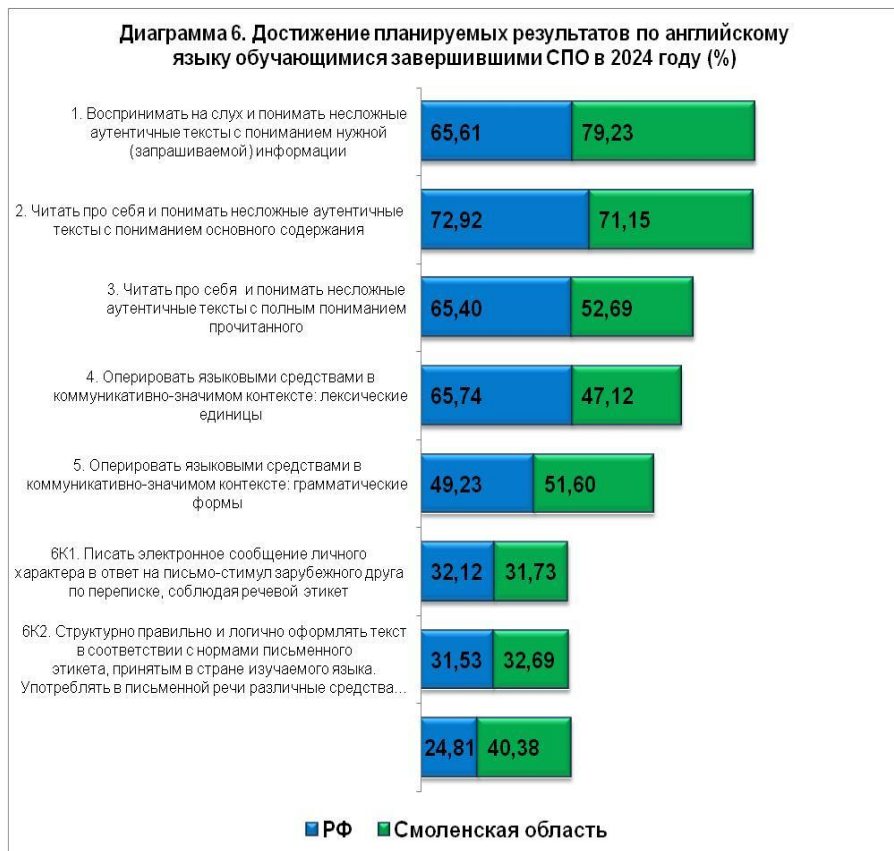
Английский язык

Проверочную работу по английскому языку в 2024 году выполняли 52 обучающихся, завершивших освоение ООП СОО ОГА ПОУ САГА, первокурсники работу не выполняли. Доля справившихся с работой составляет 93,27%. Необходимо отметить, что показатели Смоленской области по уровню достиже-



же-
ния
обу-
ча-

ющимися планируемых показателей по английскому языку сопоставимы с федеральными показателями. Уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения по английскому языку приведен на диаграмме 5.



Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 33. Все задания ВПР СПО по английскому языку для обучающихся завершивших освоение ООП СОО были базового уровня. На диаграмме 6 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания и

процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по английскому языку был установлен примерный

ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%.

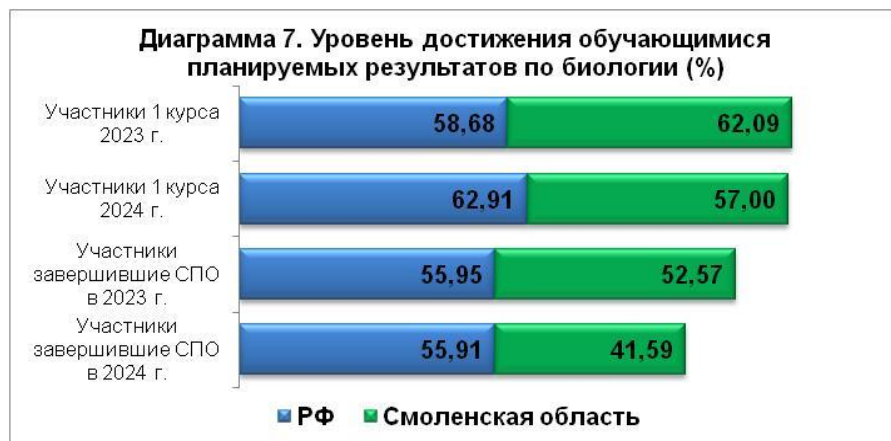
На основе данных, представленных на диаграмме 6, можно сделать вывод, что наиболее трудным для участников оказалось задание под номером 6 по критериям 1–3, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо- стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая речевой этикет;
- структурно правильно и логично оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности высказывания;
- правильно употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и изученные морфологические формы, обслуживающие ситуации общения. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками.

Биология

В 2024 году в ВПР СПО принимали участие 420 обучающихся 1 курса из 7 ОО СПО Смоленской области и 238 обучающихся, завершивших СОО, из 6 ОО СПО Смоленской области.

Полученные в 2024 году результаты участников 1 курса и участников, завершивших освоение ОО СОО, ниже общероссийского значения. Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по биологии приведен на диаграмме 7.



Проверочная работа для обучающихся 1 курса была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 25. Всего в проверочную работу по биологии 1 курса было включено 14 заданий, из них 4 – базовой сложности, 8 – повышенной и 2 – высокого уровня сложности

В таблице 3 для каждого задания проверочной работы по биологии 1 курса приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Для заданий проверочной работы по биологии был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%, высокий – 20-40%.

Таблица 3. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по биологии (1курс на базе ОО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	П/1	80,48	76,69
2.	Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	Б/1	65,24	69,49

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % вы- полнения	
			регион	Россия
3.	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Б/1	61,43	70,10
4.	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	Б/1	60,00	69,83
5.	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	Б/1	59,05	65,71
6.	Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	П/2	78,33	80,39
7.	Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	П/2	64,52	68,98
8.	Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	П/2	70,36	69,97
9.	Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	П/2	41,19	55,88
10.	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	П/2	49,76	57,33

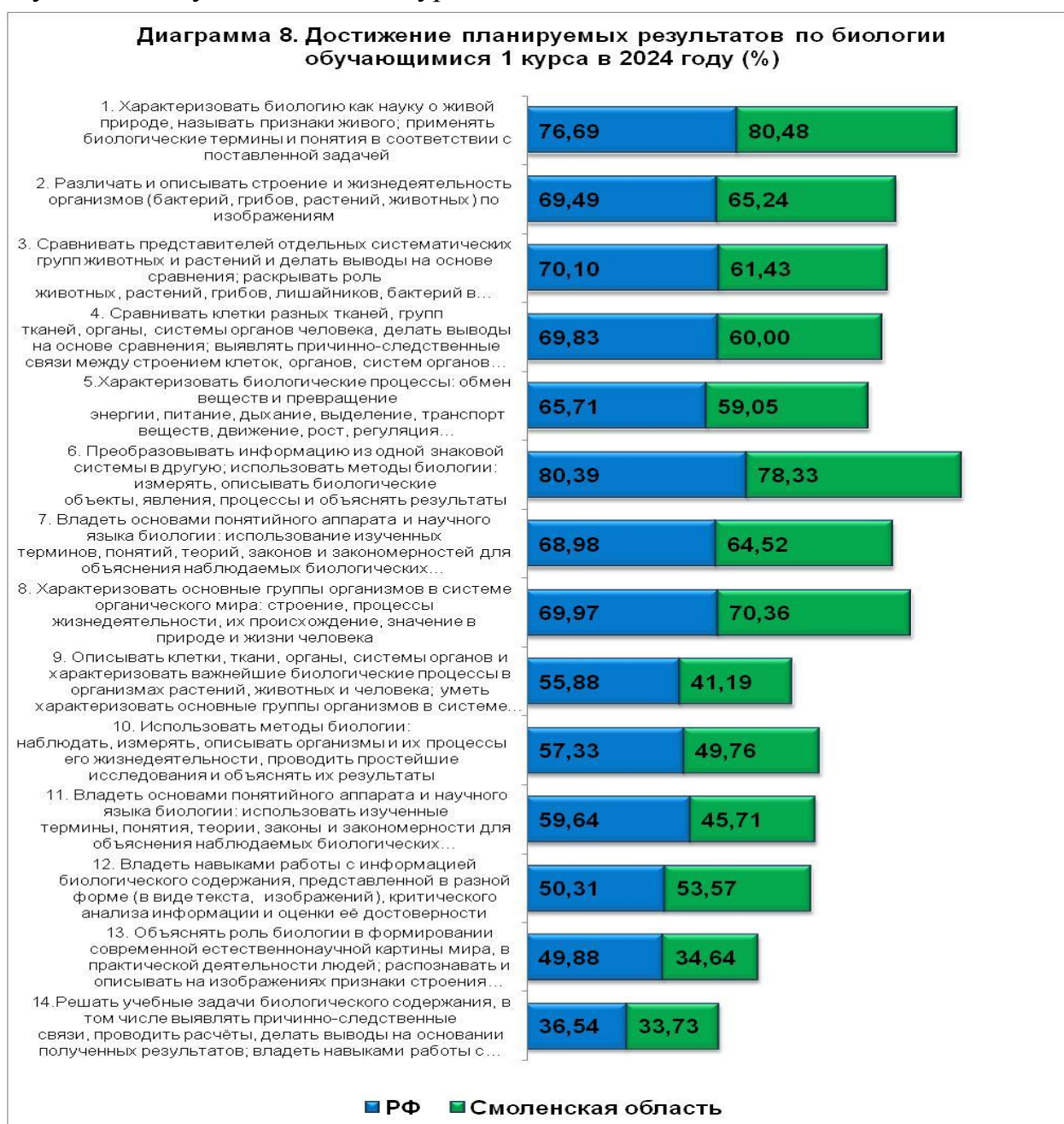
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % вы- полнения	
			регион	Россия
11.	Владеть основами понятийного аппарата и научно-го языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	П/2	45,71	59,64
12.	Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	П/3	53,57	50,31
13.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	В/2	34,64	49,88
14.	Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В/3	33,73	36,54

На основе данных, представленных в таблице 3, можно сделать следующий вывод, что у обучающихся первых курсов очной формы обучения ОП СПО на базе СОО достаточно хорошо сформированы следующие умения:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей (задание 1);
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты (задание 6);
- характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека (задание 8).

Наибольшие трудности первокурсники испытывают при выполнении заданий 9,10,11,12.

На диаграмме 8 представлены данные по достижению планируемых результатов обучающимися 1 курса по биологии.



Проверочная работа для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО была рассчитана на 90 минут и состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 31.

Всего в проверочную работу по биологии было включено 17 заданий, из них 11 – базовой сложности, 5 – повышенной. В таблице 4 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по биологии был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложно-

сти: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 4. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по биологии (завершившие СОО)

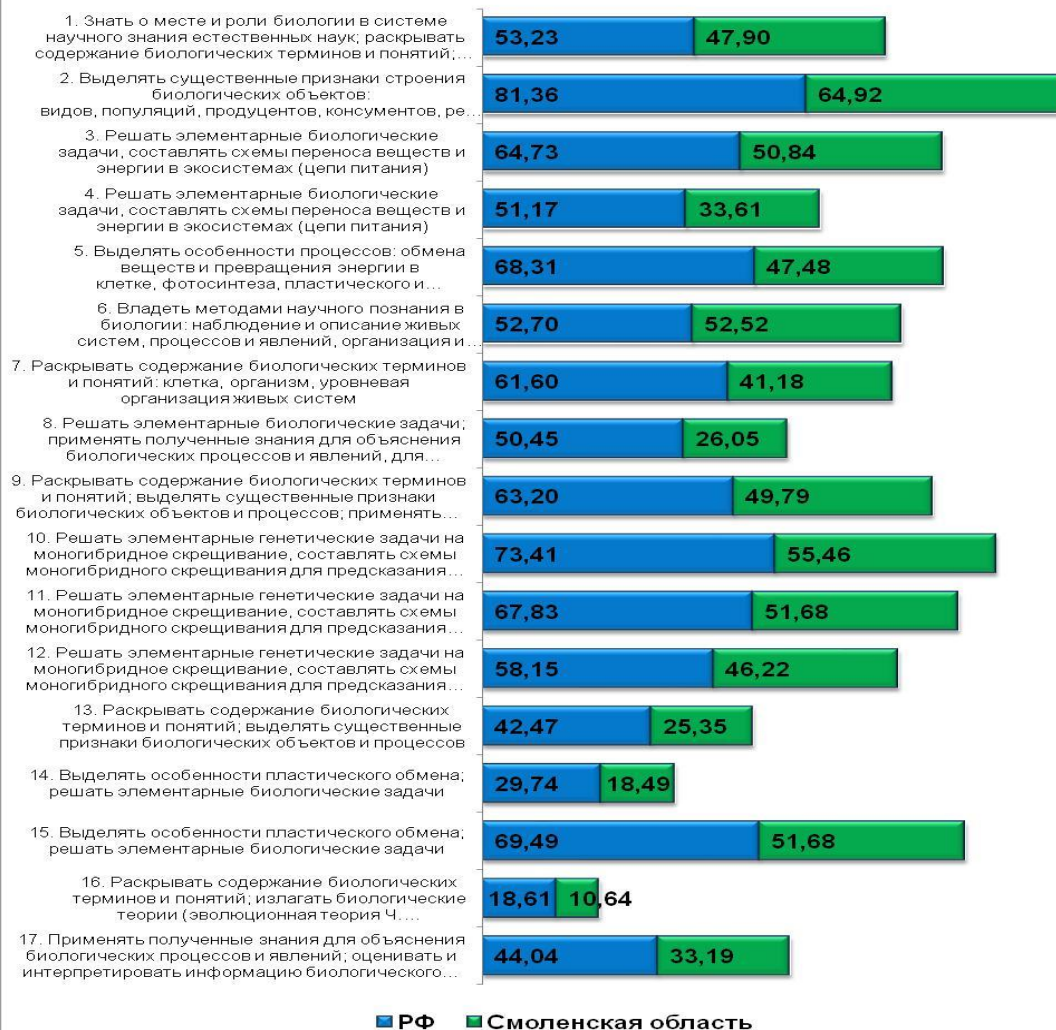
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание Биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	Б/2	47,90	53,23
2.	Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	Б/2	64,92	81,36
3.	Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б/2	50,84	64,73
4.	Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П/1	33,61	51,17
5.	Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	Б/1	47,48	68,31
6.	Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	Б/1	52,52	52,70
7.	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	Б/2	41,18	61,60
8.	Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б/1	26,05	50,45

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые тре- бования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % вы- полнения	
			регион	Россия
9.	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	Б/2	49,79	63,20
10.	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	Б/2	55,46	73,41
11.	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	Б/2	51,68	67,83
12.	Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	Б/2	46,22	58,15
13.	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	П/3	25,35	42,47
14.	Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	П/2	18,49	29,74
15.	Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	Б/1	51,68	69,49
16.	Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	П/3	10,64	18,61
17.	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	П/2	33,19	44,04

Данные таблицы 4 показывают, что в 16 из 17 заданий участники не смогли превысить нижние границы ожидаемых диапазонов выполнения. Наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 1, 4, 6–8, 12, 13, 14–17.

На диаграмме 9 представлены данные по достижению планируемых результатов по биологии обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.

Диаграмма 9. Достижение планируемых результатов по биологии обучающимися завершившими СПО в 2024 году (%)



География

В 2024 году в ВПР СПО по географии для обучающихся 1 курсов приняли участие 74 обучающихся из 4 ОО СПО, завершивших освоение ООП СОО – 20 обучающихся из 2 ОО СПО.

Полученные в 2024 году результаты участников 1 курса и участников, завершивших освоение ОО СОО, ниже общероссийского значения. Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по географии приведен на диаграмме 10.



Проверочная работа для обучающихся 1 курса была рассчитана на 90 минут и состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 16.

Всего в проверочную работу по географии для обучающихся 1 курса было включено 15 заданий, из них 6 – базовой сложности, 8 – повышенного уровня сложности и 1 – высокого уровня сложности. В таблице 5 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по географии был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%, высокий – 20-40%.

Таблица 5. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения от дельных заданий ВПР СПО по географии (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б/1	67,57	83,08
2.	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры особо охраняемых	Б/1	66,22	80,63

	природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России			
3.	Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	П/1	81,08	70,34
4.	Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б/1	4,05	10,51
5.	Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б/1	70,27	75,85
6.	Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	В/1	43,24	61,60
7.	Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П/2	51,35	44,29
8.	Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Б/1	28,38	65,71
9.	Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	П/1	37,84	61,03
10.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	П/1	31,08	58,41
11.	Устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	П/1	40,54	63,83
12.	Описывать климат территории по климатограмме; представлять в различных формах (в виде	П/1	36,49	41,83

	карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач			
13.	Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	П/1	45,95	71,07
14.	Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Б/1	45,95	70,38
15.	Использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П/1	44,59	67,88

На основе данных, представленных в таблице 5, можно сделать следующие выводы:

у обучающихся первых курсов очной формы обучения ОП СПО на базе основного общего образования достаточно хорошо сформированы умения:

- определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам) (задание 3);
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной (задание 6);
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 7);

наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 4, 8, 10,12, 14.

На диаграмме 11 представлены данные по достижению планируемых результатов по географии обучающимися первого курса.

Диаграмма 11. Достижение планируемых результатов по географии обучающимися 1 курса в 2024 году (%)



Проверочная работа для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, по географии была рассчитана 90 минут и состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 21.

Всего в проверочную работу по географии было включено 17 заданий, из них 12 – базовой сложности, 6 – повышенной. В таблице 6 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по географии был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 6. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по географии (завершившие СОО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Б/1	80,00	67,03
2.	Применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б/1	80,00	83,38
3.	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Б/2	82,50	82,16
4.	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	Б/1	75,00	72,55
5.	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	Б/1	80,00	70,50
6.	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	П/1	65,00	57,46
7.	Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	П/1	80,00	80,40
8.	Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	Б/1	80,00	50,48
9.	Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б/1	65,00	62,77
10.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически оценивать, формулировать	Б/1	60,00	43,12

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые тре- бования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	выводы			
11.	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать	Б/1	60,00	57,91
12.	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	Б/2	80,00	80,67
13.	Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П/1	55,00	62,30
14.	Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б/1	60,00	69,64
15.	Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географически понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	Б/1	55,00	64,14
16.	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологические процессов для решения практических задач	П/1	60,00	60,40
	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономиче-	П/2	12,50	36,77

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
17K1	ским проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников			
17K2	Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П/1	10,00	43,19

На основе данных, представленных в таблице 7, можно сделать следующие выводы:

у обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, достаточно хорошо сформированы умения:

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции (задание 3);

- применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (задание 4,5,6);

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач (задание 16);

Наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 13, 15, 17. Наименьшая доля обучающихся, завершивших СОО справилась с заданиями 17K1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников и 17K2. Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Можно сделать вывод, что это связано с неумением выражать свою точку зрения по проблеме, приводить аргументы в поддержку своей точки зрения.

На диаграмме 12 представлены данные по достижению планируемых ре-

результатов по географии обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.



Информатика

В 2024 году в ВПР СПО по информатике для обучающихся 1 курсов приняли участие 70 обучающихся из 2 ОО СПО, завершивших освоение ООП СОО – 84 обучающихся из 4 ОО СПО.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по географии приведен на диаграмме 13.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 15.



Всего в проверочную работу по информатике было включено 12 заданий, из них 8 – базовой сложности, 3 – повышенного уровня сложности и 1 – высокого уровня сложности. В таблице 7 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по информатике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%, высокий – 20-40%.

Таблица 7. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения от дельных заданий ВПР СПО по информатике (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов. Владеть основными понятиями информации; единицы измерения информации; оперировать единицами измерения информационного объема; бит – минимальная единица измерения информации; Кбайт, Мбайт, Гбайт	Б/1	78,57	63,77
2.	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной	Б/1	78,57	80,25

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	природы (текстовой, графической, аудио)			
3.	Владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Строить таблицы истинности для логических выражений	Б/1	70,00	62,56
4.	Иметь понятия о нелинейных структурах данных: граф, дерево. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать их, находить кратчайший путь в графе. Примеры использования деревьев для решения задач. Перебор вариантов с помощью дерева	Б/1	78,57	57,74
5.	Владеть основными понятиями: исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями с фиксированным набором команд	Б/1	90,00	72,54
6.	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве и сходных значений	Б/1	12,86	27,38
7.	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б/1	81,43	72,19
8.	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению). Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	П/1	77,14	52,55
9.	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать информацию, представленную в виде схем. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентирован-	П/1	48,57	52,95

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	ные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе			
10.	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б/1	84,29	66,93
11.	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы)	П/2	28,57	25,82
12.	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации	В/3	9,52	9,22

На основе данных, представленных в таблице 7, можно сделать вывод, что наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 6, 11, 12, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных ариф-

метических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации.

На диаграмме 13 представлены данные по достижению планируемых результатов по информатике обучающимися первого курса.

В 2024 году в ВПР СПО по информатике для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, приняли участие 84 обучающихся из 4 ОО СПО.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 13 заданий, из них 8–базовой сложности, 5–повышенного уровня сложности.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 15.

В таблице 8 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по информатике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 8. Проверяемые элементы содержания / требования к

уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по информатике (завершившие СОО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального	Б/1	86,90	76,95



№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требо- вания (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	числа в различных системах счисления. Развёрнутая запись целых чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную			
2.	Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов	Б/1	26,19	33,39
3.	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами миграфа (считывать данные в разных типах информационных моделей)	Б/1	53,57	56,65
4.	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, выполнять поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	Б/1	26,19	47,71
5.	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	Б/1	26,19	44,76
6.	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, наполнять разработанную базу данных, умение обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Владение понятиями абсолютной и относительной адресации	Б/1	55,95	44,24
7.	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и тексто-	Б/1	34,52	56,60

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требо- вания (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / таб балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	вых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат			
8.	Наличие представлений о компьютерных сетях, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	Б/1	36,90	40,31
9.	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодированных слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	П/1	55,95	51,46
10.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа	П/1	8,33	41,25
11.	Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединение	П/1	34,52	48,67
12.	Умение читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при за-	П/1	1,19	29,22

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требо- вания (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	данных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Иметь представление о рекуррентных формулах, рекурсивных процедурах и функциях. Уметь выявлять закономерности в последовательностях			
13.	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (читать фрагмент программы на язык программирования и исправлять допущенные ошибки)	П/3	14,68	9,64

Данные таблицы 8 показывают, что проверочная работа по информатике оказалась сложной для участников, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 2, 4–5, 7–8, 12, 13, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов;

- двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, наполнять разработанную базу данных, умение обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Владение понятиями абсолютной и относительной адресации;

- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат;

- наличие представлений о компьютерных сетях, о базовых принципах

пах организации и функционирования компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей;

– читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Иметь представление о рекуррентных формулах, рекурсивных процедурах и функциях. Уметь выявлять закономерности в последовательностях;

– реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (читать фрагмент программы на языке программирования и исправлять допущенные ошибки).

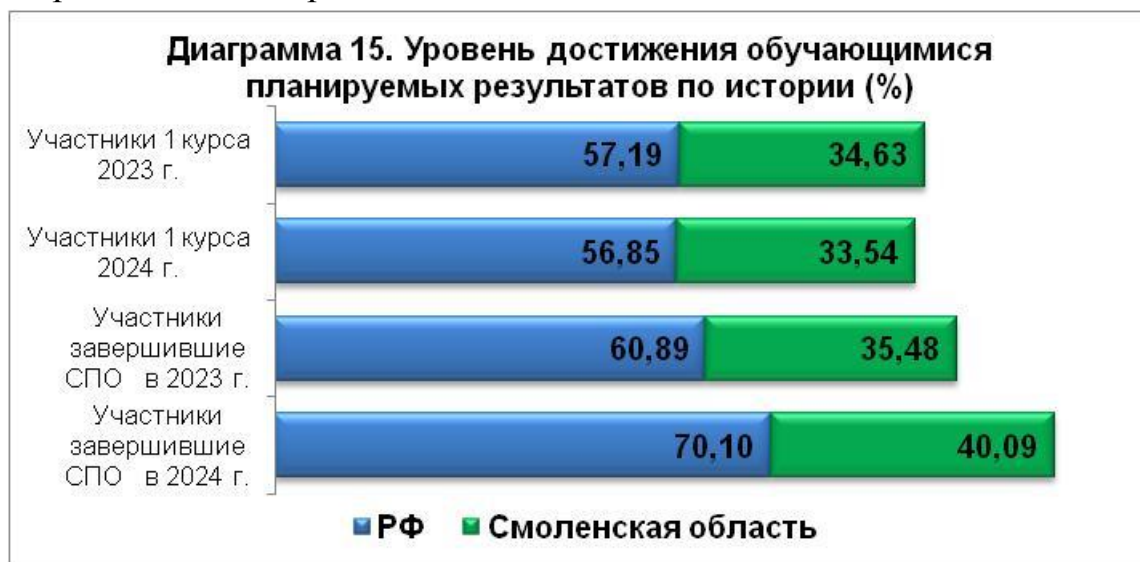


На диаграмме 14 представлены данные по достижению планируемых результатов по информатике обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.

История

В 2024 году в ВПР СПО по истории для обучающихся 1 курсов приняли участие 23 обучающихся из 1 ОО СПО, завершивших освоение ООП СОО – 22 обучающихся из 2 ОО СПО.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по географии приведен на диаграмме 15.



Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 20.

Всего в проверочную работу по истории было включено 14 заданий, из них 9 – базовой сложности, 4 – повышенного уровня сложности и 1 – высокого уровня сложности. В таблице 7 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по истории был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%, высокий – 20- 40%.

Таблица 9. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения от дельных заданий ВПР СПО по истории (*1курс на базе ООО*)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами	Б/2	21,74	74,54

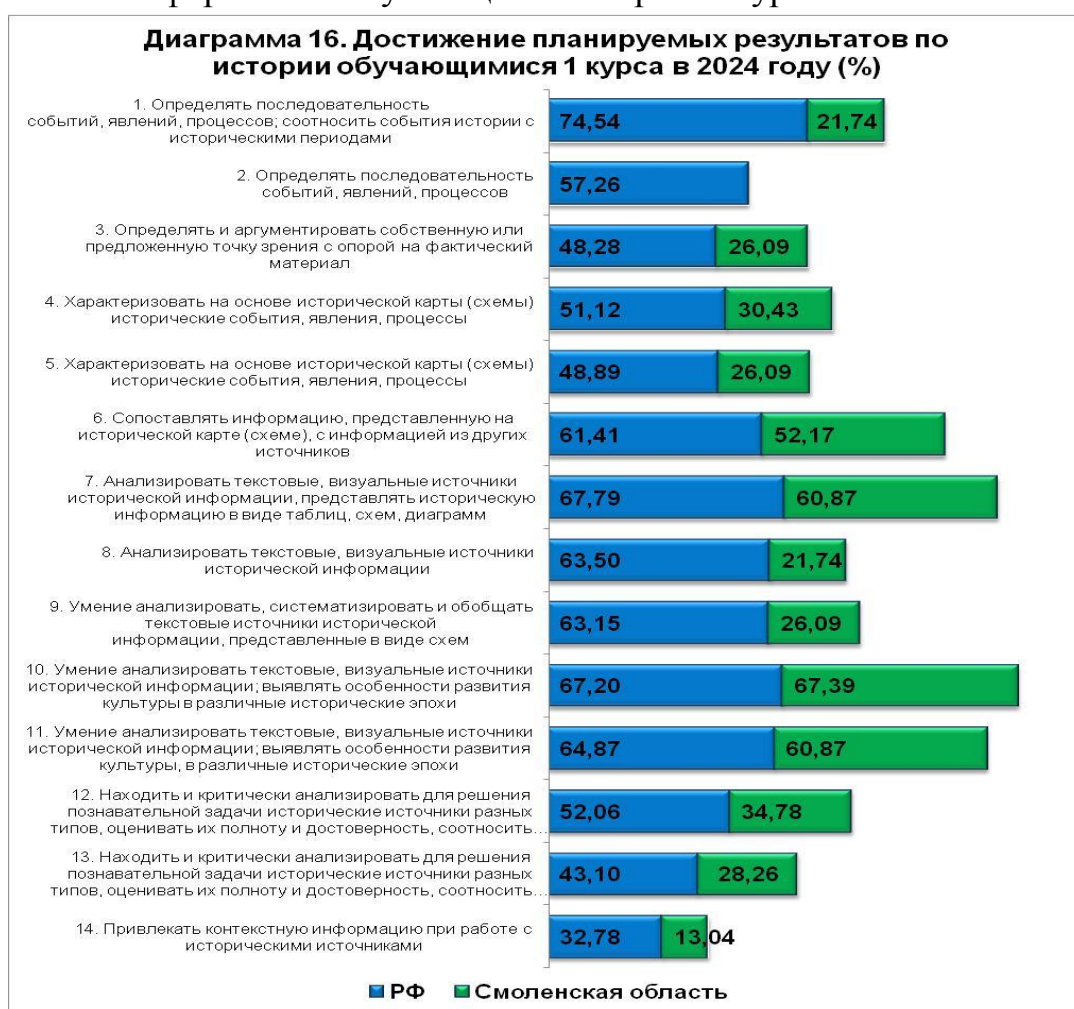
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
2.	Определять последовательность событий, явлений, процессов	П/1	0,00	57,26
3.	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал	Б/1	26,09	48,28
4.	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	Б/1	30,43	51,12
5.	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	П/1	26,09	48,89
6.	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	П/1	52,17	61,41
7.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Б/2	60,87	67,79
8.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	П/1	21,74	63,50
9.	Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	Б/1	26,09	63,15
10.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	Б/2	67,39	67,20
11.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры, в различные исторические эпохи	Б/1	60,87	64,87
12.	Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	П/2	34,78	52,06
13.	Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	Б/2	28,26	43,10
14.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	В/2	13,04	32,78

Данные таблицы 9 показывают, что проверочная работа по химии оказалась сложной для участников, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 1–3, 5, 8, 13–14, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами;
- определять последовательность событий, явлений, процессов;

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал;
- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

На диаграмме 16 представлены данные по достижению планируемых результатов по информатике обучающимися первого курса.



В 2024 году в ВПР СПО по истории для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, приняли участие 22 обучающихся из 2 ОО СПО.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 12 заданий, из них 8 – базовой сложности, 4 – повышенного уровня сложности.

Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 19.

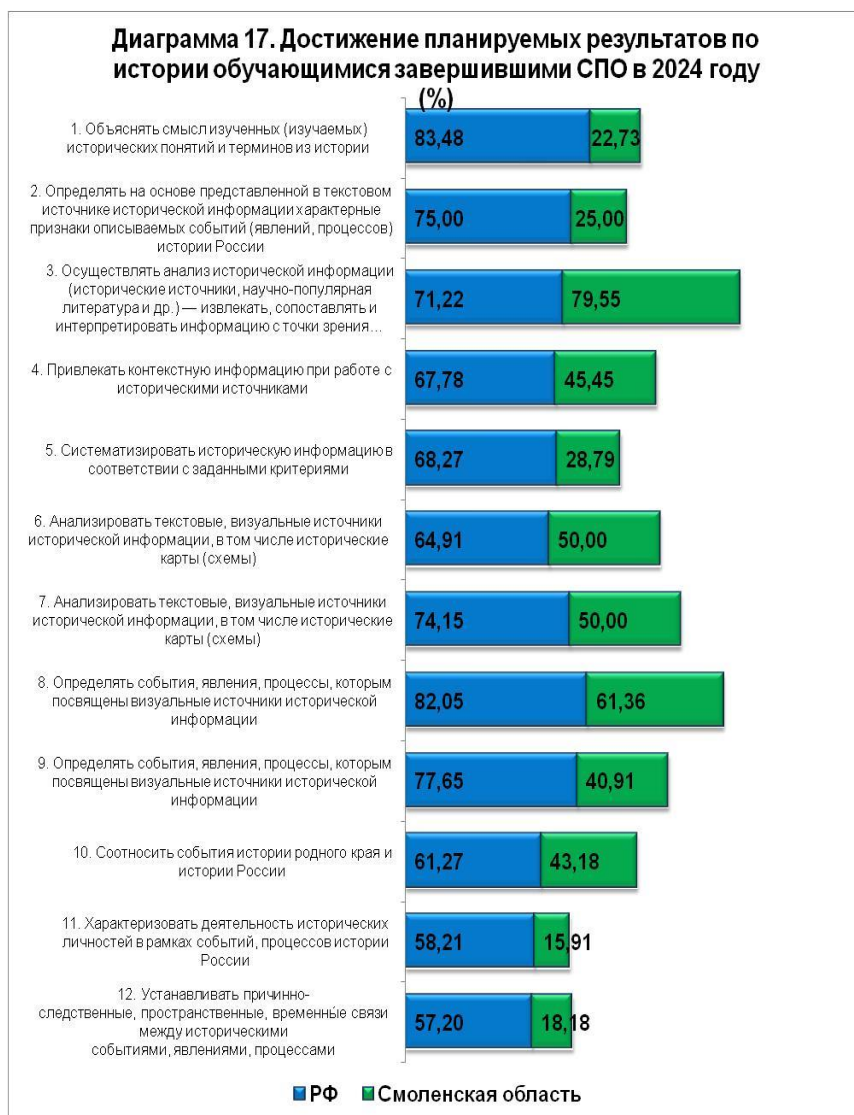
В таблице 10 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по информатике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 10. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по истории (завершившие СОО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории	Б/1	22,73	83,48
2.	Определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России	Б/2	25,00	75,00
3.	Осуществлять анализ исторической информации (исторические источники, научно-популярная литература и др.) – извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию с точки зрения автора документа	Б/2	79,55	71,22
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	П/1	45,45	67,78
5.	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Б/3	28,79	68,27
6.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	Б/1	50,00	64,91
7.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	Б/1	50,00	74,15
8.	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	Б/2	61,36	82,05
9.	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	П/1	40,91	77,65
10.	Соотносить события истории родного края и истории России	П/2	43,18	61,27
11.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	Б/2	15,91	58,21
12.	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами	П/1	18,18	57,20

Данные таблицы 10 показывают, что проверочная работа по истории оказалась сложной для участников, при этом наиболее трудными для обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, были задания под номерами 1–2, 4–5, 9–12, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории;
- определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- соотносить события истории родного края и истории России;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России ;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами.



На диаграмме 17 представлены данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися, завершившими освоение ПОО СОО.

Математика

В 2024 году в ВПР СПО по математике для обучающихся 1 курсов приняли участие 1627 обучающихся из 20 ОО СПО, завершивших освоение ООП СОО – 1159 обучающихся из 20 ОО СПО.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по математике приведен на диаграмме 18.



Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 13 заданий, из них 11 – базовой сложности и 2 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 15. В таблице 11 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по математике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 11. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по математике (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б/1	87,03	84,29
2.	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением	Б/1	58,94	60,08
3.	Решать практические задачи разных типов; состав-	Б/1	58,70	59,90

	лять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире			
4.	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б/1	40,50	44,42
5.	Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б/1	46,65	53,07
6.	Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	Б/1	80,09	83,22
7.	Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б/1	70,74	76,80
8.	Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	Б/1	55,50	60,31
9.	Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	Б/1	61,46	64,15
10.	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б/1	55,87	58,96
11.	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б/1	69,45	71,60
12.	Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	П/2	28,43	27,85
13.	Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П/2	17,89	17,99

На основе данных, представленных в таблице 11, можно сделать вывод,

что результаты по Смоленской области сопоставимы с результатами по России и наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 2–5, 8–10, 12, 13, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение;
- решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

На диаграмме 19 представлены данные по достижению планируемых результатов по математике, обучающимися 1 курса.



В 2024 году в ВПР СПО для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, по математике приняли участие 1159 обучающихся из 20 ПОО Смоленской области.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 12 заданий, из них 9 – базовой сложности, 3 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 15. В таблице 12 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по математике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 12. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по математике (завершившие СОО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б/1	88,01	86,10
2.	Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	Б/1	80,93	82,66
3.	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б/1	87,40	85,47
4.	Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б/1	77,83	79,75
5.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б/1	84,30	85,43
6.	Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	Б/1	72,74	78,02
7.	Вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б/1	70,92	78,63
8.	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б/1	69,63	68,39
9.	Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	Б/1	45,30	51,39
10.	Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П/2	37,10	33,69
11.	Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	П/2	16,05	21,07
12.	Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	П/2	3,41	6,54

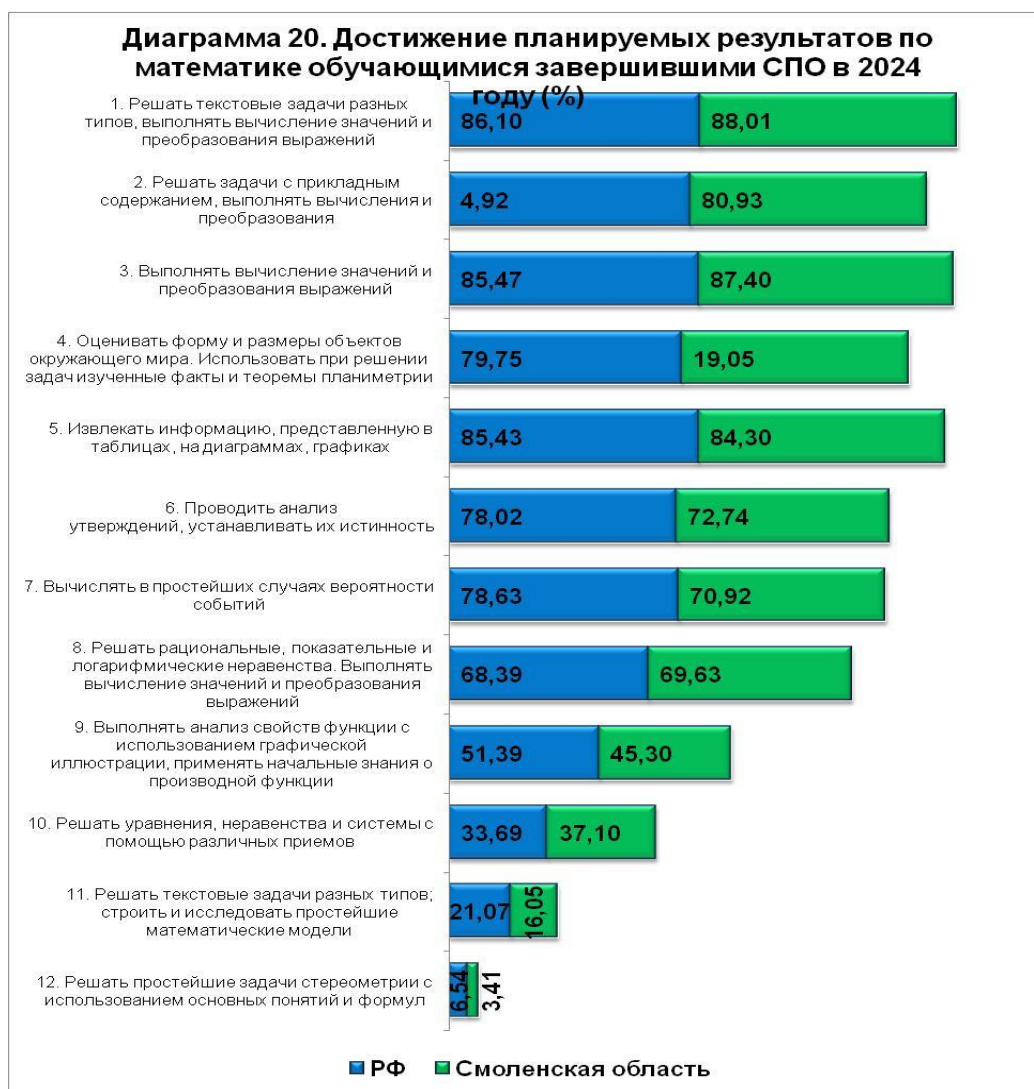
Данные таблицы 13 показывают, что проверочная работа по математике была выполнена в основном на базовом уровне, при этом наиболее трудными для обучающихся оказались задания под номерами 9–12, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции;
- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

приемов;

- решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул.

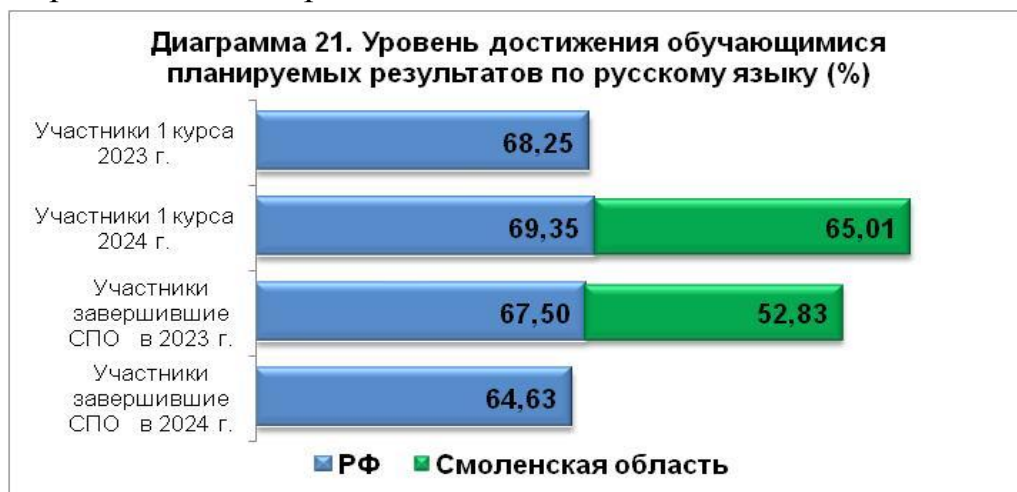
На диаграмме 20 представлены данные по достижению планируемых результатов по истории обучающимися, завершившими освоение ПОО СОО.



Русский язык

В 2024 году в ВПР СПО по русскому языку для обучающихся 1 курсов приняли участие 17 обучающихся из 1 ОО СПО, завершившие освоение ООП СОО проверочную работу не выполняли.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по математике приведен на диаграмме 21.



Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 5 заданий, все задания базового уровня. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 20. В таблице 13 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/ требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по русскому языку был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%.

Таблица 13. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по русскому языку (*1курс на базе ООО*)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	Б/1	52,94	60,34
2.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Б/1	58,82	86,77

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	Применять нормы построения словосочетаний			
3.	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	Б/1	58,82	58,57
4.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	Б/1	58,82	76,77
5K1	Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Б/1	100,00	78,16
5K2	Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Б/3	74,51	74,64
5K3	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания(начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	Б/2	67,65	64,48
5K4	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функцио-	Б/1	88,24	67,02

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	нальным разновидностям языка			
ГК1	Применять знания по орфографии в практике правописания	Б/2	58,82	66,67
ГК2	Применять знания по пунктуации в речевой практике	Б/2	29,41	60,12
ГК3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	Б/2	64,71	71,78
ГК4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Б/2	38,24	61,76
ФК1	Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	Б/1	94,12	74,49

На основе данных, представленных в таблице 14, можно сделать вывод, что наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 1,2,3, ГК1–4, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- применять знания по пунктуации в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

На диаграмме 22 представлены данные по достижению планируемых результатов по русскому языку обучающимися 1 курса.

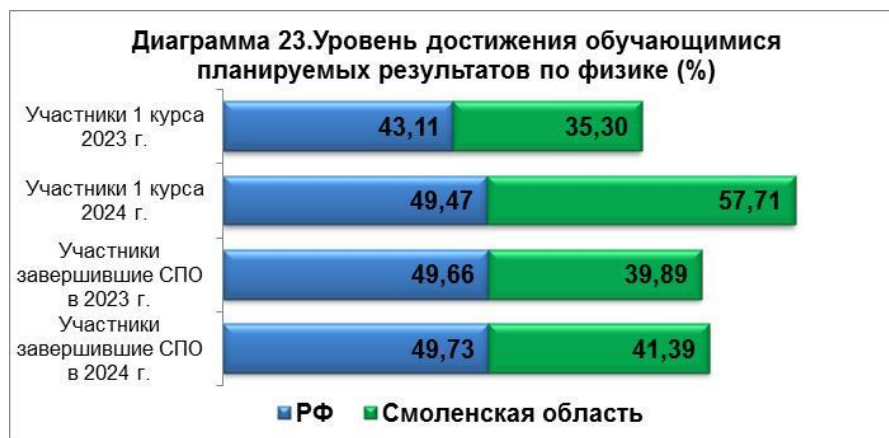
Диаграмма 22. Достижение планируемых результатов по русскому языку обучающимися 1 курса в 2024 году (%)



Физика

В 2024 году в ВПР СПО принимали участие 334 обучающихся 1 курса из 4 ПОО и 152 обучающихся, завершивших освоение ООП СОО из 5 ПОО Смоленской области.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по физике приведен на диаграмме 23.



Работа по физике для обучающихся 1 курса была рассчитана на 90 минут и состояла из 18 заданий, из них 15 – базового уровня сложности и 3 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 27.

В таблице 14 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по физике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 14. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по физике (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ макс балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б/2	77,25	67,61
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б/1	40,42	35,59

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства / признаки	Б/1	89,22	75,07
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б/2	61,23	51,35
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	73,95	56,44
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	61,98	50,92
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	57,19	39,72
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	32,93	46,30
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	67,96	53,80
10.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б/1	73,05	51,03
11.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	65,12	59,94
12.	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б/2	48,80	53,34
13.	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б/1	57,78	49,11
14.	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б/2	76,65	60,63
15.	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П/2	51,80	58,55
16.	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б/2	59,28	51,17
17.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	17,07	14,15
18.	Объяснять физические процессы и свойства тел	П/2	27,10	15,79

На основе данных, представленных в таблице 14, можно сделать следую-

щие выводы:

✓ у обучающихся первых хорошо сформированы умения: правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения; распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства / признаки; различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств (задания 1, 3, 14);

✓ наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 2, 8, 12, 15–18, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

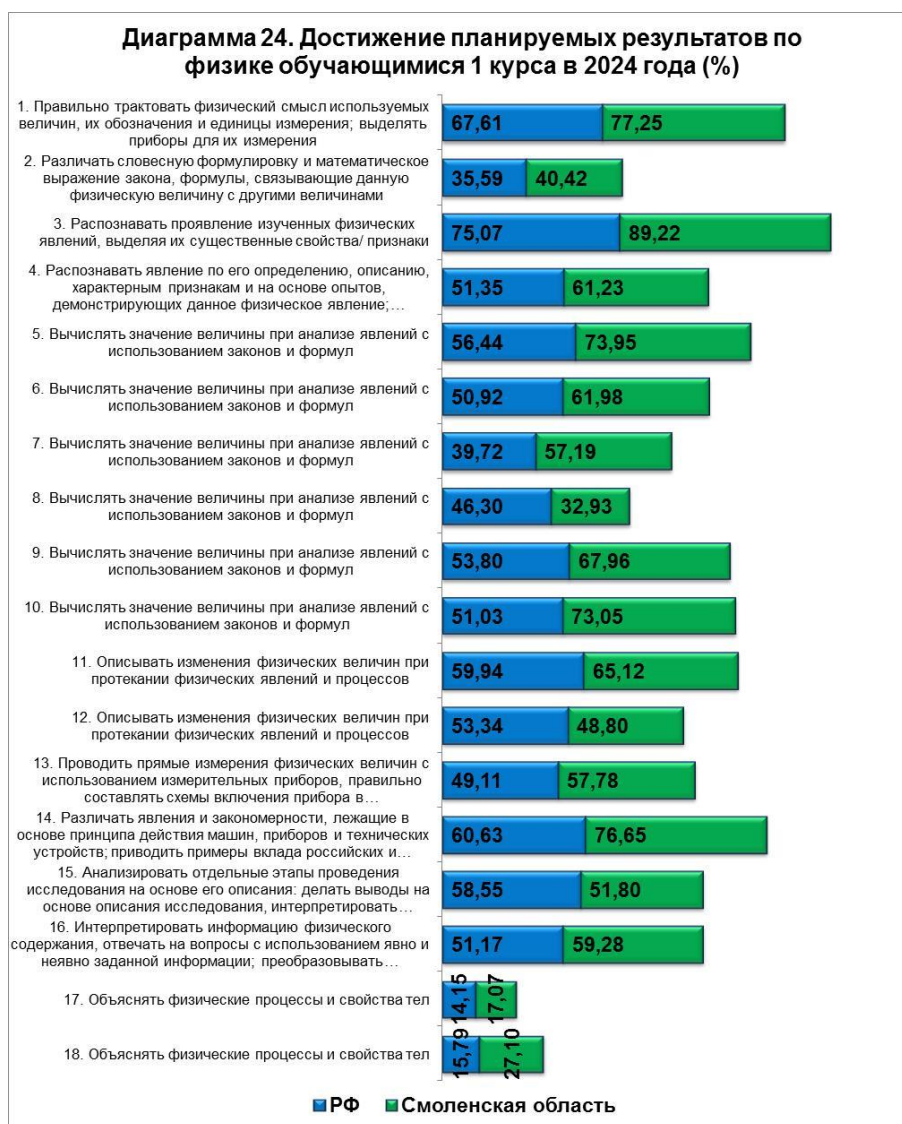
- проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- объяснять физические процессы и свойства тел.

На диаграмме 24 представлены данные по достижению планируемых результатов по физике, обучающимися 1 курса.



В 2024 году в ВПР СПО для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, по физике приняли участие 152 обучающихся из 5 ПОО Смоленской области.

Работа для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, была рассчитана на 90 минут и состояла из 18 заданий, из них 14 – базовой сложности, 4 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26.

В таблице 15 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по физике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 15. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по физике (завершившие ООО)

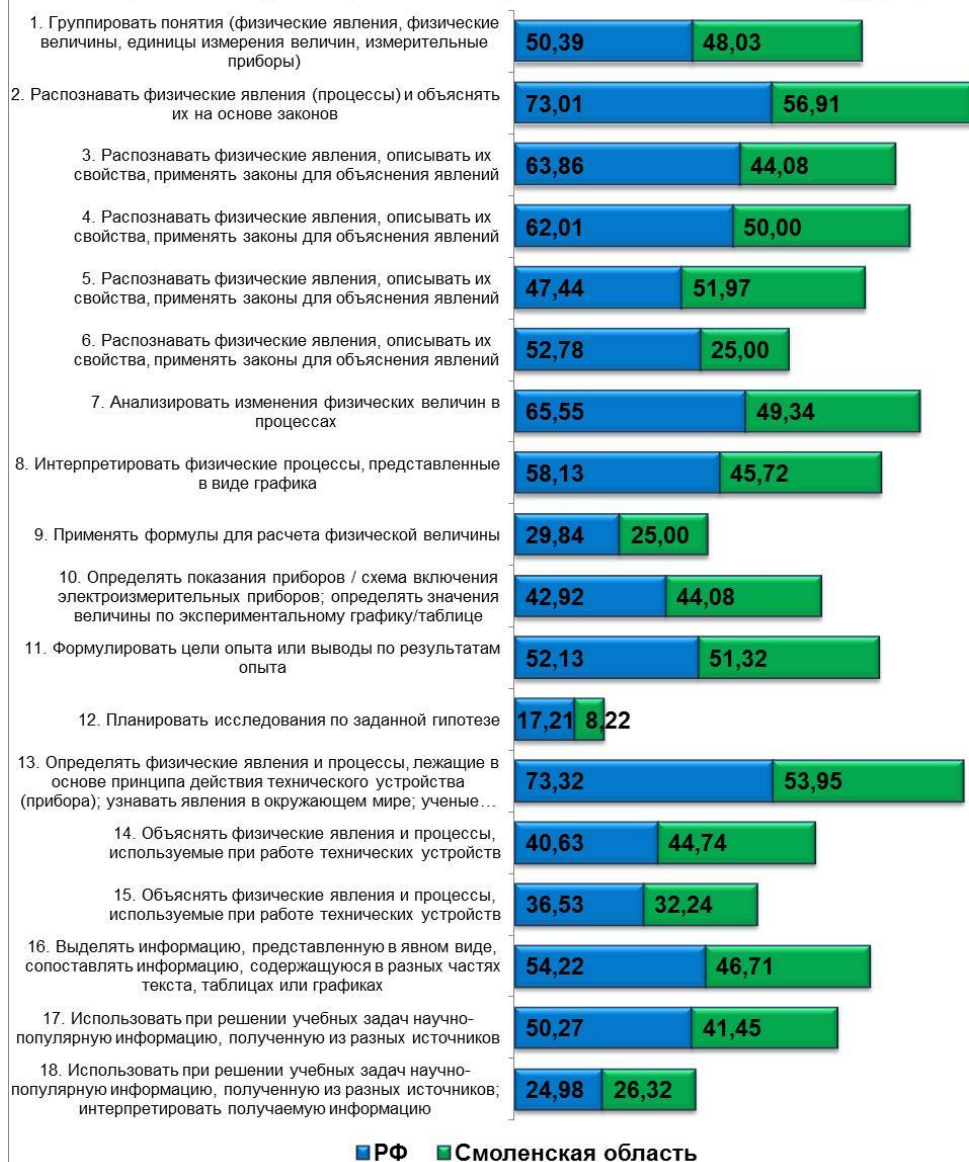
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тач балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б/2	48,03	50,39
2.	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	Б/2	56,91	73,01
3.	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	44,08	63,86
4.	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	50,00	62,01
5.	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	51,97	47,44
6.	Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	Б/1	25,00	52,78
7.	Анализировать изменения физических величин в процессах	Б/2	49,34	65,55
8.	Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	П/2	45,72	58,13
9.	Применять формулы для расчета физической величины	П/2	25,00	29,84
10.	Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику / таблице	Б/1	44,08	42,92
11.	Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	Б/1	51,32	52,13
12.	Планировать исследования по заданной гипотезе	П/2	8,22	17,21
13.	Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	Б/2	53,95	73,32
14.	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	Б/1	44,74	40,63
15.	Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	Б/1	32,24	36,53
16.	Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	Б/1	46,71	54,22
17.	Использовать при решении учебных задач научно- популярную информацию, полученную из разных источников	Б/1	41,45	50,27
18.	Использовать при решении учебных задач научно- популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	П/2	26,32	24,98

Данные таблицы 15 показывают, что проверочная работа по физике оказалась сложной для участников по большинству заданий, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 1, 3, 5, 6, 9–12, 14–18, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений;
- применять формулы для расчета физической величины;
- определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику / таблице;
- формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта;
- планировать исследования по заданной гипотезе;
- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;
- выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках;
- использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию.

На диаграмме 25 представлены данные по достижению планируемых результатов по физике, обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.

Диаграмма 25. Достижение планируемых результатов по физике обучающимися завершившими СПО в 2024 году (%)



Химия

В 2024 году в ВПР СПО принимали участие 169 обучающихся 1 курса из 6 ПОО и 188 обучающихся, завершивших освоение ООП СОО из 8 ПОО Смоленской области.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по химии приведен на диаграмме 26.

Задания ВПР СПО-2024 по химии выполнили 42,07% обучающихся 1 курса, 49,94% обучающихся, завершивших СОО.



Работа по химии для обучающихся 1 курса была рассчитана на 90 минут и состояла из 16 заданий, из них 10 – базовой сложности, 5 – повышенного уровня сложности и 1 – высокого уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 23.

Таблица 16. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по химии (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/та max балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	Б/1	57,40	52,20
2.	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	Б/1	41,42	46,23
3.	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И.	Б/1	64,50	57,99

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получает возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды			
4.	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	П/2	52,37	56,68
5.	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	Б/1	56,21	58,82
6.	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Б/1	30,18	40,06
7.	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	П/2	44,97	46,82
8.	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	П/2	37,87	42,71
9.	Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	Б/1	59,17	50,18
10.	Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений	П/2	39,94	41,67
11.	Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять	Б/1	45,56	44,66

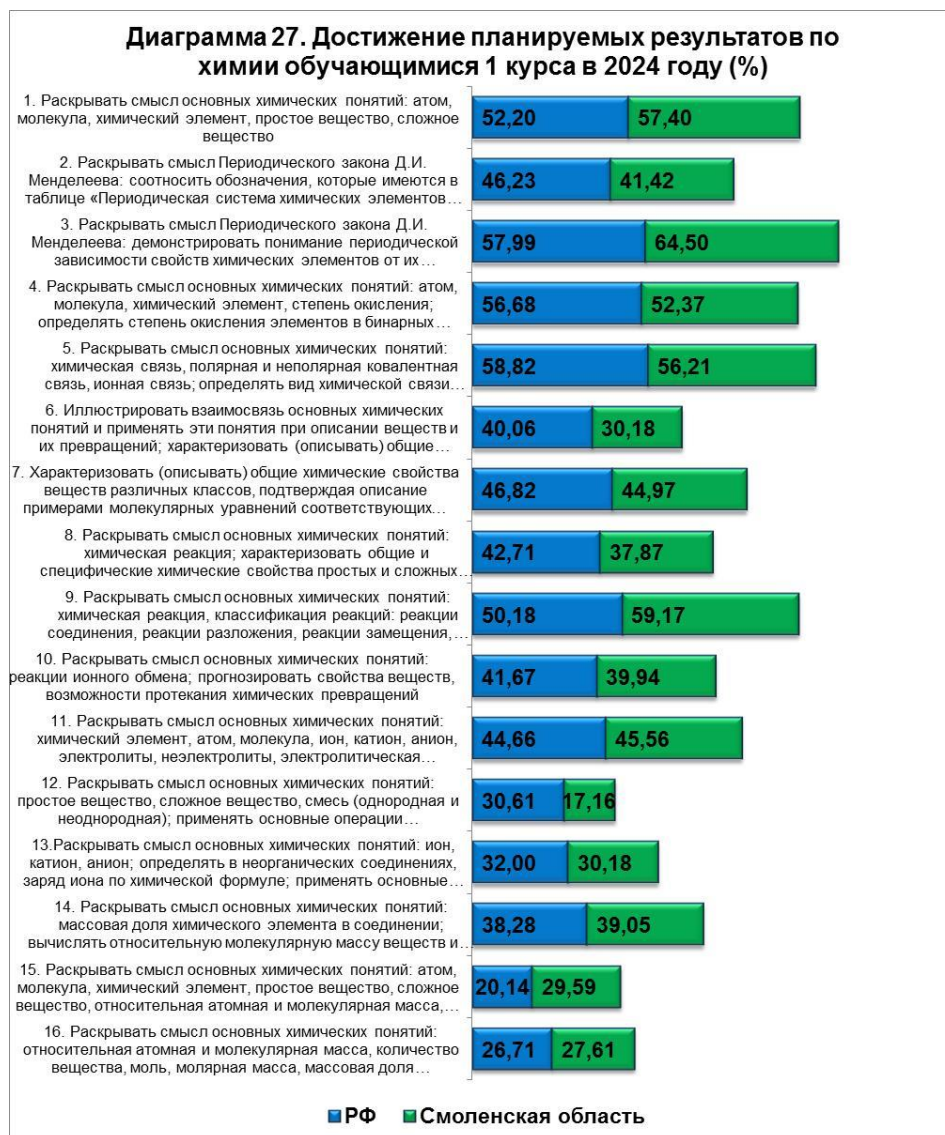
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получает возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей			
12.	Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	Б/1	17,16	30,61
13.	Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	П/2	30,18	32,00
14.	Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	Б/1	39,05	38,28
15.	Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения	Б/1	29,59	20,14
16.	Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции	В/3	27,61	26,71

Данные таблицы 16 показывают, что проверочная работа по химии оказалась сложной для участников, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 1, 2, 6–15, которые были направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ;
- классифицировать реакции: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена;
- прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений;
- определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- определять качественный состав различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Наибольшая доля обучающихся, выполнивших задания ВПР СПО-2024 по химии – 1 курса в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Смоленская академия профессионального образования» (100,00%).

На диаграмме 27 представлены данные по достижению планируемых результатов по химии, обучающимися 1 курса.



В 2024 году в ВПР СПО для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, по химии приняли участие 188 обучающихся из 8 ПОО Смоленской области.

Работа для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, была рассчитана на 90 минут и состояла из 15 заданий, из них 11 – базовой сложности, 4 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 33.

В таблице 17 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по физике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%.

Таблица 17. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по химии (завершившие ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ тах балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Б/2	55,85	65,46
2.	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	Б/2	52,13	57,23
3.	Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	Б/1	50,00	57,98
4.	Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка	Б/2	79,26	81,10
5.	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	Б/2	63,30	73,80
6.	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции) уравнений соответствующих химических реакций;	Б/2	67,55	70,39
7.	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирую-	Б/2	73,40	70,62

	щих веществ)			
8.	Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в водных растворах неорганических веществ	Б/2	53,19	55,55
9.	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	П/3	32,98	46,62
10.	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	П/3	37,23	43,46
11.	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/ группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)	Б/2	62,77	70,89
12.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	Б/2	34,31	33,60
13.	Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к	П/3	20,04	29,88

	определённому классу / группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул			
14.	Сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	П/3	19,68	28,59
15.	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б/2	47,34	65,46

Данные таблицы 17 показывают, что с проверочной работой по химии участники справились в основном на базовом уровне, при этом наиболее трудными для обучающихся были задания под номерами 3, 9, 10, 12–14, которые направлены на проверку сформированности следующих знаний и умений:

- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
- раскрывать сущность окислительно – восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений
- использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных органических веществ по

их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения);

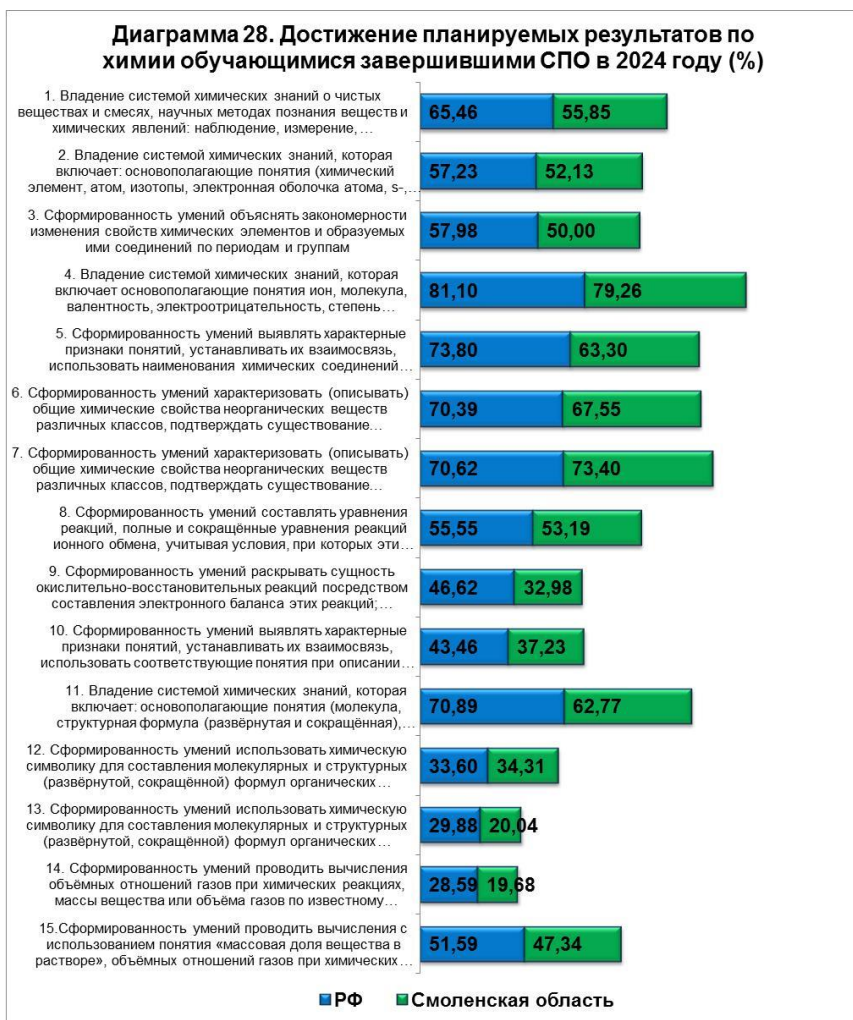
- иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

- критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

На диаграмме 28 представлены данные по достижению планируемых результатов по химии, обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.



Обществознание

В 2024 году в ВПР СПО по обществознанию принимали участие 750 обучающихся 1 курса из 14 ПОО и 612 обучающихся, завершивших освоение ООП СОО из 11 ПОО Смоленской области.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по обществознанию приведен на диаграмме 29.



Работа по обществознанию для обучающихся 1 курса была рассчитана на 90 минут и состояла из 17 заданий, из них 12 – базовой сложности, 5 – повышенного уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 25.

Таблица 18. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по обществознанию (*1 курс на базе ООО*)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/таха балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микро-экономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного	П/2	58,47	64,09

	строю и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма			
2.	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	Б/1	80,80	83,52
3.	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	П/1	74,13	83,39
4.	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б/1	68,53	72,40
5.	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б/3	47,24	42,96

6.	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	Б/2	78,33	78,88
7.	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Б/1	56,27	73,40
8.	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	Б/1	72,93	77,56
9.	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (не достижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	П/1	60,27	67,31
10.	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	Б/1	70,80	80,49
11.	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными	П/4	42,27	45,95

	знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
12.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций	Б/1	62,13	71,04
13.	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б/2	60,93	71,85
14.	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	Б/1	65,33	72,43
15.	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	Б/1	67,47	74,80
16.	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	П/1	61,87	61,77
17.	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-	Б/1	66,13	71,68

	нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт			
--	---	--	--	--

На основе данных, представленных в таблице 18, можно сделать следующие выводы:

✓ у обучающихся первых курсов достаточно хорошо сформированы умения:

– применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования (задание 3);

– применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения (задание 16);

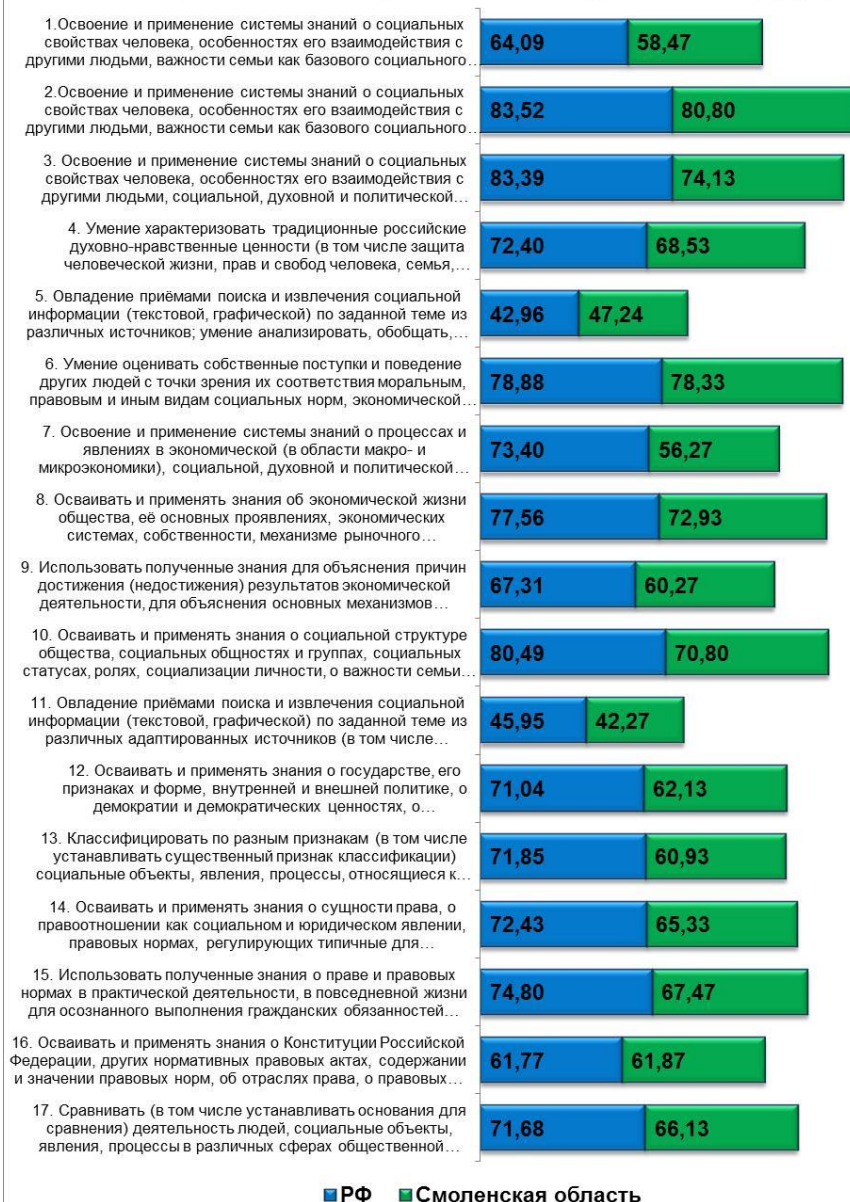
✓ наиболее трудным для участников оказалось задание под номером 5, которое было направлено на проверку сформированности следующих знаний и умений:

– овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников;

– анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

На диаграмме 30 представлены данные по достижению планируемых результатов по обществознанию, обучающимися 1 курса.

Диаграмма 30. Достижение планируемых результатов по обществознанию обучающимися 1 курса в 2024 году (%)



В 2024 году в ВПР СПО для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, по обществознанию приняли участие 612 обучающихся из 11 ПОО Смоленской области.

Работа для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, была рассчитана на 90 минут и состояла из 17 заданий, из них 9 – базовой сложности, 7 – повышенного уровня сложности, 1 – высокого уровня сложности. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

В таблице 19 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по физике был установлен примерный ожидаемый уровень

выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%, повышенный – 40-60%, высокий – 20-40%.

Таблица 19. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по обществознанию (завершившие ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	Б/1	60,95	83,24
2.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	Б/1	66,18	83,85
3.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	Б/1	39,54	64,94
4.	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре	П/2	58,42	71,29
5.	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в соци-	П/2	59,15	75,01

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	альных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации			
6.	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	П/2	57,35	73,05
7.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	Б/2	31,70	61,38
8.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	П/2	53,43	71,65
9.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	Б/1	19,44	38,19
10.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; класси-	П/2	59,40	74,79

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	фицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы			
11.	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	Б/1	50,98	54,62
12.	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	Б/2	30,47	56,62
13.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Б/1	30,39	52,81
14.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	П/2	42,24	68,45
15.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	Б/2	48,45	61,83

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таб балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
16.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	П/2	52,45	68,67
17K1	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять её результаты в виде завершённых проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	В/1	25,82	40,10
17K2	Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	В/2	0,65	12,05
17K3	Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	В/1	0,16	13,86
17K4	Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	В/2	5,07	8,07

На основе данных, представленных в таблице 19, можно сделать следующие выводы:

✓ у обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, достаточно хорошо сформированы умения:

– владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре (задание 4);

– владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации (задание 5);

– владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике (задание 6);

– определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт (задание 10);

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей (задание 16);

✓ наиболее трудными для участников оказались задания базового уровня сложности под номерами 3, 7, 9, 11-13, 15, 17 по критерию 2, а также задание 17K4 – высокого уровня сложности.

На диаграмме 31 представлены данные по достижению планируемых результатов по обществознанию обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.



Достижение планируемых результатов по метапредметной работе

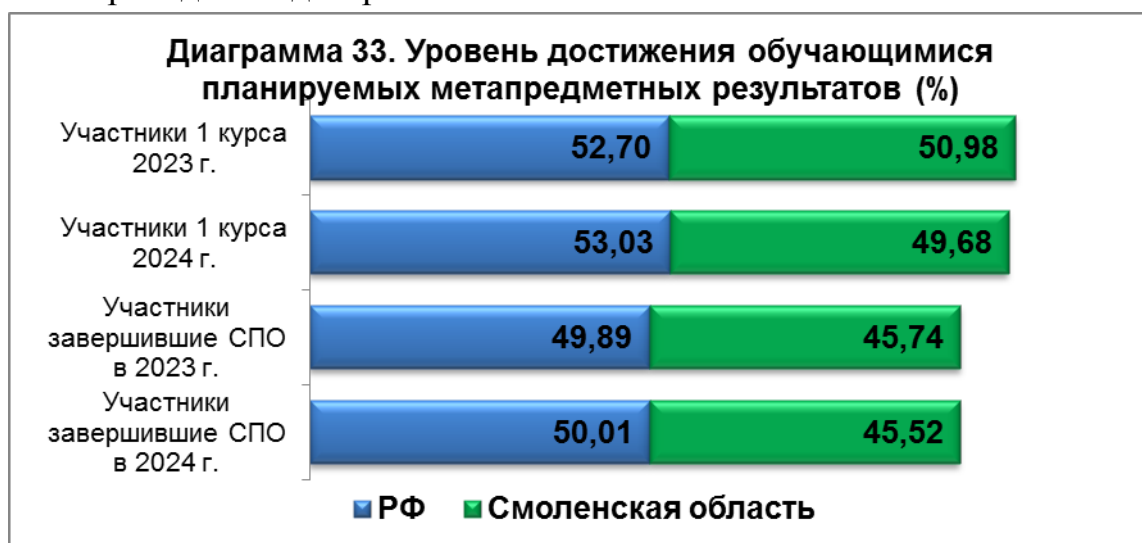
В 2024 году в ВПР СПО по метапредметной работе принимали участие 4557 обучающихся 1-х курсов из 34 ПОО и 3175 обучающихся, завершивших освоение ООП СОО, из 34 ПОО Смоленской области.

На диаграмме 32 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками 1 курса при выполнении метапредметной работы.



Распределение первичных баллов, представленное на диаграмме 31, можно отнести к нормальному, нет выраженных "пиков" на нижних границах диапазонов отметок.

Уровень достижения обучающимися планируемых результатов по обществу приведен на диаграмме 33.



Метапредметная работа для обучающихся 1 курса была рассчитана на 120 минут и состояла из 24 заданий, все задания базового уровня. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 42. В таблице 20 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий метапредметной работы был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%.

Таблица 20. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по оценке метапредметных результатов (1 курс на базе ООО)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таж балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	Б/1	66,62	70,80
2.	Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	Б/2	61,86	64,97
3.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	Б/1	52,38	56,01
4.	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Б/1	48,74	55,82
5.	Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	Б/3	47,53	52,85
6.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	Б/1	64,32	69,14
7.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	Б/1	27,89	34,22
8.	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	Б/1	54,29	58,85
9.	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	Б/2	31,64	38,48
10.	Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содер-	Б/2	55,57	58,69

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таб балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	жании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм			
11.	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	Б/2	26,21	32,51
12.	Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б/3	24,00	28,50
13.	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	Б/2	54,11	57,43
14.	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии	Б/1	60,41	63,37

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таб балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)			
15.	Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Б/2	28,30	29,53
16.	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Б/2	57,64	57,59
17.1.	Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	Б/2	52,27	53,29
17.2.	Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	Б/3	45,26	46,97
18.	Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	Б/2	53,75	53,65
19.	Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	Б/2	45,52	48,00
20.	Извлекать и использовать географическую ин-	Б/2	75,06	75,78

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень/ таx балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	формацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)			
21.	Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	Б/1	61,09	62,36
22.	Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	Б/1	67,76	67,18
23.	Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Б/1	34,12	39,26
24.	Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Б/1	45,73	50,44

По данным, представленным в таблице 20, можно сделать вывод, что участники в большинстве заданий не смогли превысить нижние границы ожидаемых диапазонов выполнения. Наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 3–5, 7–16, 17 по критериям 1–2, 18–19, 21 и 23, 24.

Метапредметная работа, имеющая максимально широкий охват обучающихся ОО СПО Смоленской области, позволяет выявить общие и существенные проблемные зоны для системы подготовки обучающихся СПО в целом. Наличие учебных заведений с высокой долей студентов, достигших максимального уровня подготовки, дает основания говорить о наличии в регионе ОО

СПО, обеспечивающих студентам возможность получения минимального базового уровня образования.

На диаграмме 34 представлены данные по достижению планируемых результатов по метапредметной работе, обучающимися 1 курса.



В 2024 году в ВПР СПО для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, в **метапредметной работе** приняли участие 3175 обучающихся из 34 ПОО Смоленской области.

На диаграмме 34 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками, завершившими освоение ПОО СОО, при выполнении метапредметной работы.



Распределение первичных баллов, представленное на диаграмме 34, можно отнести к нормальному, нет выраженных «пику» на нижних границах диапазонов отметок.

Работа для обучающихся, завершивших освоение ПОО СОО, была рассчитана на 120 минут и состояла из 20 заданий, все задания базового уровня. Максимальный балл, который обучающийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 34.

В таблице 21 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Смоленской области и в целом по России. Для заданий проверочной работы по физике был установлен примерный ожидаемый уровень выполнения в зависимости от их сложности: базовый – 60-90%.

Таблица 21. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР СПО по метапредметной работе (*завершившие ООО*)

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / max балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
1.	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	Б/1	63,84	68,86
2.	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	Б/1	32,88	41,01
3.	Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	Б/2	31,95	29,43
4.	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные	Б/3	39,81	43,90

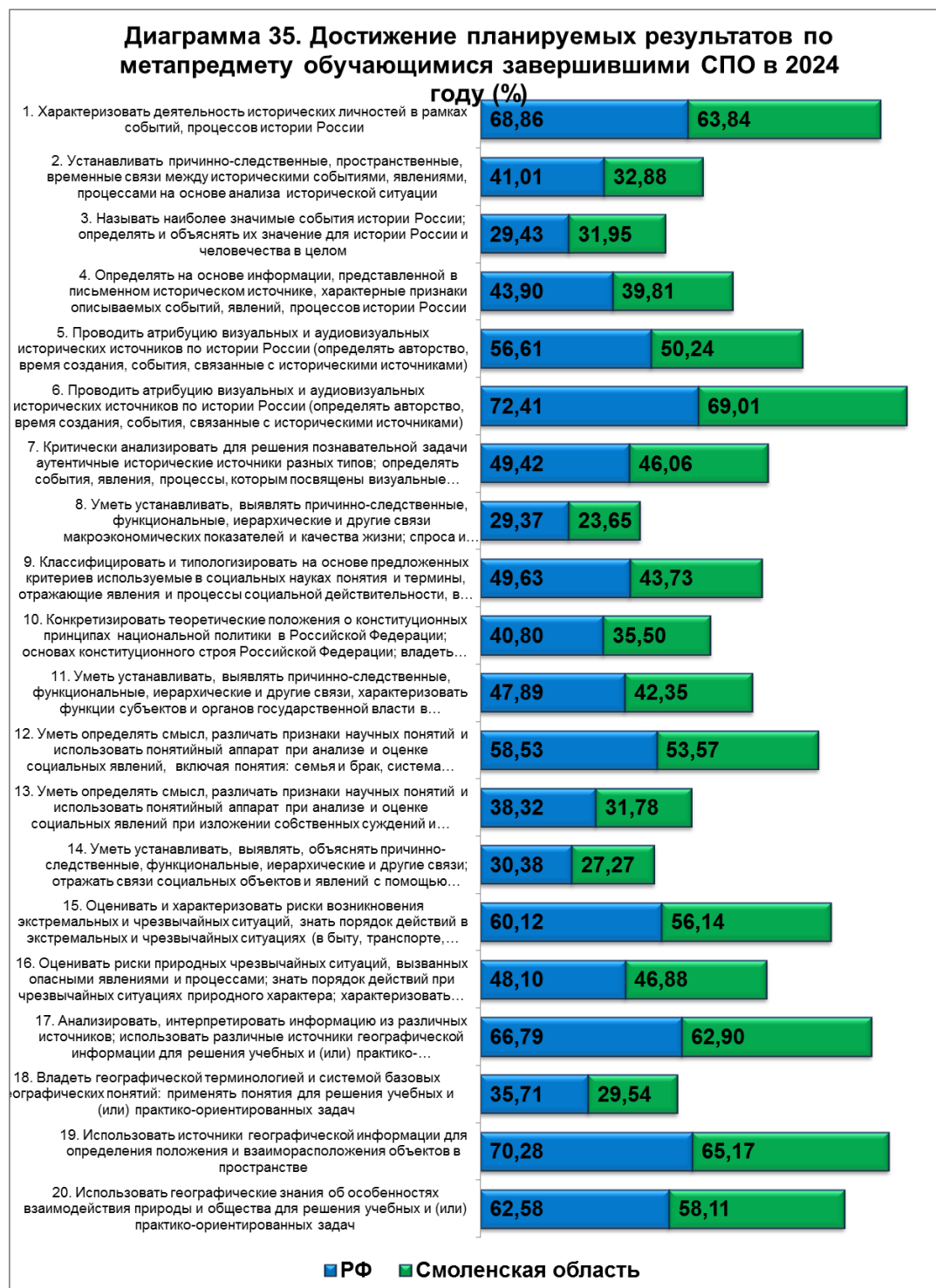
№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требо- вания (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / max балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
	признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России			
5.	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	Б/1	50,24	56,61
6.	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	Б/1	69,01	72,41
7.	Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Б/2	46,06	49,42
8.	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	Б/1	23,65	29,37
9.	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	Б/2	43,73	49,63
10.	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	Б/1	35,50	40,80
11.	Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	Б/2	42,35	47,89
12.	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	Б/2	53,57	58,53

№ п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требо- вания (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень / max балл	Средний % выполнения	
			регион	Россия
13.	Уметь определять смысл, различать признаки науч- ных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при из- ложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государствен- ной политике поддержки малого бизнеса и предпри- нимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной дея- тельности в экономической и финансовой сферах	Б/3	31,78	38,32
14.	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причин- но-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	Б/4	27,27	30,38
15.	Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать по- рядок действий в экстремальных и чрезвычайных си- туациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	Б/2	56,14	60,12
16.	Оценивать риски природных чрезвычайных ситуа- ций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуаци- ях природного характера; характеризовать природ- ные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	Б/2	46,88	48,10
17.	Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные ис- точники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б/1	62,90	66,79
18.	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять поня- тия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	Б/1	29,54	35,71
19.	Использовать источники географической информа- ции для определения положения и взаиморасполо- жения объектов в пространстве	Б/1	65,17	70,28
20.	Использовать географические знания об особенно- стях взаимодействия природы и общества для реше- ния учебных и (или) практико-ориентированных за- дач	Б/1	58,11	62,58

По данным, представленным в таблице 21, можно сделать вывод, что

участники в большинстве заданий не смогли превысить нижние границы ожидаемых диапазонов выполнения. Наиболее трудными для участников оказались задания под номерами 2–5, 7–16, 18, 21.

На диаграмме 35 представлены данные по достижению планируемых результатов по метапредметной работе, обучающимися, завершившими освоение ООП СОО.



Наибольшая доля обучающихся, завершивших СОО, выполнивших задания метапредметной работы в ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и ин-

формационных технологий»(97,81%), Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (97,68%), ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» (98,68%).

Выводы и рекомендации

Итоги проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование на базе основного общего образования в 2024 году показали, что участники Смоленской области справились с работами по всем предметам несколько хуже, чем в среднем по стране.

При прослеживании динамики результатов одних и тех же обучающихся (в данном случае первокурсников 2023 года и завершивших СОО в 2024 году) отмечается снижение доли участников ВПР СПО Смоленской области, преодолевших минимальный уровень подготовки по:

- **физике (на 16,25%);**
- **информатике (на 33,15%);**
- **биологии (на 30,60%);**
- **обществознанию (на 31,27%);**
- **метапредметной работе (на 17,28%).**

Выявлена положительная динамика в результатах по химии, математике, географии, английскому языку, истории.

По результатам анализа ВПР СПО были **выявлены успешные практики:**

Биология: ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»;

Математика: Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»;

Обществознание: Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»;

Русский язык: СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Физика: «Смоленский колледж телекоммуникаций» филиал ФГБОУ ВО «СПбГУТ имени проф. М.А.Бонч-Бруевича»;

География: АНО ПО «Международная академия современных технологий».

Химия, информатика: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО;

Метапредметная работа: ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва», НОУ СПО «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий», Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Анализ эффективности принятых мер

Результаты, полученные в рамках компании ВПР СПО-2024, указывают на то, что большинство ОО СПО не в полной мере учитывают в работе рекомендации экспертов по преодолению выявленных «проблемных полей» для достижения планируемых результатов.

Адресные рекомендации

ГАУ ДПО СОПРО:

1. Оказать методическую поддержку ОО СПО в части повышения профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Обеспечить включение преподавателей общеобразовательных дисциплин ОО СПО, участников ВПР СПО-2024, по результатам достижения минимального уровня подготовки по профильным предметам, отнесенные к группе критических значений (таблица 2), в график курсовых мероприятий повышения квалификации в 2025 году.
3. Совместно с региональным учебно-методическим объединением преподавателей общеобразовательных дисциплин ОО СПО Смоленской области организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию универсальных учебных действий.

Профессиональным образовательным организациям:

1. Провести анализ результатов ВПР СПО с целью определения проблемных полей.
2. Скорректировать основные образовательные программы с учетом результатов ВПР СПО.
3. ОО СПО из группы критических значений, где участники ВПР СПО-2024 показали результаты ниже минимального уровня подготовки по профильным предметам (таблица 2), разработать план по повышению качества подготовки обучающихся по общеобразовательным дисциплинам.

4. ОО СПО из группы критических значений, где участники ВПР СПО-2024 показали результаты ниже минимального уровня подготовки по профильным предметам (таблица 2), провести диагностику профессиональных дефицитов преподавателей при подготовке обучающихся по данным предметам. На основании результатов диагностики организовать дополнительное повышение квалификации для преподавателей, чьи обучающиеся показали неудовлетворительные результаты:

СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»

1 курс: Математика, Химия

Завершившие СПО: Физика, Химия

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»

1 курс: Математика

Завершившие СПО: Информатика

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

1 курс: Математика, Химия

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»

1 курс: Математика

Завершившие СПО: Физика

ОГБПОУ СмолАПО

1 курс: Математика

Завершившие СПО: Физика, Обществознание

ОГБПОУ СОТА

1 курс: Математика

ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»

1 курс: Математика

Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Завершившие СПО: Физика, Информатика

ОГА ПОУ САГА

1 курс: География

Завершившие СПО: Физика, География

СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

1 курс: Химия

Завершившие СПО: Химия, Биология

СОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»

1 курс: Химия

Завершившие СПО: Биология

АНО ПО «Международная академия современных технологий»

1 курс: Химия

Завершившие СПО: Химия

Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Завершившие СПО: Информатика

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

1 курс: Биология

Завершившие СПО: Биология, Обществознание

ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»

1 курс: История

Завершившие СПО: История

ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолблпотребсоюза»

1 курс: География

Завершившие СПО: География

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Завершившие СПО: Обществознание

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Завершившие СПО: Обществознание

ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»

1 курс: Обществознание

Завершившие СПО: Обществознание

ПО АНО «Смоленский колледж Международного юридического института»

Завершившие СПО: Обществознание

АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»

1 курс: Обществознание

Завершившие СПО: Обществознание

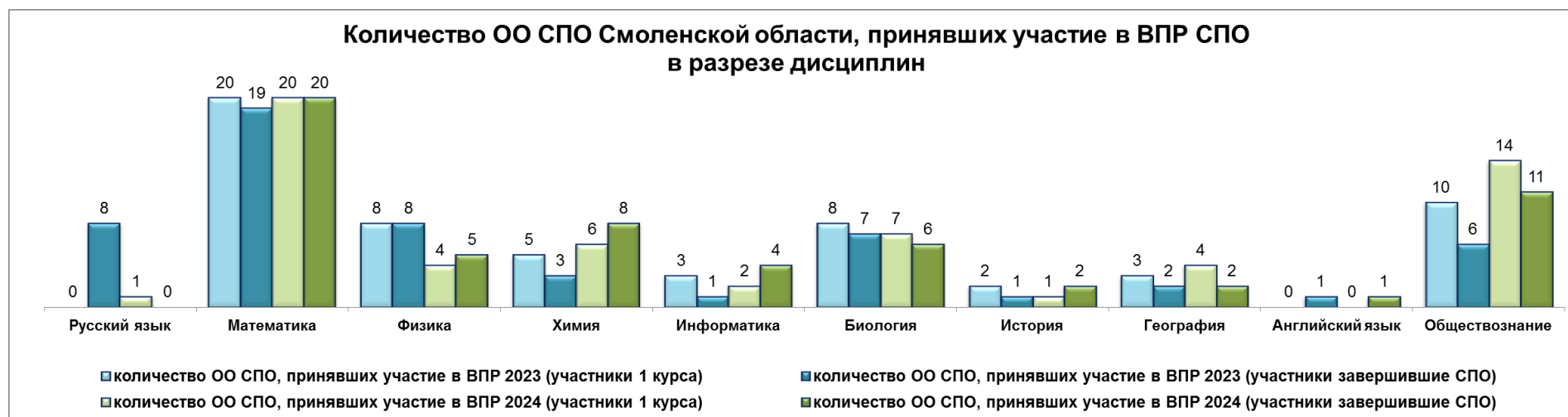
5. Активизировать разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения учебной мотивации.

Список ОО, принявших участие в ВПР СПО-2024

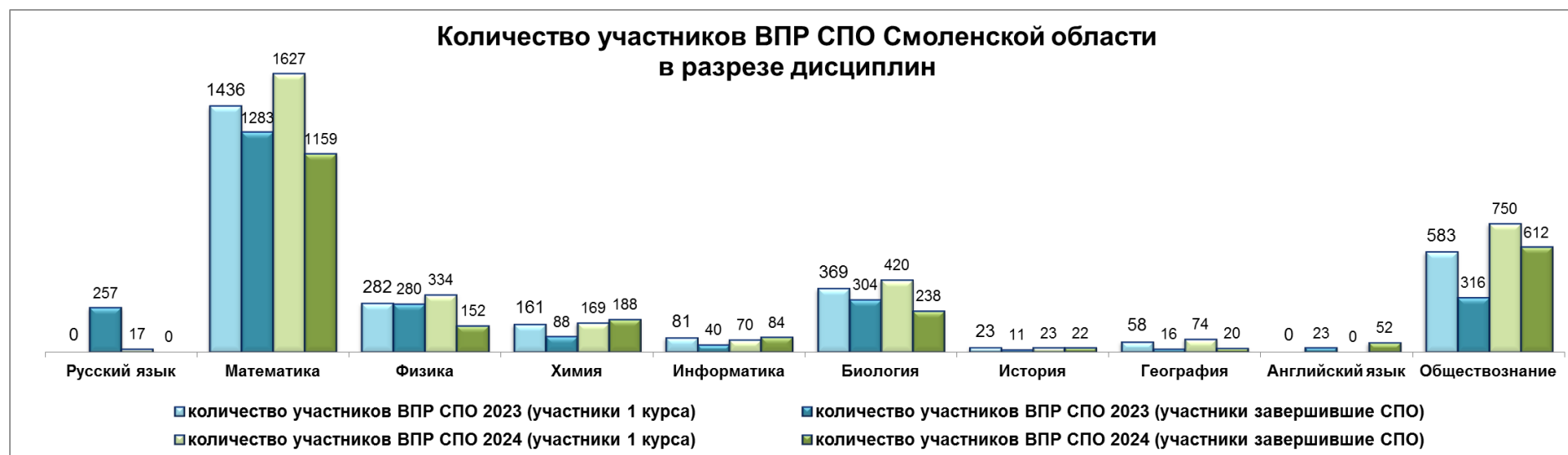
Министерство образования и науки Смоленской области	
1	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
2	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»
3	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»
4	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»
5	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
6	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»
7	ОГА ПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»
8	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»
9	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»
10	ОГБПОУ СмолАПО
11	Сафоновский филиал СмолАПО
12	ОГБПОУ СОТА
13	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»
14	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
15	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»
16	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
17	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»
Министерство здравоохранения Смоленской области	
18	СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»
19	ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»
20	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»
Министерство культуры и туризма Смоленской области	
21	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки» (техникум)
Федеральные	
22	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
23	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
ОО высшего образования, реализующие программы СПО	

24.	Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
25.	Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»
26.	ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»
27.	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО
28.	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Частные ОО	
29.	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»
30.	Частное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»
31.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Международная академия современных технологий»
32.	Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Смоленский колледж Международного юридического института»
33.	Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»
34.	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»

Приложение 2



Приложение 3



Приложение 3

Распределение по дисциплинам ОО СПО доли обучающихся ОО СПО, завершивших ОО СОО и обучающихся первого курса, участников ВПР СПО-2024, достигших минимального уровня подготовки

Дисциплина	Название ОО СПО	Кол-во участников (1 курс)	Кол-во участников (завершившие ОО СОО)	Доля участников, достигших минимального уровня подготовки	
				1 курс	завершившие ОО СОО
Русский язык	Смоленская область			92,06	-
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	17	-	92,06	-
Физика	Смоленская область			93,07	59,15
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	49	-	91,43	-
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	30	21	99,83	55,01
	ОГАПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	234	82	92,74	73,29
	ОГБПОУ СмолАПО	21	18	90,94	5,28
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	-	12	-	64,99
	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»		19		50,00
	Смоленская область			95,51	45,24
Информатика	«Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	46	16	94,90	-
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»	-	10	-	9,50
	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	24	22	96,67	90,68
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	-	36	-	47,50
	Смоленская область			87,98	58,01
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	26	18	93,08	52,78
Биология	СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»	80	78	83,13	40,71
	ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»	84	47	85,78	72,13
	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицин-	143	39	94,54	78,97
	Смоленская область			87,98	58,01

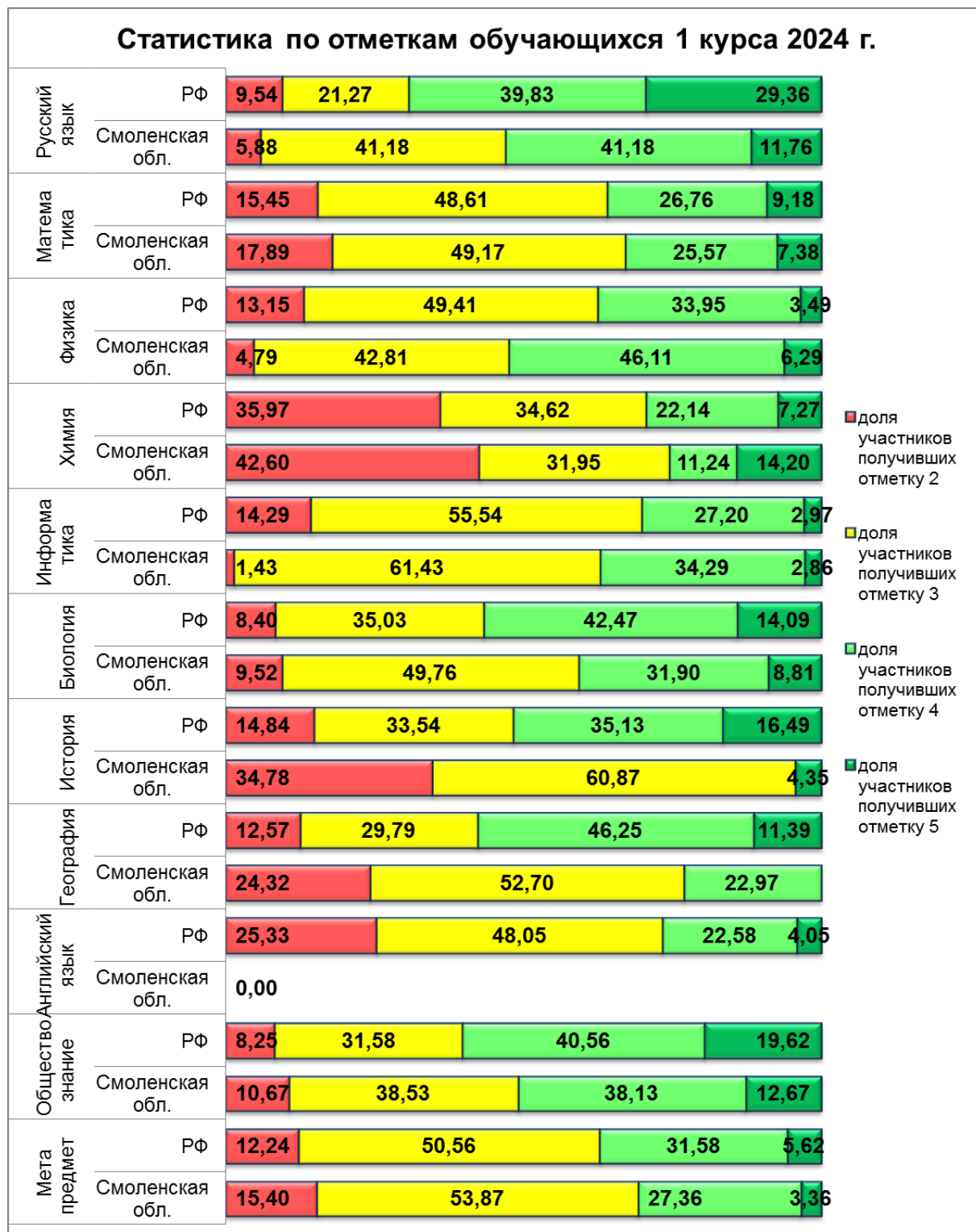
	ский колледж имени К.С. Константиновой»				
	ОГБПОУ СмолАПО	18	-	85,01	-
	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	19	-	50,26	-
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	27	19	67,41	15,26
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	42	37	90,72	78,92
История	Смоленская область			62,18	65,01
	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»	23	20	62,18	62,00
	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО	-	2	-	95,00
Математика	Смоленская область			79,66	88,58
	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»	67	57	79,48	88,86
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	58	26	94,06	84,24
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	18	19	74,45	80,00
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»	183	80	83,60	85,06
	«Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	95	126	97,85	91,35
	ОГАПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	128	140	94,14	89,54
	ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»	18	5	91,67	96,00
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	102	33	99,36	97,12
	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	68	53	60,44	92,16
	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	44	-	28,18	-
	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	-	2	-	97,50
	ОГБПОУ СмолАПО	230	178	69,72	76,68
	ОГБПОУ СОТА	226	64	70,71	92,11
	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»	68	45	58,89	84,77
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	35	32	78,00	74,54
	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	61	34	96,23	97,50
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	46	56	94,90	95,71
	СОГБПОУ «Десногорский энергетиче-	42	20	85,23	90,25

	ский колледж»				
	Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г.Вязьма	21	32	97,87	95,79
	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	58	60	89,91	96,92
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	59	97	96,52	94,53
Метапредметная работа	Смоленская область			68,19	69,86
	СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»	135	116	58,15	92,54
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	229	63	91,74	58,49
	СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»	108	94	93,10	51,59
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	73	42	69,31	52,62
	ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»	132	95	82,73	78,64
	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	64	70	67,42	88,93
	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	8	16	98,13	97,81
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына»	185	101	77,24	61,92
	Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»	167	166	97,09	94,91
	ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»	113	41	91,36	75,37
	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	167	132	93,18	57,05
	ОГАПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	596	352	85,90	61,59
	ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смол-облпотребсоюза»	18	3	79,72	95,00
	ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»	24	25	88,13	22,80
	ОГОБУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»	36	23	86,53	50,01
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	108	86	99,68	97,68
	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	193	185	64,02	51,00

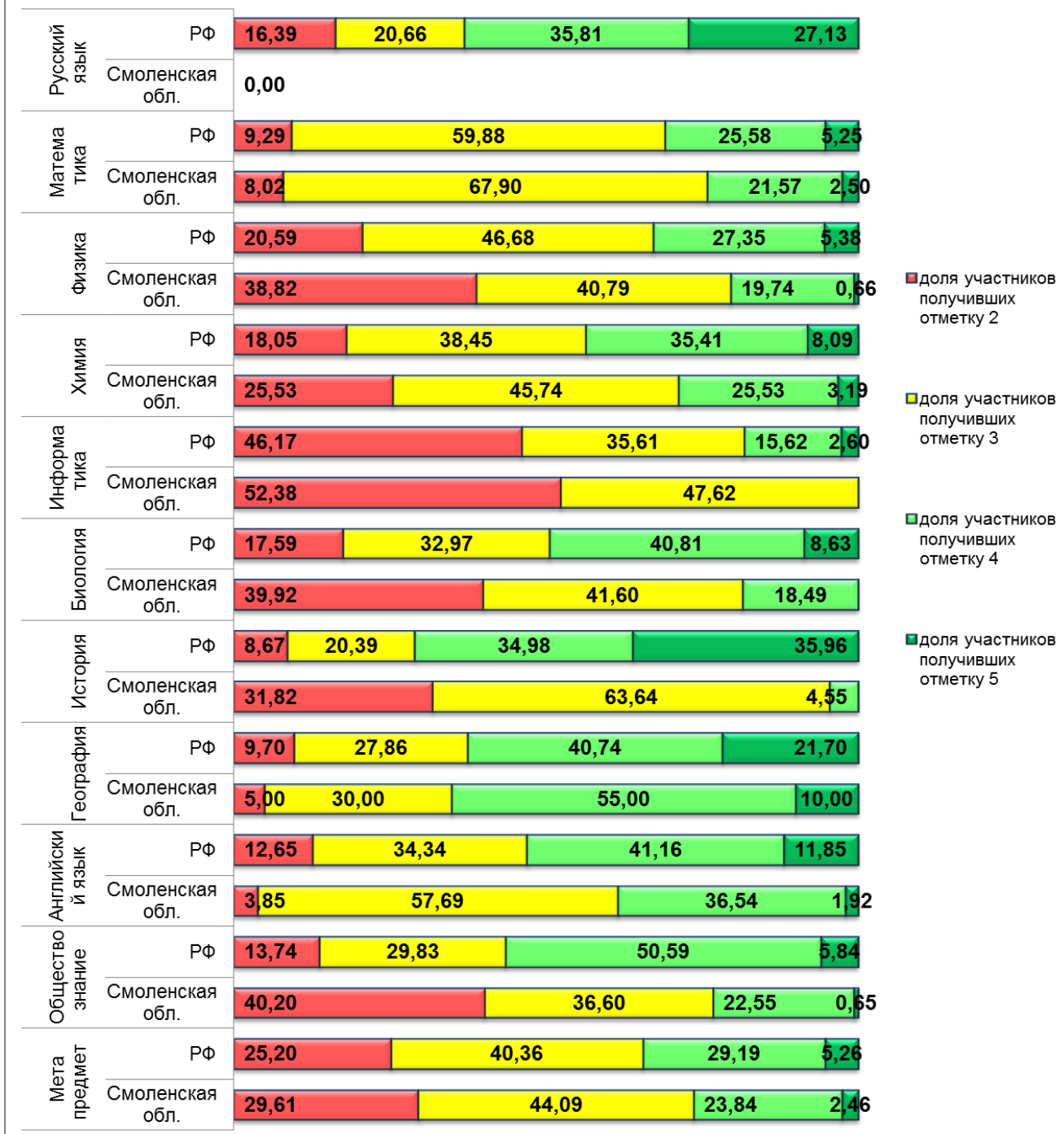
	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	126	94	49,16	58,46
	ОГБПОУ СмолАПО	427	232	85,36	64,46
	ОГБПОУ СОТА	312	134	85,96	78,43
	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»	171	135	76,90	44,48
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	122	98	63,89	42,96
	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	136	112	68,94	75,05
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	127	118	82,29	60,68
	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	114	20	85,87	67,25
	ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»	46	30	98,25	98,68
	АНО ПО «Международная академия современных технологий»	87	64	88,10	65,24
	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»	48	43	90,00	78,25
	ПО АНО «Смоленский колледж Международного юридического института»	181	165	62,80	59,24
	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО	5	2	99,00	47,50
	Смоленский казачий институт промышленных технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» в г.Вязьма	22	30	93,63	94,84
	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	107	114	96,74	81,97
	АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»	89	79	79,16	73,55
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	81	95	98,95	96,36
Химия	Смоленская область			55,79	72,17
	СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»	34	24	31,03	35,63
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»	18	13	53,62	14,61
	ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»	42	45	57,27	95,45
	Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО	22	17	100,00	100,00
	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	20	18	23,75	91,38
	АНО ПО «Международная академия современных технологий»	33	34	70,60	53,09

	СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	-	16	-	91,25
	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	-	21	-	77,14
География	Смоленская область			73,04	93,50
	ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолоблпотребсоюза»	4	-	48,75	-
	ОГАПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	57	-	69,04	-
	АНО ПО «Международная академия современных технологий»	11	16	98,18	92,19
	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	2	4	97,50	98,75
Обществознание	Смоленская область			87,40	57,97
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	27	-	95,93	-
	ЧПОУ «Техникум туризма, менеджмента и информационных технологий»	6	10	99,18	96,50
	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	191	150	96,91	40,69
	ОГОБУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»	39	29	93,34	42,93
	ОГБПОУ СмолАПО	16	15	85,31	32,01
	ОГБПОУ СОТА	23	17	90,43	79,70
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	39	37	81,79	70,94
	ФГБУ ПОО «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»	46	30	90,64	98,17
	АНО ПО «Международная академия современных технологий»	9	14	86,11	83,92
	ЧПОУ «Смоленский юридический колледж»	48	48	62,18	42,60
	ПО АНО «Смоленский колледж Международного юридического института»	183	165	87,85	60,30
	Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Смоленская Православная Духовная Семинария Смоленской Епархии Русской Православной Церкви», отделение СПО	3	-	98,33	-
	АНО ПО «Смоленский колледж правоохраны и правосудия»	108	97	74,95	67,94
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	12	-	99,17	-
Английский язык	Смоленская область			-	93,27
	ОГАПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	-	52	-	93,27

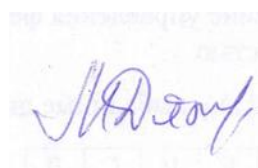
Статистика по отметкам обучающихся 1 курса и завершивших освоение
ООП СОО, участников ВПР СПО в 2024 году



Статистика по отметкам обучающихся завершивших СПО в 2024 г.



Начальник центра научно-методического
сопровождения программ
профессионального образования



М.Н.Дятлова

03.04.2025