**Практикум**

**1.Диагностический инструментарий**

а) Для изучения доминирующих мотивов детей младшего школьного возраста можно использовать методику М.В. Матюхиной (http://www.gurutestov.ru/test/14/)

б) Для выявления ведущей мотивации у подростков и лиц юношеского возраста можно использовать

**«Опросник мотивационных источников» Motivation Sources Inventory (MSI), авторы Hinkin, Schriesheim, Devellis, Spektor**

Опросник адаптирован для подростков и лиц юношеского возраста.

Испытуемые должны указать степень своего согласия с каждым из пунктов по 7 – балльной шкале: от «совершенно не согласен»(1 балл) до «совершенно согласен»(7 баллов)

1. Внутренние процессы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  вопроса | Утверждения | Баллы  от 1 до 7 |
| 1 | Я люблю делать только то, что доставляет мне удовольствие |  |
| 2 | Если мне не нравится то, что надо делать, я бросаю эту работу |  |
| 3 | Я часто откладываю работу, если можно заняться чем – то более интересным |  |
| 4 | Когда я готовлюсь к урокам, то останавливаюсь на той работе, которая кажется мне наиболее интересной |  |
| 5 | Я провожу своё свободное время с теми людьми, с которыми мне интереснее всего |  |
| 6 | Если выбирать между двумя заданиями, то главным для меня будет: « А какое из них интереснее» |  |

1. Инструментальная мотивация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  вопроса | Утверждения | Баллы  от 1 до 7 |
| 1 | Объём моих усилий в процессе занятий в школе определяется требованиями учителя на этих занятий |  |
| 2 | За каждое выполненное мною задание на уроке учитель должен поставить оценку |  |
| 3 | Я работал(а) бы лучше, если бы был(а) уверена, что получу высокую оценку за мои усилия |  |
| 4 | Когда я выбираю задания на уроке, то останавливаюсь на тех, за которые получу высокие оценки |  |
| 5 | Мои самые удачные дни, когда я получаю хорошие и отличные оценки |  |
| 6 | Нужно быть очень внимательным на уроке, чтобы получить хорошие оценки |  |

1. Внешняя концепция «Я»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  вопроса | Утверждения | Баллы  от 1 до 7 |
| 1 | Для меня важно, чтобы другие одобряли моё поведение |  |
| 2 | Я часто принимаю решение на основании того, что подумают другие |  |
| 3 | Я успешнее работаю на уроке, если знаю, что меня похвалят в присутствии всех |  |
| 4 | Если я выбираю задание, то ищу такое, в которой успех принесёт мне уважение сверстников |  |
| 5 | Те люди, у кого больше друзей, живут более полной жизнью |  |
| 6 | Я прилагаю максимальные усилия, если знаю, что это будет замечено учителем |  |

1. Внутренняя концепция «Я»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  вопроса | Утверждения | Баллы  от 1 до 7 |
| 1 | Правила поведения, о которых говорил учитель, стали моими внутренними правилами, которых я всегда придерживаюсь |  |
| 2 | Для меня важно работать на уроке в такой микрогруппе, где я могу демонстрировать свои способности |  |
| 3 | Я стараюсь добиваться, чтобы мои знания о правилах не расходились с моим поведением |  |
| 4 | Я считаю себя человеком, который может заставить себя выполнять задания |  |
| 5 | Мне нравится выполнять задания, в которых я успешен(на) |  |
| 6 | При выполнении задания на уроке мне важно знать, что я вношу вклад в общий успех группы, класса |  |

1. Интернализация цели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  вопроса | Утверждения | Баллы  от 1 до 7 |
| 1 | Я бы не стал учиться в классе, если бы не был(а) согласен(на) с его целями |  |
| 2 | Я должен быть убеждён в важности задания, которое я выполняю |  |
| 3 | Пока я не понял(а) для чего необходимо выполнять это задание, я не могу работать над ним |  |
| 4 | Когда я выбираю группу, в которой буду работать, ищу ту, которая будет поддерживать мои предложения |  |
| 5 | Для того, чтобы я мог(ла) в группе выполнять задания, у нас должны быть общие взгляды, позиции |  |
| 6 | Для меня успех группы при выполнении задания, важнее личного успеха |  |

Подсчитать баллы по каждому источнику. Ведущим источником мотивации будет тот, в котором набраны наибольшие баллы.

**Внутренние процессы –**желание получить удовольствие и наслаждение от процесса деятельности

**Инструментальная мотивация –** желание осязаемых внешних вознаграждений, хороших оценок

**Внешняя концепция «Я» -** желание принятия и подтверждения своих черт, компетентности и ценностей со стороны других членов группы, класса или референтной группы

**Внутренняя концепция «Я» -** желание отвечать собственным стандартам черт, компетентности и ценностей

**Интернализация (или интериоризация) цели –**процесс превращения внешних реальных целей, действий, свойств предметов, социальных форм общения в устойчивые внутренние качества личности через усвоение индивидом выработанных в классе норм, ценностей, установок, представлений, сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности.

1. **Изучите «Технологию развития учебной мотивации»**
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения, направленной на активизацию личностных ресурсов обучающихся, повышение уровня мотивации учебно – познавательной деятельности
3. Выбор диагностического инструментария для изучения

уровня мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся.

1. Проведение исследования с помощью диагностического

инструментария

1. Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков (а также детей и подростков с ОВЗ), адекватных их возможностям.
2. Выбор педагогом образовательных технологий, адекватных

|  |
| --- |
| условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. |
| 1. Диагностика уровня мотивации учебно – познавательной деятельности. Обобщение и анализ полученных результатов, их интерпретация. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности школьников, с учетом особенностей детей и подростков (а детей и подростков также с ОВЗ). |

1. Коррекция Программы, подбор технологий
2. Создание для детей и подростков (а также детей и подростков с ОВЗ) образовательной среды, удовлетворяющей их интересы.
3. Мероприятия.