



Министерство
образования и науки
Смоленской области



«Из опыта наставнической деятельности по созданию студенческих проектов под реальный заказ экономики»

Белоусова Наталья Николаевна, преподаватель, ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"

3 МАРТА 2026 г.



Контекст и предпосылки формирования профессиональных компетенций

ФГОС СПО по специальности «Архитектура» предусматривает освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, однако у студентов существует представление о разрозненности обучения, что мешает целостному восприятию профессии.



Проблема изолированности учебных курсов

01

Отсутствие взаимодействия между дисциплинами и междисциплинарными курсами препятствует формированию комплексного профессионального мышления у студентов.

02

Это снижает общую эффективность учебного процесса из-за слабой интеграции теоретических знаний и практических навыков.

03

В результате студенты не способны полноценно видеть взаимосвязи требований и процессов в будущей профессиональной деятельности.



Междисциплинарный подход как комплексное решение

1

Внедрение междисциплинарного обучения через проектный метод способствует комплексному освоению теории и практики.

2

Метод моделирования позволяет глубже изучать свойства и связи объектов, формируя профессиональные навыки.

3

Такая интеграция знаний необходима для успешного участия в социально-экономическом развитии Смоленской области.

4

Обучение становится более гибким и ориентированным на реальные вызовы региона и отрасли архитектуры.



Реализация метода проектов и моделирования

Проектное обучение как инструмент практического опыта

Проектная деятельность мотивирует студентов решать реальные задачи, формируя конечный продукт. Задания ограничены временными рамками и имеют чёткие цели, что способствует обретению профессиональных навыков.



Синергия методов в образовательном процессе

Объединение проектной деятельности и моделирования создаёт стимулирующую среду, усиливает качество подготовки и независимо развивает способности будущих архитекторов.



Моделирование для углубленного анализа объектов

Студенты создают и исследуют модели, изучая их структуру и характеристики. Этот метод стимулирует самостоятельное творческое мышление при решении прикладных задач.



Форматы проектной деятельности студентов-архитекторов



Работа с реальными техническими заданиями

Студенты исполняют проекты по требованиям настоящих заказчиков, что формирует практические навыки соответствия нормативам и запросам.



Использование современных технологий и материалов

В процесс интегрируют инновационные строительные и отделочные материалы, что отражает актуальные тенденции отрасли.



Взаимодействие с администрацией и заказчиком

Постоянное согласование проектов, примером является дизайн-проект СОЦ «Голоёвка» с участием органов управления.



Работа в малых группах над комплексными проектами

Использование командного подхода позволяет распределять части технического задания и развивать навыки коллективной работы.

ДИАЛоговая ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена



Организация и результативность проектной работы

- 01 Практико-ориентированные проекты длятся около трёх месяцев, совмещая учебную и внеучебную деятельность. Студенты выполняют 30-50% работы самостоятельно при минимальной поддержке преподавателей.
- 02 Итогом становится комплект проектной документации: ручные эскизы, 3D-модели, генеральные планы, фасадные решения, выполненные в профильных программных средствах.



Проекты студентов, влияющие на регион

Сводные данные по ключевым инициативам, направленным на улучшение городской среды, сохранение культурного наследия и модернизацию образовательных учреждений.

Проекты студентов обеспечивают значительный вклад в социально-экономическое развитие региона через практические улучшения и сохранение культурного наследия.

| № | Проект | Цель | Результат |
|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | Благоустройство дворов | Создать комфортную городскую среду | Утверждён дизайн-проект с 3D моделью и сметой |
| 2 | Цифровая модель церкви | Воссоздать исторический облик архитектурного объекта | Объёмное изображение и планы реконструкции |
| 3 | Модернизация колледжа | Обновить интерьер и инфраструктуру | Виртуальная визуализация и ремонтные работы |
| 4 | АРТ-центр Смоленска | Создание творческого пространства | Готовый проект для Союза архитекторов |
| 5 | Многоквартирный дом | Разработка комфортного жилья | Проект для дальнейшего строительства |
| 6 | Макет Соборной горы | Презентация архитектурного ансамбля | 3D модель с детализацией зданий |
| 7 | Благоустройство СОЦ «Голоёвка» | Комплексное обновление лагеря | Проект принят к реализации администрацией |

ОГБПОУ "Смоленский строительный колледж"; ОГА
ПОУ "Смоленская академия градостроительства и
архитектуры"





ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТОС
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ



ДИАЛогоВАЯ ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена





ДИАЛогоВАЯ ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена





ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТО
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Учебный корпус №1 ул. Ново-Рославская д.6

ИНТЕРЬЕР КОНФЕРЕНЦ ЗАЛА (БИБЛИОТЕКА)



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Общедоступный №2 ул. Гарабурды 17

ФАСАД С ВХОДНОЙ ГРУППОЙ



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Общедоступный №2 ул. Гарабурды 17

ИНТЕРЬЕР ХОЛЛА



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Учебно-производственные мастерские №2 ул. Гарабурды 17

ИНТЕРЬЕР ХОЛЛА



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Общедоступный №2 ул. Гарабурды 17

ИНТЕРЬЕР ЗОНЫ ОТДЫХА



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Общедоступный №2 ул. Гарабурды 17

ФАСАД С ВХОДНОЙ ГРУППОЙ



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ 2024

Общедоступный №2 ул. Гарабурды 17

ИНТЕРЬЕР КОРРИДОРА



ДИАЛоговая ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена



Участие студентов в региональных и федеральных проектах

| Год | Мероприятие | Уровень | Группа | Руководитель |
|------|--------------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| 2024 | «Феникс 2024» | Региональный | A-1-20, A-1-22 | Н.Н. Белоусова |
| 2024 | XI Межрегиональная конференция | Всероссийский | A 1-21 | Н.Н. Белоусова |
| 2024 | Фестиваль «Дни Архитектуры» | Международный | A-1-20 | Н.Н. Белоусова |

Данные об участии и достижениях в конкурсах и конференциях 2024 года демонстрируют признание качества проектов и активную вовлечённость обучающихся.

Высокие результаты подтверждают эффективность проектной и междисциплинарной подготовки архитекторов.

Официальные отчёты образовательных учреждений и организаторов мероприятий.





ДИАЛогоВАЯ ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена





ДИАЛогоВАЯ ПЛОЩАДКА

Наставничество как драйвер развития кадрового потенциала ПОО и специалистов среднего звена



Значение междисциплинарных практик для развития региона

Интеграция проектного и модельного методов обучения повышает профессиональные компетенции и стимулирует активное участие студентов в социально-экономическом развитии Смоленской области.

