



## Типичные затруднения участников конкурса

Подготовка  
к заключительному этапу  
Всероссийского конкурса  
«Мастер года»

## КОНКУРСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ № 2 «МАСТЕР-КЛАСС»

Продолжительность:

Учебное занятие – 45  
минут,

Самоанализ и ответы  
на вопросы – **10 минут.**

### САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- Аргументированное методическое обоснование используемых технологий, методов, приемов для достижения целей, задач и результатов урока.
- Владение инструментарием оценивания результативности учебного занятия.
- Аргументированное обращение к фрагментам урока как иллюстрации высказываемых положений.

#### ЦЕЛЬ SMART

<b>S</b>	Specific – конкретная
<b>M</b>	Measurable – измеримая
<b>A</b>	Attainable – достижимая
<b>R</b>	Relevant – значимая
<b>T</b>	Time-bounded – соотносимая с конкретным сроком



## КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»

№ 1	«Конкурс образовательных кейсов»
№ 2	«Открытый урок»
№ 3	«Влюбить в профессию»



## ЦЕЛЬ

демонстрация призером Конкурса профессиональных компетенций по формированию мотивации выбора профессии для разных категорий участников в нестандартной обстановке



### Категории граждан

- обучающиеся общеобразовательных и профессиональных организаций и колледжей;
- родители обучающихся общеобразовательных и профессиональных организаций и колледжей;
- другие категории граждан, в том числе по направлениям Центров занятости населения.

№	Критерии
1.	Актуальность и обоснованность содержания занятия
2.	Коммуникативная и речевая культура
3.	Эффективность организации взаимодействия с участниками
4.	Презентабельность занятия
5.	Результативность занятия

**Продолжительность: 30 минут**, включая 10 минут на подготовку площадки

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ КЕЙСОВ



Подготовьте презентацию длительностью **до 10 минут** с описанием решения образовательного кейса и представьте ее группе экспертов, закрепленной за вашей проектной командой.

Для подготовки презентации допускается использование компьютера или ноутбука с соответствующим программным обеспечением, позволяющим изготовить презентацию, а также канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага, маркеры, флипчарты и др.).

Защита разработанного проектной командой решения осуществляется одним или несколькими членами команды и может быть проведена с использованием презентации в электронном виде и/или на бумажном(ых) носителе(ях) информации.

### Рекомендации к структуре презентации решения кейса:

- 1 Опишите проблему (проблемы), выявленные вами из предложенной ситуации.
- 2 Опишите возможные причины проблемы.
- 3 Дайте оценку действий каждой из сторон конфликта.
- 4 Спрогнозируйте как ситуация может развиваться в трех вариациях: в самом худшем варианте, в приемлемом варианте, и с самым лучшим для всех исходом.
- 5 Предложите алгоритм решения проблемы с позиции каждой из заинтересованных сторон.



## ЦЕЛЬ

демонстрация использования инновационных практик через решение образовательных кейсов в командной работе

№	Критерии
1.	Использование инновационных практик воспитательной работы
2.	Практико-ориентированный подход к решению проблемных кейсов
3.	Оригинальность и креативность предложенных решений
4.	Возможное практическое применение предложенных решений в образовательном процессе
5.	Умение эффективно работать в команде

- 2 балла- «показатель проявлен в полной мере
  - 1 балл – «показатель проявлен частично»
  - 0 баллов – «показатель не проявлен»
- Максимальная оценка: **30 баллов**

## КЕЙС 1

### В одном из колледжей на занятии у первокурсников произошла следующая ситуация

Алексей Сергеевич, преподаватель одной из дисциплин, на занятии объяснял новый материал. Во время занятия он обратил внимание, что **два студента постоянно разговаривают друг с другом**. Сделав несколько раз замечания, педагог обратил внимание на отсутствие реакции со стороны студентов: они **делали вид, что прекратили разговор**, но через минуту опять возвращались к перешептыванию. Алексей Сергеевич обратился к классу: «Раз вы разговариваете, значит знаете материал, и нам нет смысла тратить время на его подробное обсуждение, поэтому мы будем писать самостоятельную работу».

**Остальная часть группы зашумела**, так как тема новая, они не готовились к этой теме и не понимают, за что наказаны. В адрес двух студентов со стороны одногруппников претензии не были высказаны.

ПРОБЛЕМЫ

ПРИЧИНЫ

ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ  
КАЖДОЙ ИЗ СТОРОН  
КОНФЛИКТА

РАЗВИТИЕ  
СИТУАЦИИ В 3  
ВАРИАНТАХ

РЕШЕНИЕ  
ПРОБЛЕМЫ

## КЕЙС 2

### В колледж поступил 19-летний Василий - студент с особенностями здоровья.

В раннем детстве у него был **диагностирован ДЦП**. В школе мальчик не посещал занятия, обучался по индивидуальному графику на дому. Однако профессию решил получать в стенах колледжа вместе с другими студентами, вопреки желанию родителей. Он хотел стать специалистом страхового дела. Василий может передвигаться самостоятельно, но у него есть **проблемы с устной и письменной речью**, хотя на клавиатуре ноутбука или планшета он вполне может набрать некоторый текст, только очень медленно.

Педагог по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на своих занятиях использовал **балльно-рейтинговую систему оценивания**. Студенты получали баллы за устные ответы, решение правовых ситуаций и выполнение других заданий. **Василий всегда был готов к занятиям** и очень стремился отвечать, выступать с докладами. Ему это нравилось, так как в школе он был лишен такой возможности. С выполнением письменных домашних заданий проблем не возникало, но его устные ответы занимали очень много времени на уроке. В результате другие студенты теряли возможность ответить и получить баллы на занятии. Когда до аттестации по предмету оставалось чуть больше месяца, студенты на уроке обратились к преподавателю с требованием больше не спрашивать Василия устно, чтобы у них было больше возможности повысить свой рейтинг...

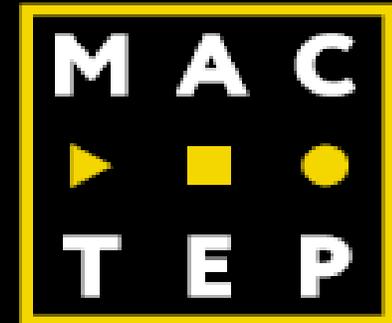


Практико-ориентированный семинар  
«Подготовка педагогических работников  
образовательных организаций СПО  
к региональным этапам конкурса «Мастер года»

**УСПЕХА!**

**ПОБЕДЫ!**

**НОВЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!**



Г О Д А

2024 год