

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ
В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Современные тенденции исторического образования

В последние два десятилетия преподавание предметов общественно-научной области проходило в русле культурологического поворота к российской идентичности, что привело к расстановке гражданско-патриотических акцентов. Как результат начало 20-х годов XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на научное наполнение содержания исторического образования. Это касалось наиболее значимых исторических эпох и актуальных обществоведческих тем. В историческом образовании особую важность, например, приобрели вопросы военной истории и, прежде всего, изучение истории Великой Отечественной войны.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической парадигмы, где потребности отдельно взятого индивидуума определялись как системообразующего фактор успешного функционирования социально-политических и экономических институтов к общественно-ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др. Именно в этом ключе происходит трансформация и дидактического материала, и учебно-методического обеспечения преподавания истории.

В организационно-методическом плане преподавание истории в современных условиях опирается на потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, оптимизацию форм обучения с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, интенсификацию практических активных видов учебной деятельности, геймификации и др.

Историческое образование в контексте обновленного ФГОС ООО

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) приказом от 31 мая 2021 года № 287.

Обновленный ФГОС официально введен с 1 сентября 2022 года, однако по согласию родителей (законных представителей) обучающихся,

образовательные организации вправе осуществлять обучение в соответствии с ним уже с этого учебного года

Цель внедрения – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан, на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и образовательным результатам.

Обновленный стандарт предусматривает вариативность содержания образовательных программ основного общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Характерно, что по сравнению с предшествующим обновленный ФГОС имеет ряд отличий, среди которых важно обратить внимание на следующие моменты:

1. Основной задачей обновленного ФГОС является обеспечение *единства образовательного пространства Российской Федерации* в контексте содержания образовательных программ и требований к их реализации.

Предшествующий ФГОС делает акцентуацию на *совокупность требований*, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования и на создание условий для *объективной оценки соответствия результата установленным требованиям* образовательной деятельности.

2. Обновленный ФГОС имеет стройную, логически выверенную архитектуру, что позволяет избегать размытых трактовок и исключает не соответствия.

Предшествующий ФГОС, напротив, оперирует обобщенными, сложно конкретизируемыми дидактическими и структурными единицами, что приводит к определенным сложностям, как это случилось, например, с учебным предметом «История» или «История России. Всеобщая история». Как результат, потребовалось письмо Минобрнауки России, разъясняющее данную коллизию.

Актуальные аспекты развития исторического образования

В преломлении практической деятельности учителя большей актуальностью обладают проблемы методического свойства. Эти вопросы затрагивают основную цель исторического образования – как эффективно достигать предметных результатов.

Самое пристальное внимание уделяется вопросам мотивирования учащихся. Заинтересовать ученика 5 класса *познавать* историю (именно так, а не просто изучать предмет «История») возможно лишь за счёт интериоризации объективных ценностных установок исторического познания. Например,

эффективным средством мотивации учебной деятельности по истории служит реконструкция исторического события методом кинезио-пластической инсталляции (мини-сценка). Это способствует приобретению необходимых практических навыков, в настоящее время концептуализированных в понятии «эмоциональный интеллект».

Сама возможность создавать ситуацию погружения в историю (в том числе и посредством средств геймификации) стимулирует развитие и проявление индивидуальных особенностей учащихся.

Проектное обучение по истории («исследовательская компетенция в обучении») представляет собой высший этап познавательной активности учащихся, поскольку исходит из собственного опыта учащихся. В его основе лежат учебное исследование, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование и моделирование, критическое и рефлексивное мышление, поиск и определение личностных смыслов, ценностных ориентаций, обоснование и защита своей позиции, «встреча» и «отношения» с другим взглядом, другим мнением, другой позицией. Осваивая «ремесло историка», учащиеся параллельно овладевают необходимыми общеучебными приемами (универсальными учебными действиями), которые на историческом материале формируются наиболее эффективно, т.к. имеется возможность сопоставить события в прошлом с их уже известными последствиями. Именно на историческом материале впервые отрабатываются такие понятия, как исторический источник, чем он отличается от исторической литературы или просто источника информации; какие методы и приемы работы с информацией существуют; почему важно проводить верификацию имеющейся информации и т.п. По сути, именно здесь, в «творческой мастерской» и «научной лаборатории» юного историка, процесс и результаты школьного обучения приобретают личностный характер.

В связи с этим большое внимание уделяется используемому учителем диагностическому инструментарию по истории. Важной сферой деятельности учителя становится если не полностью авторская разработка заданий, то индивидуализация обобщенных, типовых, стандартных заданий с целью достижения заданных ФГОС ООО личностных, метапредметных и, конечно же, предметных результатов. Главным становится не требование воспроизвести то, что написано в учебнике, а понять, как учебная ситуация (содержание урока) приводит к формированию нужного, ожидаемого результата.

В последнее время становится актуальным формулировать задания в так называемом формате функциональной грамотности. На уроках истории можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. То, что представляет собой данный формат заданий, – отдельная тема. В самом общем значении речь идет об искомой практико-

ориентированности заданий по истории, дающих валидный результат с точки зрения изучения предмета. Соответственно, нужно учитывать, что данный методический подход повсеместно стал рассматриваться как основной педагогический трек, образующий предмет профессионального учительского роста.

На сегодняшний день в Российской Федерации создан и активно используется банк заданий по функциональной грамотности, который дает возможность каждому учителю истории создавать необходимый инструмент для достижения предметных и метапредметных результатов своих учеников.

Нормативно-правовая база изучения истории в школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО

Преподавание учебного предмета «История» в 2022–2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X–XI классов всех общеобразовательных организаций);

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. № 1/21), подготовленные Федеральным

государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/> Универсальный кодификатор;

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СП 2.4.3648-20);

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

9. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

Рекомендуется образовательным организациям проектирование основных образовательных программ организовать с учётом примерных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию:

– примерная ООП основного общего образования, протокол ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22 (далее – ПООП ООО-2022);

– примерная ООП среднего общего образования, протокол ФУМО от 12 мая 2016 г. № 2/16 (далее – ПООП СОО);

– примерные адаптированные ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>, раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»);

– примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. № 3/22.

Рекомендуем ознакомиться с утверждёнными примерными рабочими программами по предмету «История», размещённых на сайте ИСРО РАО: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Программа по предмету «История» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам и составлена с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие материалы:

1. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Размещённые на сайте ИСРО РАО «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

3. Рекомендуемые направления внеурочной деятельности:

https://edsoo.ru/Rekomenduemie_napravleniya_vneurochnoj_deyatelnosti.htm.

4. Разговоры о важном: https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom_0.htm.

Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2022–2023 учебном году

В 2022–2023 учебном году в 6–9-х классах продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (далее – ФГОС ООО-2010); в 10–11-х классах – на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); в 5 же классе начинает действовать обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 г. (далее – ФГОС ООО-2021); Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) с входящим в её состав Историко-культурным стандартом (ИКС) являются частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории.

В 2022–2023 учебном году в преподавании «Истории» обращаем внимание на следующие особенности:

1. Методологической основой ФГОС ООО-2021, как и ФГОС ООО-2010, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение универсальными способами учебной деятельности: личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными.

2. Предметные результаты по предмету «История» находят свое продолжение в Примерной рабочей программе основного общего образования, разработанной ИСРО РАО, и в универсальном кодификаторе, распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, разработанного ФГБНУ «ФИПИ».

3. В обновленном ФГОС предметные результаты представлены в операционализированном виде и содержат те же основные группы, в том числе и относящиеся к функциональной грамотности, компетенции по работе в группе. Несомненным достоинством является четкая градация формируемых умений по классам. Это позволяет проследить динамику формирования отдельных умений и разработать методики, адекватные поставленным задачам.

4. Рекомендуется использовать Примерную рабочую программу основного общего образования для корректировки рабочих программ в части «планируемые результаты». Во ФГОС ООО-2021 отдельно установлены предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов

«История России» и «Всеобщая история». Поэтому необходимо в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС ООО-2021, и требования Концепции.

5. Программа развития универсальных учебных действий должна обеспечивать формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирования культуры пользования ИКТ.

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков и элективных курсов. Элективные курсы в современном образовании направлены на:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

2) «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;

3) повышение уровня функциональной естественнонаучной грамотности – через реализацию курсов практико-ориентированной направленности (в том числе с использованием современного оборудования и цифровых технологий);

4) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Воспитательная составляющая по предмету «История» отражена в «Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций» (протокол ФУМО по общему образованию от 22 июня 2022 г. № 3/22), призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья.

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» установлен один из целевых показателей для отрасли – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году. В основе определения уровня качества российского

образования лежит инструментарий для оценки функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Благодаря изучению истории обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. При этом ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся и формирование креативного, критического мышления, навыков коммуникации и командной работы через модернизацию содержания и методов обучения в этих областях, определенных ООП могут быть рекомендованы для использования следующие материалы:

– <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»);

– <https://fg.resh.edu.ru/> («Российская электронная школа»);

– <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> – сайт ФГБНУ «ИСПО РАО». Размещены демонстрационные варианты заданий по всем видам ФГ, открытый банк заданий, материалы конференций, семинаров, форумов;

– https://www.youtube.com/watch?v=g_b_gt5pXwo – материалы вебинара АО «Издательство «Просвещение» по теме «Урок истории как урок формирования функциональной грамотности»;

– <https://fmc.hse.ru/history> – сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». Представлены материалы учебного и методического пособий курса по финансовой грамотности для учащихся 5–11 классов на уроках всеобщей истории и истории России;

– <https://fingram-history.oc3.ru/> – сайт Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и истории России. Содержит занимательные задания по ФГ, сюжеты которых относятся к различным историческим эпохам, исторические обзоры.

Освоение обучающимися ФГОС ООО-2010

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 6–9 классах, может быть следующее:

Классы	6	7	8	9
Количество часов	2	2	2	3

С учётом требований ФГОС ООО-2010 изучение предмета «История» должно обеспечить:

- 1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 3) доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- 4) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- 5) вариативности содержания основных образовательных программ основного общего образования, возможности формирования основных образовательных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), реализации социального заказа общества системе общего образования на основе современных достижений науки и технологий;
- 6) государственных гарантий качества основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования и результатам их освоения, включающим функциональную грамотность обучающихся;
- 7) единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»);

8) личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья;

9) развития государственно-общественного управления в образовании на основе: функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление; взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;

10) формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

11) развития представлений об уровне научно-технологического развития страны, овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных сред для приобретения и контроля знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня и (или) направленности;

12) применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

13) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Освоение обучающимися ФГОС ООО-2021

ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития. Концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Цели предмета «История»: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. ФГОС ООО-2021 фиксирует принцип единства учебной и воспитательной деятельности и предполагает взаимосвязь и взаимодополнение обучения, воспитания и развития. Данная цель предполагает формирование у

обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, формирование личностной позиции по отношению к ее прошлому и настоящему.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

В обновленные ФГОС ООО-2021 включены конкретизированные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам реализации образовательных программ.

Все формулировки требований к предметным результатам построены в соответствии с Универсальным кодификатором по предмету «История» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-7>, выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Обращаем особое внимание на вклад предмета «История» в развитие личности обучающегося. Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО-2021 раскрываются по сторонам личности, принятым в теории воспитания в части:

– **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– **гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **духовно-нравственного:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

– **ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

– **эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

– **физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

– **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

– **экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Воспитательный потенциал каждого предмета в основной школе раскрывается путем включения соответствующих форм деятельности в процесс преподавания. Так же отметим, что в основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграция учебной и внеучебной работы.

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.». Достижение последнего из указанных требований обеспечивается введением отдельного учебного модуля в 9 классе (17 часов) «Введение в Новейшую историю России»

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_uchebnogo_modulya_Vvedenie_v_Novejshuyu_istoriyu_Rossii_Proekt_.htm,

предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Примерная программа учебного модуля составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20), Концепции. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России XX – начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, выстраивание новой системы экономических, политических и социокультурных взаимоотношений на постсоветском пространстве в 90-е годы прошлого века, возрождение страны с 2000-х гг., вхождение Крыма в состав России в 2014 г.).

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение модуля могут быть добавлены из компонента общеобразовательной организации.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

С учётом общих требований ФГОС изучение предмета «История» относится к предметной области «Общественные науки».

В системе образования «История» как учебный предмет занимает важное место. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с ФГОС СОО предмет изучается как на базовом, так и углубленном уровнях в 10–11 классах. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Изучение на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию. Также предполагает развитие индивидуальных способностей обучающихся, путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной

ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторические явления и процессы.

Для педагогов образовательных организаций рекомендуется выстраивать деятельность учащихся, опираясь на действующий федеральный перечень учебников.

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10–11 классах может быть следующее:

Наименование уровня	Предмет	Часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	история	2	2
Углубленный уровень	история	4	4

Рабочая программа учителя должна соответствовать требованиям и положениям:

- ФГОС основного общего, среднего общего образования,
- основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру (п. 18.2.2 ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Рабочие программы должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа, сформированная с учетом Программы воспитания, призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу (далее – ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом примерных основных образовательных программ.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу

соответствующего уровня общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

В ФГОС установлены требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей (п. 11 ФГОС ООО; п. 9 ФГОС СОО). Вышеуказанные требования к предметным результатам должны быть отражены в первом разделе рабочей программы по учебному предмету.

Наименования учебных предметов, по которым формируются рабочие программы, должны соответствовать ФГОС соответствующего уровня (п. 18.3.1. ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Рабочая программа учителя может быть разработана на основе программы учебного предмета, представленной в следующих формах:

- примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- примерной образовательной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС основного общего, среднего общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета, и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

- программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Рекомендуется составление рабочих программ на основе примерных программ, одобренных ФУМО, размещенных на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Программа (рабочая программа) автора УМК по учебному предмету может использоваться без изменений **при соблюдении следующих условий:**

– если в программе есть ссылка, что она **составлена в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования и (или) примерной программой учебного предмета;**

– **соответствие программы автора УМК основной образовательной программе образовательной организации;**

– учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию;

– наличие в образовательной организации возможностей для выполнения учителем **всей практической части**, запланированной в рабочей программе.

Решение о возможности использования авторских рабочих программ, выпущенных издательствами, в качестве рабочих программ учителей в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

С целью определения единых подходов к формированию педагогами школы рабочих программ допускаем наличие в образовательной организации положения о рабочих программах учебных предметов, курсов.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Содержание учебного предмета, курса включает:

– наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий,

– перечень практических работ, экскурсий,

– направления проектной деятельности обучающихся,

– использование резерва учебного времени с аргументацией.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС СОО, индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом примерной программы учебного предмета, используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

– разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»);

- темы, входящие в данный раздел;
- характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный курс по предмету. Содержание образования указывается по годам обучения в соответствии с учебным планом образовательной организации.

Обзор действующих учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «История»

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения: Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (внесение изменений в ФПУ Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании предмета «История».

Информация о новых утвержденных УМК по предметам (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств.

Рекомендации по изучению преподавания предмета «История» на основе анализа оценочных процедур

В 2022–2023 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Стоит обратить особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам в начале учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы можно использовать:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошедшего года по предмету *«История»*, подготовленного ФИПИ.
2. Методический анализ результатов ОО Смоленской области по выполнению ЕГЭ в 11 классах, ОГЭ в 9 классах.
3. Результаты комплексных работ и рекомендации, по темам, требующим повторения или изучения дополнительных материалов ИРО.

При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линейек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно сложные

темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и Всеобщей истории.

Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Артасов И.А., Данилов А.А. и др. История. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. В 2-х т. М., 2019; Кириллов В.В. История России. В 2-х ч. М., 2016; Орлов А.С. Георгиев В.А, Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. М., 2016; ЕГЭ. История. Отличный результат / И.А. Артасов и др. – М: изд-во «Национальное образование», 2022.

Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

Рекомендуется обратить внимание на материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

– ЕГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/ege>;

– ОГЭ (демоверсии, кодификаторы, спецификации; открытый банк заданий) <https://fipi.ru/oge>;

– ГВЭ (ГВЭ– 9, ГВЭ– 11; тренировочные сборники) <https://fipi.ru/gve>;

– Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ и ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>;

– Методическая копилка (для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности) <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися старших классов индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с, психологом, учителем, руководителем образовательной организации. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся дано в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>.

Рекомендации по реализации образовательных программ по предмету «История» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Преподавание истории с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) не теряет актуальности в условиях обновления ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Реализация образовательных программ по предмету «История» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства просвещения РФ № 218/172 от 30.04.2019 года «Об утверждении архитектуры, функциональных и технических требований к созданию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набору типовых информационных решений».

2. Приказ Минпросвещения России № 649 от 02.12.2019 года «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий опубликованные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации 20.03.2020 года. <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>.

В соответствии с разработанным и утвержденным локальным актом образовательной организации (приказом, положением) об организации

дистанционного обучения время проведения уроков до 30 минут и менее, в зависимости от возрастной группы обучаемых.

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

Рекомендуется использование электронной формы учебников, которые предназначены для организации и поддержки образовательной деятельности. Расположение ЭФУ на сайтах издательств.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации организовать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или с помощью информационно-коммуникационной цифровой платформы для участников образовательного процесса «Сферум».

На уроках рекомендуется использовать образовательные онлайн-платформы из единого каталога онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» (программное решение выполнено на платформе университета Иннополис): Мобильное электронное образование, электронные ресурсы издательства «Просвещение», iSmart, 1С урок, Новый диск, Фоксфорд, Облако знаний, globallab и другие.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Большим методическим потенциалом обладает Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>. Данный ЭОР содержит методические материалы по различным учебным предметам, в т.ч. истории. Каждая тема курсов «История России» и «Всеобщая история» представлена тремя модулями: теоретическим (информационным) материалом по теме, заданиями на закрепление (практика) и заданиями контроля знаний. Все модули курса интерактивные, предусматривают работу с документами, исторической картой, таблицами, схемами. Теоретический модуль содержит видеоматериалы и фотодокументы. Файлы ФЦИОР размещены на сайте в формате OMS. Для просмотра файлов в формате OMS

для компьютера необходимо скачать и установить проигрыватель ресурсов «Мастер OMS-клиент» с сайта ФЦИОР. Установка программы бесплатная.

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/> предоставляет возможность без регистрации просматривать видеоуроки (продолжительность до 16 минут), конспекты с заданиями по темам курсов «История России» и «Всеобщая история». Для использования тестов и тренажеров требуется регистрация.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках обобщения и систематизации в игровой форме с использованием LearningApps.org (режим доступа: <https://learningapps.org>) будет способствовать мотивации обучающихся при изучении истории. Данный ресурс содержит различные задания. Учителю предоставляется возможность использовать имеющиеся задания. Для работы с конструктором заданий необходима регистрация.

Федеральный портал «История.РФ» <https://histrf.ru/> – самый крупный портал по истории. На сайте размещена достоверная информация о фактах и событиях исторического прошлого нашей страны, имеется архив отечественных художественных и документальных фильмов по истории, интерактивная карта, видеоролики. На сайте демонстрируются главные события российской истории в интерактивном виде.

При использовании цифровых платформ целесообразно внедрение в учебный процесс моделей смешанного обучения: перевернутый класс, модель ротации станций, модель ротации лабораторий и т.д. Обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Большое внимание уделяется вопросам изучения истории Великой Отечественной войны:

- Содержание генерального плана «Ост».
- Сущность нацистского оккупационного режима захваченных территорий СССР.
- Характер нацистской пропаганды.
- Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.
- Этнические чистки на оккупированных территориях СССР.
- Трагедия военнопленных.
- Медицинские эксперименты над заключенными нацистских лагерей и гетто.
- Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
- Угон советских граждан в Германию.
- Партизанское движение.
- Националистические движения на оккупированных территориях.

Учителям рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Проверочные, контрольные работы рекомендуется проводить на платформах, позволяющих контролировать и устанавливать временные рамки для проведения этих работ.

Темы, рекомендуемые к обсуждению на заседании методических объединений учителей истории и обществознания

1. ФГОС-2021: актуальные изменения и перспективы деятельности учителей обществоведческих дисциплин.
2. Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования: проблемы содержания и нормативного сопровождения реализации в практике преподавания.
3. Реализация предметных Концепций.
4. Развитие профессиональной компетентности учителя истории и обществознания как одно из условий обеспечения качества образования.
5. Результаты мониторингов профессиональных компетенций учителей истории и обществознания:
6. Новая модель аттестации учителей: комплексный анализ компетенций педагогов.
7. Распространение актуальных практик педагогов обществоведческих дисциплин в сфере наставничества.
8. Обзор новых УМК по истории и обществознанию: учебник как инструмент формирования навыков XXI века.
9. Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин.
10. Система подготовки обучающихся к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования.
11. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
12. Вызовы «эпохи 2020-х гг.» и задачи модернизации общего исторического образования.
13. Историческое образование школьников в современной России в условиях обновления нормативно-правовой базы образования.
14. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение школьников.
15. Переход к новым индикаторам оценки образовательных результатов: приоритет личностных результатов.

16. Оценка результатов уровня сформированности ценностных ориентаций у обучающихся: корреляция уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся с результатами обучения по истории и обществознанию.

Рекомендуем активно использовать в работе методических объединений учителей истории, обществознания и права материалы конференций и вебинаров регионального и федерального уровня.

Ответы на часто задаваемые вопросы

1. В 2022/2023 учебном году изучение истории в 5–11-х классах организуется только на основе линейной модели преподавания истории.

2. Преподавание истории в 6–9 классах (не перешедших на обновлённый ФГОС) идёт в соответствии с ФГОС 2010 г.

3. Структура рабочей программы (5 класс) по учебным предметам, в т.ч. истории, остается прежней, НО меняется порядок разделов рабочей программы – в соответствии с обновлёнными ФГОС:

- Содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения в рабочей программе (обновлённые ФГОС).

4. Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля» должен быть составлен на основе раздела обновленного ФГОС ООО «Требования к результатам освоения ПООО». Виды образовательных результатов прежние – личностные, метапредметные и предметные, но в обновленном ФГОС ООО личностные и метапредметные образовательные результаты сгруппированы по направлениям/видам деятельности и конкретизированы. Предметные результаты интегрированы в метапредметные (см. ниже п. «Требования к результатам освоения ПООО»).

5. В разделе рабочей программы «Тематическое планирование» необходимо отразить возможность использования по темам электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

6. Изучение региональной истории является обязательным.

7. В соответствии с ФГОС СОО, новой Концепцией по Истории России, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) «История» на уровне среднего общего

образования является обязательным для изучения в 10-11-х классах учебным предметом. Курс «Россия в мире» не может заменить изучение учебного предмета «История», т.к. не предусматривает изучение периода новейшей истории (XX–XXI веков). В соответствии с Концепцией необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире».

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в хронологических рамках 1914–2020 гг.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне периода 1914–2020 гг. и повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года».

История. Базовый уровень:

- В 10 классе: «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914–1945 гг.;
- В 11 классе: «История России», «Новейшая история» 1945–2020 гг.

История. Углубленный уровень:

– В 10 классе: «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914–1945 гг.;

– В 11 классе: в первом полугодии изучается период 1945–2020 гг., во втором полугодии – повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года». Изучение курса «История. Россия до 1914 года» является обязательным. Учитель самостоятельно корректирует количество часов, отводимое на преподавание данного курса.

Учителям истории, преподающим в 2022/2023 учебном году в 10–11-х классах, при определении хронологических рамок изучаемых исторических периодов в указанных параллелях классов необходимо руководствоваться Концепцией по Истории России.