



Принципы новой образовательной технологии

Принцип	Содержание принципа
Интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов	<ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация сроков обучения до 40% от объема образовательной программы СПО.2. Применение цифрового образовательного контента при освоении теоретического материала, проведении практических и лабораторных работ.3. Реализация практико-ориентированного подхода
Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой	<ol style="list-style-type: none">1. Сквозное распределение изучения учебных дисциплин и ПМ, как на базе ПОО, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с 1 курса.2. Профессионально-ориентированное содержание общеобразовательных дисциплин.3. Увеличение объема практической подготовки на рабочем месте (на производстве), в том числе в виде учебной и производственной практики, практических занятий, практико-ориентированных лабораторных работ4. Установление межпредметных / междисциплинарных / внутриотраслевых связей между содержанием учебной информации и производственной средой
Целевое взаимодействие с региональным работодателем	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная разработка матрицы компетенций с учетом запросов конкретного работодателя, в том числе включение дополнительных профессиональных модулей по освоению рабочих профессий и должностей служащих.2. Участие работодателя в формировании и реализации образовательной программы с использованием возможностей сетевой формы
Формирование компетенций для цифровой экономики	Цифровой модуль для формирования компетенций цифровой экономики, в том числе под запрос регионального работодателя
Вариативность образовательной программы	<ol style="list-style-type: none">1. Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла, новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей и/или новых профессиональных модулей.2. Увеличение часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям, в том числе на практику



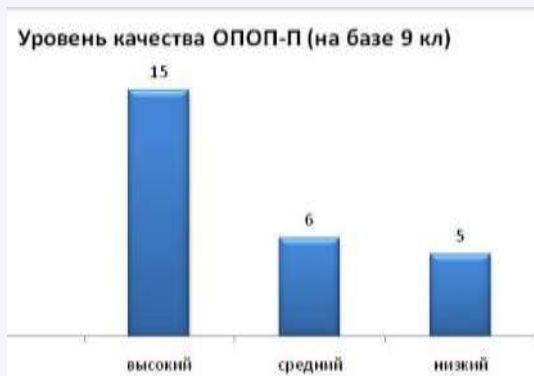
Кластеры -участники регионального мониторинга

Количество ОПОП-П, участвующих в мониторинге

7		Строительная отрасль
4		Клиническая и профилактическая медицина
6		машиностроение
6		Сельское хозяйство
5		Химическая отрасль

Критерии

1. Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП «Профессионалитет»;
2. Целевое взаимодействие с работодателем;
3. Интенсификация образовательной деятельности;
4. Практико-ориентированность реализации образовательной программы;
5. Оценка результатов освоения образовательной



Уровень качества ОПОП-П на базе 11 кл:
1 ОПОП-П – высокий
1 ОПОП-П – средний



Методика оценки ОПОП-П

Критерий № 1 «Соответствие образовательных программ нормативно-правовым и локальным актам в рамках реализации ФП Профессионалитет»

1. Реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)
2. Прием на образовательную программу «Профессионалитет» осуществляется по очной форме обучения
3. Используются возможности сетевой формы реализации образовательных программ
4. Структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО
5. ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П
6. Срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П

6 баллов

Критерий № 2 «Целевое взаимодействие с работодателем»

1. ОПОП-П согласована с работодателем, указанным в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра/Кластера
2. Все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю профессии/специальности
3. ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника

3 балла

Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы»

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника
2. В программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня

2 балла

Критерий № 3 «Интенсификация образовательной деятельности»

1. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами
2. Срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте

3 (2) балла

Критерий № 4 «Практикоориентированность реализации образовательной программы»

1. Изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей расщедотчено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса
2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются на основе методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО
3. План обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации
4. Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла
5. Представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения
6. Обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя

6 (4) балла



Выявленные проблемы по итогам анализа результатов мониторинга

1. Несоблюдение соотношения обязательно/вариативной части в соответствии с ФГОС СПО при оптимизации сроков обучения
2. Запланированный объем практической подготовки в рамках профессионального цикла от общего объема учебной нагрузки данного цикла составляет менее 80%
3. Не включены общепрофессиональные дисциплины и/или профессиональные модули с 1-2 курсов
4. Не включен цифровой модуль в образовательную программу
5. План обучения на предприятии представлен не по всем видам практики
6. Не своевременное размещение ОПОП-П на официальном сайте ПОО СПО