

Особенности работы с семьями детей с девиантным поведением

*Щербакова Дарья Рафаиловна
Заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 9» города Смоленска*

Девиантное поведение несовершеннолетних в современном обществе является серьезной социальной и психолого-педагогической проблемой, а в изменяющихся условиях развития социума эта проблема становится особо актуальной, что обусловлено целым рядом причин. Осложненное поведение можно определить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нравственным и правовым нормам. Критерии определения поведения как осложненного можно классифицировать в зависимости от степени причиняемого вреда личности и обществу, и от типа нарушаемых норм поведения.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашей школой сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста количества детей осложненного поведения, и повышенная эффективность работы с семьями, где воспитываются такие дети. На базе МБОУ «СШ № 9» функционирует административно-педагогическая система профилактики такого поведения и влияния на семью ребенка осложненного поведения посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий. Работой с семьями детей осложненного поведения в нашей школе занимаются несколько специально созданных служб: Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся и защите их прав, служба примирения (медиации), а также психолого-педагогический консилиум. Первичным звеном этой цепочки является, конечно же, работа классных руководителей с детским коллективом и родителями. Кто как не классный руководитель первым замечает отклонения в поведении ребенка, сложности в общении с ним и его родителями? Большой груз профилактической работы с детьми осложненного поведения ложится на классных руководителей.

В нашей школе на внутришкольном учете состоит 6 семей обучающихся, которым необходима помощь и работа с ними носит постоянный характер. Анализируя ту документацию, которую ведут классные руководители, можно с уверенностью говорить о том, что каждую четверть, месяц и еженедельно они проводят такие виды работ как организаторская, просветительская, профилактическая, коррекционная. Кроме того, именно классный руководитель в нашей школе пытается выстроить индивидуальный коррекционно-воспитательный маршрут для тех семей, в которых воспитываются дети с признаками девиантного поведения. А используя потенциал родительских собраний, «семейных диспутов» круглых столов, им удастся применять тренинговые формы профилактики осложненного поведения.

На заседаниях Совета профилактики рассматривается широкий спектр вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы с посещением занятий и учёбой, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, информация о правонарушениях среди несовершеннолетних.

Мы убедились на собственном опыте, что работа Совета профилактики чрезвычайно важна, так как она объединяет социально-педагогическую помощь детям и родителям в комплексную систему профилактических и реабилитационных мер, направленных на формирование системы ценностных установок и развитие познавательных и коммуникационных процессов. Работа Совета профилактики неразрывно связана с взаимодействием школы, социального педагога и органов внутренних дел, а именно инспектора по делам несовершеннолетних, а также органов опеки и попечительства. За 2021-2022 учебный год было проведено 16 заседаний Совета профилактики. В практике работы нашей школы было несколько заседаний Совета профилактики, которые просто невозможно было проводить без участия представителей органов внутренних дел. Как пример: обучающийся 5 класса, осложненного поведения, социально и педагогически запущенный, неоднократно совершал административные правонарушения. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения не позволили ребенку расти и развиваться нормально, соответственно поведение ребенка-«маугли» противоречило принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Работа социального педагога с семьей, к сожалению, не принесла значительных успехов, а только лишь на короткий промежуток времени корректировала поведение ребенка в социуме. Но, в рамках межведомственного плана взаимодействия школы и инспектора по делам несовершеннолетних удалось убедить родителей в необходимости поиска индивидуального образовательного и корректирующего воспитательного маршрута для того, чтобы на данном этапе становления личности исключить прогрессирование делинквентного поведения, причиняющего вред личности и обществу, проявляющегося в алкоголизме, склонности к употреблению ПАВ, а также противоправного поведения.

Акцентируя внимание на особенности работы с семьями, где воспитываются дети осложненного поведения, необходимо говорить и о том, что наша система социально-педагогических мероприятий охватывает длительный период развития. Наряду с нашим собственным планом работы по данному направлению мы также включились в работу Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в связи с тем, что в настоящее время нами готовятся документы для подачи заявки на присвоение нашей школе статуса инновационной площадке по профилактике девиантного поведения. Совместно с институтом за период 2021-2022 учебного года мы смогли провести несколько мониторинговых исследований таких как: «Подростковые конфликты», «Профилактика агрессивного поведения в семье» и другие. Результаты этих исследований позволили нам конце 2021-2022 учебного года внести коррективы в планы работы социально-психологических служб.

Вопросы психолого-педагогической помощи семьям, где воспитываются дети с девиантным поведением, занимают одно из важнейших мест в работе школы. Основной целью своей работы мы, как общеобразовательная школа, видим организацию социальной среды, организацию совместной деятельности детей и родителей, альтернативной девиантному поведению, организацию здорового образа жизни семьи в целом, активизацию личностных ресурсов и минимизацию негативных последствий девиантного поведения. С этой целью нами были проведены такие мероприятия как Уроки толерантности, конкурсы сочинений на темы гуманности, честности, уважения к старшим, благотворительные акции, в работу которых были вовлечены все обучающиеся осложненного поведения. И, принимая участие в таких акциях, они смогли реализовать свои скрытые способности к сопереживанию, эмпатии, милосердию. В наших планах продолжить работу по данному направлению и уже запланированы такие мероприятия как «Родительский дозор», который мы планируем провести вместе с родителями,

Уроки Мужества с приглашением ветеранов боевых действий, кинологической службы УМВД России по Смоленской области, представителей Росгвардии, благотворительные акции для постояльцев подшефного геронтологического центра «Вишенки.

Литература

1. Пимонов, В.А. О некоторых аспектах профилактики девиантного поведения/В.А. Пимонов // psyjournals.ru: портал психол. Изд. – М. : МГПУ, 1997-2014
2. Шевцов, З.М. Основы социально-педагогической деятельности / З.М. Шевцов. – Киев: Центр учебной литературы, 2012. – 248с.