

## **ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Сбудышева Надежда Владимировна,**  
**учитель начальных классов**  
МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»  
Ярцевского района Смоленской области

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является личностное развитие обучающихся. Оно включает в себя присвоение базовых ценностей и приобретение первоначального опыта деятельности в различных направлениях: *гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, трудовом, экологическом.*

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования личностного ядра. Именно в начальной школе закладывается фундамент *нравственного поведения*, происходит *усвоение моральных норм и правил поведения*, начинает формироваться *общественная направленность личности*. Необходимым условием развития ребёнка является сотрудничество со взрослыми. Дети находятся в большой эмоциональной зависимости от значимых для них людей: учителя и родителей. Таким образом, именно консолидация усилий семьи и школы играет особую роль в личностном становлении младшего школьника. Я расскажу о некоторых используемых мною формах работы с родителями.

***Принципы работы, на которых я основываюсь при работе с родителями:** добровольность их участия в проводимых мероприятиях и поощрение активности со стороны родителей*

Одной из форм наших встреч с родителями обучающихся является собрание творческой группы. О месте и времени встречи сообщается всем родителям, а об участии в группе каждый принимает решение сам. На собрании творческой группы мы вместе готовимся к планируемым мероприятиям. Нам, учителям, важно найти такие «точки соприкосновения», такие мероприятия, в которых будет интересно, увлекательно, познавательно всем: и детям, и родителям. О некоторых из них я хочу рассказать вам.

### **Участие в практико-ориентированном проекте «Читаем вместе»**

Развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию невозможно без формирования, развития и воспитания

квалифицированного читателя. Именно чтение является базовой интеллектуальной технологией, важнейшим ресурсом личностного роста, источником приобретения знаний и преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.

Как же сформировать устойчивый читательский интерес у обучающихся уровня начального общего образования? Задача воспитания читающего человека решается путём культивирования в нём читателя с детства, формирования у него потребности в чтении как средстве полноценной самореализации. Образовательная среда школы не способна в одиночку решить эту задачу. Для формирования читательского интереса обучающихся требуются согласованные усилия и выработанная стратегия взаимодействия школы, семьи, библиотечной системы с использованием инновационных подходов. Проект «Читаем вместе» призван возродить традиции семейного чтения для формирования устойчивого читательского интереса младших школьников. Идея создания проекта возникла в связи с потребностью современного общества в повышении статуса чтения, совершенствовании и продвижении образовательных технологий для формирования читательской активности; возрождении традиций семейного чтения, основанном на совместной деятельности родителей, педагогов, учреждений социума.

**Цель проекта:** создание и организация условий для формирования (повышения) читательского интереса в условиях социокультурной среды.

Данная цель реализуется посредством решения комплекса **задач:**

1. Изучить состояние проблемы по формированию читательского интереса у младших школьников в научно-педагогической литературе.
2. Содействовать формированию благоприятной для поддержки чтения мотивационной среды.
3. Разработать и апробировать модель взаимодействия школы с библиотекой по формированию и стимулированию читательской активности обучающихся.
4. Возродить традиции семейного чтения, вовлекать в активное чтение обучающихся и их родителей.
5. Создавать положительные образы читающего человека, книги.
6. Осуществлять педагогическое просвещение родителей, направленное на пропаганду ценности чтения и книги.
7. Осуществлять диагностическую функцию в ходе реализации проекта.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование устойчивого читательского интереса обучающихся.
2. Возрождение традиции семейного чтения.
3. Осознание значимости чтения для личностного развития.

#### 4. Формирование потребности в систематическом чтении.

Новизна проекта состоит в разработке и апробации современных методов и форм, выстраивании стратегии взаимодействия и объединения усилий педагогов, родителей, библиотекарей по формированию и стимулированию читательского интереса обучающихся.

Реализация проекта предусматривает **3 этапа**:

I этап - **подготовительный** (май-сентябрь 2019 г.) - диагностико-прогностический

II этап - **основной** (сентябрь 2019 г. - апрель 2023г.) - реализация проекта.

III этап - **заключительный** (май –июнь 2023 г.) - анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития

**Основной этап** разделен на четыре **тематических модуля**:

1. Устное народное творчество. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира. Авторские сказки
3. Я и мир вокруг (произведения о природе, о детях)
4. Путешествуем во времени (художественно-историческая литература для детей).

Для реализации проекта была создана творческая группа, включающая сотрудников Центра по библиотечной работе с детьми Андреевой А.В. и Цветковой Т.В., а также сотрудника библиотеки средней школы №1 Моисеенковой А.И. Совместно с членами творческой группы был разработан план реализации проекта. Но успешность проекта во многом зависела от взаимодействия всех участников образовательного процесса, и ключевую роль играли родители начинающих читателей. Ведь для успешной реализации проекта необходимо создание эмоционально-положительной атмосферы у детей и родителей. Именно активная совместная деятельность позволяет формировать читательский интерес обучающихся. В начале 1 класса было проведено родительское собрание «Традиции семейного чтения», на котором проинформировали родителей о проекте, его цели и задачах.

В рамках модуля «Устное народное творчество. Русские народные сказки» в Центре по библиотечной работе с детьми была организована книжная выставка произведений малых жанров фольклора «Читающая мама-читающий ребёнок» с целью привлечения внимания юных читателей и их родителей к произведениям устного народного творчества, предоставление возможности выбора книг из имеющегося в библиотеке фонда. Для эмоционального стимулирования детей и просвещения родителей каждому участнику проекта сотрудниками библиотеки вручались закладки просветительского характера. После совместного прочтения дети с помощью родителей изготавливали книжки-самodelки, включающие понравившиеся малые жанры фольклора. В Центре по библиотечной работе с

детьми была организована выставка этих творческих проектов. Кроме этого, в классе была организована фотовыставка «Читаем вместе с мамой! Читаем вместе с папой! Читаем вместе!», на которой были запечатлены кадры совместного детско-родительского чтения. А на литературном празднике «Мама, папа, я-читающая семья» с целью поощрения читательской активности и традиций семейного чтения директором Центра по библиотечной работе с детьми Чурсиной И.П. в торжественной обстановке наградили самых активных читателей и членов их семей. Проведение совместных мероприятий стало традиционным.

Хочется верить, что реализация проекта приведёт к осознанию значимости чтения для личного развития и самореализации подрастающих граждан России. Но для формирования читательского интереса младших школьников необходимы согласованные усилия и выработанная стратегия взаимодействия школы и семьи.

### **Совместное участие в конкурсах**

Каждый учитель не понаслышке знает об обилии всевозможных конкурсов. Мы участвуем во многих конкурсах всем коллективом класса, и неоценимую помощь нам всегда оказывают родители. Так, недавно мы участвовали в конкурсе, посвящённом юбилею Эдуарда Успенского. На конкурс нужно было представить фотоработы с сюжетами по мотивам его произведений. Детям необходимо было почувствовать себя героями произведений Успенского. Несмотря на кажущуюся простоту должна быть большая подготовительная работа. Вместе с детьми и родителями мы перечитывали произведения Эдуарда Успенского, анализировали внешность и характер героев, распределяли «роли»: кто из детей. Многие на этапе подготовки сделали родители: кто-то изготовил маски для Крокодила Гены и Чебурашки, кто-то нашёл костюмы для преображения в героев, кто-то помог раскрасить детей аквагримом, кто-то фотографировал.... Мы провели несколько незабываемых фотосессий и получили шквал эмоций. По итогам конкурса была оформлена выставка творческих работ. Приятным бонусом от проделанной работы стало поздравление Чебурашки. Он вручил детям грамоты и книги на память.

### **Участие в общегородских спортивных мероприятиях**

Как правило, информация о проведении общегородских мероприятий является общедоступной. Мы узнаём о них из средств массовой информации и из сети Интернет. Так, перед новогодними праздниками мы узнали о городской костюмированной лыжной гонке. Она проходила в спортивном парке нашего города. Следует отметить, что профессиональных лыжников ни среди детей, ни среди родителей нет. Большинство участников подготовили оригинальные костюмы. Те, у кого не было своих лыж, могли их взять напрокат в парке. В результате мы все получили шквал незабываемых эмоций и приобщали детей к здоровому образу жизни.

### **Совместное творчество**

У нас в классе очень много творческих родителей. С их помощью мы украшаем класс к праздникам. А перед Новым годом родители вместе с детьми преобразили и пространство возле класса, порадовав всех оригинальной фотозоной. Совместно изготавливали и игрушки для школьной ёлки из подручных материалов.

### **Организация квестов**

Для подготовки квестов мы заранее собираемся с родителями, придумываем задания, обговариваем основные моменты. Квесты проводим преимущественно на свежем воздухе. Так, в один из выходных дней в городском парке культуры и отдыха собрались все дети класса вместе с родителями. Учащиеся, разделившись на команды, получили маршрутные листы с указанием станций, на которых они должны побывать. На каждой станции их ждали родители, предлагавшие интересные вопросы и задания. По итогам прохождения каждой станции родители оценивали детей. В этой игре не было проигравших. Ведь во время совместной деятельности сплотились и дети, и родители.

Вместе с родителями мы участвуем в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Цветущий город» и других. Стали традиционными и совместные экскурсии в музеи, театры и храмы нашего города.

Отрадно отметить, что теперь, в 4 классе, инициатива организовать некоторые мероприятия в классе исходит от родителей. Так, мамы двух обучающихся организовали и провели «Выборы Президента класса». Они в увлекательной игровой форме рассказали о правах и обязанностях граждан. Особое внимание было уделено «праву избирать и быть избранными». Далее дети подготовили свои предвыборные программы. Закончилось мероприятие процедурой голосования. После подсчёта голосов был объявлен Президент класса.

В этом году наши дети заканчивают 4 класс. И выпускной начальной школы мы организуем своими силами. Приятно отметить, что уже все родители учащихся задействованы в его подготовке: родители- «лидеры» набирают команду из других родителей. Каждая команда занимается своими задачами. У нас уже есть «Аниматоры», «Костюмеры», «Сценаристы» и даже команда «Поваров».

Совместная работа с родителями позволяет обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.