**Классификация психологических причин**

**низкой мотивации обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причина** | **Признаки** | **Способы преодоления** |
| 1.Слабое здоровье | Быстро утомляется к концу урока или после первых уроков. Часто пропускает уроки. | Наблюдение у врачей, благоприятный режим дня. |
| 2. Не учитываются индивидуальные особенности нервной системы учащегося. | Учащийся не успевает выполнять задачи в предписанные сроки, болезненно реагирует на неудачи и т.д. | Помощь ребёнку в изучении его особенностей во время обучения, учёт их в процессе деятельности.  Учителю следует придерживаться определённых правил работы с такими детьми (например, не ставить их в ситуацию быстрого ответа) |
| 3. Отсутствие мотивации достижения успеха | Низкая самооценка, нерешительность, отсутствие инициативы, проявление учащимися неуверенности в своих силах | Повышение самооценки ребёнка, содействие формированию мотивации |
| 4. Несформированность приёмов учебной деятельности | Невладение способами учебной работы (например, неумение работать с учебником, неконтролируемость своей работы и т.п.) | Обучение основным приёмам учебной деятельности |
| 5. Недостатки в развитии познавательных процессов | Невозможность сосредоточиться, плохая память, трудности при решении задач и т.п. | Использование корректирующих упражнений на развитие познавательных процессов |
| 6. Отставание по программе |  |  |
| 7. Низкий уровень психологической готовности к обучению на данном уровне |  |  |
| 8. Интеллектуальная пассивность |  |  |