

Особенности работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в современной школе

Марченкова Виктория Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №12» г.

Смоленска

Чистова Светлана Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ №12» г.

Смоленска

«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру».

Из книги Ш. Амонашвили
«Спешите, дети, будем учиться летать!»

Ежегодно в школы Российской Федерации поступает большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе и дети с ОВЗ по зрению. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определяет создание условий для реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающие возможность участие педагогических работников, родителей обучающихся и общественности в поддержке родителей в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

В МБОУ «Средняя школа №12» города Смоленска обучаются дети с ОВЗ по зрению в специально оборудованных кабинетах, наполняемостью от 6 до 12 человек. Обучение осуществляется по адаптированной образовательной программе для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1 с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Данный вариант адаптированной программы предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых

развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Целью обучения - создание условий для социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, содействие их интеграции в общество сверстников и социализации.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в классах для обучающихся с ОВЗ по зрению посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направления деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Эффективность обучения и воспитания слабовидящих детей может быть достигнута лишь при тесном взаимодействии школы и родителей. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ по зрению играет важную роль в становлении личности особенного ребенка, поэтому педагогам, работающим с такими детьми, необходимо выстроить эффективную систему взаимодействия с родителями каждого ученика.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ОВЗ по зрению – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности.

Задачами работы с родителями слабовидящих обучающихся в нашей школе являются:

1. Формирование у родителей положительного отношения к школе.
2. Просветительская работа.
3. Привлечение родителей к совместной педагогической деятельности.
4. Воспитание у детей привязанности к семье.

Дидактические принципы работы с родителями детей с ОВЗ по зрению:

- Принцип целенаправленности педагогического процесса.
- Принцип целостности и системности.
- Принцип гуманистической направленности.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности.

Основными направлениями сотрудничества классных руководителей с родителями являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение (психолого-педагогическое консультирование, родительское собрание, беседы, лекции, посещение уроков родителями).
2. Досуговая деятельность (участие в праздниках, концертах, выставках, прогулках, посещение музеев).
3. Социальная поддержка (организация питания, посещение семьи).
4. Поддержка здоровья детей (путёвки в оздоровительные лагеря, походы, встречи с медицинскими работниками).
5. Классное родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На нём обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год. С целью оказания положительного влияния на эмоциональную атмосферу в семье организуются собрания родителей совместно с детьми.

Основной формой взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению является **индивидуальная работа**.

В первую очередь мы проводим изучение семейной микросреды ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для чего осуществляется диагностико-аналитическая работа. Она может включать в себя различные формы и методы:

1. Для быстрого получения подробных и достоверных сведений проводится анкетирование родителей. При его помощи удастся выявить общий план семьи, уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с ребенком. В то же время анкетирование не позволяет узнать индивидуальные особенности ребенка, а также особенности его жизни в семье.

2. Посещение семьи. Это лучший способ максимально близко познакомиться с ребенком и его семьей в привычной для него обстановке. В разговоре с родителями мы стараемся собрать как можно больше информации об интересах ребенка, его привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Во время беседы с родителями мы получаем ценные сведения о склонностях ребенка, его отношении к родителям, школе.

3. Учитель также может подробно рассказать об успехах ребенка в школе, его взаимоотношениях с одноклассниками, дать советы по организации выполнения домашних заданий.

4. Проведение консультаций. Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог свободно себя почувствовать в классе, требуется проведение бесед со всеми родителями. Цель таких бесед – привитие толерантного отношения к особенным детям.

5. Переписка с родителями. При помощи регулярной отправки электронных писем педагог может информировать родителей об успехах ребенка и имеющихся трудностях. В письмах педагог также может извещать родителей о предстоящих школьных событиях, поздравлять их с праздниками, давать какие-либо советы или пожелания по воспитанию детей. Главное условие – это доброжелательный тон переписки.

6. Проведение совместных занятий, в ходе которых осуществляется погружение родителей в учебный процесс. Во время таких занятий родители могут познакомиться с действующими учебными требованиями, оценить успехи и неудачи своего ребенка.

7. Демонстрация родителям фото- и видеоматериалов с уроков в школе, каких-либо школьных мероприятий с целью более подробного разбора определенных моментов воспитания и обучения ребенка.

Кроме того, классный руководитель совместно с педагогами школы создают план работы с семьями слабовидящих обучающихся на учебный год.

План работы с семьями обучающихся на 2022-2023 учебный год

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--------|-----------------------|
| 1. Организационное родительское собрание по теме «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для ее реализации». | Август | Классный руководитель |
| 2. Взаимодействие с родителями: уточнение социального паспорта класса. Выбор родительского комитета. | | |
| 3. Вовлечение родителей в | | |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| организацию совместных праздников и мероприятий для детей. | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация бесплатного горячего питания детей. 2. Индивидуальные консультации психолога и логопеда. 3. Индивидуальные беседы с родителями и классным руководителем. 4. Участие в конкурсах различного уровня. | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> | <p>Классный руководитель</p> <p>Соц.педагог</p> <p>Психолог, логопед</p> <p>Классный руководитель</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе осенних поделок. 2. Посещение семей «группы риска», опекаемых с целью выяснения жилищных условий, взаимоотношений в семье. 3. Групповые беседы с логопедом и психологом. | Октябрь | <p>Классный руководитель</p> <p>Родители</p> <p>Психолог, логопед</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и участие родителей в классном концерте ко «Дню матери». 2. «Синичкин день». Изготовление кормушек. 3. Консультация для родителей. «Особые дети-особое общение». 4. Родительское собрание «Здоровый образ семьи - залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка». | Ноябрь | <p>Классный руководитель</p> <p>Родительский комитет, обучающиеся</p> <p>Психолог</p> <p>Классный руководитель</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Неделя правовой помощи» 2. Помощь родителей в подготовке к Новому году. Посещение праздника. Обеспечение новогодними подарками отдельных категорий детей. 3. Посещение Смоленского драматического театра имени А.С. Грибоедова. 4. Участие в ежегодном конкурсе для детей с ОВЗ «Смоленский говорок» в ГКУК | Декабрь | <p>Социальный педагог</p> <p>Родители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель, родители, дети</p> <p>Классный руководитель, родители, дети</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| Смоленская областная специальная библиотека для слепых. | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение кукольного театра. 2. Посещение ГКУК Смоленская областная специальная библиотека для слепых. | Январь | Родительский комитет Классный руководитель |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздника ко Дню защитника Отечества. Выставка рисунков. 2. Организация круглого стола с родителями на тему «Детско-родительские отношения» в рамках «Недели психологии». | Февраль | Классный руководитель Классный руководитель, психолог |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение выставочного зала краеведческого музея «Смоленский лен». 2. Общешкольное мероприятие «Масленичные гуляния». Посещение концерта, посвященного международному женскому дню, изготовление праздничных открыток. 3. Посещение семей «группы риска», опекаемых с целью выяснения жилищных условий, взаимоотношений в семье. | Март | Классный руководитель Классный руководитель, старший вожатый Родители, соцпедагог, классный руководитель |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков родителями в рамках «Дня открытых дверей». 2. Посещение библиотеки ко Дню космонавтики. | Апрель | Классный руководитель, учителя, родители Школьный библиотекарь |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в акции «Бессмертный полк». 2. Подготовка рассады цветов для озеленения территории школы. 3. Итоговое родительское собрание «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании». Подведение итогов учебного года. 4. Проведение теста-опросника «Оценка социализированности вашего ребёнка». | Май | Классный руководитель Родители, дети Медицинский работник Психолог Социальный педагог, психолог Классный руководитель |

Таким образом, можно сделать вывод, что для всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ по зрению необходимо вести тесную работу с родителями, находить

общие эффективные формы взаимодействия между школой и семьей для успешной социализации и социальной активности слабовидящего ребенка.