

## **Единая стратегия действий семьи и школы – залог успеха формирования полноценной личности**

*Романцова Е.В., зам.директора МБОУ СШ №29 города Смоленска*

Воспитание – процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди. Из них на первом месте – *родители и педагоги*».

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Поэтому если мы говорим о формировании полноценной личности ребёнка, то нельзя не сказать о роли родительской общественности.

Это сила, которая может, как способствовать этому процессу, так и вносить деструктивные коррективы. Я, думаю, вы можете привести немало собственных примеров, поэтому я останавливаться на них не буду.

Итак, через какие структуры мы можем взаимодействовать с родителями для достижения успеха в воспитании детей.

Федеральный закон об образовании называет несколько органов управления ОО с участием родителей: Совет родителей, Управляющий совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет и другие...

Называется и нормативно-правовая база. Это «Закон об образовании в РФ», 273-ФЗ и устав школы.

Причем, один из них – обязательный – Совет родителей, остальные же создаются, если порядок их формирования, задачи, компетенции, состав и т.д. прописаны в Уставе школы – это Управляющий, Попечительский, Наблюдательный совет и др.

Я знаю только одну школу Смоленского региона, где действует Попечительский совет, в других школах они или в процессе формирования или созданы формально. И всё.... Возникает вопрос почему?

Обратимся к их компетенциям...

***Управляющий совет утверждает***

1. Стратегические цели, направления и приоритеты развития ОО
2. Программу развития образовательного учреждения, включая стратегию развития образовательных программ и технологий
3. Ежегодный публичный доклад учреждения

4. Локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала ОО

5. Вопросы введения требований к одежде обучающихся в соответствии с законодательством субъекта РФ

6. Локальные правовые акты учреждения, регламентирующие организацию деятельности Управляющего совета

***Управляющий совет согласует***

1. Положения о структурных подразделениях (в том числе филиалах, представительствах) ОО

2. Локальный акт об оплате труда работников ОО

3. План повышения квалификации педагогических работников ОО

4. Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

5. Образовательную программу (программы)

***Попечительский совет***

***Основная цель деятельности – содействие функционированию и развитию образовательного учреждения***

1. Содействие материально-техническому обеспечению ОО

2. Содействие социальной защите обучающихся и сотрудников ОО

3. Поддержка инновационной и научно-исследовательской деятельности ОО

4. Содействие развитию международного сотрудничества ОО

***Наблюдательный совет***

1. Совершение крупных сделок

2. Внесение изменений в Устав

3. Проведение аудита

4. Выбор кредитных организаций

5. Реорганизация школы

На мой взгляд, можно назвать следующие причины отсутствия в ОО Управляющих советов:

1) нет подготовленных родителей, которые могли решать или обсуждать вопросы, отнесенные к их компетенции;

2) нет практики вхождения в Управляющие советы общественности и организаций, представителей Учредителя;

3) на данный момент я не вижу необходимости в создании такого Совета, это только лишняя обуза для школ в виде нормативных документов и текущей протокольной части.

Компетенция Попечительского совета – содействие функционированию и развитию образовательного учреждения, т.е. финансовая подпитка ОО. Если бы такой совет существовал, то и практический выход бы был и с бумажной проблемой можно бы было смириться.

Но в Смоленской области пока не сложилась еще экономическая ситуация, при которой были бы готовы вкладывать деньги в развитие системы образования.

Наблюдательный совет выполняет, я бы сказала, контролирующую функцию. Он способствует оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Но он актуален больше для автономных образовательных учреждений, которые имеют большую хозяйственную самостоятельность, нежели бюджетные.

В Москве, С.-Петербурге, богатых регионах Сибири, Дальнего Востока (нефтегазовых) система государственно-общественного управления ОО более широко развита, и автономные образовательные учреждения и дошкольные и средние функционируют.

В нашей школе действуют два органа управления с участием родительской общественности – это Совет родителей, который должен быть обязательно в каждой ОО и Совет школы, который функционирует в соответствии с Уставом ОО.

Наиболее активную роль в жизнедеятельности нашей ОО играет Совет школы, он как раз из других. Но свои функции Совет школы реализует как раз через Совет родителей, в который входят представители всех родительских комитетов классов.

### ***Совет школы***

#### ***Основные задачи Совета школы:***

- 1) определение основных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом);
- 2) содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей социума;
- 3) защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;
- 4) контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;
- 5) решение конфликтных вопросов с участниками образовательных отношений;

б) оказание практической помощи администрации ОО в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.

**Компетенции Совета школы:**

- 1) утверждение Концепции развития Школы;
- 2) заслушивание отчетов о деятельности администрации школы, родительского, ученического и педагогического коллективов;
- 3) принятие отдельных локальных нормативных актов Школы;
- 4) установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора.

**Модель педагогического взаимодействия**



Что касается нормативной базы – локальные акты, касающиеся непосредственно образовательного процесса – Концепцию развития школы, направления функционирования и развития школы, отчеты о деятельности администрации, ученического коллектива и Совета родителей, Совет школы, как правило, принимает без замечаний, доверяясь в этих вопросах педагогам-профессионалам. Вот только с введением новых ФГОС, родители активно приняли участие в обсуждении вопроса об изучении второго иностранного языка – раньше он был обязательным для классов с углубленным изучением иностранных языков.

В целом, более активно родители принимают участие в обсуждении нормативных документов, которые касаются режима работы школы, функционирования здания и воспитательного процесса.

Например, вопросы установления требований к одежде обучающихся, контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе, в последнее время – это положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся.

И новая статья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 12.1, которая называется «Общие требования к организации воспитания обучающихся». В части 3 сказано: «В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в [части 6 статьи 26](#) настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

А статья 30. «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» гласит: «При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым [законодательством](#), представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)». Это означает, что согласование Совета родителей обязательно.

В наши всеобъемлющие планы внести что-то новое по содержанию крайне сложно, но практические идеи у родителей появляются. Обсуждали мы планы с родителями и до появления этой статьи в Законе об образовании.

Совет школы оказывает практическое содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательного процесса и форм его организации. Это касается, например, ежегодного ремонта школьных помещений, того же контроля за организацией питания, родители принимают активное участие в благотворительных акциях, экологическом просвещении и организации различных экологических акций, являются инициаторами многих из них. У нас в школе раньше, чем в регионе, начали собирать батарейки, акция называлась «Сдай батарейку – спаси ёжика!», а с 2020 года акцию по сбору источников малого тока организовала Областная администрация. И акция «Пластик, сдавайся!» у нас начала проводиться, когда контейнеров для сбора пластика в городе были единицы. Причём родители не только подают идеи – они их и реализуют: договариваются, собирают, вывозят, мастерят, рисуют с детьми, вручают.

Ничто не создает сплоченного коллектива единомышленников лучше, чем совместная деятельность. И при планировании работы на год, мы всегда это учитываем. Помимо традиционных школьных дел, стараемся реализовать новый проект.

Наиболее значимыми проектами последнего времени были совместные с родителями, детьми и учителями проекты: постановка сказки по мотивам произведения Л. Филатова «Сказка про Федота-стрельца, удалого молодца» и «Все на ГТО!»

Реализация проекта «Все на ГТО!» позволила показать школьникам пример собственного спортивного совершенствования, целеустремленности, проявления силы духа. В проекте приняли участие взрослые от VI (18-29 лет) возрастной ступени «ГТО» до X (60-69 лет). Городской центр тестирования способствовал реализации нашего проекта – для принятия легкоатлетических и силовых испытаний судьи приехали в школу в субботний день потому, что организовать в будние дни родителей и педагогов на другой базе было сложно. Все учителя и родители, которые решили сдавать нормативы ГТО, получили золотые и серебряные значки, а к некоторым родителям присоединились и дети.

Постановка спектакля по мотивам произведения Л. Филатова «Сказка про Федота-стрельца, удалого молодца» сплотила в едином творческом коллективе родителей, учителей, учеников в качестве режиссеров, костюмеров, декораторов, артистов на продолжительный период времени и создала в школе неповторимую атмосферу ожидания некоего чуда.

После блистательной премьеры спектакля, коллектив не захотел заканчивать свою деятельность, и был дан благотворительный спектакль в поддержку Смоленского областного государственного бюджетного учреждения «Духовщинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка».

Помимо старшеклассников, родителей обучающихся на спектакль пришли гости, среди которых были Ольга Николаевна Васильева, председатель общественной организации по защите прав и интересов семьи, женщин, детей «Смоленской областной совет женщин и комитет солдатских матерей», депутаты Смоленского городского совета Александр Сергеевич Верейкин и Сергей Николаевич Петраков. (Благотворительный фонд составил 27 100 рублей.)

В учебные годы, когда действовали ограничительные мероприятия, все совместные проекты с родителями реализовывались онлайн.

В этом году мы запланировали большой совместный благотворительный концерт. Ну, а вырученные деньги, понятно, перечислим в фонд «Всё для Победы!»

Хочу подытожить своё выступление: единая стратегия действий – совместная педагогическая деятельность семьи и школы по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для всего

школьного сообщества. И откуда бы ни исходила инициатива, это взаимодействие дает положительные результаты – создает атмосферу комфортного сотрудничества и способствует формированию полноценной личности.