



Разработка ОПОП-П с учетом принципов НОТ-П. О проведении промежуточного мониторинга разработки и хода реализации образовательных программ

Дятлова Мария Николаевна, начальник центра
научно-методического сопровождения программа
профессионального образования ГАУ ДПО
СОИРО

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



13.05.2025

1

Мероприятия образовательно-производственных центров (кластеров) по разработке ОПОП-П в 2025 году

2

Особенности разработки ОПОП-П с учетом принципов НОТ-П

3

Промежуточный мониторинг разработки и хода реализации образовательных программ «Профессионалитет»

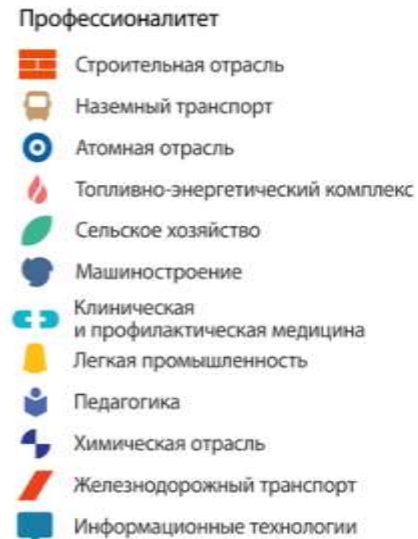
1

Мероприятия образовательно-производственных центров (кластеров) по разработке ОПОП-П в 2025 году

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



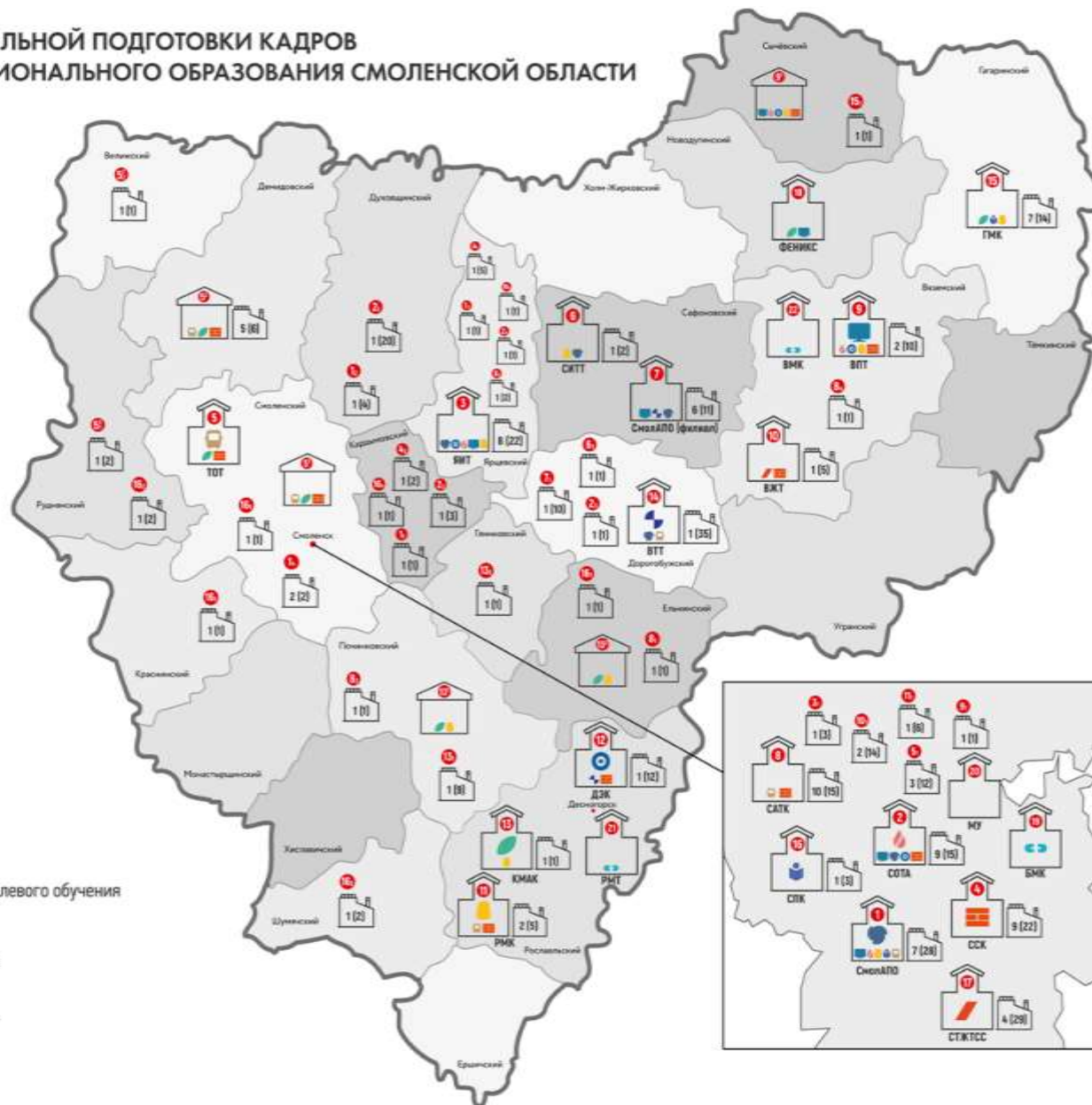
МОДЕЛЬ-КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Условные обозначения

- Образовательная организация/филиал
- Отделение образовательной организации
- Предприятия, являющиеся заказчиками целевого обучения (могут располагаться в других районах)
- Где **a** - общее количество предприятий
- Где **b** - количество заключенных договоров о целевом обучении

Примечание. Не учитывается перекрестная связь между образовательной организацией и предприятием



2023,
2024,
2025, 2026

6 кластеров:

1. ОГА ПОУ САГА
2. ОГБПОУ СмолАПО
3. ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С.Константиновой»
4. СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»
5. СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический техникум»
6. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»



НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОПОП-П



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет»



Перечни профессий и специальностей, утвержденные **приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 17.05.2022 № 336**



ФГОС СПО по ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ



ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 24.08.2022 г. № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»



ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 08.11.2021 № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»



ПРИКАЗ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 14.07.2023 № 534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»



ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 885, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ в соответствии с профессией/специальностью

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ФГОС СПО В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 03.07.2024 № 464



обеспечение единообразия цикла СОО для профессий и специальностей:

1476 ак.ч. - объем цикла СОО

* статья 68 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



обеспечение единства подходов к структуре ФГОС СПО:

оптимизация таблицы «Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена»:

- ✓ уход от закрепления результатов освоения образовательной программы в части ОК и ПК за конкретной дисциплиной/МДК во ФГОС СПО;
- ✓ установление перечня обязательных дисциплин, ПМ и МДК в отдельных пунктах ФГОС СПО



обновлен перечень общих компетенций (ОК 01-ОК 09):

внесены корректировки в ОК 03, ОК 06:



приведение формулировки ГИА в соответствие приказу Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800:

- ✓ для профессий: в форме демонстрационного экзамена
- ✓ для специальностей: в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)
- ✓ ФГОС СПО, относящиеся к исключениям в соответствии с пп. «в» п. 6

в 2025 году

с целью минимизации рисков нетрудоустройства несовершеннолетних по видам работ, предусматривающим вредные и опасные условия труда принят приказ №239 от 27 марта 2025 «О внесении изменений в ФГОС СПО» в более 50 ФГОС СПО по профессиям со сроком обучения на базе СОО - 10 месяцев

Разъяснения Департамента гос.политики в сфере СПО и ПО от 05.05.2025 №05-1216

Разъяснения Департамента государственной политики в сфере СПО и ПО от 05.05.2025 №05-1216



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики
в сфере среднего
профессионального образования
и профессионального обучения

Лясниовская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

05.05.2025 № 05-1216

Руководителям исполнительных органов
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении разъяснений

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России информирует о государственной регистрации и вступлении в силу с 8 мая 2025 года приказа Минпросвещения России от 27 марта 2025 г. № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (далее — приказ № 239).

Приказом № 239 в ряде федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) устанавливается право образовательных организаций на увеличение срока получения образования в очной форме несовершеннолетними обучающимися по профессиям среднего профессионального образования (далее — СПО), предполагающим выполнение работ, включенных в перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, с использованием механизма индивидуального

При отсутствии профессии рабочего, должности служащего у обучающихся дополнительный период обучения рекомендуется направить на освоение программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с установлением по результатам квалификационного экзамена

При получении ранее обучающимися профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы СПО дополнительный период обучения рекомендуется использовать..... по программе повышения квалификации рабочих и служащих и/или получения новой профессии рабочего, должности служащего по программе переподготовки рабочих и служащих с присвоением соответствующих разрядов, классов, категорий по результатам квалификационного экзамена

Таким образом, дополнительный период также возможно использовать для освоения программ повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки

Дорожная карта разработки ОПОП-П в 2025 году

Кластерами 2022-2024 года

Вебинары

06.02.2025

О разработке образовательных программ ФП «Профессионалитет» в 2025 году

18.03.2025

Особенности формирования ОПОП-П в 2025 году/ Реестр ОПОП-П

ДО

11.03.2025

Обновить Профиль компетенций выпускника в личном кабинете

<https://mtb-spo.firpo.ru>

для новых профессий и специальностей, реализуемых в 2025-2026 уч. году, которые ранее не реализовывались Кластером
или для профессий и специальностей, в которые внесли изменения по запросу работодателей

ДО

30.04.2025

Сформировать ОПОП-П 25/26

ДО

01.06.2025

Согласовать ОПОП-П с работодателем

ДО

20.06.2025

Разместить утвержденную ОПОП-П на сайте Кластера

ДО

31.08.2025

Разместить форму «Информация о реализуемых ОПОП-П в 2025-2026г» в личном кабинете
<https://mtb-spo.firpo.ru/>

КЛАСТЕРАМ 2022-2024 гг.

18.03.2025

Особенности
формирования ОПОП-П
в 2025 году/ Реестр
ОПОП-П
для Кластеров 2022-2024

1

Обновить данные о руководителе рабочей группы
от Кластера по разработке ОПОП-П.
Указать контакты ответственного в системе на платформе
<https://mtb-spo.firpo.ru/>

Контактные данные



Моб. Телефон:
Почта:

Директор (ИО)

Ответственный за	ФИО	Моб. Телефон	Почта
- Образовательные программы (ОПОП)			

Определить перечень профессий и специальностей,
по которым планируется разработка ОПОП-П
на 2025/26 учебный год

2

Скачать шаблон Профиля Компетенций на платформе
<https://mtb-spo.firpo.ru/>

Профиль компетенций

Скачать шаблон

Статус	Комментарий	Дата отправки	Файл	Действия
Не прислано				

Структура

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
- 3.2. Профессиональные стандарты
- 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции
- 4.3. Матрица компетенций выпускника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
- 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 5.7. Практическая подготовка
- 5.8. Государственная итоговая аттестация

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (на базе ООО добавляются программы общеобразовательных дисциплин)

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа ГИА

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1 к ОПОП-П по профессии/специальности Код Наименование					
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)					
Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная, производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. XX	ПМ XX	Учебная практика	ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.		
УП. XX	ПМ XX	Учебная практика			
		Всего УП	X	X	
ПП. XX	ПМ XX	Производственная практика	технологическая, программно- технологическая, сборочно- технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.		
ПП. XX	ПМ XX	Производственная практика			
		Всего ПП	X	X	
		Итого практики	X	X	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ».....	2
«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ».....	10
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....	11



Рабочая программа является логическим продолжением Приложения 1 к ОПОП-П



Включает обоснование часов вариативной части по запросу работодателя по конкретным темам



Разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Планируемые результаты освоения учебной / производственной практики
2. Обоснование часов учебной / производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Трудоемкость освоения учебной / производственной практики
2. Структура учебной / производственной практики
3. Содержание учебной / производственной практики

3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Материально-техническое обеспечение учебной / производственной практики
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной / производственной практики
- 3.3. Общие требования к организации учебной / производственной практики
- 3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной / производственной практики

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практик (учебной/производственной)

2.1. Трудоемкость освоения учебной/производственной практики

Код УП/ПП	Объем ак. ч.	Форма проведения учебной/производственной практики	Курс/семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01				
УП. 0N				
Всего УП		X	X	X

2.2. Структура учебной/производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП XX. Наименование				
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X	Раздел 2. Наименование	1.	Тема 2.1.	
			Тема 2.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				
УП XX. Наименование				
ПК X.X	Раздел 1. Наименование	1.	Тема 1.1.	
			Тема 1.X.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				
ПК X.X.	Раздел N. Наименование	1.	Тема X.X	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				

2.3. Содержание учебной/производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел 1. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме....		
УП XX. ПМ 0X. Наименование		
Раздел N. Наименование		
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Тема X.X. Наименование	Содержание	
Промежуточная аттестация в форме...		

3. Условия реализации программы учебной/производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной/производственной практики

Дорожная карта разработки ОПОП-П Кластерами 2025 года

Вебинары

28.01.2025

Особенности разработки образовательных программ «Профессионалитет» в 2025 году

11.02.2025

Формирование вариативной части ОПОП-П по запросу работодателя

20.02.2025

Формирование основной части ОПОП-П

11.03.2025

Разработка структурных элементов ОПОП-П

до
11.03.2025

Разместить Профиль компетенций выпускника в личном кабинете <https://mtb-spo.firpo.ru>

до
25.03.2025

Направить информацию по изменению структуры ОПОП-П 25/26

до
30.04.2025

Сформировать Основную часть и Приложения ОПОП-П

15.04.2025

Заключительный этап формирования ОПОП-П

10.06.2025

Формирование реестра ОПОП-2025

до
01.06.2025

до
20.06.2025

Разместить утвержденную ОПОП-П на сайте Кластера

до 31.08.2025

Разместить форму «Информация о реализуемых ОПОП-П в 2025-2026г» в личном кабинете <https://mtb-spo.firpo.ru/>

Декабрь 2025

Итоговые защиты Кластеров

Вебинары

2

Особенности разработки ОПОП-П с учетом принципов НОТ-П

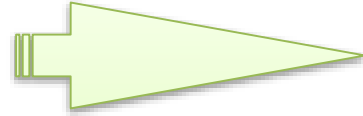
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Новая образовательная технология «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



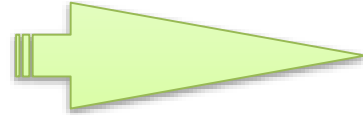
Целевое взаимодействие с работодателем



Профиль компетенций выпускника



Интеграция содержания и технологии образования с профессиональной средой

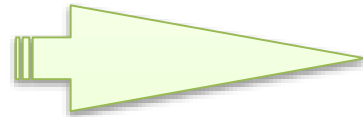


Увеличение концентрации освоения обучающимся элементов образовательной программы:

- изучение ОП дисциплин и ПМ с 1-го курса обучения
- профессиональное окрашивание общеобразовательных дисциплин;
- интеграция теоретического и практического обучения на рабочем месте (увеличение объема программы, реализуемой в форме практической подготовки)



Интенсификация образовательной деятельности



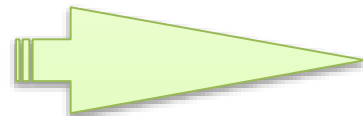
Реализация части образовательной программы на базе предприятия (организации) работодателя (план обучения на предприятии).

Применение ЦОК при освоение теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ.

Реализация продукто-ориентированного подхода через образовательную программу в виде выполнения проектов, инициированных работодателем



Вариативность образовательной программы

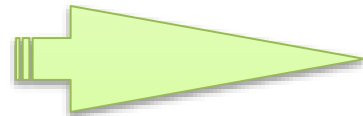


Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя;

расширение ВД, ПК и ОК в обязательном профессиональном блоке по запросу работодателя



Формирование компетенций для цифровой экономики, ДЭ профильного уровня



Образовательный модуль для формирования компетенций цифровой экономики (цифровой модуль)

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОПОП-П

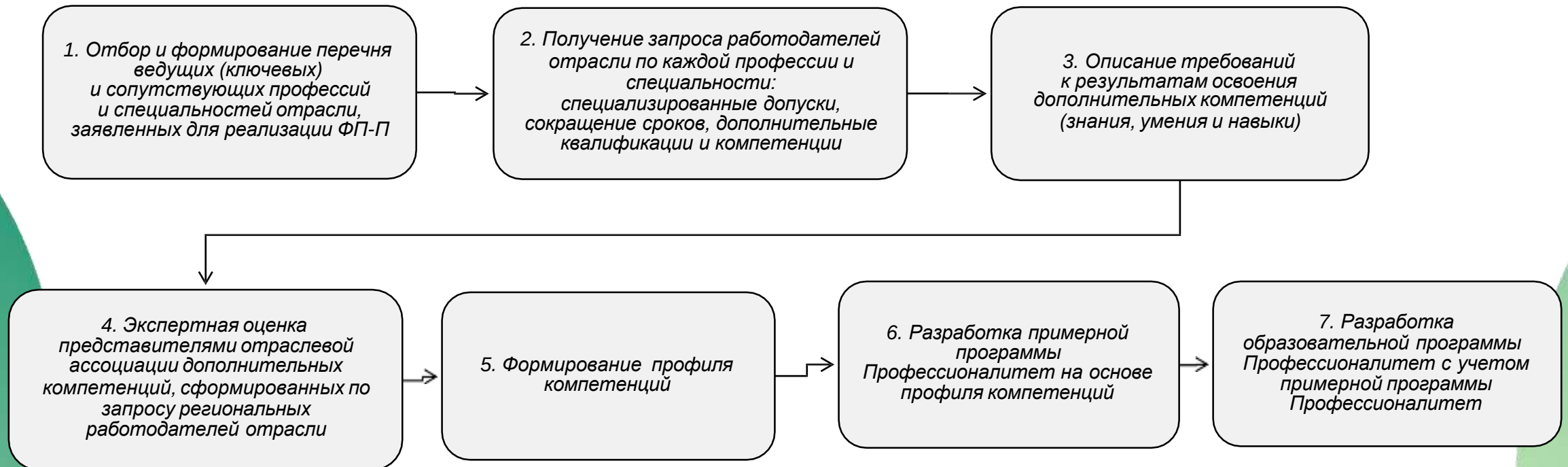


ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ: определение, цель и этапы разработки

ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОТРАСЛИ

содержание требований к профессиональным компетенциям, формируемым при освоении видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО и трудовым функциям профессиональных стандартов и результатам освоения дополнительных квалификаций по запросу работодателей по ключевым и сопутствующим профессиям и специальностям отрасли

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОТРАСЛИ



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Сбор и анализ профессиональных компетенций по ФГОС и потребностей Работодателя

2. Определить объем вариативной части, отводимый на реализацию запроса работодателя

3. Систематизировать в Профиле компетенций

1. Реализация запроса работодателя в ОПОП-П – не менее 50% объема вариативной части образовательной программы, включая цифровой образовательный модуль

2. При оптимизация срока обучения - соотношение обязательной и вариативной части по ФГОС СПО - сохраняется

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Типичные ошибки при заполнении Профиля компетенций/матрицы выпускника

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию <i>(дополнительный вид деятельности)</i>	20.030 Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи	ОТФ А Подготовка и выполнение отдельных технологических операций по ремонту кабельных линий электропередачи	ТФ А/02.2 Выполнение отдельных технологических операций по ремонту кабельных линий электропередачи	Владеть навыками: - Восстановление защиты кабелей от механических повреждений - Вспомогательные работы при демонтаже, ремонте и монтаже муфт кабельных линий электропередачи	Выполнение отдельных видов работ по профессии 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	ПК 4.1 Производить ремонт электропроводок всех видов	ПМ.04 Выполнение отдельных видов работ по профессии 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

В новом ВД наименование ПК совпадают с ПК по ФГОС

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
Приемосдатчик груза и багажа	17.033 Работник по коммерческому осмотру вагонов в поездах, приему и выдаче груза и багажа	А Выполнение погрузочно-разгрузочных операций и обеспечение сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения	А/01.2 Эксплуатация и регулирование систем кондиционирования воздуха, вентиляционных, теплонасосных и холодильных установок среднего уровня сложности

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ
Выполнение ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе <i>(дополнительный вид деятельности)</i>	40.002 Сварщик	А Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

Новый ВД по содержанию совпадает с ВД по ФГОС

А/01.2 Эксплуатация и регулирование систем кондиционирования воздуха, вентиляционных, теплонасосных и холодильных установок среднего уровня сложности	Владеть навыками: получения производственного задания с прохождением, при необходимости, инструктажа по охране труда; подготовки средств индивидуальной защиты для выполнения погрузочно-разгрузочных	Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа 17244	ПК 4.1 Осуществлять погрузочно-разгрузочные операции по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения
--	---	--	---

Указаны ПК, не соотнесённые с ОТФ и ТФ

Несоответствие обобщённых трудовых функций с трудовыми функциями ПС

Интеграция содержания и технологии образования с профессиональной средой

Содержание принципа



- ✓ сквозное распределение изучения учебных дисциплин и ПМ в течении всего периода обучения по профессии/специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей начиная в первого периода обучения;
- ✓ Установление прочных визуализируемых межпредметных/междисциплинарных/внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации в условиях реальной профессиональной деятельности выпускника

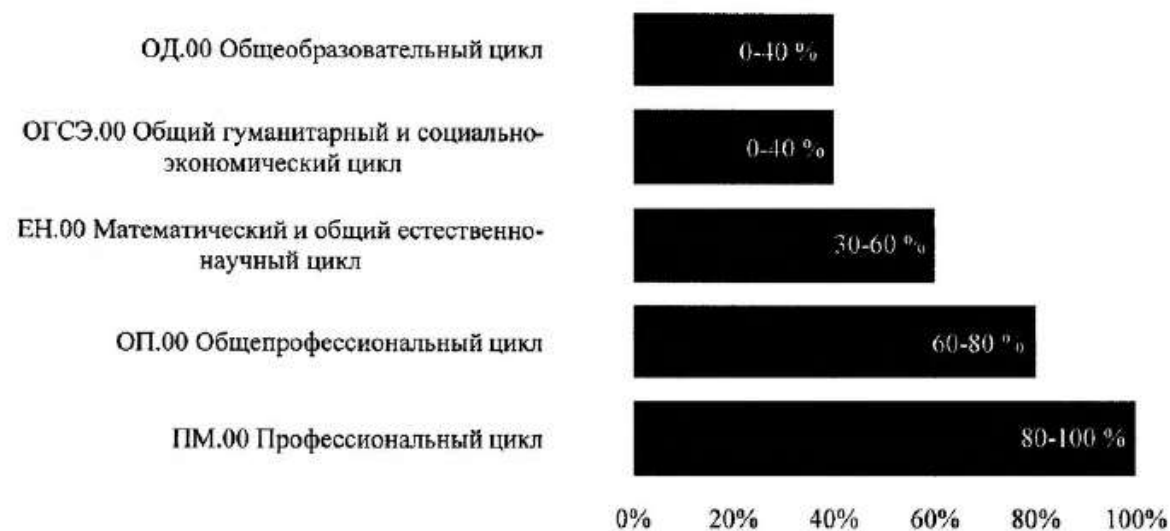
- Увеличение концентрации освоения обучающимся элементов образовательной программы:
- изучение ОП дисциплин и ПМ с 1-го курса обучения
- профессиональное окрашивание общеобразовательных дисциплин;
- интеграция теоретического и практического обучения
- на рабочем месте (увеличение объема программы, реализуемой в форме практической подготовки)

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

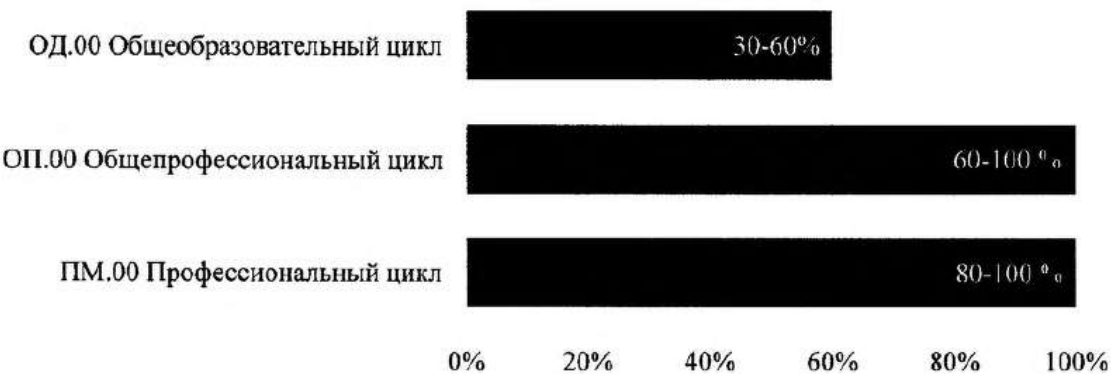


Рекомендации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-369 от 08.04.2024

4.1. Рекомендуется в зависимости от особенностей реализации образовательной программы устанавливать следующие объемы практической подготовки (от общего объема учебной нагрузки по соответствующему циклу) для программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):



4.2. Рекомендуется устанавливать в зависимости от особенностей реализации образовательной программы следующие объемы практической подготовки (от общего объема учебной нагрузки по соответствующему циклу) для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

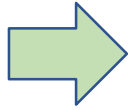


ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



Интенсификация образовательной деятельности

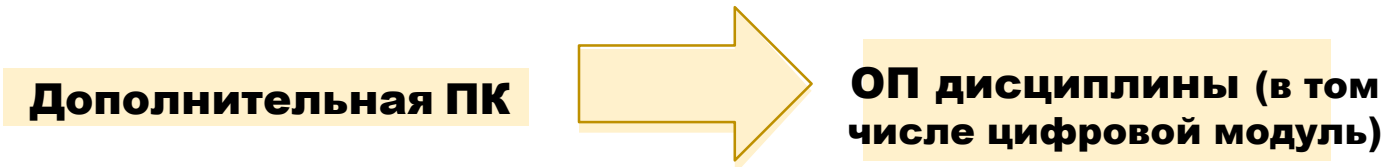
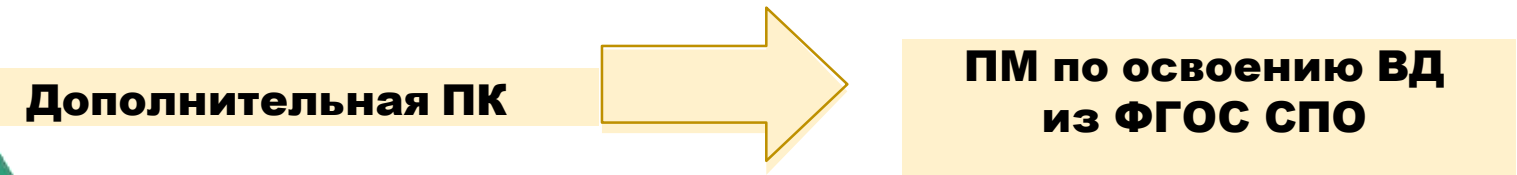
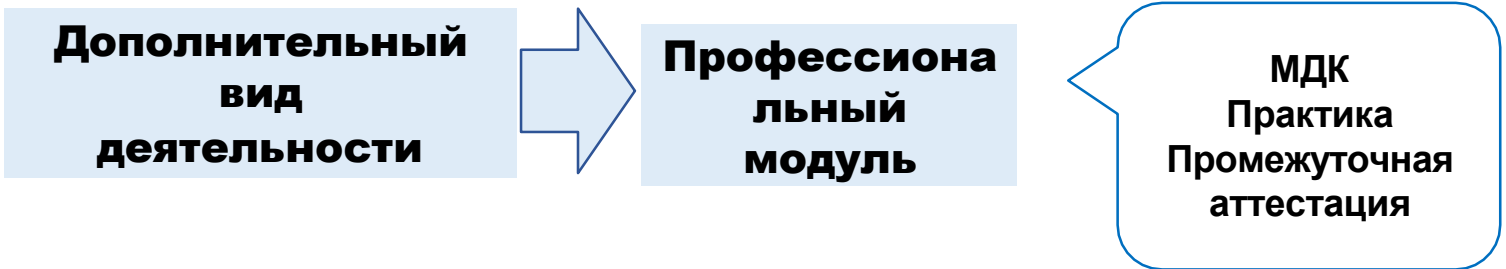
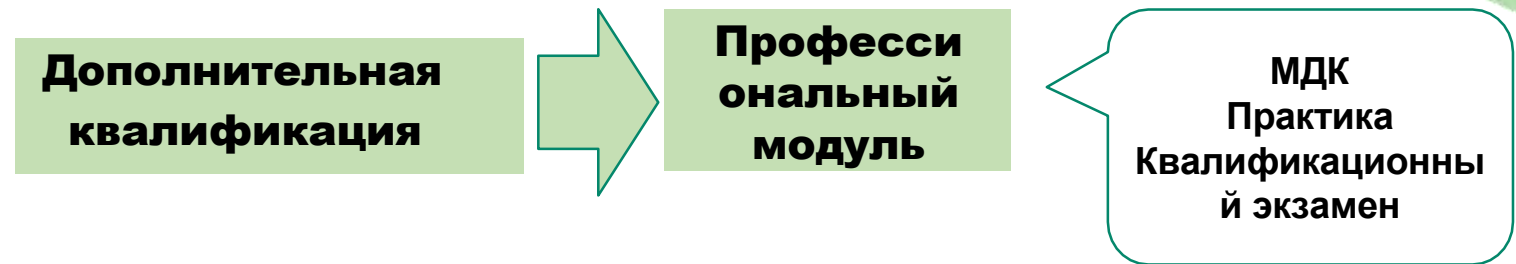
Общий алгоритм интенсификации



1. Оценка возможностей кластера в решении задачи интенсификации
2. Отбор технологических инструментов интенсификации на основе результатов анализа выявленных возможностей
3. Конструирование и реализация образовательной программы, на основе инновационных педагогических технологий
4. Мониторинг результативности процесса и результатов интенсификации образовательной деятельности

Реализация части образовательной программы на базе предприятия (организации) работодателя (план обучения на предприятии). Применение ЦОК при освоение теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ. Реализация продукто-ориентированного подхода через образовательную программу в виде выполнения проектов, инициированных работодателем

Вариативность образовательной программы



Объем учебной дисциплины должен составлять не менее 1 зачетной единицы (32-36 ак.ч)

Формирование блока по запросу работодателей **не менее 50%** от часов вариативной части

ПМ.05*	Выполнение работ по профессии рабочего 13775 Машинист компрессорных установок
МДК.05.01*	Эксплуатация стационарных компрессоров, турбокомпрессоров и автоматизированных компрессорных станций
УП.05.01	Учебная практика
ПП.05.01	Производственная практика
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен

ПМ.06	Выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных устройств и систем
МДК.06.01	Технологии и оборудование производства изделий электронной техники
УП.06	Учебная практика
ПП.06	Производственная практика

- увеличение часов на практику
- усиление основной части ПМ, УП, ПП, ОП дисциплин
- ОПОП-П распределение часов вариативной части по дисциплинам

Формирование компетенций для цифровой экономики, ДЭ профильного уровня

Цифровой модуль - образовательный модуль в рамках образовательной программы, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики

В соответствии с ФГОС СПО, вариативная часть образовательной программы дает возможность развития ОК и ПК

в том числе за счет



расширения ВД



введения дополнительных ВД, ПК

Реализация цифрового модуля обеспечивает

освоение базовых компетенций цифровой экономики

освоение профессиональных компетенций цифровой экономики

Цифровой модуль представляет собой:

часть образовательной программы среднего профессионального образования, направленную на подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности либо ориентированную на определенный вид деятельности межотраслевого характера

1) самостоятельный ПМ
2) МДК в составе ПМ

3) дисциплина ОП цикла

Сквозной Цифровой модуль, реализуемый в рамках нескольких ПМ

Цифровой модуль как ПМ

Цифровой модуль как ПМ

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 4. Цифровое моделирование принципиальных технологических схем металлургических процессов	ПК 4.1. Моделировать принципиальные технологические схемы металлургических процессов и технологических схем		Навыки:
		Н 4.1.01	Моделирования технологических схем металлургических процессов.
			Умения:
		У 4.1.01	Составлять принципиальные схемы металлургических процессов.
		У 4.1.02	Моделировать технологические схемы металлургических процессов.
			Знания:
		З 4.1.01	Принципы построения принципиальных технологических схем.
		З 4.1.02	Основы моделирования принципиальных технологических схем.

Объем ПМ = не менее 4 з.е. (128 ак.ч.)
32-36 ч. - зачетная единица

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Цифровое моделирование принципиальных технологических схем металлургических процессов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «цифровое моделирование принципиальных технологических схем металлургических процессов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Цифровое моделирование принципиальных технологических схем металлургических процессов
ПК 4.1	Моделировать принципиальные технологические схемы металлургических процессов и технологических схем

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	Моделирования технологических схем металлургических процессов.
Уметь	У 4.1.01	Составлять принципиальные схемы металлургических процессов.
	У 4.1.02	Моделировать технологические схемы металлургических процессов.
Знать	З 4.1.01	Принципы построения принципиальных технологических схем.
	З 4.1.02	Основы моделирования принципиальных технологических схем.

Цифровой модуль как МДК в ПМ

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Указывается наименование вида деятельности по запросу работодателя	ПК Х.Х Наименование		Навыки:
		Н.х.х.хх	Формулировка навыка
			Умения:
	ПК Х.Х Наименование		

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)⁶⁷

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (Наименование работодателя)	X ⁶⁸	X	X
ОП.00	Общепрофессиональный цикл ⁶⁹	X	X	X
ОП 01	Наименование	X	X	X
ПМ.00	Профессиональный цикл	X	X	X
ПМ.0X	Наименование	X	X	X
МДК.ХХ.ХХ	Наименование	X	X	X

Цифровой модуль как МДК в ПМ

Цифровой модуль как ОП

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Указывается наименование вида деятельности по запросу работодателя	ПК Х.Х. Наименование		Навыки:
		Н.х.х.хх	Формулировка навыка
			Умения:
	ПК Х.Х. Наименование		

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)⁶⁷

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (Наименование работодателя)	X ⁶⁸	X	X
ОП.00	Общепрофессиональный цикл ⁶⁹	X	X	X
ОП 01	Наименование	X	X	X
ПМ.00	Профессиональный цикл	X	X	X
ПМ.0X	Наименование	X	X	X
МДК.ХХ.ХХ	Наименование	X	X	X

Объем ОП = не менее 1 з.е.

О результатах докладов кластеров 2025 года в рамках предварительных защит по критерию «Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет»

1

5.1. Перечень образовательных программ "Профессионалитет", планируемых к реализации

Указаны профессии/специальности, на которые прекращён приём **31.12.24:**

35.02.24 Охотоведение и звероводство
13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей



3

5.3 Обоснование распределения вариативной части образовательной программы "Профессионалитет"

Не представлены планы по реализации запроса работодателя по формированию вариативной части (дополнительные квалификации/виды деятельности/профессиональные компетенции)

11.02.25-11.03.25 - формируется Профиль компетенций с **РАБОТОДАТЕЛЕМ**



2

5.2 Особенности содержания образовательных программ "Профессионалитет"

Не планируется оптимизация сроков обучения
Не представлены планы по включению цифрового модуля (конкретная ОП/МДК)

Практическая подготовка на рабочем месте (предприятии) рассматривается как синоним учебной и производственной практик (не с 1 курса обучения)



Представлен только перечень ОПОП-П со сроками обучения

О результатах докладов кластеров 2025 года в рамках предварительных защит по критерию «Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет»

4

5.4 Учет особенностей технологических процессов в образовательных программах "Профессионалитет"

Создаваемые зоны по видам работ зачастую не соответствуют выбранным профессиям/специальностям (нет соотнесения осваиваемых по ФГОС СПО/запросу работодателя ВД и зон по видам работ)



5

5.5. Применение передовых методов обучения

Не представлены планы по разработке ЦОК для реализации компонентов ОПОП-П



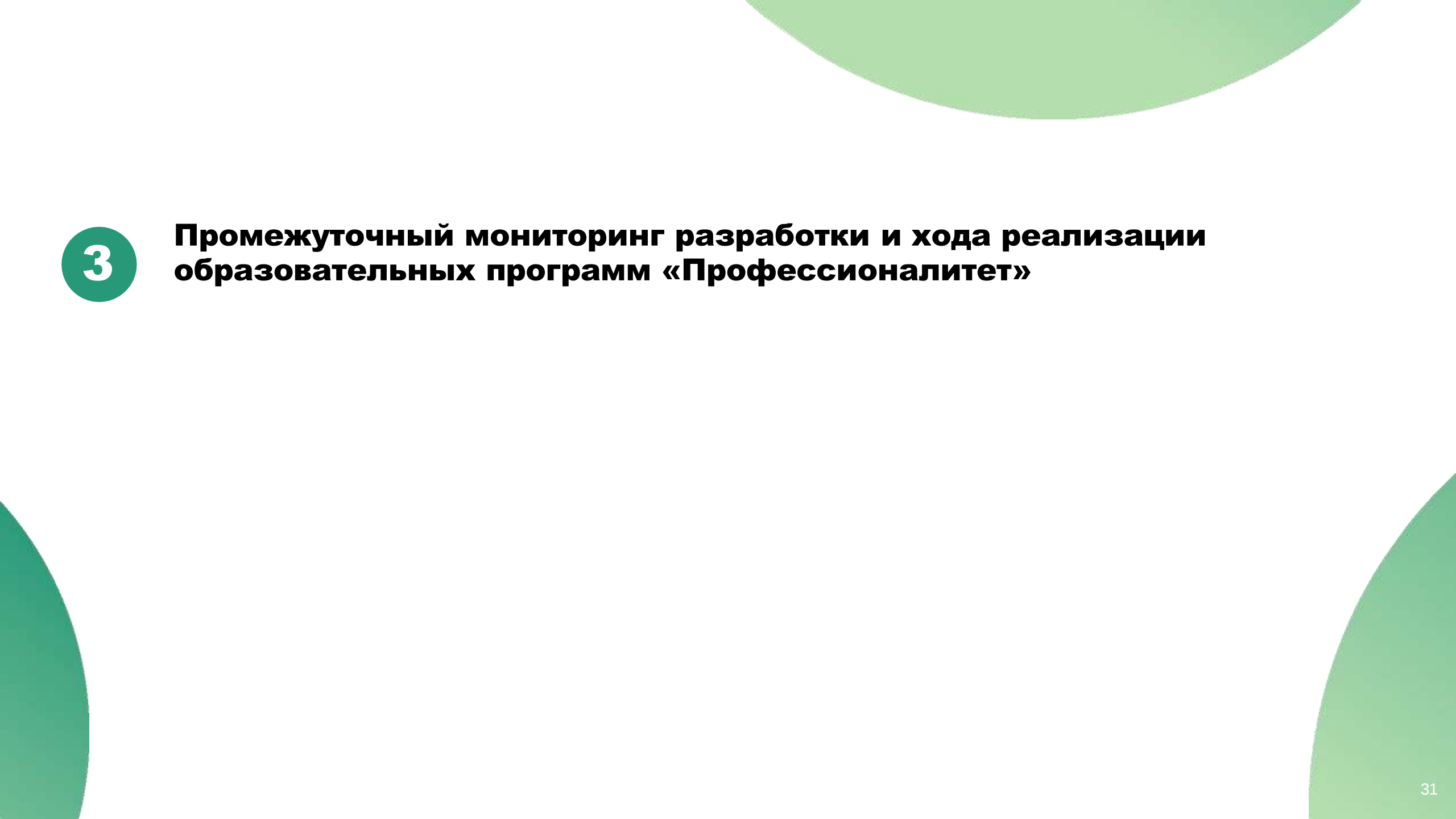
6

5.6. Механизм использования возможностей сетевой формы

Не раскрыты подходы к использованию сетевыми ПОО МТБ базовой ПОО при реализации конкретных компонентов ОПОП-П (Дисциплины/ПМ) - в основном планы по проведению ДЭ



Нет четкого понимания как будут реализовываться принципы НОТ в конкретных ОПОП-П



3

Промежуточный мониторинг разработки и хода реализации образовательных программ «Профессионалитет»

Типичные недостатки при заполнении формы дистанционного мониторинга в 2024 году

1

Оптимизация сроков обучения

Несоблюдение соотношения обязательной/вариативной части в соответствии с ФГОС СПО при оптимизации сроков обучения



3

Объем практической подготовки"

Запланированный объем практической подготовки в рамках профессионального цикла от общего объема учебной нагрузки данного цикла составляет менее 80%



2

Интеграция ОПОП_П

Не включены общепрофессиональные дисциплины и/или профессиональные модули с 1-2 курсов



4

План обучения на предприятии

Представлен не по всем видам практик, соответствующих всем видам деятельности по ФГОС СПО



Мониторинг по реализации образовательных программ «Профессионалитет» в 2025г

Проведение мониторинга – с марта по октябрь 2025 года

150

Кластеров: 90 образовательно-производственных кластеров и 60 образовательных кластеров



58

субъектов РФ



19 отраслей

Цель проведения мониторинга



повышение эффективности внедрения НОТ-П, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, в образовательный процесс при реализации основных профессиональных образовательных программ

Основание



достижение результата «Проведен эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Задачи Мониторинга



- анализ соответствия содержания ОПОП-П, реализуемых образовательными организациями, примерной образовательной программе «Профессионалитет» и принципам НОТ-П
- выявить эффективные практики внедрения и использования принципов НОТ-П в ходе освоения обучающимися ОПОП-П
- определить риски и механизмы их снижения при внедрении и применении принципов НОТ-П в рамках ФП Профессионалитет в ходе освоения обучающимися ОПОП-П
- сформировать выводы, предложения и рекомендации для образовательной организации по итогам проведенного Мониторинга

Проведение дистанционного мониторинга

Дистанционный мониторинг апрель- май 2025

- сбор и первичная обработка
заполненных ОО опросных форм

- расчет и анализ критериев оценки
содержания реализуемых ОПОП-П
ПОО, на предмет соответствия
ПОП-П и принципам НОТ-П согласно
Методике оценки ОПОП-П

Опросная форма

Общие сведения
-заполняются один раз каждым
Центром/Кластером

Характеристика ОПОП-П
-заполняется по каждой из
реализуемых Центром/Кластером
образовательных программ

Обработка результатов дистанционного мониторинга и предоставление результатов – до 30 мая 2025

Даты проведения дистанционного мониторинга с 07.04.2025 по 30.04.2025 г

Проведение выездного мониторинга

Выездной мониторинг март-октябрь 2025 г

анализ результатов выездных
защит программ деятельности
Центров/Кластеров ФП
Профессионалитет,
проведенных в рамках
Стратегической сессии с
участниками в 2024 г., в части
реализации НОТ-П

отбор ПОО для проведения
выездного мониторинга и
формирование графика
выездов

проведение анализа
информации из опросных
форм, заполненных
Центрами/Кластерами

выезд экспертов в ПОО и
проведение выездных мероприятий
Мониторинга на площадке
Центра/Кластера

формирование Заключения по
итомам мониторинга и
ознакомление с ним
Центра/Кластера в течение 5
рабочих дней после даты окончания
Мониторинга

!!!! При необходимости по итогам проведенного дистанционного Мониторинга осуществляется дополнительный отбор Центров/Кластеров и формируется график выездов для проведения выездного Мониторинга

Методика оценки ОПОП-П

Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП Профессионалитет»

1. Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)
2. Прием на образовательную программу «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения
3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ
4. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО
5. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П
6. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П

6 баллов

Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»

1. ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера
2. Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности
3. ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника

3 балла

Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»

1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами
2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте

3 (2) балла

Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»

1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса
2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО
3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации
4. Объем практической подготовки в рамках **профессионального цикла** составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки **данного цикла**
5. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения
6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя

6 (4) баллов

Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника
2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня

2 балла

Методика оценки ОПОП-П

Шкала оценивания

- Соответствует/в наличии - 1 балл
- Соответствует/в наличии не в полном объеме - 0,5 балла
- Полностью не соответствует/не в наличии - 0 баллов

max Σ составляет: на базе ООО - 20 баллов
на базе СОО - 17 баллов

Критерии дополнительного отбора для дополнительного выездного Мониторинга

- Итоговая оценка **Критерия № 4** «Практикоориентированность реализации образовательной программы» составляет менее **3 баллов** на базе ООО и менее **2 баллов** на базе СОО
- Полное несоответствие/отсутствие одного из показателей **Критерия № 1** «Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет»

max Σ составляет: на базе ООО - 15 баллов
на базе СОО - 12 баллов

Соответствие содержания ОПОП-П, реализуемых образовательными организациями принципам НОТ-П

Принцип

Содержание принципа

Интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов

1. Оптимизация сроков обучения до 40% от объема образовательной программы СПО.
2. Применение цифрового образовательного контента при освоении теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ.
3. Реализация практико-ориентированного подхода

Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой

1. Сквозное распределение изучения учебных дисциплин и ПМ, как на базе ПОО, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с 1 курса.
2. Профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин *(ВПР СПО на 1,2 курсах)*
3. Увеличение объема практической подготовки на рабочем месте (на производстве), в том числе в виде учебной и производственной практики, практических занятий, практико-ориентированных лабораторных работ
4. Установление межпредметных / междисциплинарных / внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации и производственной средой

Целевое взаимодействие с региональным работодателем

1. Совместная разработка матрицы компетенций с учетом запросов конкретного работодателя, в том числе включение дополнительных профессиональных модулей по освоению рабочих профессий и должностей служащих.
2. Участие работодателя в формировании и реализации образовательной программы с использованием возможностей сетевой формы

Формирование компетенций для цифровой экономики

1. Цифровой модуль для формирования компетенций цифровой экономики, в том числе под запрос регионального работодателя

Вариативность образовательной программы

1. Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла, новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей и/или новых профессиональных модулей.
2. Увеличение часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям, в том числе на практику

Заключительный этап Мониторинга

- обобщение результатов Мониторинга, в том числе на предмет соответствия содержания ОПОП-П, реализуемых Центрами/Кластерами, принципам НОТ-П с учетом ПОП-П;
- **выявление и трансляция лучших практик внедрения и использования принципов НОТ-П** (выступление Кластеров на совещании с Департаментом);
- подготовка предложений Центрам/Кластерам по эффективному внедрению принципов НОТ-П, включая описание выявленных рисков и предложений по реализации механизмов их снижения;
- подготовка информационно-аналитического отчета о проведении Мониторинга.

Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

Отрасль
Сельское хозяйство

[//spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29](https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29)

Профили
компетенций
по 23 отраслям



ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКОВ ОТРАСЛИ
по профессиям и специальностям

№ п/п	ФГОС СПО	Дополнительная квалификация (квалификационный запрос отрасли)
Ключевые (профильные) профессии и специальности отрасли		
1.1-1.3	19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 10.11.2022 № 958)	Маслодел Сыродел
2.1-2.3	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 341)	Пекарь Кондитер Обработчик виноматериалов
3.1-3.3	19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 343)	Составитель фарша Сыродел
4.1-4.3	35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве (Приказ Минпросвещения России от 13.05.2022 № 329)	Электромонтер по ремонту и электрооборудования
5.1-5.3	35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (Приказ Минпросвещения России от 21.11.2023 № 881)	-
6.1-6.3	35.01.26 Мастер растениеводства (Приказ Минпросвещения России от 25.05.2022 № 361)	Овощевод Плодосовощевод
7.1-7.3	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Тракторист-машинист сельск

Сопутствующие профессии и специальности отрасли		
19.1-19.3	09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минпросвещения России от 09.12.2016 № 1547)	Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)
20.1-20.3	15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонаносных машин и установок (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 23.06.2022 № 491)	Машинист холодильных установок
21.1-21.3	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 № 676)	Слесарь-ремонтник Токарь Электромеханик по торговому и холодильному оборудованию
22.1-22.3	21.02.19 Землеустройство (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339)	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах
23.1-23.3	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1581)	-
24.1-24.3	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1568)	Балансировщик шин Водитель автомобиля
25.1-25.3	26.02.03 Судовождение (Приказ Минпросвещения России от 02.12.2020 № 691)	Матрос
26.1-26.3	26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок	Матрос

8.1 Общая характеристика

Параметр	Данные
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 № 362н) 13.015 Специалист в области декоративного садоводства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 559н) 13.017 Агроном (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н) 17.071 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.09.2022 № 526н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»
Квалификация (-и) выпускника	Агроном
в т.ч. дополнительные квалификации	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Садовник Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 кг)
Направленность (-и) образовательной программы	-
Срок реализации образовательной программы на базе ООО (по ФГОС/рекомендованной отрасли)	2 г. 10 мес.
Объем образовательной программы на базе ООО (по ФГОС/рекомендованной отрасли)	4428 ак.ч

8.2 Виды деятельности, профессиональные компетенции по ФГОС СПО

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1 Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	13.017	ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад			
	ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий			
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве			
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков			
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций			
	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности			

8.3 Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

№ п/п	Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПК	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
1	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (дополнительная квалификация)	13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническим и требованиями	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК X.1 Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. ПК X.2 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	Выполнение работ по профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций Владеть навыками: комплектование пахотного агрегата комплектование агрегата для выполнения лущения и <u>дискования</u> комплектование агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы вспашка с соблюдением агротехнических требований лущение и <u>дискование</u> почвы с соблюдением агротехнических требований безотвальная обработка почвы с соблюдением агротехнических требований подготовка поля к вспашке текущий контроль качества основной обработки почвы Знать: основы технологии механизированных работ в растениеводстве типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов приемы основной и предпосевной обработки почвы агротехнические требования к вспашке, лущению, <u>дискованию</u> и безотвальной обработке почвы принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, <u>дискования</u> и безотвальной обработки почвы правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, <u>дискования</u> и безотвальной обработки почвы организация разметочных работ и разбивка поля на загоны контроль и оценка качества основной обработки почвы правила и нормы охраны труда Уметь:							

Дополнительные образовательные модули, предусматривающие формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.0Хц Цифровые технологии **на предприятиях отрасли туризма и сферы услуг**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6044>

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.0Хц **Применение технологий цифрового земледелия**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6043>

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «Примерная рабочая программа профессионального модуля ПМ.0Хц **Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6042>

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП.0Хц Цифровые технологии **на предприятиях отрасли машиностроения**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6041>

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «**Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6040>

Дополнительный образовательный модуль, предусматривающий формирование у обучающихся компетенций для цифровой экономики «**Основы применения графических редакторов и редакторов видеоконтента в профессиональной деятельности**»:

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/6039>

<https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ,
ПРЕДУСМАТРИВАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**«Примерная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.0Хц Цифровые технологии на предприятиях отрасли туризма и сферы услуг»
(по УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)**

Алгоритм проверки ОПОП-П до утверждения

