

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Жарикова Л.В., доцент кафедры педагогики и
психологии*

Во всяком человеке – Человек с большой буквы, иногда его трудно извлечь, иногда невозможно, но попробовать нужно всегда. (О.М.Куваев)

- - Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. (В. И. Даль)
- **Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. (А. С. Макаренко)**
- - Учатся у тех, кого любят. (И. Гете)
 - Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании. (Ф. Искандер).
-

Сотрудничество педагогов и родителей призвано решать образовательные и воспитательные задачи в отношении ребенка

Семья и школа – два субъекта созидания настоящего и будущего ребёнка



**Взаимодействие семьи и школы –
необходимо и неизбежно**

Проблемы взаимодействия «глазами» педагогов

□ Родители:

- не проявляют интереса к сотрудничеству;
- избегают контакта с педагогом;
- не посещают родительских собраний;
- если приходят на беседу, то часто в грубой форме высказывают свои претензии;
- перекладывают ответственность за обучение на плечи школы;
- часто утаивают важную информацию (особенно медицинскую)

Проблемы взаимодействия «глазами» педагогов

□ Родители:

- агрессивно воспринимают информацию о ребенке со стороны педагога;
- зачастую обладают низким воспитательным потенциалом;
- не участвуют в жизни класса;
- пренебрегают нуждами и потребностями своих детей;
- критикуют учителя в присутствии ребенка.

Проблемы взаимодействия «глазами» родителей

□ Педагоги:

- больше ругают, чем хвалят;
- родительские собрания скучны и однообразны;
- позволяют грубость на уроке по отношению к ученику;
- иногда являются триггером буллинга;
- плохо объясняют на уроках и отправляют к репетитору;
- выделяют любимчиков;

Проблемы взаимодействия «глазами» родителей

□ Педагоги:

- разговаривают с родителями свысока;
- критикуют родителя в присутствии ребенка;
- слишком молодая (возрастная);
- равнодушные к проблемам учеников (эмоциональное выгорание).

Педагог (др. греч. παιδαγωγός) — раб, приставленный к ребенку, чтобы водить его в школу, охранять и оберегать его.

Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Первое правило

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Второе правило.

Доверие к воспитательным возможностям родителей.

Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Третье правило.

В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Четвертое правило.

Педагогический такт,
недопустимость неосторожного
вмешательства в жизнь семьи.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Пятое правило.

Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.



*Правила эффективного взаимодействия с
родителями учащихся:*

Шестое правило.

«Не верьте генетике».



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Седьмое правило.

«Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Восьмое правило.

На родительских собраниях говорите о планах, проблемах всего класса, а не только некоторых детей.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Девятое правило.

Будьте открытыми всем, но не вступайте с родителями в панибратские отношения.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Десятое правило.

Не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера.



Правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

Одиннадцатое правило

Активно привлекайте родителей к воспитательной работе с детьми, опирайтесь на их помощь




КАК

- Привлечь родителя в школу?
- Создать атмосферу сотрудничества?
- Быть услышанным ?
- Заинтересовать родителя успехами или проблемами его ребенка?
- Найти подход к каждому родителю?

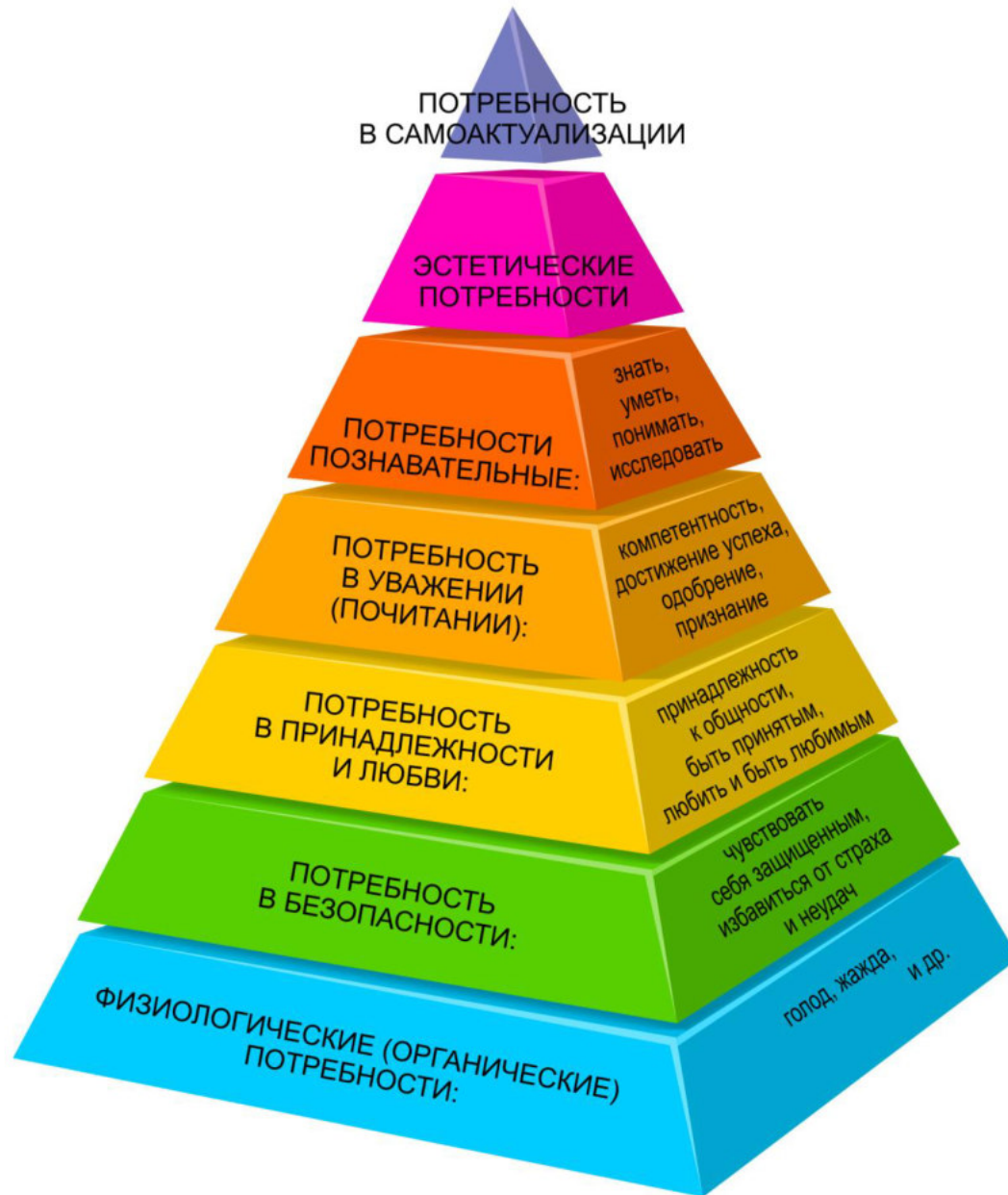
ЧТО ПОБУЖДАЕТ ЧЕЛОВЕКА К ДЕЙСТВИЮ?

- **Мотив** - внутреннее побуждение к действию





**В мотивах деятельности
проявляются потребности
человека**



Как понять родителя?

**Задать родителю вопрос -
зачем ему ребенок?**

Работа с родителями первоклассников

- составление паспорта класса:

- анкетирование;
- изучение семейной системы;
- изучение потребностей семьи;
- изучение воспитательного потенциала семьи;
- изучение детско-родительских отношений.

Направления работы с родителями

- Просветительское;
- Профилактическое;
- Диагностическое ;
- Консультативное.

Просветительская работа

- Выступление на классных и общешкольных родительских собраниях;
- Семинары-практикумы;
- Занятия с элементами тренинга;
- Родительский всеобуч.

Профилактическая работа

После составления паспорта класса и выяснения проблем начинается командная работа

Определяется вид помощи семье;

Осуществляются визиты в семью;

Семья включается в программу поддержки;

Разрабатывается тематика бесед;

Диагностическая работа

- Анкетирование;
- Углубленная диагностика;

Консультативная работа

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей.
- Работа психолога с семьей требует понимания системной динамики семьи (как семья реагирует при появлении у ребенка симптома) и оценки индивидуальных реакций (какие проблемы встают перед каждым членом семьи, в том числе перед ребенком)



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !