

Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования: новые возможности и риски



С. Н. Садовая, заместитель директора
по методической работе, преподаватель истории



Показатели выполнения федерального проекта «Современная школа»

Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

Во всех субъектах РФ обеспечен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ.



СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1 Основные проблемы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.
- 2 Цель и задачи Концепции.
- 3 Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.
- 4 Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности.
 - 4.1 Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки.
 - 4.2 Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
 - 4.3 Практическая подготовка, прикладные модули.
 - 4.4 Технологии дистанционного и электронного обучения.
- 5 Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- ✓ низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования;
- ✓ стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла»;
- ✓ отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла;
- ✓ организация повышения квалификации педагогов, не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- ✓ содержание учебников не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования.

- ✓ разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;
- ✓ обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;
- ✓ введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- ✓ внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;
- ✓ повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общими для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные предметы:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «История» (или «Россия в мире»),
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль
<i>«Математика и информатика» и «Естественные науки»</i>	<i>«Математика и информатика» и «Естественные науки».</i>	<i>«Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»</i>	<i>«Математика и информатика», «Общественные науки»</i>



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

- ✓ оптимизация сроков освоения учебных предметов;
- ✓ оптимальный отбор учебных предметов, курсов;
- ✓ интеграция содержания учебных предметов;
- ✓ отбор эффективных методов, форм, средств технологий;
- ✓ интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- ✓ обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- ✓ связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- ✓ корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- ✓ опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- ✓ формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- ✓ развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;
- ✓ методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных междисциплинарных курсов;
- ✓ формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Практическая подготовка, прикладные модули

- ✓ Под прикладными модулями понимается **организация практической подготовки** как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы **в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью** и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы
- ✓ **Практическая подготовка** в общеобразовательном цикле должна быть направлена на **формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения** полученных знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов (частей) образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Технологии дистанционного и электронного обучения

Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологии при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 1 Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности 30 августа 2021 г.* (апробация методик 31 октября 2021 г.*).
- 2 Разработка примерных рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплексы с учетом профиля. (31 декабря 2021 г.*).
- 3 Организация повышения квалификации преподавателей.
- 4 Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки.
- 5 Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов.**
- 6 Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.
- 7 Актуализация перечня и разработка учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам, включая элективные курсы с учетом профильной направленности профессии и специальности.

* Срок выполнения показателей контрольных точек



ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ. ЧТО ПОЛУЧАЕМ?

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ВКЛЮЧАЮТ:	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПОЛУЧАЕТ:	АПРОБАЦИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:
интенсивную подготовку и профильную направленность;	примерная рабочая программа и методические рекомендации по организации процесса;	внедрить методики преподавания;
практическую подготовку;	примерный учебный план;	вовлечь профессиональное сообщество;
передовые технологии преподавания;	примеры заданий для практических и самостоятельных работ с учетом получаемой профессии/специальности;	получить обратную связь по итогам апробационных мероприятий;
интеграцию с блоком профессиональной подготовки.	примеры фондов оценочных средств для промежуточного контроля.	скорректировать методические подходы в преподавании.



Показатели федерального проекта «Современная школа»

к 2024 году

Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

Во всех субъектах РФ обеспечен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ.



СПАСИБО

