

Родительское собрание – эффективный инструмент взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся

Мертьева Алена Сергеевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель МБОУ СШ №15 города Смоленска

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

Безусловно, каждый классный руководитель задумывался над вопросом, как лучше построить работу с родителями, как сделать их союзниками и помощниками образовательного процесса. Предлагаю познакомиться с нехитрыми приемами, которыми я пользуюсь на практике. Для меня родительские собрания являются отличным инструментом взаимодействия и взаимопомощи.

В этом учебном году я взяла 5-ый класс. Адаптация, знакомство с новыми учителями, новыми требованиями. Без помощи родителей сложно наладить работу первые месяцы. Мы сталкиваемся с тем, что родители не всегда интересуются не только школьной, но и личной жизнью ребенка.

В первых числах сентября я предлагаю обучающимся ответить на вопрос анкеты:

1. ФИО
2. Твое любимое блюдо
3. Любимый школьный предмет
4. Кто твой лучший друг?
5. О чем ты мечтаешь?
6. Чье мнение для тебя является важным?
7. Я с радостью думаю о том, что.....

Вопросы могут быть любыми, как и их количество.

Первые собрания, как правило, проходят в середине-конце октября. Я задаю родителям точно такие же вопросы. Они должны предположить, как ответил бы их ребенок. Затем раздаю анкеты их детей. Для большинства родителей многие ответы становятся неожиданностью. Они понимают, как мало общаются с ребенком.

Вывод:

1. Данный прием помогает мотивировать родителей более качественно проводить время с детьми.
2. Заставляет родителей активнее интересоваться школьной и личной жизнью ребенка.
3. Больше общения, обсуждений – легче адаптация.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы. Если первое собрание направлено больше на адаптацию, то на втором остро стоят вопросы оценок. Некоторые учащиеся теряют позиции отличников, кто-то, наоборот, выбивается в лидеры.

Я предлагаю родителям на практике разобрать кейсы. Это своеобразная форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Кейс

Николай — самоуверенный, с заурядных способностями ученик. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет.

Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, высказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки.

Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям.

Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия.

В ходе педагогического практикума я предлагаю найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Шесть признаков хорошего кейса:

- Соответствует поставленной цели
- Учитывает контингент, социальный статус и уровень образования семей
- Является актуальным и интересным
- Направлен на создание психологически комфортной атмосферы в ОУ, установление взаимопонимания между педагогами и родителями
- Провоцирует дискуссию
- Имеет несколько решений

Вывод:

1. Подобная практика помогает родителям лучше понять педагогические процессы
2. Помогает избегать конфликтных ситуаций учитель-родитель, учитель-ученик.
3. Учит родителей конструктивно строить диалог со школой. Мы вместе против проблемы, а не друг против друга.

Родительское собрание № 3

Круглый стол

Собрание в форме "круглого стола" позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей.

Кому-то необходимо высказаться (рассказать о своих трудностях), кому-то - узнать про поведение других учащихся (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении).

Дискуссия - одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из них проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога.

Готовиться к круглому столу можно заранее, предложив родителям вопросы для обсуждения. Хорошо, если в дискуссии примет участие школьный психолог.

Примерные вопросы для организации круглого стола:

- 1) Что мой ребенок хочет мне сказать своим поведением
- 2) Как помочь ребенку стать более внимательным
- 3) Культура поведения ребенка в семье и школе

Например, рассмотрим фрагмент круглого стола на тему «Как грамотно построить диалог с ребенком».

Можно предложить родителям заменить типичные фразы на более мягкие и позитивные формулировки, сохраняя общий смысл высказывания.

Типичная фраза	Как необходимо говорить
"Мы в твои годы жили гораздо хуже!"	
"Ты должен ценить заботу старших".	
"Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!"	
"Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!"	
"Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!"	
"Давай дневник, проверим, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!"	

Вывод:

Круглый стол проводится для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

Родительское собрание № 4

Родительские чтения+ педагогическая мастерская

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и самостоятельно изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Для этого заранее нужно предложить родителям список рекомендуемой литературы, которая помогла бы им, например, пережить этап переходного возраста ребенка и тп

Безусловно, для меня в рейтинге самых рекомендуемых являются книги Л. Петрановской «Тайная опора», «Если с ребенком трудно» и тп

Педагогическая мастерская

Задача: получить какой-то продукт. Если наша цель сделать родителей и детей ближе, то можно предложить им такое упражнение: создание дерева мотивации. Каждый родитель оставляет на ладошке пожелания своему ребенку, связанное со школой. Делится своими чувствами и эмоциями. Дерево остается на школьном стенде.

Подобные упражнения помогают родителям быть ближе к школе, лучше понимать своего ребенка, проявить свои творческие способности, сплотить родительский коллектив.

Вывод:

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей.

Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.

(В.А. Сухомлинский)