

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации по разработке образовательной программы  
дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской  
области, реализующих программы дошкольного образования**

**Смоленск  
2023**

Авторы-составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО

Шимаковская С.Ю., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО

Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования/ Авт.-сост. В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 34 с.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для использования при разработке образовательной программы дошкольного образования ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

## Содержание

Введение .....	
1. Нормативные правовые аспекты проектирования Программы.....	
2. Алгоритм действий ДОО по разработке Программы в соответствии с Федеральной программой .....	
3. Порядок действий по проведению внутреннего аудита Программы.....	
4. Рекомендации по разработке Программы в соответствии с Федеральной программой .....	

## Введение

Существенные изменения, происходящие в настоящее время в нормативном поле национальной системы дошкольного образования, приоритеты ее развития, особенно обновление Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральной программы), определяют необходимость методического сопровождения организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Самым главным и существенным в осуществлении данной поддержки является оказание помощи руководителям и педагогам в разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее – Программы; ДОО), что будет способствовать реализации приоритетных целей и задач в сфере дошкольного образования на региональном уровне.

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и Федеральной программы перед системой дошкольного образования Смоленской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы заведующим, заместителям заведующих, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций для оказания помощи в ходе разработки Программы в соответствии с Федеральной программой. В данных рекомендациях конкретизируется содержание каждого этапа разработки Программы в образовательной организации, описывается нормативная база, используемая разработчиками; предлагаются способы включения части, формируемой участниками образовательных отношений, в структуру Программы; дается титульный лист Программы.

## **1. Нормативные правовые аспекты проектирования Программы**

Рассмотрим ключевые нормативные документы, которые регулируют процесс проектирования и реализации Программы в ДОО.

Важнейшими документами, определяющими стратегические позиции в сфере образования, в т.ч. дошкольного, являются **Указы Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»** и **от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»**.

В **Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** отражены векторы государственной политики в сфере образования и приоритеты в области воспитания, где главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В **Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»** в рамках национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» отражен следующий целевой показатель – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Имеет важное значение следующее определение: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а

также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

**Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»** закрепил обновленную трактовку понятия «воспитание» («воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»), внес ряд существенных, значимых изменений в Федеральный закон: изменена трактовка понятия «образовательная программа», согласно которой в структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить рабочая программа воспитания; введена новая статья № 12, в которой изложены общие требования к организации воспитания (воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ).

Необходимость разработки рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций также определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года. В соответствии со статьей 12, п.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно».

**Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»** вносит в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующие важные изменения: статью 2 дополнить пунктом 101 следующего содержания: «федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»; в статье 12: а) в части 6 слова «с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» заменить словами «соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования», дополнить предложением следующего содержания: «Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»

Итак, для дошкольного уровня образования Федеральный закон № 371-ФЗ исключает понятие «примерная образовательная программа дошкольного образования» и вводит вместо перечня примерных программ (а их было 15: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и 12 примерных адаптированных основных образовательных программ для разных нозологических групп обучающихся) федеральные образовательные программы дошкольного образования.

Кроме того, статья 3 Федерального закона № 371-ФЗ отмечает, что «1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования. 4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года».

Важнейшим документом, определяющим приоритеты в области воспитания подрастающего поколения, является **распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».**

**Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31) регламентирует требования ФГОС ДО к образовательной программе дошкольной образовательной организации.

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** вносит изменения в некоторые приказы, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов, в т.ч. и в ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776). Рассмотрим основные изменения:

«а) в подпункте 3 пункта 1.6 слово «основных» исключить;

б) пункт 1.7 изложить в следующей редакции:

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа);

2) разработки Программы;

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Пункты 2.6 и 2.7 изложены в следующей редакции:

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие».

В пункте 2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание каждой образовательной области.

Кроме того, в данном приказе отмечается, что «конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность

(орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)»

В приказе Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955:

- пункт 2.10 изложен в следующей редакции:

«2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной

программы»;

- абзац первый пункта 2.12 изложен в следующей редакции:

«2.12. Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы»;

В нескольких позициях приказа звучит следующее изменение: исключаются слова «основная» программа, слова «основная образовательная программа дошкольного образования» заменяется словом «Программы»;

- пункт 3.2.9 изложен в следующей редакции:

«3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.»;

- пункт 4.6 ФГОС ДО, рассматривающий целевые ориентиры дошкольного образования изложен в новой редакции, т.е. в данном приказе рассматриваются несколько иной перечень «социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка».

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»** утверждает новый нормативный правовой документ для системы дошкольного образования – федеральную образовательную программу дошкольного образования. Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объём обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО

Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1).

Задачи Федеральной программы разработаны на основе ФГОС ДО, при этом в п.14.2. включены следующие новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Федеральная программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО, и дополнена следующим принципом (п.14.3): признание ребенка участником (субъектом) образовательных отношений.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** утверждает еще один новый нормативный правовой документ для системы дошкольного образования – федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития;
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях

дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Кроме того, при разработке Программы необходимыми документами являются:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- и другие нормативные правовые акты, содержащие обязательные требования к условиям организации ДО (Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа).

#### **Электронные материалы по внедрению Федеральной программы**

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

3. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

## **2. Алгоритм действий ДОО по разработке Программы в соответствии с Федеральной программой**

1. Изучение и анализ нормативного правового обеспечения, основных понятий, содержания Федеральной программы (серия обучающих мероприятий с кадрами).

2. Корректировка/утверждение «Положения о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования в ДОО».

3. Создание команды (рабочей группы) по разработке Программы, куда могут входить заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО (приказ). К работе группы также могут быть привлечены родители и социальные партнеры.

4. Экспертиза (внутренний аудит) Программы ДОО.

5. Приведение Программы ДОО в соответствие с Федеральной программой.

6. Этап обсуждения со всеми педагогическими работниками и заинтересованными представителями родительской общественности, которые могут вносить свои предложения и пожелания.

7. Утверждение Программы ДОО, соответствующей Федеральной программе, осуществляется в соответствии с порядком, установленным локальным актом ДОО, в срок до 1 сентября 2023 года. При необходимости вносятся изменения в локальные акты ДОО, определяющие режим и распорядок дня ДОО в разных возрастных группах. Сведения о новой Программе размещаются на сайте ДОО в соответствии с требованиями к его структуре.

### **3. Порядок действий по проведению внутреннего аудита Программы**

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, проводится на основе чек-листа (диагностической карты). Документ состоит из чек-листа действий соотнесения двух программ (Федеральной программы и Программы), избранных материалов Федеральной программы, а также диагностические таблицы как инструмента соотнесения двух программных документов (Приложение 1). Данные материалы могут использоваться как для внутреннего аудита Программы ДОО, так и в качестве основы экспертного листа для ее внешнего аудита.

Сравнение текста программ производится каждой ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в чек-листе. Руководитель ДОО единолично или с привлечением других руководящих и педагогических работников осуществляет заполнение диагностической карты. Результатом проведенного анализа может стать выявление дефицита и/или избыток содержания в Программе ДОО по сравнению с Федеральной программой. Доработка Программы ДОО выражается в приведении ее в соответствие с Федеральной программой: в первом случае внесение необходимого содержания или оформление ссылки на Федеральную программу, во втором – перемещение избытка содержания из обязательной части Программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Важно провести анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО к реализации Федеральной программы. В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО также выделяются две структурные составляющие: инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Федеральной программы, и вариативная, обеспечивающая решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО на муниципальном уровне, направленности дошкольных групп.

Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы можно с опорой на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Ознакомиться с

документом

можно

по

ссылке:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=ljph5q4m8u158870614>

Методика заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На этапе внедрения Федеральной программы внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, не является обязательным действием ДОО и выполняется инициативно. В тех случаях, когда ДОО использует ссылку на Федеральную программу в качестве обязательной части Программы, действия чек-листа с 1 по 6 не осуществляются (см. с.26 Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **4. Рекомендации по разработке Программы в соответствии с Федеральной программой**

Подробные методические рекомендации федерального уровня представлены в письме Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций», а также размещены на официальных сайтах Минпросвещения России: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> и федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»: <https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>

В соответствии с Федеральной программой Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- режим / распорядок дня групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рассмотрим структуру Федеральной программы. В связи с тем, что Федеральная программа является нормативным документом, все ее разделы, части, абзацы пронумерованы, что позволяет легко давать ссылки в Программе ДОО на те позиции, которые остаются неизменными.

##### **I. Общие положения (12 пунктов)**

##### **II. Целевой раздел**

п.13 Описание целевого раздела

п.14. Пояснительная записка

п.14.1. Цель Федеральной программы

п.14.2. Задачи

п.14.3. Принципы

п.15. Планируемые результаты освоения (реализации) Федеральной программы

п.15.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

п.15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

п.16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Федеральной программы**

п.17. Описание раздела

п.18. Социально-коммуникативное развитие

п.18.1. От 2 месяцев до 1 года

п.18.1.1. Задачи образовательной деятельности

п.18.1.2. Содержание образовательной деятельности

п.18.2. От 1 года до 2 лет

п.18.3. От 2 лет до 3 лет

п.18.4. От 3 лет до 4 лет

п.18.5. От 4 лет до 5 лет

п.18.6. От 5 лет до 6 лет

п.18.7. От 6 лет до 7 лет

п.18.8. Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие» с задачами воспитания (ценности)

п.19. Познавательное развитие

п.19.1.1. Задачи образовательной деятельности

п.19.1.2. Содержание образовательной деятельности

п.19.2. От 1 года до 2 лет

п.19.3. От 2 лет до 3 лет

п.19.4. От 3 лет до 4 лет

п.19.5. От 4 лет до 5 лет

п.19.6. От 5 лет до 6 лет

п.19.7. От 6 лет до 7 лет

п.19.8. Интеграция ОО «Познавательное развитие» с задачами воспитания (ценности)

п.20. Речевое развитие

п.20.1.1. Задачи образовательной деятельности

п.20.1.2. Содержание образовательной деятельности

п.20.2. От 1 года до 2 лет

п.20.3. От 2 лет до 3 лет

п.20.4. От 3 лет до 4 лет

п.20.5. От 4 лет до 5 лет

п.20.6. От 5 лет до 6 лет

п.20.7. От 6 лет до 7 лет

п.20.8. Интеграция ОО «Речевое развитие» с задачами воспитания (ценности)

п.21. Художественно-эстетическое развитие

п.21.1.1. Задачи образовательной деятельности

п.21.1.2. Содержание образовательной деятельности

п.21.2. От 1 года до 2 лет

п.21.3. От 2 лет до 3 лет

п.21.4. От 3 лет до 4 лет

п.21.5. От 4 лет до 5 лет

п.21.6. От 5 лет до 6 лет

п.21.7. От 6 лет до 7 лет

п.21.8. Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие» с задачами воспитания (ценности)

п.22. Физическое развитие

п.22.1.1. Задачи образовательной деятельности

п.22.1.2. Содержание образовательной деятельности

п.22.2. От 1 года до 2 лет

п.22.3. От 2 лет до 3 лет

п.22.4. От 3 лет до 4 лет

п.22.5. От 4 лет до 5 лет

п.22.6. От 5 лет до 6 лет

п.22.7. От 6 лет до 7 лет

п.2.8. Интеграция ОО «Физическое развитие» с задачами воспитания (ценности)

п.23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

п.24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.25. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п.28. Содержание КРР на уровне ДО

п.29. Федеральная рабочая программа воспитания

п.29.1. Пояснительная записка

п.29.2. Целевой раздел Программы воспитания

- п.29.2.1. Цели и задачи воспитания
  - п.29.2.2. Направления воспитания
    - п.29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания
    - п.29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания
    - п.29.2.2.3. Социальное направление воспитания
    - п.29.2.2.4. Познавательное направление воспитания
    - п.29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания
    - п.29.2.2.6. Трудовое направление воспитания
    - п.29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания
  - п.29.2.3. Целевые ориентиры воспитания
    - п.29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
    - п.29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
  - п.29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
    - п.29.3.1. Уклад образовательной организации
    - п.29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации
    - п.29.3.3. Общности образовательной организации
    - п.29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
    - п.29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
    - п.29.3.6. Организация предметно-пространственной среды
    - п.29.3.7. Социальное партнерство
  - п.29.4. Организационный раздел Программы воспитания
    - п.29.4.1. Кадровое обеспечение
    - п.29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение
    - п.29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
- IV. Организационный раздел Федеральной программы**
- п.30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
  - п.31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - п.32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п.33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

п.34. Кадровые условия реализации Федеральной программы

п.35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

п.36. Федеральный календарный план воспитательной работы

Рекомендации по оформлению титульного листа опираются на п.1 части 3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, который устанавливает, что к основным общеобразовательным программам относится образовательная программа дошкольного образования. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» были внесены изменения в ФГОС ДО, где в подпункте 3 пункта 1.6 слово «основных» исключено. Наименование Программы должно быть следующим – «Образовательная программа дошкольного образования».

Рассмотрим некоторые вопросы разработки Программы в соответствии с Федеральной программой, которые требуют разъяснений. Особое внимание обратим на наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений, а также некоторых других разделов и частей Программы.

Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Соответственно не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию Федеральной программы.

Если рабочая группа не будет проводить внутренний аудит соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, то в этом случае используется для разработки обязательной части Программы Федеральная программа, которая может быть скорректирована в некоторых позициях.

Необходимо в целевом разделе с учетом п.16 Федеральной программы, который содержит описание педагогической диагностики достижений планируемых результатов, ее цели, специфику, обусловленную требованиями ФГОС п.3.2.3, перечислить методы педагогической диагностики и периодичность ее проведения, при этом периодичность педагогической диагностики определяется организацией.

В содержательном разделе Федеральной программы в п. 22, который раскрывает задачи и содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», может быть уточнен перечень спортивных упражнений и игр, которые проводятся в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Отсутствие в Программе обучения детей катанию на коньках, плаванию при отсутствии условий не являются нарушением.

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом плана воспитательной работы, представленного в Федеральной программе, и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Некоторые из них рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно п. 2.9 ФГОС ДО является обязательной и необходимой с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Таким образом, вариативная часть должна быть представлена в каждом из разделов Программы, при этом программный материал части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяет, углубляет, превышает программный материал Федеральной программы. Особенно важно помнить, что в Программе обязательно должны быть указаны планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений. Превышение обязательного минимума содержания может быть обусловлено включением в Программу материала (задач, планируемых результатов, содержания образовательной деятельности в одной или нескольких образовательных областях, а также в условиях организации педагогического процесса), содержащего региональный компонент, отражающего специфику этнокультурной ситуации, национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных и других условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Вариативная часть разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся (к ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна удовлетворять индивидуальным образовательным потребностям обучающихся ДОО, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ, обеспечивать вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО.

При этом согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы, вариативные части которых будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

Вариативная часть Программы составляет не более 40% от всего объема Программы.

Если для реализации вариативной части используются парциальные программы (одна или комплекс программ), то эта часть должна содержать информацию о них. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном

педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр. При этом в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны: соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО; обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО; соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей; соответствовать целям и задачам Программы; отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества; обеспечивать преемственность ДО и НОО; быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Для наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, можно рекомендовать парциальную программу по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский» (Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская, 2023). Кроме того могут быть использованы программы по обучению иностранному языку, игре в шахматы, по робототехнике и пр.

Описание методического обеспечения содержания образовательной деятельности в каждой образовательной области может быть представлено в виде перечня методических пособий, используемых в образовательной организации. Для реализации обязательной части Программы в перечень необходимо включить педагогические методики и технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных и парциальных программ, соответствующих задачам

Федеральной программы.

Отметим, что реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ДОО – это деятельность, связанная с предоставлением дополнительных образовательных услуг, и эта деятельность не связана с реализацией Программы. Таким образом, работу в кружках, секциях педагог осуществляет отдельно от реализации Программы.

В содержательный раздел Программы также входит рабочая программа воспитания, уже разработанная ранее образовательной организацией как часть Программы, которую необходимо откорректировать в соответствии с Федеральной, т.к. в Федеральной рабочей программе воспитания внесены изменения (направления воспитания, соотнесены направления воспитания с образовательными областями и пр.). Необходимо помнить, что и рабочая программа воспитания также включает вариативную часть, в которой конкретизируется федеральная рабочая программа воспитания, определяется то содержание, те формы, методы работы, которые будут реализованы в организации.

Для реализации рабочей программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В структуре содержательного раздела программы в обязательной ее части обязательно должен быть подраздел «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (далее – КРР). Федеральная программа определяет организацию КРР не только с детьми с ОВЗ, категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения значительно расширены:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При этом коррекционно-развивающая работа в соответствии с п.27.5. Федеральной программы организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума (далее – ППК). Содержание КРР (п.27.7) для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. В случае отсутствия специалистов в ДОО (особенно психолога) необходимо продумать возможность организации социального партнерства с другими организациями муниципалитета/города/поселка с целью привлечения специалистов для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами обучающихся.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать (п.27.3 Федеральной программы): план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. В разной степени КРР могут осуществлять воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. Кроме того КРР (п.27.5) организуется: по обоснованному

запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в основном направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению. Работа с данной категорией присуща для всех групп общеразвивающей направленности и обязательно должна быть отражена в Программе.

Для разработки организационного раздела Программы можно использовать элементы действующей Программы, соответствующие позициям Федеральной. Следует обратить внимание на то, что список произведений (литературных, анимационных, музыкальных) является примерным и может быть дополнен / заменен иными произведениями, которые необходимо выбирать в соответствии с образовательными задачами Программы.

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

В основе рекомендаций – модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования. Рекомендации содержат алгоритмы создания инфраструктуры новых ДОО, а также проведения мероприятий, направленных на обновление инфраструктуры функционирующих ДОО. Министерство просвещения Российской Федерации обращает внимание, что методические рекомендации целесообразно использовать при приведении Программ в соответствие в Федеральной программой в части, касающейся организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Требования к дополнительному разделу установлены в п.2.13 ФГОС, согласно которому дополнительный раздел – это текст презентации Программы для родителей (законных представителей) детей. Внесены изменения к требованию к содержанию данного раздела. Помимо указаний

возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа организации, характеристик взаимодействия коллектива с членами семей, необходимо указать ссылку Федеральную программу.