

**Чупакова О. Н.**

МБОУ «Ярцевская средняя школа №1»

г. Ярцево

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Модернизация российского образования предполагает отведение семье исключительной роли в решении задач воспитания, развития и оздоровления ребенка. (Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании»). Безусловно, успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий образовательного учреждения и семьи. Поэтому я как педагог стараюсь проводить работу с родителями с учетом новых форм взаимодействия, создавать между ними и ребенком интересную атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Для решения этих вопросов использую инновационную форму взаимодействия – проектную деятельность. Я думаю, что данная форма работы основана на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей.

Считаю, что проектная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- увлечь родителей жизнью детей в начальной школе, их интересами и заботами;
- «перестроить» родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса;
- развивать у детей самостоятельность в решении проблем;
- учить организовать свою деятельность;
- помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми.

Для того чтобы вовлечь родителей в процесс проектирования я провожу подготовительную работу. В сентябре первого класса -

анкетирование родителей и беседа с ребятами. После систематизации полученной информации, готовлю презентацию по данной теме и на родительском собрании рассказываю об инновационном направлении, об организации проектной деятельности учащихся. Иногда приглашаю бывших учеников выступить со своими проектами, поделиться опытом. А в прошлом году выступила ученица нашего первого класса с исследовательским проектом «Как живётся тебе, четвероногий друг?». Девочка рассказала о проблеме бездомных собак в городе, о том, как искала информацию по данной теме в городской и школьной библиотеках, на станции юных натуралистов беседовала с педагогом дополнительного образования СЮН Бахтиной О. П. На родительском собрании было решено посетить приют для бездомных животных в нашем городе «Доброе сердце». Всем ребятам и родителям очень понравились его питомцы. Конечно, детям было очень интересно познакомиться с животными, поиграть с ними и покормить. Из беседы с директором Е. А. Вовк мы узнали, что нужно знать владельцам собак, что бездомные - это те, кто был выброшен хозяевами на улицу за ненадобностью, а бродячие - никогда не знали хозяина, потому что уже родились на улице. Бездомные собаки распространяют инфекционные болезни и нападают на домашних собак, иногда даже на людей. После окончания сбора и анализа информации необходимо было сделать обобщение накопленных материалов, выводы, изучить основы оформления работ. Больше всего девочке понравилось оформлять продукт проекта - буклет и памятку «Внимание! Бродячие собаки». В этом Насте К. помогали старший брат и я. На родительском собрании стараюсь особенно заострить внимание на том, что успешное участие наших обучающихся в проектной деятельности, как правило, зависит от того, насколько согласованы действия педагога и родителей. Для этого есть несколько причин:

- младшие школьники в силу своих возрастных особенностей не могут быть полностью самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта. Родитель может подбодрить своего ребенка,

показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся. На этапе сбора необходимых для выполнения проекта материалов актуальна информационная поддержка. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребенка. Организационная поддержка - одна из самых необходимых для учащихся начального звена. Она может касаться как внешней стороны выполнения проекта (например, сопровождение ребенка или группы детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации, помощь в развешивании кормушек, интервьюирование), так и внутреннего плана (например, помощь ребенку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки проекта). Очень часто многие из ребят испытывают трудности в решении технических, оформительских и других вопросов. Конечно, главную помощь младшему школьнику оказываем мы, учителя. Но ребёнку нужна еще и поддержка родителей.

➤ объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения, характерной для нашего времени.

➤ в таких проектах, как например «Мое генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная война в истории нашей семьи» и многих других, участие родителей просто необходимо.

Стараюсь с каждым своим классом выполнить проект «Никто не забыт! Ничто не забыто!». Часто постановка проблемы бывает обозначена во время одной из экскурсий к памятникам на реке Вопь (скульптор А. И. Чибисов) и танку Т-34, установленному в центре площади Победы (главный архитектор Л. В. Куликов, художник А. И. Чибисов и скульптор А. Г. Сергеев). Дети сами, без помощи взрослых, формулируют проблему: «Мы ничего не знаем о своих родных, которые жили во время Великой Отечественной войны». Таким образом, проблема исследования - отсутствие знаний об истории своей семьи. Огромное значение имеет создание

мотивации обучающихся к исследовательской деятельности, которая была обусловлена интересом к предмету исследования. Никто из ребят не остаётся равнодушен после проведенных мероприятий, поэтому тему исследования дети называют самостоятельно: «Мы будем искать всё про наших дедушек-ветеранов». Таким образом, тема исследования понятна детям и интересна им, в итоге она названа так: «Ветераны Великой Отечественной войны в моей семье». Реализация проекта позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Благодаря работе над проектом о судьбе своих прадедов узнали Дмитрий С., Матвей К. и Даниил В.. Семья Дмитрия С. смогла отыскать могилу прадеда, узнать о его боевых подвигах. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. После беседы со своими бабушками и дедушками, а также родителями, дети узнают многое и делают вывод о том, что Великая Отечественная война оставила след в каждой семье.

Итак, основная цель привлечения родителей к проектной деятельности школьников - сотрудничество с собственным ребенком. Но очень важно, чтобы родители не брали на себя функции ученика, иначе теряется смысл выполнения проекта.

В результате совместной деятельности у родителей появится интерес к деятельности детей. Внутренний мир ребенка станет интересен родителям, поскольку дочь или сын выдвигают различные идеи, открывая папам и мамам уже в знакомых ситуациях что-то новое. Реальная жизнь ребенка и родителей наполнится богатым содержанием, которое может быть представлено в виде семейных альбомов, увлечений, традиций.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.

Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6-11