

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ”

БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ШАТАЛОВА О.А.
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ГАУ ДПО СОИРО



БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

- Буллинг (от англ. bully – хулиган, грубиян, насильник) это притеснение, травля, дискриминация.
- В более широком смысле – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает, или угрожает другому, более слабому физически и морально человеку (или группе лиц). От случайной драки буллинг отличается систематичностью и регулярностью повторов.

ЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- ✓ проявление **насильственных, агрессивных действий;**
 - ✓ действия имеют продолжительный контекст;
 - ✓ действия направлены на человека, не способного себя защитить (**дисбаланс власти**);
 - ✓ действия буллинга являются вполне осознанными.
- Это именно сознательное насилие, агрессор прекрасно осознает и отдает себе полный отчет о том, что он делает, для чего делает и какие могут быть последствия, то есть буллинг – это **сознательное причинение боли и страданий другому человеку.**

ПРОЦЕСС БУЛЛИНГА ПРОИСХОДИТ ТОЛЬКО ПРИ СОВПАДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРОВ:

- 1) **беззащитность жертвы** – важно, чтобы жертву никто не защищал, иначе травля, насилие быстро прекратится; если на насилие никто не реагирует – издевательства продолжаются и приобретают регулярный, систематический характер. При жесткой реакции со стороны небезразличных к своему ребенку родителей, учителей, случаи буллинга не повторяются, поэтому буллы выбирают, как правило, беззащитную жертву, или последовательно уничтожают к ней симпатии окружающих – делая её удобной мишенью;
- 2) **неготовность биться «на смерть»** – как правило, буллы – трусы, именно поэтому в качестве жертвы они выбирают более слабых, то есть тех, кто гарантированно не сможет ответить, на ком безнаказанно можно проявлять своё насилие, свои агрессивные действия. Вопрос - почему жертва не дает отпор агрессору?

Существует несколько причин: явный перевес физических сил; страх получить в ответ еще большую агрессию, насилие; боязнь оказаться «плохим» в глазах родителей – некоторые дети не защищаются из-за установки родителей «драться – это плохо»; если их переубедить и доказать, что защищать себя можно, нужно, необходимо – ситуация становится менее трагичной;

ПРОЦЕСС БУЛЛИНГА ПРОИСХОДИТ ТОЛЬКО ПРИ СОВПАДЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРОВ:

- 3) **низкая самооценка жертвы**, недовольство собой или чувство вины (особенно ярко проявляется у детей, действительно имеющих особенности развития – гиперактивность, синдром дефицита внимания, заикание). В зоне риска дети, которых не поддерживает семья, где отсутствуют доверительные отношения, ребенок предоставлен по большей части сам себе и улице;
- 4) **высокая агрессивность** – иногда жертвами становятся задиристые, эмоционально и болезненно реагирующие на любое замечание или просьбу дети (здесь агрессивность носит реактивный характер и идет от высокой возбудимости и незащитности);
- 5) **психологические и социальные проблемы**, являющиеся предпосылками того, что ребенок окажется в роли жертвы: одиночество, социальное неблагополучие, депрессивность, неумение общаться со сверстниками, комплекс неполноценности, глубинное убеждение в негативной картине мира, насилие в собственной семье, пассивная покорность насилию.

Кроме того, такие индивидуальные черты характера, как пугливость, тревожность, чувствительность, мнительность, делают ребенка беззащитным.



БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

- Приблизительно 50% школьных буллеров сами являются истязаемыми в настоящем времени, подвергаясь обструкции и жестокому обращению, насилию в собственной семье (подростки, которых бьет, истязает отец, которые видят, как он издевается над матерью, приходя в школу, будут отыгрываться на более слабых – компенсируя свои проблемы).



- Ильин Е.П. в книге «Психология агрессивного поведения» (СПб., 2014 стр. 33) дает следующее определение:
- *«Агрессия – это намеренное насильственное воздействие субъекта (субъектов) на живой или неживой объект, имеющее целью изменить его статус-кво (т.е. текущее, существующее положение дел, физическое или психическое состояние)».*

БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

- Исследования касающиеся развития деструктивных личностных тенденций А. Гуггенбюля и А.П. Назаретяна. Авторы считают агрессивность и тревожность антропологическими константами.
- Уже достаточно давно принято разделять агрессию и агрессивность.
- Л. Берковиц – агрессия - вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить кому-нибудь вред.
- Тогда как агрессивность – относительно стабильная готовность человека к агрессивным действиям в самых разных ситуациях.
- Буллинг классифицируется также как агрессия: *физический, эмоциональный, сексуальный, устный*. Косвенная агрессия – тоже буллинг.
- По результатам недавних исследований, остро стоит проблема легитимизации агрессии.

БУЛЛИНГ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

- По результатам недавних исследований, остро стоит проблема легитимизации агрессии.
- Другими словами, агрессоры уверены, что агрессия – норма поведения. Некоторые подростки не стесняются сказать преподавателю: «Я имею право ломать столы – мои родители за это заплатят».
- Кроме того, жертвы школьной травли имеют, к сожалению, высокий шанс со временем превратиться в агрессоров, такие жертвы часто импульсивны и склонны к гневу.
- Не исключено и влияние биологических процессов на готовность к агрессивному поведению.
- Интересно, что, по мнению некоторых немецкоязычных авторов, рост подростковой агрессивности и жестокости отмечен и в достаточно экономически благополучных странах, как, например, в Германии.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- При всем многообразии трактовок этого явления агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.
- Большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средство или как инструмент для достижения определенной цели.
- Соответственно, максимальное удовлетворение субъекты получают при обретении желанной цели – будь то внимание сверстников или привлекательный объект – после чего агрессивные действия прекращаются.
- Таким образом, в большинстве случаев агрессивные действия детей имеют инструментальный или реактивный характер.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому.
- Т.е. преобладающей мотивацией агрессии является «бескорыстное» причинение вреда сверстникам (агрессия как самоцель, т. е. своеобразный садизм) и проявляется в наиболее жестоких формах насилия.
- Причинение страданий другим приносит этим детям своеобразное удовольствие и чувство своей власти. Агрессивные действия при этом осуществляются не импульсивно, не под давлением эмоций, а продуманно, чаще тихо, скрытно от других.
- Такое поведение может свидетельствовать о склонности ребенка к враждебности и жестокости, что, естественно, вызывает особую тревогу.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в положительном отношении со стороны сверстников.
- Данный факт может свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряженно переживают свою «недооцененность», непризнанность своих достоинств со стороны сверстников.
- Характерно, что эти переживания эти тяжелые переживания вызваны не действительным положением ребенка в детской группе, а его субъективным восприятием отношения к себе. Такому ребенку кажется, что его не ценят, не уважают, не видят его достоинств.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Интерпретируя сюжеты картинок, все агрессивные дети приписывают изображенным персонажам враждебные намерения: «Он нарочно сломал», «Украл», «Сейчас будет бить».
- Остальные дети достаточно часто трактуют те же сюжеты как безконфликтные: «Случайно сломали домик, нужно починить», «Он поиграет и вернет», «Они договорятся и пойдут играть вместе».

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к другим людям, прежде всего к сверстникам.
- Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить.
- Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага.
- Агрессивный ребенок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе.
- Такое приписывание враждебности проявляется в следующем:
 - в представлениях о своей недооцененности со стороны сверстников;
 - в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;
 - в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнера.
- Все это говорит о том, что главные проблемы агрессивных детей лежат в сфере отношений со сверстниками.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – *невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.*
- В основе такого отношения к другим лежит фиксированность ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других. В мире и в других людях такой ребенок видит прежде всего себя и отношение к себе.
- Другие люди выступают для него как внешние обстоятельства, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести ему вред.
- Сосредоточенность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяет такому ребенку увидеть и почувствовать других людей, пережить чувство связи и общности с ними.
- Поэтому для таких детей недоступно сочувствие, сопереживание или содействие.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

- Очевидно, что такое мировосприятие создает ощущение своего острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое порождает все большее противостояние и отдаленность от других, а значит, враждебное отношение к ним.
- Степень такого восприятия враждебности может быть различной, однако ее психологическая природа остается той же – внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть другого человека.

СЛЕДУЕТ РАЗЛИЧАТЬ АГРЕССИЮ И АГРЕССИВНОСТЬ.

- *Агрессия* как стремление доминировать — это универсальная побудительная тенденция.
- *Агрессивность* – это готовность отдельных людей (групп) проявлять агрессию в форме действий, причиняющих ущерб окружающим людям, не желающим подобного обращения.
- Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: *направленность, формы проявления, интенсивность.*
- Враждебность по мнению Л. Берковица выступает в качестве негативного отношения, а «агрессия – как поведение, нацеленное на нанесение оскорбления или повреждения другому человеку или предмету».
- Враждебный индивидуум – это такой человек, который обычно проявляет большую готовность выражать словесно или каким-либо образом негативные оценки других людей, демонстрируя недружелюбие по отношению к ним.
- Враждебность по мнению С.Н. Ениколопова – это сложная форма аффективно-когнитивных афферентаций, состоящих из набора различных взаимодействующих эмоций, влечений и аффективно-когнитивных структур.

СЛЕДУЕТ РАЗЛИЧАТЬ АГРЕССИЮ И АГРЕССИВНОСТЬ.

- Эмоции, занимающие особенно важное место в комплексе враждебности – гнев, отвращение и презрение (так называемая «триада враждебности»). Гнев в значительной степени порождается внутренними физиологическими реакциями и произвольной эмоциональной экспрессией, обусловленной неблагоприятными событиями:
 - моторными реакциями, выражением лица и т.д.
 - определённую роль играют возникающие при этом мысли и воспоминания.
- Враждебность включает также влечения, взаимодействия аффектов и образы, связанные с причинением вреда объекту враждебности, такие образы и желания необязательно содержат реальное намерение причинить объекту вред.
- Враждебность не включает в себя словесной или физической активности.
- Агрессия не всегда является следствием враждебности.

ОШИБКИ ВЗРОСЛЫХ

- Одно из самых больших распространенных ошибок взрослых является стремление подавлять всяческие проявления детской агрессивности. К сожалению, это не просто совершенно неверно, но и даже опасно: подавленная агрессия не исчезает, а накапливается в Бессознательном ребенка.
- Для того чтобы вызвать одобрение родителей, ребенок учиться контролировать свою агрессию, причем на первых порах это достигается внешним контролем, диктуемым реакциями окружающих и его страхом. При нормальном развитии система социальных норм и запретов постепенно интериоризируется, и контроль становится внутренним. Тогда большая часть поведения регулируется уже совестью и/или чувством вины, в разных пропорциях у разных личностей.
- Развитие внутреннего контроля у детей и подростков идет с помощью процесса идентификации – стремления поступать как значимый человек. Причем взрослые не всегда осознают неприемлемые формы своего поведения, зато, когда видят его со стороны – сразу же напрягаются и реагируют очень бурно. *В наших детях мы больше всего не любим те черты, которые нам не нравятся в нас самих.*

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ (по А.А.ЧЕКАЛИНОЙ):

- Гормональные предпосылки
 - Половое созревание
 - Эмоциональная реактивность маскулинных детей
 - Мальчики отстают от девочек по способности выражать свои чувства и по умению улаживать конфликты путем переговоров
 - Социальное влияние
 - Одобрение агрессивного (антисоциального поведения), отвержение значимых людей
 - Влияние внутригруппового неравенства и межгруппового соперничества
 - Неблагоприятные семейные условия:
 - отсутствие материнского тепла,
 - отрицательная оценка ребенка родителями,
 - завышенные или непоследовательные дисциплинарные требования,
 - особенно телесные наказания
 - СМИ, которые гипертрофируют и усугубляют реальные проявления агрессии
- Главные мотивы вступления подростков в драку, что является фактором риска стать жертвой:
- «меня оскорбили» — 70%,
 - «вынужден был обороняться» — 50%,
 - «оскорбили моего друга» — 40%.



МЕТОДИКИ:

- опросник «Ситуация буллинга в школе» (автор: В.Р. Петросянц; цель: разделить выборку подростков на две группы: «жертвы» и «обидчики»);
- социометрическая методика «Лестница» (цель: выявление низкостатусных младших подростков в группе и причин их непринятия);
- социометрическая матрица (автор: Дорошина И.Г.; цель: изучение социометрического статуса подростков в группе);
- использование референтометрии (цель: выяснить степень значимости/незначимости каждого члена группы; анализ специфических межличностных предпочтений);
- многошкальный инструмент для оценки риска буллинга в подростковых группах «Опросник риска буллинга – ОРБ» (авторы: Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М.).