

**Методическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет»**  
(на примере реализации ОПОП\_П в ОГА ПОУ САГА)

**Ярцева Марина Александровна**, начальник учебно-методического отдела ОГА ПОУ САГА



## Принципы НОТ «Профессионалитет», реализуемые при организации образовательного процесса в кластере:

### 1. Интенсификация образовательной деятельности

#### ОПТИМИЗАЦИЯ СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ

на 1 год обучения сокращено **12** образовательных программ

на 4 месяца обучения сокращено **8** образовательных программ

Освоение ДПП, ОППО одновременно с ОПОП\_П, зачёт результатов такого обучения

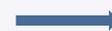
### 2. Совершенствование практической подготовки на основе применения современного оборудования

9 новых лабораторий, 2 зоны под вид работ, производственные участки опорных предприятий

Учёт в образовательных программах технологических процессов

Учёт требований работодателей:

Технологический процесс в строительстве



Технология и организация строительного производства

Профессиональный модуль по запросу работодателя



Освоение технологии строительных процессов

Программы под запрос работодателей

**14** новых профессиональных модулей  
**11** новых учебных дисциплин

### 3. Применение интегративных подходов при реализации ОПОП\_П: профессиональное окрашивание ООД; преподавание общепрофессиональных дисциплин с 1 курса; объединение УД в МДМ и др.



## Принципы НОТ «Профессионалитет», реализуемые при организации образовательного процесса в кластере:

### 4. Сетевое взаимодействие участников образовательно-производственного центра (кластера)

Из 20 ОПОП\_П 4 реализуются несколькими ПОО кластера  
В кластере созданы «универсальные» лаборатории, подходящими для использования разными ПОО (например: лаборатория IT- решений для бизнеса)  
Заключены договоры о сетевой форме реализации программ с СОТА и ВПТ

### 6. Внедрение новой технологии подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, отвечающей запросам работодателей и требованиям времени

Часы вариативной части ОПОП\_П = часы ДПБ (УД и ПМ по запросу работодателя)

Возросший объем часов практической подготовки

Современные формы и методы обучения

Смешанное обучение

### 5. Использование инноваций и цифровых решений в практической деятельности

Осуществление образовательной деятельности в новых условиях

Вариативная часть ОПОП\_П содержит цифровой образовательный модуль и «профильные» цифровые модули



Основные отличия/предложения в реализации ОПОП **на примере** специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома по ФГОС 2022г. от специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома по ФГОС 2015г.

ФГОС по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утв. 10.12.2015

ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утв. 12.12.2022

Срок обучения на базе среднего общего образования 2 года 10 мес.

Срок обучения на базе среднего общего образования **1 год 10 мес.**

Вариативная часть:  
3 УД цикла ОГСЭ и 2 общепрофессиональные УД

Вариативная часть = ДПБ:  
2 общепрофессиональные УД и 2 ПМ

Освоение профессии рабочего:  
«Слесарь-сантехник»

Освоение профессии рабочего:  
**Оператор диспетчерской  
(производственно-диспетчерской службы)**

ГИА: Защита выпускной квалификационной работы (в виде дипломной работы)

ГИА: **демонстрационный экзамен;  
защита дипломной работы**

## Блок 1

# Организация учебно-методической деятельности в кластере при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с применением НОТ «Профессионалитет»

 Назначение регионального координатора и формирование рабочих групп по разработке ПОП\_П ОПЦ(к) строительной отрасли Смоленской области в соответствии с НОТ «Профессионалитет» (ПОП\_П)

 Разработка ПОП-П по специальностям / профессиям, реализуемым с применением НОТ «Профессионалитет»

 Обучение методистов по ДПП ПК «Методическое сопровождение реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»»

 Формирование дорожной карты разработки и утверждения ОПОП\_П

 Разработка ОПОП\_П по специальностям / профессиям, реализуемым с применением НОТ «Профессионалитет»



## Блок 1

# Организация учебно-методической деятельности в кластере при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования с применением НОТ «Профессионалитет»



Разработка методических рекомендаций по использованию при реализации ОПОП\_П основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций:



1. Разработка методических указаний по применению приоритетных методов/технологий обучения в рамках проекта «Профессионалитет»;
2. Разработка методических рекомендаций по разработке РП УД и ПМ с учетом специфики программы «Профессионалитет»;
3. Разработка методических рекомендаций по выполнению КП/КР;
4. Разработка методических рекомендаций по прохождению практической подготовки.



Методическое консультирование педагогических работников при реализации ОПОП\_П по специальностям / рабочим профессиям

## Блок 2

Механизм внедрения инструментария интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов



Организация эффективного планирования образовательного процесса – разработка УП и КУГ по специальностям / рабочим профессиям;



Использование дидактического потенциала вариативной части ОП (возможность освоения профессии рабочего, дополнительного ПМ, дополнительных УД);



Проработка часов практической подготовки, реализация которых предусмотрена на базе опорных предприятий отрасли;



Конструирование и реализация образовательной программы;



Применение инновационных дидактических технологий, повышающих мотивацию и активность освоения студентами предметного содержания (мастер-классы; элементы электронного обучения; работа с кейсами, тренинги и т.п.);



Увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании;



Обновление учебно-производственной материальной базы и информационной инфраструктуры образовательной организации;



Освоение ДПП, программ ПО одновременно с ОПОП\_П, зачет результатов такого освоения



## Блок 3

Формирование компетентностной модели выпускника при реализации НОТ «Профессионалитет (создание матрицы компетенций) по конкретной профессии/ специальности СПО



Обсуждение в фокус-группе с участием представителей предприятий требований к компетентностной модели выпускника в части профессиональных и общих компетенций



Проработка содержательной части ДПБ ОПОП\_П с целью насыщения его ПМ и УД, необходимыми для формирования профессиональных и общих компетенций под запрос работодателя



## Структура дополнительного профессионального блока ОПОП\_П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	ДПБ	Дополнительный профессиональный блок
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	МДК.05.04	Охрана труда на строительных объектах
ОП.06	Инженерная графика	УП.05	Учебная практика
ОП.07	Информационно-техническое обеспечение единой системы жилищно-коммунального хозяйства	ПП.05	Производственная практика
ПМ.00	Профессиональный цикл	ПМ.06	Освоение общей цифровой грамотности
ПМ.05	Освоение технологии строительных процессов	МДК.06.01	Цифровые информационные ресурсы
МДК.05.01	Основы технологии строительных процессов	МДК.06.02	Основы предпринимательской деятельности в планировании будущей карьеры
МДК.05.02	Архитектурно-строительные конструкции	МДК.06.03	Информационное обеспечение проектно-сметного дела
МДК.05.03	Технологии информационного моделирования объектов строительства	УП.06	Учебная практика
		ПП.06	Производственная практика

## Блок 4

### Применение интегративных подходов при реализации образовательных программ



Учёт ориентированности основной профессиональной образовательной программы на конкретную отрасль



Реализация общеобразовательной подготовки с учётом профессиональной направленности содержания дисциплин общеобразовательного цикла



Формирование междисциплинарных связей при реализации содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (устранение дублирования дидактических единиц; демонстрация единства изучаемого материала)



Интеграция содержания рабочих программ дисциплин в междисциплинарные модули в логике предметной области



Обновление ОПОП\_П с учётом конъюнктурного спроса со стороны предприятий и организаций и интересов государственных заказчиков в лице органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации



## Блок 5

Применение новых подходов и методических решений при реализации образовательных программ с целью совершенствования качества образовательного процесса



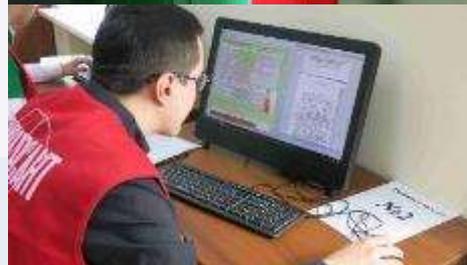
Применение системно-деятельностного, компетентностного и практикоориентированного подходов в обучении (упор на формирование практических умений в ходе освоения новых производственных технологий, приобретение практического опыта)



Применение контекстного подхода в обучении (обучение в квазипрофессиональной или реальной профессиональной среде)



Реализация смешанного обучения: сочетания очного обучения в непосредственном взаимодействии с преподавателем и электронного обучения



Признание компетенций, ранее приобретённых обучающимися, опыта практической деятельности и т.п.; зачёт их при реализации образовательной программы



Реализация ПМ и УД ДПБ, в том числе модуля для цифровой экономики

## Блок 6

Методика разработки учебных программ общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и контрольно-оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых платформ



Разработка методических рекомендаций по разработке РП УД и ПМ с учетом специфики программы «Профессионалитет»



Проведение информационно-практических семинаров с преподавателями и мастерами производственного обучения по разработке РП УД и ПМ с учетом специфики программы «Профессионалитет»



Разработка методических рекомендаций по разработке КОС по УД и ПМ





Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»

Спасибо за внимание!