



Департамент
Смоленской области
по образованию и науке



ОГБПОУ «Смоленский
педагогический колледж»

Региональная методическая неделя



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ, РЕШЕНИЯ

Павлова М.Н.,

заместитель директора

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

28.02.2023





ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ СПО

- ✓ высокое качество образования, профориентация и трудоустройство выпускников;
- ✓ высокое качество воспитания, обеспечивающее гражданскую и профессиональную самоидентификацию выпускников;
- ✓ высокое качество общеобразовательной подготовки;
- ✓ высокое качество образовательной среды, обеспечивающее культурное развитие среды;
- ✓ «цифровая зрелость» образовательных организаций





ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПО



Министр просвещения РФ Сергей Кравцов:
"Сегодня после 9 класса более 60% выпускников у нас идут в колледжи. И только 12% после завершения колледжа идут в высшие учебные заведения, остальные ребята идут на производство. Они работают, и у нас достаточно неплохой уровень в части трудоустройства - более 70%, и это такой хороший показатель"





ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОД

- ✓ стремление обучающихся осваивать только дисциплины профессионального цикла;
- ✓ низкий уровень освоения общеобразовательных предметов, отсутствие целостной системы знаний;
- ✓ отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла;
- ✓ сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения





ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ



Институт развития
профессионального образования



ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного
транспорта, связи и сервиса»

ОГБПОУ СмолАПО

К 2024 году во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования **внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

... **профессиональная направленность обучения** дает возможность продемонстрировать **способы применения в будущей профессиональной деятельности знаний изучаемых основ наук**, предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и **развитие интереса к данной профессии или специальности**, ценностное отношение, **профессиональных качеств личности будущего специалиста**.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках ОПОП среднего профессионального образования состоит в **сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности**.





СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО



ЦЕЛЬ – повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций

ЗАДАЧИ:



разработка и внедрение методик преподавания ОД с учетом интенсивного обучения;



обновление содержания ОД с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;



внедрение практики интеграции содержания ОД с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;



внедрение в педагогическую практику преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла эффективных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения



ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- оптимальный отбор содержания в общеобразовательных дисциплинах
- интеграция содержания общеобразовательных дисциплин
- отбор эффективных методов, форм, средств технологи
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных дисциплин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность
- развитие практических навыков и компетенций по профилю
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий связанных с будущей профессиональной деятельностью

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ

- формирование прикладных модулей в содержании общеобразовательных дисциплин для учета профессионально-ориентированного содержания дисциплин в соответствии с направлением подготовки
- образовательная деятельность в:
 - учебных и учебно-производственных лабораториях;
 - мастерских;
 - учебно-опытных хозяйствах;
 - учебных полигонах;
 - иные специально оборудованных структурных подразделениях ОО
- образовательная деятельность в форме практической подготовки:
 - проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например моделирование определенных видов работ)