

В СЕМЬЕ «ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК. ПУТЬ К УСПЕХУ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Ковалева Ольга Николаевна, Складная Татьяна Николаевна,
учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа №17
им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»;
г. Смоленск, Россия

Аннотация. В статье авторы рассматривают формы эффективного взаимодействия педагога и родителей «особого» ребенка, раскрывают особенности просветительской и методической работы с семьей детей с ОВЗ.

Ключевые слова: «особый» ребенок, взаимодействие, партнерство, школа, семья, комплексная помощь.

Собратся вместе – начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе- это успех

Чарльз Генри Форд

Семья и школа – важнейшие общественные институты, которым, зачастую, не всегда удаётся услышать и понять друг друга. Практика показывает, что многие семьи, а тем более семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в поддержке и комплексном участии не только специалистов, наблюдающих за здоровьем их ребенка, но и педагогов.

Организовать взаимодействие педагога с семьей, воспитывающей «особого» ребенка, непросто, поскольку нет готовых технологий и рецептов. Успешность такой работы зависит от многих факторов (терпения родителей и педагога, тесного их сотрудничества, обоюдной инициативы и желания помочь ребенку с ОВЗ). Поэтому важно выстроить такую систему работы с родителями, которая будет направлена на помощь семье, воспитывающей «особого» ребенка [1, с.351].

Под термином «взаимодействие» понимается: 1) взаимная связь двух явлений, 2) взаимная поддержка (согласно «Словарю русского языка» С. Ожегова) [2, с.62].

Взаимодействие педагога с семьей ребенка с ОВЗ можно охарактеризовать как сотрудничество, включение, участие, партнерство в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

В основе такого взаимодействия лежат следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ и их родителям с учетом личностных особенностей ребенка и семьи;
- принцип гуманизма – всестороннее уважение к ребенку с ОВЗ, членам его семьи;
- принцип комплексности – единство школы, семьи, узких специалистов (логопедов, психологов, дефектологов, музыкальных работников, инструкторов по ЛФК);
- принцип доступности – обучение детей с ОВЗ с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей.

Для успешности в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важно педагогу установить контакт посредством педагогического такта, опоры на положительные качества обучающегося, совместной деятельности (мероприятий) семьи и школы.

Для знакомства с семьей «особого» ребенка необходимо проведение диагностико-аналитической работы с родителями:

- анкетирование (данные о родителях, выявление особенностей ребенка с ОВЗ, организация его жизни в семье);
- посещение на дому семьи ребенка с ОВЗ (непосредственное знакомство с ребенком в кругу его семьи).
- индивидуальные беседы, консультации родителей с целью корректного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс.

В совместной работе педагога с семьей «особого» ребенка важен системный подход, который реализуется не только в индивидуальном порядке, но и в семейном контексте.

В своей педагогической практике мы используем:

1. Групповые формы работы (родительские собрания «Режим дня», «Семейное чтение», «Семейные традиции») и др.; родительский всеобуч «Как помочь ребенку учиться», «Педагогический такт родителей», «Секреты здоровья» и т.п.; Дни открытых дверей с целью ознакомления родителей со школой, школьной жизнью; консультации для родителей (индивидуально), круглые столы (обмен опытом семейного воспитания); родительский час (один раз в неделю); совместное проведение праздников, в том числе спортивных «Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе к победе», мероприятий (посещение планетария, театра, зоопарка, городских библиотек, музеев), экскурсий с привлечением родителей, совместные выезды).

2. Индивидуальные формы (консультации узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, инструктора по ЛФК) по плану работы школы или по запросу родителей; анкетирование и опросы (согласно плану ОУ).

3. Информационные и наглядные формы работы (тематические стенды, выставки, страницы социальных сетей, выставки детских работ, родительский уголок (сменная экспозиция).

Непосредственное включение родителей в коррекционно-образовательный и воспитательный процесс позволяет свести на минимум следующие проблемы:

- дистанцирование между родителями и ребенком с ОВЗ;
- отрицание родителями проблем «особого» ребенка;
- психо - эмоциональное напряжение родителей и их детей.

Семьи «особого» ребенка, активно включенные в этот процесс, достигают положительной динамики в сфере нравственного, духовного, эстетического, эмоционального, познавательного и физического развития ребенка с ОВЗ.

Семья – уникальная воспитательная среда. Семья, ребенок, школа, педагог, узкие специалисты, обучающие «особого» ребенка, - равнозначные, взаимодополняемые партнеры в личностном и социальном развитии детей с ОВЗ.

Список литературы

1.Ларкина И.В. Системная работа с семьей особого ребенка: актуальность, проблемы // Молодой ученый, 2019, №50 – С.351-354.

2.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012.- 1375 с.